

※花蓮縣大進國小 110 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	統整性主題	單元名稱	課程名稱	節數	備註
低年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	10 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	光復之愛	20 節	每週 1 節
		4	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2	12 節	
	第一學期總計節數						60 節

花蓮縣 大進國民小學 110 學年度二 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	生活-E-A1 透過自己 與外界的 連結，產生 自我感知 並能對自 己有正向 的看法，進 而愛惜自 己，同時透 過對生活 事物的探 索與探究 ，體會與 感受學習 的樂趣，並 能主動發 現問題及	學生能說出 認識的糖廠 名稱及廠內 物件。	單元名稱:社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：糖廠巡禮 活動一： 我們認識的糖廠 1. 我認識的糖廠的名字… 2. 我曾經去過糖廠嗎？ 3. 我知道糖廠內有什麼嗎？ 4. 請學生說出三種在糖廠內有什麼景物？ 5. 倆倆討論並分享。	1	糖廠內 照片	口頭發表 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	解 決 問 題,持續學 習。/關懷							
第二週	生活-E-A1 透過自己 與外界的 連結,產生 自我感知 並能對自 己有正向 的看法,進 而愛惜自 己,同時透 過對生活 事物的探 索與探究 ,體會與 感受學習 的樂趣,並 能主動發 現問題及 解 決 問 題,持續學 習。/關懷	學生能說出 糖廠的地理 位置	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動二: 糖廠的地理位置 1. 你知道糖廠在哪裡嗎? 2. 認識方位(東、南、西、北) 3. 藉由 google 地圖能辨別糖廠的大約 位置。 4. 利用 Google 地圖的街景地圖從大 進國小出發,沿路走到光復糖廠。讓 孩子知道糖廠的正確位置。	1	Google 地圖	口頭發表 課堂觀察	環境教育/ 環E1參與戶 外學習與自 然體驗,覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。	
第三週	生活-E-B1 使用適切 且多元的	學生能認識 糖廠歷史	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮	1	糖 廠 的 老照片	口頭發表 課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解 平日常見科	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。/關懷	學生能知道現在糖廠的產業。	活動三:認識糖廠轉型歷程 1. 你認識糖廠有多久了? 2. 糖廠以前是製糖?現在也製糖嗎? 3. 認識及歸納現在糖廠的產業類別。				技產品的用途與運作方式。	
第四週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。/關懷	學生能說出糖的種類和功能	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動四:認識糖的種類和功能 1. 讓同學討論所認識的糖並分享。 2. 糖有何功能? 3. 4人小組,小小實驗,準備方糖、冰糖、砂糖及黑糖等食材,加水會變什麼呢?	1	1. 糖的製作影片 2. 各種的糖	口頭發表 課堂觀察 實驗觀察	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
第五週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重	學生能仔細聆聽並說出去圖書館的任務	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動五:來去糖廠(一) 1. 回顧第二節,糖廠的地理位置。 2. 討論前往糖廠沿路安全問題。 3. 討論與說明此次前往的目的與重點及任務。	1	帽子 水壺	口頭發表 課堂觀察	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	他 人 想 法。/關懷						涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
第六週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。 /關懷	學生能仔細 聆聽並執行 任務	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動五:來去糖廠(二) 4.看糖廠內的環境物件介紹。 5.聆聽與觀察製作甘蔗汁的注意事項。 6.參與甘蔗汁製作的過程體驗。	1	帽子 水壺	口頭發表 實作表現 課堂觀察	【人權教育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆聽 他 人 的 想 法。	
第七週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/關懷	學生能仔細 聆聽並完成 任務	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動五:來去糖廠(三) 7.聆聽與觀察製作黑糖的注意事項。 8.參與製作黑糖的過程體驗。	1	帽子 水壺	實作表現 課堂觀察	【生涯規劃 教育】涯 E4 認識自己的 特 質 與 興 趣。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新	學生能知道 糖的原物料 是「甘蔗」並 辨別甘蔗的 種類	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動六:原物料的種植(一) 1. 認識糖的原物料「甘蔗」 2. 知道「甘蔗」的種類。 3. 辨別「紅甘蔗」與「白甘蔗」	1	學習單 (如附件一)	實作表現 課堂觀察	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資 訊、整合資訊 的數位閱讀 能力。	
第九週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新	學生能仔細 聆聽並完成 任務	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動六:原物料的種植(二) 1. 聆聽與觀察種植「甘蔗」的注意事項。 2. 參與種植「甘蔗」的體驗。	1		實作表現 課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自 己對一個美 好世界的想 法,並聆聽他 人的想法。	
第十週	生活-E-C1 覺 察 自 己、他人和 環境的關 係,體會生 活禮儀與	學生能說出 糖廠內的物 件並寫出感 想。	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動七:糖廠巡禮的分享 1. 想一想糖廠巡禮的過程。 2. 能說出並分享去糖廠的想法,並畫	1		口頭發表 課堂觀察 學習單	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自 己對一個美 好世界的想 法,並聆聽他 人的想法。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷		出糖廠的物件。 3. 糖廠的兩種體驗，讓同學說出並寫出感受。					

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

班 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，今天我們參加「糖廠巡禮」活動，來到光復糖廠。

★請問你在糖廠內看到什麼物件呢？先發表再寫出(或畫出)三種。

--	--	--

★製糖體驗-DIY

你發現材料和工具有什麼呢？請記錄下來。

食材：\_\_\_\_\_

工具：\_\_\_\_\_

你做出來的糖是什麼樣子？(可以用文字描述或畫出來)

我做出來的糖的樣子：



★種植甘蔗

1. 請問你跟誰一起種呢？

\_\_\_\_\_

2. 請問你種甘蔗的感覺如何？



我感覺\_\_\_\_\_

最後，今天的「糖廠巡禮」的活動，你覺得哪種體驗最好玩？

☐ 走讀糖廠

☐ 製糖體驗

☐ 種植甘蔗

請寫出理由。

因為\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



花蓮縣 大進國民小學 110 學年度 二年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：二年級團隊

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週(1)節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素 養/校本 素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題 實質內 涵	備註
第十一週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/關懷	能知道校園的樟樹在哪裡？	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動一：樟樹下的遊戲 老師帶著孩子親近校園裡的樟樹。 1. 校園裡哪幾棵樹是樟樹呢？ 2. 校園裡的樟樹在哪裡？ 3. 遠看像什麼？近看又像什麼呢？ 4. 我們來到樹下，感受一下是什麼感覺？ 5. 大家來撿落葉、落果、枝條。 6. 我們來樹下玩一、二、三木頭人。	1		課堂觀察 分組討論 口頭發表	【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素 養/校本 素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題 實質內 涵	備註
第十二週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/健康	學生能認識老樟樹三種特徵	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動二：認識樟樹的外觀 1. 走一趟校園 2. 觀察樟樹葉子、形狀、樹皮、樹根和麵包樹及榕樹之不同。 3. 聞氣味：搓一搓葉子 4. 觀察樟樹附近的鄰居。（樟樹的鄰居：五色鳥、紅嘴黑鵯、義大利蜂、……等。）	1		課堂觀察 分組討論 口頭發表	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	學生能說出三種樟樹的功能	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動三：樟樹的功能 1. 想一想樟樹對我們的生活有哪些貢獻？又有哪些功能？ ①分組討論 ②分組發表 2. 欣賞影片- 神奇樟腦油 【下課花路米 214】	1	網路	課堂觀察 分組討論 口頭發表	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素 養/校本 素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題 實質內 涵	備註
	通，並能 同理與 尊重他 人想法。 /關懷		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nen30DKIwEc&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=Nen30DKIwEc&amp;t=29s</a> ①分組討論 ②分組發表 3. 老師統整：樟樹的功能很多 (提煉：樟樹可提煉樟腦油，製造樟腦丸。 景觀：樟樹被栽培為行道樹的原因，乃在於其樹幹上最 明顯且最吸引人的「紋路」。 藥材：樟樹是非常好的藥材。 器具：木材可建築、製造箱櫃及農具等。 雕刻：樟樹是很好的雕刻材料。)樟樹是寶。					
第十四週	生活 -E-B1 使用適 切且多 元的表 徵符號， 表達自 己的想法、 與人溝 通，並能 同理與 尊重他 人想法。 /創新	學生能說 出校史與 校內樟樹 的關係	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動四：校內樟樹的沿革 <a href="http://www.dchps.hlc.edu.tw/modules/tinyd0/index.php?id=8">http://www.dchps.hlc.edu.tw/modules/tinyd0/index.php?id=8</a> <a href="https://blog.xuite.net/futien.org/savetrees/451377543">https://blog.xuite.net/futien.org/savetrees/451377543</a> 大進國小百年老樟樹病奄奄 福田樹醫來醫治 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gmGJpYC1SaY">https://www.youtube.com/watch?v=gmGJpYC1SaY</a> 1. 介紹大進國小校史與校內樟樹的關係。 2. 校內樟樹是我學校的寶。 3. 校內樟樹與全校師生的關係。 4. 分享校內樟樹給人的感受，試想若沒了樟樹的校園會是怎樣的校園呢？ 5. 老師說明，校內的樟樹已列入政府保護。(老樹列管)	1	網路	課堂觀 察 分組討 論 口頭發 表	【環境 教育】環 E2 覺知 生物生 命的美 與價 值，關懷 動、植物 的 生命。	

教學期程	核心素 養/校本 素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題 實質內 涵	備註
第十五週	生 活 -E-B1 使用 適 切 且 多 元 的 表 徵 符 號，表 達 自 己 的 想 法、與 人 溝 通，並 能 同 理 與 尊 重 他 人 想 法。 / 關 懷	學生能說 出三種說 明牌的項 目	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動五：觀賞說明牌 1. 播放說明牌範例 2. 學生紀錄。 3. 剛剛老師播放的說明牌有哪些特色或重點。 4. 把它們記錄下來 ①分組討論 ②分組發表 5. 老師統整：名字、生長環境、身高、胸圍、材質、功 能、用途、……等。	1	如下 所附 之說 明牌 範例	課堂觀 察 分組討 論 口頭發 表	【環境 教育】環 E2 覺知 生物生 命的美 與價 值，關 懷動、 植物 的生 命。	
第十六週	生 活 -E-B1 使用 適 切 且 多 元 的 表 徵 符 號，表 達 自 己 的	學生能合 作量出樟 樹的胸圍	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動六：說明牌設計(一) 1. 到校園欣賞縣政府所製作的說明牌。 2. 老師帶學生選出要設計的校內樟樹是哪一棵。 3 老師帶領學生幫樟樹量胸圍。	1	線 長尺 筆記	實作表 現	【環境 教育】環 E2 覺知 生物生 命的美 與價 值，關 懷動、 植物	

教學期程	核心素 養/校本 素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題 實質內 涵	備註
	想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/合作						的生命。	
第十七週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/創新	學生能畫出說明牌草圖	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動六：說明牌設計(二) 1. 老師說明牌設計的項目有哪些，以及設計時要注意的事項。 2. 學生討論製作說明牌的項目，要保留的訊息。 3. 兩名學生一組用影印紙打草稿。 4. 老師行間指導。 5. 分組發表： ①各組設計的想法 6. 老師講評	1	鉛筆 紙	實作表現	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	生活-E-B1	學生能畫出說明牌	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園	1	彩繪 用	口頭發表	【環境教育】環	

教學期程	核心素 養/校本 素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題 實質內 涵	備註
	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/合作		活動名稱：樟樹爺爺 活動六：說明牌設計(三) 1. 張貼各組說明牌草稿 2. 發下彩繪用具與紙由學生進行創作。 3. 畫完用勾邊筆加強圖案。 4. 老師行間巡視 5. 各組發表 ①欣賞作品 ②各組發表 6. 老師統整		具 紙		E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與	學生能欣賞童詩	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動七：童詩(一) 1. 童詩欣賞 2. 學生能說出剛剛老師提供的童詩，有哪些特色。例如：人物的現身順序、地點、天氣、顏色使用、疊字詞；寫作手法、小-大、高-低、上-下、遠-近 3. 分組討論 ①樟樹有哪些特性 ②倆倆分組抽籤(樟樹的好朋友、樟樹葉子、樟樹樹幹、樟樹樹根)寫出樟樹主題的童詩。	1		口頭發表	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素 養/校本 素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議 題 實質內 涵	備註
	尊 重 他 人 想 法。/創 新		4. 各組發表 5. 老師統整 (分組書寫的童詩，下節待用)					
第二十週	生 活 -E-B1 使用 適 切 且 多 元 的 表 徵 符 號，表 達 自 己 的 想 法、 與 人 溝 通， 並 能 同 理 與 尊 重 他 人 想 法。 /健 康	學生能寫 出樟樹的 童詩	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動七：童詩(二) 1. 張貼上節分組書寫的童詩 2. 學生說出老師提供的上節分組書寫的童詩，有哪些特色。例如：人物的現身順序、地點、天氣、顏色使用、疊字詞；寫作手法、小-大、高-低、上-下、遠-近 3. 三分鐘樟樹聯想：學生畫一畫或寫一寫 4. 串一串，說一說：把三分鐘畫的圖或字，說一段話。 5. 老師歸納 6. 作品布置公布欄	1		口頭發 表 書面報 告	【環境 教育】環 E2 覺知 生物生 命的美 與價 值，關 懷動、 植物的 生命。	

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。





## 說明牌範例：

### 樟樹

樟科

學名：Cinnamomum camphora

學校位置：東側門旁







相關說明：

- 1.用途：為常見的行道樹；枝葉濃密，樹形美觀，可作行道樹及防風林。
- 2.分布：原產中國東南部；是台灣中低海拔主要樹種之一。
- 3.型態：常綠喬木，樹高可達40米；散發樟樹的特有清香氣息。

◎資料參考於：<http://wh.tcc.edu.tw/>

製作者：六忠葉永清



<https://sites.google.com/site/wnpplant/home/zhang-shu>

1. 用途：為常見的行道樹；枝葉濃密、樹形美觀，可作行道樹及防風林。
2. 分布：原產中國東南部；是台灣中低海拔主要樹種之一。
3. 型態：常綠喬木，樹高可達 40 米；散發樟樹的特有清香氣息。

雲林縣政府列管珍貴老樹 NO: 26

樹種：**樟 樹**

科別：樟 科

胸圍：2.9 M

推估樹齡：約100年

特徵：

常綠喬木，樹幹有縱裂溝紋。單葉互生，卵形，全緣，葉背灰白色，三出脈，揉之有香氣；圓錐花序腋生，花黃綠色；漿果成熟黑色，徑約1公分。樟樹可提煉樟腦又因木質芳香，耐水防蟲，常用來雕刻或製傢俱。





雲林縣政府 製

# 樟樹

出光 尸、

**別名：**香樟、本樟、烏樟等

**分布：**越南、中國、臺灣、韓國、日本

**用途：**抗蟲害、建材、行道樹、農藥、  
香精等

**特徵描述**

常綠喬木，樹高可達40米；散發樟樹的特有清香氣息。樹皮暗褐色，有縱裂溝紋。表面光滑，背面微有白粉，無毛，葉緣微呈波狀，脈腋有明顯腺體。





蘭社國小校園植物

**名稱：**樟樹    **科別：**樟科

**用途：**行道樹、防風林

**我的話我的畫**

穿著彎曲條紋西裝，  
直挺挺站立陽光下，  
變色的紅葉子是風  
吹落的紅寶石。

作者：



<https://sites>



[http://163.27.189.129/school\\_plants/plant%20cards.pdf](http://163.27.189.129/school_plants/plant%20cards.pdf)

樟樹為樟科樟屬常綠大喬木，別名香樟、烏樟、樟仔，枝葉濃密、樹形美觀，木材質優，葉緣微呈波狀，雌雄同花，花期約在3~5月，球形核果，成熟時由綠色轉為黑紫色，全株散發樟樹的特有清香氣息，可提煉樟腦、樟腦油，故別名「樟腦樹」。樟樹為闊葉樹一級木，與烏心石、牛樟、臺灣檫和臺灣檫樹合稱「臺灣闊葉五木」。

### 說明牌內容參考：

樟樹-樟科  
 單葉-互生  
 花序-圓錐花序  
 球形核果，由綠轉為黑紫色  
 常綠大喬木  
 離基三出脈  
 葉背粉白  
 芳香精油味  
 別名香樟、烏樟、樟仔  
 枝葉濃密、樹形美觀  
 葉緣微呈波狀  
 雌雄同花，花期約在3~5月  
 可提煉樟腦、樟腦油  
 樹皮暗褐色  
 樹皮縱裂溝紋  
 用途：行道樹、防風林  
 樹高可達40米  
 葉緣微呈波狀  
 葉脈有明顯腺體  
 木質芳香  
 耐水防蟲  
 易受樟白介殼蟲危害  
 原產中國東南部  
 台灣中低海拔主要樹種之一

年級	類別	編號	統整性主題	單元名稱	課程名稱	節數	備註
低年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	飲水思源	20 節	每週 1 節
		4	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、家暴 2、環保 2	12 節	
	第二學期總計節數						60 節



花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 二 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級團隊

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10 )節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	生活 -E-C1 覺察自 己、他人 和環境的 關係，體 會生活禮 儀與團體 規範的意 義，學習 尊重他 人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時	學生能知道族群有哪些。	單元名稱: <u>社區走讀</u> 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動一： 認識族群(一) 1. 族群有哪些? (1)客家人 (2)閩南人 (3)原住民 (4)新住民。 2. 你是哪裡人?回家問自己的 爸媽。 3. 如何認識這四族群?從語 言、服飾、節慶、飲食、家 鄉著手。 4. 老師歸納。	1	學 習 單	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化 教育】</b> E1 了解自 己的文化特 質。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷							
第二週	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	學生能認識族群文化-語言及服飾。	單元名稱:社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動一：認識族群(二) 1. 「你吃飽了嗎？」用四大族群的家鄉語言讓學生去聽，這是在說什麼？ 2. 請學生發表你是哪裡人?(第一節的回家作業) 3. 請用自己的家鄉語言說出「你吃飽了嗎？」。 4. 同學發表「你吃飽了嗎？」讓同學可以辨別是哪裡	1	1. google線上翻譯 2. 原住民及新住民服飾(利用維基百科查詢)	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷		語言。 5. 欣賞各族群的傳統服飾。 6. 各族群的傳統服飾圖片，讓同學認識。					
第三週	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增	學生能認識族群文化-節慶及飲食。	單元名稱: <b>社區走讀</b> 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動三：認識族群(三) 1. 原住民「豐年祭」及「感恩祭」影片欣賞。 <u>翰林 110 國小社會原住民族系列動畫</u> 2. 介紹「豐年祭」及「感恩祭」是原住民特有的慶	1	1. 「豐年祭」及「感恩祭」影片 2. 族群飲食的圖片	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	



教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	進系統思考與解決問題的能力。/關懷		典，讓同學從影片中說出在祭典中的活動有什麼。 3. 介紹四大族群的飲食的代表，例：原住民-山豬肉和小米、新住民-春捲及月亮蝦餅，飲食多半偏酸辣、閩南人-米食(粽子)、客家人-喜慶都會吃麻糬。					
第四週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	學生能認識在地球上的台灣及新住民的家鄉。	單元名稱:社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動三：家鄉在哪裡？ 1. 認識自己的家鄉 2. 透過「地球儀」，認識台灣的位置。 3. 透過「地球儀」，認識新住民的家鄉。例如：印尼、南、菲律賓 4. 倆倆一組，找出台灣在哪裡？找出新住民的家鄉在哪裡？	1	1. 地球儀 2. 平面的世界地圖	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	
第五週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	學生能仔細聆聽並說出族群的代表美食	單元名稱:社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動四：族群文化的美食 1. 介紹四大族群的飲食的代	1	1. 美食圖卡 2. 白板紙	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷		表，例：原住民-山豬肉、小米和野菜湯、新住民-薑黃飯、月亮蝦餅及越南火捲，飲食多半偏酸辣、閩南人-麵茶和米食(粽子)、客家人-喜慶都會吃麻糬。 2. 介紹各族群飲食文化的背景-來自於生活型態的不同。 3. 配對任務-兩兩一組，抽出美食題目再畫出，讓同學說出是哪一族群的美食。		及白板筆			
第六週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	學生能透過影片及故事，認識「麵茶」的由來。	單元名稱:社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動五：美食體驗(一) 1. 回顧：閩南人的飲食，多半以米食為主。 2. 介紹「麵茶」的由來。 3. 認識「麵茶」由麵粉炒製而成。 炒麵茶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oIwQM8BQapk">https://www.youtube.com/watch?v=oIwQM8BQapk</a> 4. 體驗「麵茶」製作。	1	1. 炒麵茶的影片 2. 麵茶	口頭發表 同儕互評	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			5. 分享同學體驗「麵茶」的想法。					
第七週	生活 -E-A2 學習各種 探究人、 事、物的 方法並理 解探究後 所獲得的 道理，增 進系統思 考與解決 問題的能力。/關懷	學生能仔細聆聽與觀看 「麻糬」的製作	單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化 活動五:美食體驗(二) 6. 回顧:客家人的飲食,麻 糬當招待客人。 7. 客家人的麻糬小故事。 8. 認識「麻糬」的製作及材 料。 9. 體驗「麻糬」美食。 10. 分享體驗「麻糬」美食的 想法。	1	1. 客 家人的 麻糬小 故事 2. 麻 糬的 相關 食材	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自 己的文化特 質。	
第八週	生 活 -E-A3 藉由各種 媒介,探 索 人、 事、物的 特性與關 係,同時 學習各種 探究人、 事、物的	學生能知道「野菜湯」 是原住民的美食代表之 一。	單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化 活動五:美食體驗(三) 11. 回顧:原住民的飲食,野 菜湯。 12. 原住民的山中智慧。 <a href="https://www.hl-net.com.tw/blog/index.php?pl=473">https://www.hl-net.com. tw/blog/index. php?pl=473</a> 13. 認識原住民常見的野菜。 14. 體驗「野菜」能做出的野	1	1. 網 路 2. 野 菜湯 及相 關食 材用 具	口頭發表 實體表現	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自 己的文化特 質。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新		菜湯。 15. 分享要對「野菜」有充份的認識，不能在路邊隨便摘取野菜就煮來吃。					
第九週	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新	學生能知道「薑黃」是新住民-印尼的飲食代表，並能做出「薑黃飯」。	單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化 活動五:美食體驗(四) 16. 回顧:新住民的飲食,印尼-薑黃飯。 17. 薑黃飯與印尼的關係。 18. 認識「薑黃」的製作過程。 14. 體驗「薑黃」做出的美食「薑黃飯」。 15. 分享體驗「薑黃」做出的薑黃飯的想法。	1	1. 薑黃製作影片(網路查詢) 2. 薑黃及相關食材用具	課堂觀察 同儕互評 口頭發表	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	
第十週	生活-E-A3 藉由各種	學生能發表感受並寫出想法。	單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化	1	學習單	同儕互評 口頭發表 紙上報告	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新		活動五：族群大集合 1. 發表活動的感受或想法。 2. 老師歸納~創意新發現。 3. 回顧並分享族群文化。				己的文化特質。	

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



1. 你知道你是哪裡人嗎？

☐客家人 ☐閩南人 ☐原住民\_\_\_\_\_族

☐新住民\_\_\_\_\_國家

2. 我們可以從哪裡來認識族群的呢？(可多選)

☐語言 ☐飲食 ☐服飾 ☐節慶 ☐家鄉

☐其他\_\_\_\_\_

3. 體驗的美食與族群配對：

薑黃●

●客家人

麻糬●

●新住民-印尼

小米●

●原住民

麵茶●

●閩南人

4. 美食體驗哪一項活動讓你印象深刻：(寫出或畫出)



花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 二年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級團隊

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10 )節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	生活-E-C1 覺 察 自 己、他人和 環境的關係，體會生 活禮儀與 團體規範 的意義，學 習尊重他 人、愛護生 活環境及 關 懷 生 命，並於 生活中實 踐，同時能 省思自己 在團體中 所應扮演 的角色，在	學生能說出馬太鞍 的地理位置	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動一：認識馬太鞍 1. 老師提問： ①我知道馬太鞍的由來 ②我知道做馬太鞍的料理 ③我知道馬太鞍相關新聞或知識 ④其他 請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 影片及故事欣賞： ①愛在馬太鞍(5分鐘) <a href="http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html">http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html</a> ②馬太鞍地名的由來。 <a href="https://www.guangfu.gov.tw/N">https://www.guangfu.gov.tw/N</a>	1	1. 網 頁 資 料 2. 光 復 鄉 公所 網頁	口頭發表	戶外教育/ 戶E5理解他 人對環境的 不同感受， 並且樂於分 享自身經 驗。	



教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	能力所及 或與他人 合作的情 況下，為改 善事情而 努力或採 取改進行 動。		<a href="#">ews_Content.aspx?n=3325&amp;s=24448</a> ③中央研究院民族學研究所 - 馬 太鞍社的傳說。 <a href="http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html">http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html</a> 4. 老師歸納					
第十二週	生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會生 活禮儀與 團體規範 的意義，學 習尊重他人、愛護生 活環境及 關懷生命，並於 生活中實踐，同時能 省思自己在團體中 所應扮演的角色，在 能力所及 或與他人	學生能說出三件與 芙登溪相關的事件	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動二：認識芙登溪 1. 老師提問：我所知道的芙登溪 ①我知道芙登溪 ②我知道芙登溪的活動 ③我知道芙登溪相關新聞或知識 ④其他；請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 影片欣賞：芙登溪 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6UUn8bG0kVo">https://www.youtube.com/watch?v=6UUn8bG0kVo</a> 4. 阿美族的巴拉告補魚法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5d785a3VkmU">https://www.youtube.com/watch?v=5d785a3VkmU</a> 3. 心得分享 4. 老師歸納 (1)芙登溪的重要性。	1	網路	口頭發表	戶外教育/ 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		(2)芙登溪裡的活動、動物。					
第十三週	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學生能說出下水前的注意事項。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動三：前進馬太鞍濕地一 1 學生自備雨鞋、換洗衣物。 2. 學生自備撈網、觀察箱(塑膠袋)。 3. 注意事宜： ①T 向 S 說明下水前要注意事項。 ②S 向 T 說明下水前要注意事項。	1		口頭發表	安全教育/ 安E1了解安全教育。 戶外教育/ 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十四週	生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生 活禮 儀與團體規 範的意義， 學習尊重 他人、愛護 生活環境及 關懷生命， 並於 生活 中實踐，同 時能省思自 己在團體 中所應扮演 的角色，在 能力所及或 與 他人合 作的情況 下，為改善 事情而努 力或採取改 進行動。	學生能說出泉眼湧 出來與自來水三件 不同的地方	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動四：湧泉 1. 老師提問： ①我知道泉眼是什麼 ②我會泉眼形成的原因 ③我知道泉眼相關新聞或知識 ④其他；請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 介紹芙登溪-泉眼 <a href="http://www.lalan-unak.com/p_03.htm">http://www.lalan-unak.com/p_03.htm</a> 4. 觀察泉眼：利用五感----眼、 耳、鼻、舌、觸摸，紀錄下來(跟 水龍頭的水有什麼不一樣？) 5. 分組報告 5. 老師歸納 6. 體驗泉眼 7. 心得分享	1	1. 網 站資 料 <a href="http://www.lalan-unak.com/p_03.htm">http://www.lalan-unak.com/p_03.htm</a>	課堂觀察 口頭發表	戶外教育/ 戶E4覺知自 身的生活方式會對自然 環境產生影 響與衝擊。	
第十五週	藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， 以豐富美感 經驗。	學生能說出三種飛 行動物的特徵	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動五：尋找飛行動物 1. 飛行動物四張圖片 2. T指導S找尋三種飛行動物。	1	1. 筆 記 本、畫 筆 1. 雨 鞋、換	課堂觀察	環境教育/ 環E5覺知 人類的生 活型態對其他 生物與生態 系的衝擊。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			3. S 介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納		洗 衣 物。  3. 觀 察盒		生命教育/ 生E1探討生 活議題，培 養思考的適 當情意與態 度。	
第十六週	藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， 以豐富美感 經驗。	學生能說出三種水 中動物的特徵	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動六：尋找水中動物 1. 水中動物四張圖片 2. T 指導 S 找尋三種水中動物。 3. S 上岸後介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納	1	1. 筆 記 本、畫 筆  1. 雨 鞋、換 洗 衣 物。  3. 觀 察盒	課堂觀察	環境教育/ 環E3了解人 與自然和諧 共生，進而 保護重要棲 地。  安全教育/ 安 E1 了解 安全教育。	
第十七週	藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， 以豐富美感 經驗。	學生能說出三種水 中植物的特徵	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動七：尋找水中植物 1. 水中植物四張圖片 2. T 指導 S 找尋三種水中植物。 3. S 上岸後介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納	1	1. 筆 記 本、畫 筆  1. 雨 鞋、換 洗 衣 物。  3. 觀	課堂觀察	環境教育/ 環E2覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。  海洋教育/ 海E4認識家 鄉或鄰近的	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
					察盒		水域環境與 產業。	
第十八週	生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生活禮 儀與團體規 範的意義， 學習尊重 他人、愛護 生活環境及 關懷生命， 並於生活 中實踐，同 時能省思自 己在團體 中所應扮演 的角色，在 能力所及或 與他人合 作的情況下 ，為改善事 情而努力或 採取改進行 動。	學生能動手清理芙 登溪附近的垃圾	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動八：清淨芙登溪 1. 美好的環境需要你我共同來維護，老師帶領孩子撿拾芙登溪附近的垃圾。 2. 老師說明應注意安全的規則。 3. 動手清淨芙登溪。 4. 分享與發表。	1	1. 雨 鞋、換 洗 衣 物。 2. 夾 子、垃 圾 袋。	實作評量	環境教育/ 環E2覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。  海洋教育/ 海E4認識 家鄉或鄰近 的水域環境 與產業。	
第十九週	藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯，	學生能寫出飛行動 物的童詩	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動九：芙登溪的童詩(一)	1	格子 作業 本	口頭發表 書面報告	環境教育/ 環E2覺知生 物生命的美 與價值，關	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	以豐富美感 經驗。		1. 童詩欣賞 2. 學生說出自己的筆記中飛行動物有哪些特色。要加形容詞描述，就好像…。例如：塗著口紅的紅嘴黑鶯，輕輕悄悄的來到光蠟樹上休息，就好像疲累的郵差，牠正計畫如何下一場探險呢！ 3. 五分鐘飛行動物聯想：學生畫一畫或寫一寫 4. 串一串，說一說：把五分鐘畫的圖或字，說一段話。 5. 自己動手寫一寫。 6. 作品欣賞。				懷動、植物。 閱讀素養教育/ 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二十週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能寫出水中動物的童詩	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動九：芙登溪的童詩(二) 1. 學生說出自己的筆記中水中動物有哪些特色。要加形容詞描述，就好像…。例如：身體輕巧的長臂蝦，像一架噴射機快速地躲到石頭縫中，原來是大嘴巴烏溜現身了。 2. 分兩組接力賽寫出並說出水中動物的名稱 3. 兩組將寫出的水中動物家形容	1	格子 作業 本	口頭發表 書面報告	環境教育/ 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			詞描述。 4. 自己動手寫一寫。 5. 作品欣賞。					

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。