

#### 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 第 1 學期 四 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：閩南語教師

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。
2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。
3. 能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。
4. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
5. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
6. 能夠認識複韻母及聲調。
7. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。
8. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

三、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週	第一單元 鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	1. 教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。 2. 教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 3. 除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。 4. 教師帶領學生熟念本課語詞。 5. 教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。	1	康軒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
第二週	第一單元 鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	1. 運用「…佗位…」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 2. 教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。 3. 也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。 4. 學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。 5. 教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。	1	康軒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第三週	第一單元 鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	1. 認識複韻母「ai、au」。 2. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3. 能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4. 教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。 5. 教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 6. 教師說明「音標練習」的操作方式。 7. 請學生依媒體內容完成音標練習。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。		
第四週	第一單元 鬧熱的街仔 第 2 課 阮兜彼條街	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第五週	第一單元 鬧熱的街仔 第 2 課 阮兜彼條街	1. 複習本課課文。 2. 複習本課詞語。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓・講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去…」造一短句。 4. 教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		
第六週	第一單元 鬧熱的街仔 第 2 課 阮兜彼條街	1. 教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第七週	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一	1. 能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。 2. 能延伸學習更多老街與常見商店的說法。 3. 能運用「佗位……」、「緊來去……」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。 4. 能完成「我攞會曉矣」的題目。 5. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	1	康軒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
第八週	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一	1. 藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境，複習「舊街」和「商店」的閩南語說法，以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。 2. 教師利用教學媒體，請學生逐句複誦故事內容。 3. 教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師可先請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 實作評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第九週	第二單元 豐富的生態 第3課 烏面挾柢	1. 教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵鷺照片，讓學生先對黑面琵鷺的外型有初步的認識，黑面琵鷺是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3. 教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇睏（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。 4. 教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十週	第二單元 豐富的生態 第3課 烏面挾柢	1. 教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。 2. 教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。 (1) 你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆全款？—水筆仔（水筆仔）。 (2) 啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？—花鮎（彈塗魚）。 (3) 啥物動物共伊的厝措佇身軀咧？—寄生仔（寄居蟹）。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
		3. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 4. 教師播放教學媒體，待媒體播畢，可做課堂情境提問。 (1) in 是佇佗位咧開講？—海邊仔抑是紅樹林。 (2) in 是看著啥物趣味的動物？—花鮕（彈塗魚）。						
第十一週	第二單元 豐富的生態 第 3 課 烏面挾柘	1. 教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。 6. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十二週	第二單元 豐富的生態 單元活動二	1. 教師為學生複習第三課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2. 本練習分為兩大題，第一大題為「圖圈看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。	1	康軒	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。  4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十三週	第二單元 豐富的生態 單元活動二	1. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 (1)這.故事出現啥物人？（這個故事出現什麼人？） (2)這故事發生佇啥物所在？（這個故事發生在什麼地方？） 2. 教師請學生回答課本第 67 頁「想看覓・講看覓」的問題。	1	康軒	1. 口語評量 2. 表演評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。		
第十四週	第三單元 休閒生活 第 4 課 騎鐵馬	1. 教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。 3. 教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。 5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。	1	康軒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	



週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十五週	第三單元 休閒生活 第 4 課 騎鐵馬	1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。 2. 將學生分為兩組，分別扮演阿娟和阿芬，做對話練習，交換角色再練習一次。 3. 請學生說一說「試看覓」頁面的天氣狀況和出現哪些休閒活動。 4. 教師配合教學媒體，請學生將正確的答案勾起來。 5. 教師說明「練習」的作答方式，請學生仔細聽題目內容，將答案寫進表格裡。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	
第十六週	第三單元 休閒生活 第 4 課 騎鐵馬	1. 教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 6. 教師說明答題方式，請學生依序作答。 7. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十七週	第三單元 休閒生活 第 5 課 歇睏日去佗位	1. 教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。 2. 教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。 3. 教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。	1	康軒	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	<b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	
第十八週	第三單元 休閒生活 第 5 課 歇睏日去佗位	1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。學生熟悉此例句後，教師讓學生試著自己練習。 2. 「試看覓」將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。 3. 待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。 4. 教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。配合教學媒體，指導學生依序作答。	1	康軒	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	<b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十九週	第三單元 休閒生活 第 5 課 歇睏日去佗位	1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 2. 教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。	1	康軒	1. 口語評量 2. 實作評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。		
第二十週	第三單元 休閒生活 單元活動三	1. 教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。 2. 本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 3. 教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 4. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。	1	康軒	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

#### 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 第 2 學期 四 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：閩南語教師

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。
2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。
3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。
4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。
5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。
6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。
7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。
8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。
9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。
12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。
13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。
14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。
15. 能了解交通安全的重要性。
16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。
17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。
18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。
19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。
20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。

三、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週	第一單元 社會的溫暖 第1課 紅豆伯	<p>1. 教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。</p> <p>2. 教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。</p> <p>4. 請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。</p> <p>5. 教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p>	1	康軒	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第二週	第一單元 社會的溫暖 第1課 紅豆伯	1. 教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。 2. 教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。 3. 教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。 4. 請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。 5. 教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
第三週	第一單元 社會的溫暖 第1課 紅豆伯	1. 教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。 2. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 3. 教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
						3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		
第四週	第一單元 社會的溫暖 第1課 紅豆伯	1. 複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。 2. 教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。 3. 請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。 4. 教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
第五週	第一單元 社會的溫暖 第2課 母仔困情	1. 教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攞是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。 2. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新	1	康軒版	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
		詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。 3. 教師帶領學生逐字念過一遍本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。教師帶領學生朗讀課文時，可先替換為自己當地的發音。				4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		
第六週	第一單元 社會的溫暖 第2課 母仔囡情	1. 教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。 2. 針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。 3. 了解基本概念後，教師播放教學媒體，指導學生聆聽節日的閩南語說法之後，請學生跟讀，反覆練習直到熟念。 4. 除了本課的節日外，可參考教師手冊第47頁語詞補充，教學生更多節日的閩南語說法。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	



週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第七週	第一單元 社會的溫暖 第 2 課 母仔困情	1. 教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講。 2. 聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。 3. 講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。 4. 教師可請學生觀察課本第 29 頁節日活動的情境圖，想一想，除了課本的說法以外，還有哪些說法可以表達情境圖意。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	<b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第八週	第一單元 社會的溫暖 單元活動一	<p>1. 教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。</p> <p>2. 第二大題教師可先複習一遍第1課課文後，再播放媒體進行答題。</p> <p>3. 教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可問學生「恁敢有參加過義賣活動？毋管是去賣物件，抑是買物件攞會用得，共你看著的講予逐家聽。(你們有參加過義賣活動嗎？不管是去賣東西，或是買東西都可以，把你看到得講給大家聽。)」</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第九週	第二單元 細膩無蝕本 第3課 著傷	<p>1. 引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不可以在走廊跑來跑去。）鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 國語對譯：教師請學生將國語對譯貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「烏青」、「瘡」。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>5. 翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>6. 課文探討：教師可請學生先觀看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十週	第二單元 細膩無蝕本 第 3 課 著傷	<p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>5. 教師可問學生自己是否有過腿部肌肉痠痛的經驗？當時又是怎麼處理的？</p> <p>6. 三個學生一組，練習對話內容。</p> <p>7. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中阿忠的情境，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十一週	第二單元 細膩無蝕本 第 3 課 著傷	<p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。</p> <p>3. 教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。</p> <p>4. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p> <p>5. 教師將學生分成四組，教師播放教學媒體，請各組分別記錄這四張病歷的症狀，依病歷裡的資訊，討論出可能的答案。藉此聆聽、提取重點、記錄與討論的過程，增加學生閩南語運用能力。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，護，請各組回答各自學習單的答案並核對答案。</p> <p>7. 配合課本第 57 頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十二週	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	<p>1. 引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步。</p> <p>2. 教師可藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>4. 國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來。</p> <p>5. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>6. 翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>7. 課文探討：教師請學生觀看課文情境圖，請學生發表圖中有那些人物和景物，教師可提問學生。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十三週	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1. 教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。 2. 請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？ 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的故事內容。 5. 教師引導學生利用情境對話兩兩練習，或請自願的學生到前示範給同學看。反覆練習直到熟念。 6. 利用相招來開講情境「愛按怎？」，延伸出更多情境，激發學生的造句能力。 甲：「○○○愛按怎？」 乙：「○○○愛○○○」 例如： 甲：「過車路愛按怎？」（過馬路要怎樣？） 乙：「過車路愛看青紅燈。」（過馬路要看紅綠燈。）	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十四週	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	<p>1. 教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。</p> <p>2. 教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。</p> <p>3. 待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。</p> <p>5. 教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		



週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十五週	第二單元 細膩無蝕本 單元活動二	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。</p> <p>3. 教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。</p> <p>4. 本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。</p> <p>5. 教師請學生說說看，在學校裡看過哪些危險的動作與行為，藉此讓學生自省自己的危險為，並降低再次發生的機會。</p> <p>6. 教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十六週	第八冊 第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	<p>1. 引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p> <p>(1) 恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？（你們知道課本上面的動物是什麼嗎？）—長尾山娘（臺灣藍鵲）。</p> <p>(2) 看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？（看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？）—藍色、烏色、紅色（藍色、黑色、紅色）。</p> <p>(3) 長尾山娘有啥物特別的所在？（臺灣藍鵲有什麼特別的地方？）—千焦臺灣本島有。（只臺灣本島有。）</p> <p>3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>4. 國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「頭鬌」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十七週	第八冊 第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	1. 教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。 (1) 你敢有看過遮的動物？（你看過這些動物嗎？） (2) 遮的動物躡佇佢位？（這些動物住在哪裡？）—山頂、樹林內。（山上、樹林裡。） (3) 遮的動物的特色是啥物？（這些動物的特色是什麼？） (4) 你上恰意佢一隻動物？（你最喜歡哪一隻動物？） 2. 教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。 3. 再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。 4. 教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。 5. 教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講內容。 6. 聽完一次教學媒體後，再針對課文出現的難字做詳細的講解。 7. 教師再次播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十八週	第八冊 第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	<p>1. 教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。</p> <p>2. 完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。</p> <p>4. 教師可先請學生觀察本練習的情境圖，了解情境圖是一個動物園區，先熟念並認識情境圖裡的動物，有了基本概念以後，再進入本練習進行作答。</p> <p>5. 教師講解本練習題型為「寫順序」，請學生仔細聆聽教學媒體的內容以後，正確完成作答。</p> <p>6. 正確完成作答後，教師請學生站起來回答正確答案，師生一起檢討答案，並做口語對話的練習。</p> <p>7. 檢討答案後，可和學生討論去動物園的經驗以及該注意的事項。例如：去動物園不能隨意餵食，亦不能跨越柵欄以免發生危險等。鼓勵學生盡量以閩南語回答。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十九週	第三單元 臺灣的動物 單元活動三	<p>1. 教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。</p> <p>2. 教師為學生複習句型「一……閣一……」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。（詳細句型解析及例句可見教師手冊第119頁）</p> <p>3. 本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察题目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>		
第二十週	唸謠 梅花鹿	<p>1. 教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿（梅花鹿），有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。</p> <p>2. 教師請將唸謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本唸謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
		3. 教師播放念謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師可教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特有種。						