

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度一年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 一年級團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☒新住民語文：越南語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

一、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 (8/31-9/4)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞彙。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言的常用語句。 Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手	第一課 我的名字 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em」我的 「Tên của em」我的名字	1		1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連看) 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	友善校園週 8/31 開學

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		<p>的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。</p> <p>5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。</p> <p>6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）</p>		
第二週 (9/7-9/11)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞</p>	<p>第一課 我的名字</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學：</p>	1		<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解</p>	<p>1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	彙。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言的常用語句。 Ba- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包	正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學 利用詞卡展示「em」、我「của em」我的「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。 5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練			文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）	圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	的互動禮儀。說明我國和越南不同的地理位置。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			括語言與非語言)與我國的異同。	習對話。 6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。					
第三週 (9/14-9/18)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞彙。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言的常用語句。 Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互	第一課 我的名字 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學 利用詞卡展示「em」、我「của em」我的「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。	1		1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連看) 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。說明我國和越南不同的地理位置。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。 5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。 6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。			察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）		
第四週 (9/21-9/25)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。 新-E-C2 樂於與	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用詞彙。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言的常用	第一課 我的名字 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵—學校稱謂。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟	1		1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等	1. 介紹越南對老師有不同的稱呼、對長輩也有不同的互動禮儀。說明我國和越南不同

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	不同文化背景的人建立友誼。	2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	語句。 Ba- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	練。 3. 加一加教學 利用詞卡展示「em」、我「của em」我的「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 4. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。 5. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。 6. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。			3. 學習單(如連連看) 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)	的語言與文字進行溝通。	的地理位置。
第五週 (9/28-10/2)	新-E-A1 理解新	1- I -1 樂於參與新住	Aa- I -1 新住民語言的	第二課 請坐 1. 課文教學	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通	品 E1 良好生活習慣	1. 學生設計

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	民語文 學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元	發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd-I-1 新住民原生國	解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師)			3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	故事情境，實際體驗 請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有60%的相似。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		文化活動。	的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	<p>Em xin lǒi thây ạ!</p> <p>對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mòì」和「mòì ngòi」及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：</p> <p>mòì</p> <p>mòì + ngòi</p> <p>Em + mòì + cô + ngòi ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p>cảm ơn</p> <p>Em + cảm ơn + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語</p> <p>7. 生活應用</p> <p>在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p>					
第六週 (10/5-10/9)	新-E-A1 理解新	1-I-1 樂 於參與新住	Aa-I-1 新 住民語言的	第二課 請坐 1. 課文教學	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通	品 E1 良好 生活習慣	1. 學 生設計

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	民語文 學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元	發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd-I-1 新住民原生國	解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師)			3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	故事情境，實際體驗 請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有60%的相似。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		文化活動。	的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	<p>Em xin lǎi thây ạ!</p> <p>對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mỏi」和「mỏi ngòì」及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：</p> <p>mỏi</p> <p>mỏi + ngòì</p> <p>Em + mỏi + cô + ngòì ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p>cảm ơn</p> <p>Em + cảm ơn + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語</p> <p>7. 生活應用</p> <p>在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p>					
第七週 (10/12-10/16)	新-E-A1 理解新	1-I-1 樂 於參與新住	Aa-I-1 新 住民語言的	第二課 請坐 1. 課文教學	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通	品 E1 良好 生活習慣	1. 學 生設計

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	民語文 學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元	發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd-I-1 新住民原生國	解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師)			3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有60%的相似。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		文化活動。	的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	<p>Em xin lỗi thầy ạ!</p> <p>對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mời」和「mời ngòì」及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：</p> <p>mời</p> <p>mời + ngòì</p> <p>Em + mời + cô + ngòì ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p>cảm ơn</p> <p>Em + cảm ơn + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語</p> <p>7. 生活應用</p> <p>在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p>					
第八週 (10/19-10/23)	新-E-A1 理解新	1-I-1 樂 於參與新住	Aa-I-1 新 住民語言的	第二課 請坐 1. 課文教學	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通	品 E1 良好 生活習慣	1. 學 生設計

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	民語文 學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元	發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd-I-1 新住民原生國	解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師)			3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	故事情境，實際體驗 請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有60%的相似。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		文化活動。	的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	<p>Em xin lǒi thây ạ!</p> <p>對不起男老師</p> <p>5. 加一加教學</p> <p>展示「mòi」和「mòi ngòi」及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。</p> <p>圖示：</p> <p>mòi</p> <p>mòi + ngòi</p> <p>Em + mòi + cô + ngòi ạ!</p> <p>● 「cảm ơn 謝謝」</p> <p>圖示：</p> <p>cảm ơn</p> <p>Em + cảm ơn + cô ạ</p> <p>6. 選一選教學</p> <p>有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語</p> <p>7. 生活應用</p> <p>在家中或校園中實踐力行，並接受修正。</p>					
第九週 (10/26-10/30)	新-E-A1 理解新	1-I-1 樂 於參與新住	a-I-1 新 住民語言的	<p>複習一</p> <p>1. 看圖選出正確答案：老</p>	1		1. 紙筆測驗：了解學	品 E1 良好 生活習慣	學生能 說出我

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	民語文 學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd-I-1 新住民原生國	師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案（請、謝謝、對不起），用○、▽、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 (4) 師生自編兒歌律動			生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。 4. 行為觀察	與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。涯 E7 培養良好的人際互動能力。	國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。						
第十週 (11/2-11/6)	新-E-A1 理解新住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和	a-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互	複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案（請、謝謝、對不起），用○、√、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 (4) 師生自編兒歌律動	1		1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。 4. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	期中考週

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。						
第十一週 (11/9-11/13)	新-E-A1 理解新住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-1 與親屬互動時	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用	1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	（教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異） 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。				性別平等的語言與文字進行溝通。	學生，回到外婆家，能夠有正確的稱呼。 2. 學生觀察語文活動—聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。
第十二週 (11/16-11/20)	新-E-A1 理解新住民語言及文化，並樂於學習	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -2 能聽辨所學習	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和	1. 教師指導，學生學習越南北部和南

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	<p>的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>（教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異）</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學：</p> <p>練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」</p> <p>5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。</p>				<p>諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學生，回到外婆家，能夠有正確的稱呼。</p> <p>2. 學生觀察語文活動——聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
									運動的 代表 性。
第十三週 (11/23-11/27)	新-E-A1 理解新 住民語 言及文 化，並樂 於學習 新住民 語文。 新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日 常生活 溝通。	1-I-1 樂 於參與新住 民語文 學 習活動。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b-I-2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c-I-3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 3-I-1 能	Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句（如： 招呼語、感 謝語等）。 Ba-I-1 與 親屬互動時 的問候規範 （亦包含輩 份、性別的 因素）。 Bd-I-2 新 住民原生國 的家庭生活 環境與我國 的異同。	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭稱謂」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟 練。 （教師可以補充說明南 部和北部對於父母稱謂 的差異） 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖 卡貼於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞彙、 句子或圖卡。正確後請學生 覆誦一次。可以進行聽力遊 戲：打擊魔鬼、聽力接龍。 4. 換一換教學：	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人 的多元角 色與責 任。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 性 E6 了解 圖像、語 言與文字 的性別意 涵，使用 性別平等 的語言與 文字進行 溝通。	1. 教 師指 導，學 生學習 越南北 部和南 部對於 父親、 母親， 有不 同的稱 呼，以 利於南 部或北 部學 生，回 到外婆 家，能 夠有正 確的稱 呼。 2. 學 生觀察 語文活

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。		練習本課句型替換 「Con yêu me…」 「… yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進行角色扮演，分別飾演爸爸、媽媽、哥哥及我，並說出或背出對話的內容。					動——聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。
第十四週 (11/30-12/4)	新-E-A1 理解新住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 （教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與	1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	進行簡 單的日 常生活 溝通。	<p>的新住民語 言的簡單詞 彙。</p> <p>2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。</p> <p>3- I -1 能 與不同文化 背景的人和 樂相處。</p> <p>3- I -2 樂 於參與多元 文化活動。</p>	<p>份、性別的 因素)。</p> <p>Bd- I -2 新 住民原生國 的家庭生活 環境與我國 的異同。</p>	<p>的差異)</p> <p>3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖 卡貼於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞彙、 句子或圖卡。正確後請學生 覆誦一次。可以進行聽力遊 戲：打擊魔鬼、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」</p> <p>5. 說一說：四位同學輪流進 行角色扮演，分別飾演爸 爸、媽媽、哥哥及我，並 說出或背出對話的內容。</p>				<p>文字進行 溝通。</p>	<p>利於 南部 或北 部學 生，回 到外 婆 家，能 夠有 正確 的稱 呼。</p> <p>2. 學 生觀察 語文活 動--聽 一聽的 文化訊 息，發現 是一顆 足球，這 顆足球 是東南 亞球類 運動的 代表 性。</p>

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十五週 (12/7-12/11)	新-E-A1 理解新 住民語 言及文 化，並樂 於學習 新住民 語文。 新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日 常生活 溝通。	1-I-1 樂 於參與新住 民語文 學 習活動。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b-I-2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c-I-3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 3-I-1 能 與不同文化 背景的人和 樂相處。	Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句（如： 招呼語、感 謝語等）。 Ba-I-1 與 親屬互動時 的問候規範 （亦包含輩 份、性別的 因素）。 Bb-I-1 與 親屬、師 長、同學互 動時的肢體 語言與面部 表情（亦包 含輩份、性 別的因素）。 Bd-I-2 新	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭問候」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟 練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖 卡貼於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞彙、 句子或圖卡。正確後再說出 該句一次，以確認學生是否 發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配 對遊戲、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞 彙，應用在本課句型替換	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 。	家 E6 關心 及愛護家 庭成員。 涯 E2 認識 不同的生 活角色。 品 E1 良好 生活習與 德行。	越南很 重視輩 分，所以 面對爺 爺、父 母、老 師、哥 哥、姊 姊，有三 種不同的我的 稱呼： 「em」對 老師、姐 姐、哥哥 「con」 是對父 母說話 時用。 「cháu」 是對爺 爺奶奶 教師可 以利用 角色扮 演，讓學 生練習

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		3-I-2 樂於參與多元文化活動。	住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	「... chào ... ạ!」 5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô ạ 6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。					複雜的互動文化。
第十六週 (12/14-12/18)	新-E-A1 理解新住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭問候」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習與德行。	越南很重視輩分，所以面對爺爺、父母、老師、哥哥、姊姊，有三種不同的我的

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換「… chào … ạ!」 5. 加一加： 利用「…chào…」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a 6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，					稱呼： 「em」對老師、姐姐、哥哥 「con」是對父母說話時用。 「cháu」是對爺爺奶奶教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文化。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				當轉到爺爺及早安時 時，要說出爺爺早安等完 整句子，依序讓所有學生 完成正確能說出完整問 候語句。					
第十七週 (12/21-12/25)	新-E-A1 理解新 住民語 言及文 化，並樂 於學習 新住民 語文。 新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日 常生活 溝通。	1-I-1 樂 於參與新住 民語文 學 習活動。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b-I-2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c-I-3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞	Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句（如： 招呼語、感 謝語等）。 Ba-I-1 與 親屬互動時 的問候規範 （亦包含輩 份、性別的 因素）。 Bb-I-1 與 親屬、師 長、同學互 動時的肢體 語言與面部	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭問候」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟 練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖 卡貼於黑板上，學生聽老師 說，並能指出正確的詞彙、 句子或圖卡。正確後再說出 該句一次，以確認學生是否 發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 。	家 E6 關心 及愛護家 庭成員。 涯 E2 認識 不同的生 活角色。 品 E1 良好 生活習與 德行。	越南很 重視輩 分，所以 面對爺 爺、父 母、老 師、哥 哥、姊 姊，有三 種不同 的我的 稱呼： 「em」對 老師、姐 姐、哥哥 「con」 是對父 母說話 時用。 「cháu」 是對爺 爺奶奶

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		彙。 3-I-1 能 與不同文化 背景的人和 樂相處。 3-I-2 樂 於參與多元 文化活動。	表情（亦包 含輩份、性 別的因 素）。 Bd-I-2 新 住民原生國 的家庭生活 環境與我國 的異同。	對遊戲、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞 彙，應用在本課句型替換 「… chào … ạ!」 5. 加一加： 利用「…chào…」的句 型，和學過的稱謂，指 導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô a 6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、 再見、家人圖片及用語， 當轉到爺爺及早安時 時，要說出爺爺早安等完 整句子，依序讓所有學生 完成正確能說出完整問 候語句。					教師可 以利用 角色扮 演，讓學 生練習 複雜的 互動文 化。
第十八週 (12/28-1/1)	新-E-A1 理解新 住民語 言及文 化，並樂 於學習	1-I-1 樂 於參與新住 民語文 學 習活動。 2a-I-2 能 聽辨所學習	Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭問候」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀 課文。	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 。	家 E6 關心 及愛護家 庭成員。 涯 E2 認識 不同的生 活角色。	越南很 重視輩 分，所以 面對爺 爺、父 母、老

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	<p>的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。</p> <p>Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>2. 詞彙教學：</p> <p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。</p> <p>聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。</p> <p>4. 換一換教學：</p> <p>練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換「… chào … ạ!」</p> <p>5. 加一加：</p> <p>利用「…chào…」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。</p> <p>Chào</p>				<p>品 E1 良好生活習與德行。</p>	<p>師、哥哥、姊姊，有三種不同的我的稱呼：「em」對老師、姐姐、哥哥「con」是對父母說話時用。「cháu」是對爺爺奶奶教師可以利用角色扮演，讓學生練習複雜的互動文化。</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				Em chào Em chào cô a 6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語句。					
第十九週 (1/4-12/8)	新-E-A1 理解新住民語言及文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。	複習二 (1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲：分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	1		1. 口頭報 2. 口語溝 3. 學習單 4. 實際操 5. 行為觀察 6. 檢核表 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	學生利用學校才藝發表會，表演越南歌曲，展現學習成果。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	常生活 溝通。 新-E-C1 認識新 住民的 生活規 範，並培 養對新 住民議 題的關 注。	2b- I -2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 3- I -1 能 與不同文化 背景的人和 樂相處。 3- I -2 樂 於參與多元 文化活動。	Bb- I -1 與 親屬、師 長、同學互 動時的肢體 語言與面部 表情（亦包 含輩份、性 別的因 素）。 Bd- I -1 新 住民原生國 的親屬、師 長、同學互 動方式（包 括語言與非 語言）與我 國的異同。 Bd- I -2 新 住民原生國 的家庭生活 環境與我國 的異同。						
第二十週 (1/11-1/15)	新-E-A1 理解新 住民語 言及文 化，並樂	1- I -1 樂 於參與新住 民語文 學 習活動。 1- I -2 樂	Aa- I -1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac- I -2 家	複習二 (1) 老師準備家庭樹，進行 貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代 表，老師唸出「爺爺」，學生	1		1. 口頭報 2. 口語溝 3. 學習單 4. 實際操 5. 行為觀察	家 E6 關心 及愛護家 庭成員。 涯 E2 認識 不同的生	期末考 週

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂	庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非	搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累積分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。			6. 檢核表 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		於參與多元文化活動。	語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。						
第二十一週 (1/18-1/22)	新-E-A1 理解新住民語言及文化,並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力,並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互	複習二 (1) 老師準備家庭樹,進行貼字比賽遊戲: 分組比賽,同學派出一個代表,老師唸出「爺爺」字卡,並貼在正確位置後,說出詞彙,得一分,依序進行,完成後累計分數。 (2) 兒歌教學:全家人的愛。 透過個人分享,讓學生體會家人的愛與關懷。	1		1. 口頭報 2. 口語溝 3. 學習單 4. 實際操 5. 行為觀察 6. 檢核表 學生展演,提供學生自評、同學間互評或者他評(如家長)。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1/20 休業式

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	認識新 住民的 生活規 範，並培 養對新 住民議 題的關 注。	言的簡單詞彙。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 3- I -1 能 與不同文化 背景的人和 樂相處。 3- I -2 樂 於參與多元 文化活動。	動時的肢體 語言與面部 表情（亦包 含輩份、性 別的因 素）。 Bd- I -1 新 住民原生國 的親屬、師 長、同學互 動方式（包 括語言與非 語言）與我 國的異同。 Bd- I -2 新 住民原生國 的家庭生活 環境與我國 的異同。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度一年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：一年級團隊

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文： 族 ☒新住民語文：越南語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 (2/17-2/19)	新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日 常生活 溝通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	1-I-1 樂於 參與新住 民語文 學習活 動。 1-I-2 樂於 和不同語文 背景的同 學交友。 2a-I-1 能 聽辨新住 民語言的 字母。 2a-I-2 能 聽辨所學 習的新住 民語言的 簡單詞彙。 2b-I-1 能 掌握新住	Aa-I-1 新 住民語言 的發音與 語調。 Ac-I-2 家 庭及學校 生活中的 新住民語 言基本語 句(如：招 呼語、感 謝語等)。 Bb-I-1 與 親屬、師 長、同學 互動時的 肢體語言 與面部表 情(亦包含 輩份、性 別的因素)。	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學	1		1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連看) 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	友善校園週 2/17 開學

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範C、O寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著			儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>					
<p>第二週 (2/22-2/26)</p>	<p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p>	<p>第一課 我們的校園很美麗</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (3) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學</p>	1		<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單(如連連看)</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。</p> <p>2. 教師提出照片，讓學</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	生複誦一次。 (4) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 寫一寫 (3) 老師在黑板上示範C、O寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (4) 老師寫，學生跟著			儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		生至少念出三種以上的顏色。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>					
<p>第三週 (3/1-3/5)</p>	<p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b-I-1 能掌握新住民</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言與面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p>	<p>第一課 我們的校園很美麗</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (5) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學</p>	1		<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單(如連連看)</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。</p> <p>2. 教師提出照片，讓學</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	生複誦一次。 (6) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 寫一寫 (5) 老師在黑板上示範C、O寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (6) 老師寫，學生跟著			儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		生至少念出三種以上的顏色。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>					
<p>第四週 (3/8-3/12)</p>	<p>新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日常 生活溝 通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。</p>	<p>1-I-1 樂於 參與新住 民語文 學習活 動。 1-I-2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a-I-1 能 聽辨新住民 語言的字 母。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發</p>	<p>Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如：招 呼語、感謝語 等)。 Bb-I-1 與 親屬、師長、 同學互動時 的肢體語言 與面部表情 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bd-I-1 新</p>	<p>第一課 我們的校園很美麗</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。</p>	1		<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單(如連連看)</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<p>1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。 2. 教師提出照片，讓學生至</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	(2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範C、O寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再			儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		少念出三種以上的顏色。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				邀請學生到黑板範 寫，確認正確的筆 順 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正 確的圖片或文字					
第五週 (3/15-3/19)	新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日常 生活溝 通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	1-I-1 樂於 參與新住民 語文學習活 動。 1-I-2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a-I-1 能 聽辨新住民 語言的字 母。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發	Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如：招 呼語、感謝語 等)。	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內 涵：「文具」、了解情境圖 的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、 發音、發音部位及手勢 等)；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲教學法提升學習興 趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師說， 並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。確 認聽辨正確，再請學 生複誦一次。	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好 生活習慣與 德行。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。		(2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。 4. 加一加教學： 利用「cũa em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút Hộp bút của em 我的鉛筆盒 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、h 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字					
第六週	新-E-B1 具備新	1- I -1 樂於參與新住民	Aa- I -1 新住民語言的	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 1. 課文教學	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通	品 E1 良好生活習慣與	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
(3/22-3/26)	住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語文 學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字	發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： （1） 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 （2） 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。 4. 加一加教學： 利用「cua em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hòp bút			3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		母。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 2d- I -1 能 書寫新住民 語言的字 母。 3- I -1 能與 不同文化背 景的人和樂 相處。		鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生 看，其中有大寫、 小寫。 (3) 2. 老師寫，學生跟 著用手書空。老師 再邀請學生到黑板 範寫，確認正確的 筆順 (2) 6. 選一選 學生依據題目說明，選 擇正確的圖片或文字					
第七週 (3/29-4/2)	新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日常生	1- I -1 樂於 參與新住民 語文 學習活 動。 1- I -2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a- I -1 能 聽辨新住民	Aa- I -1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac- I -2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如：招 呼語、感謝語	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內 涵：「文具」、了解情境圖 的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、 發音、發音部位及手勢 等)；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好 生活習慣與 德行。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	溝通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	語言的字 母。 2a- I -2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b- I -1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b- I -2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c- I -1 能 唸出新住民 語言的字 母。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 2d- I -1 能 書寫新住民	等)。	遊戲教學法提升學習興 趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師說， 並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。確 認聽辨正確，再請學 生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽 力接龍、配對遊戲。 4. 加一加教學： 利用「cua em……我 的……」的句型，和學 過的稱謂，指導學生把 句子加長，並且比較後 句子的差異。 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生 看，其中有大寫、 小寫。					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		語言的字 母。 3-I-1 能與 不同文化背 景的人和樂 相處。		(2) 老師寫，學生跟著 用手書空。老師再 邀請學生到黑板範 寫，確認正確的筆 順 6. 選一選 學生依據題目說明，選 擇正確的圖片或文字					
第八週 (4/5-4/9)	新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日常 生活溝 通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	1-I-1 樂於 參與新住民 語文學習活 動。 1-I-2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a-I-1 能 聽辨新住民 語言的字 母。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民	Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如：招 呼語、感謝語 等)。	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內 涵：「文具」、了解情境圖 的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、 發音、發音部位及手勢 等)；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲教學法提升學習興 趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師說， 並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。確 認聽辨正確，再請學	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好 生活習慣與 德行。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。		生複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。 4. 加一加教學： 利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hốp bút 鉛筆盒 Hốp bút của em 我的鉛筆盒 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
<p>第九週 (4/12-4/16)</p>	<p>新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日常 生活溝 通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。</p>	<p>1-I-1 樂於 參與新住民 語文學習活 動。 1-I-2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a-I-1 能 聽辨新住民 語言的字 母。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b-I-2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c-I-3 能</p>	<p>Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如：招 呼語、感謝語 等)。 Ba-I-2 新 住民與親 屬、師長、同 學互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。 Bb-I-1 與 親屬、師長、 同學互動時 的肢體語言 與面部表情 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bd-I-1 新 住民原生國</p>	<p>複習一 1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>	1		<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	<p>多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。 國 E6 具備 學習不同文 化的意願與 能力。</p>	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		<p>讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p>						
<p>第十週 (4/19-4/23)</p>	<p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建</p>	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Ba-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐</p>	<p>複習一</p> <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>	1		<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>期中考週</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	立友 誼。	彙。 2b- I -2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 3- I -1 能與 不同文化背 景的人和樂 相處。 3- I -2 樂於 參與多元文 化活動。	姿、衣著等。 Bb- I -1 與 親屬、師長、 同學互動時 的肢體語言 與面部表情 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bd- I -1 新 住民原生國 的親屬、師 長、同學互動 方式(包括語 言與非語言) 與我國的異 同。						
第十一週 (4/26-4/30)	新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日	1- I -1 樂於 參與新住民 語文 學習活 動。 1- I -2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a- I -1 能	Aa- I -1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac- I -2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如：招	第三課 外公外婆，您們好 嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家族稱謂」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識 不同的生活 角色。 多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。	學生扮 演各種 不同的 角色，以 學習不 同的家 族稱謂 的稱 呼。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	常生活 溝通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	聽辨新住民 語言的字 母。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b-I-2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c-I-1 能 唸出新住民 語言的字 母。 2c-I-3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 2d-I-1 能	呼語、感謝語 等)。 Ba-I-1 與 親屬互動時 的問候規範 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bc-I-1 新 住民原生國 的家庭生活 環境。 Bd-I-1 新 住民原生國 的親屬、師 長、同學互動 方式(包括語 言與非語言) 與我國的異 同。	發音、發音部位及手勢 等);利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動,並使用 遊戲教學法提升學習興 趣。 3. 聽一聽教學: (1) 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上,學生聽老師說, 並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。教 師確認學生聽辨正 確,請學生再複誦一 次。 (2) 進行聽力遊戲:大 家來找碴。 4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在 黑板上,老師說, 學分組演練,老師 指定同學做角色扮 演。 (2) 角色互換後,再練 習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母:老師將 2 個字母的大、小					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		書寫新住民 語言的字 母。 3-I-1 能與 不同文化背 景的人和樂 相處。		寫寫在黑板上，示 範書寫的方式。 (2) 字母配對遊戲：老 師拿出 4 張字母 卡，學生念、老師 隨便抽出一張字母 卡，請學生念出正 確的音。 (3) 老師在黑板上示範 「A、a、B、b」寫 法，學生看，其中 有大寫、小寫。 (4) 老師寫，學生跟著 用手書空。學生再 到黑板前，當場書 寫，務必筆順正 確。					
第十二週 (5/3-5/7)	新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日常生 活	1-I-1 樂於 參與新住民 語文學習活 動。 1-I-2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a-I-1 能 聽辨新住民	Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句（如：招 呼語、感謝語	第三課 外公外婆，您們好 嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家族稱謂」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識 不同的生活 角色。 多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。	學生扮 演各種 不同的 角色，以 學習不 同的家 族稱謂 的稱 呼。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	溝通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	語言的字 母。 2a- I -2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b- I -1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b- I -2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c- I -1 能 唸出新住民 語言的字 母。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 2d- I -1 能 書寫新住民	等)。 Ba- I -1 與 親屬互動時 的問候規範 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bc- I -1 新 住民原生國 的家庭生活 環境。 Bd- I -1 新 住民原生國 的親屬、師 長、同學互動 方式(包括語 言與非語言) 與我國的異 同。	等);利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動,並使用 遊戲教學法提升學習興 趣。 3. 聽一聽教學: (1) 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上,學生聽老師說, 並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。教 師確認學生聽辨正 確,請學生再複誦一 次。 (2) 進行聽力遊戲:大 家來找碴。 4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在 黑板上,老師說, 學分組演練,老師 指定同學做角色扮 演。 (2) 角色互換後,再練 習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母:老師將 2 個字母的大、小 寫寫在黑板上,示					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。		範書寫的方式。 (2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。 (3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。					
第十三週 (5/10-5/14)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	第三課 外公外婆，您們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	母。 2a- I -2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b- I -1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b- I -2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c- I -1 能 唸出新住民 語言的字 母。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 2d- I -1 能 書寫新住民 語言的字	Ba- I -1 與 親屬互動時 的問候規範 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bc- I -1 新 住民原生國 的家庭生活 環境。 Bd- I -1 新 住民原生國 的親屬、師 長、同學互動 方式(包括語 言與非語言) 與我國的異 同。	進行教學活動，並使用 遊戲教學法提升學習興 趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師說， 並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。教 師確認學生聽辨正 確，請學生再複誦一 次。 (2) 進行聽力遊戲：大 家來找碴。 4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在 黑板上，老師說， 學分組演練，老師 指定同學做角色扮 演。 (2) 角色互換後，再練 習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小 寫寫在黑板上，示 範書寫的方式。					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。		(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。 (3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。					
第十四週 (5/17-5/21)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。 新-E-C2	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與	第三課 外公外婆，您們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	學生扮演各種不同的角色，以學習不同的家族稱謂的稱呼。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	樂於與不同文化背景的人建立友誼。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。	親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。 (2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。 4. 說一說 (1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。 (2) 角色互換後，再練習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將2個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2) 字母配對遊戲：老					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。		<p>師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>					
第十五週 (5/24-5/28)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。新-E-C2 樂於與	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國</p>	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學：</p>	1		<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。</p> <p>2. 越南與我國都</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	不同文化背景的人建立友誼。	<p>聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I -1 能與</p>	的家庭生活環境。	<p>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加</p> <p>(1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、</p>					是米食為主。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。		n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。 6. 連一連 老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。					
第十六週 (5/31-6/4)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能	1- I -1 樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 樂於和不同語文	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ac- I -2 家庭及學校生	第四課 今天吃什麼？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學：	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差	1. 介紹越南春捲皮的特色和

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	背景的同學交朋友。 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言	活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽讀教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2) 進行聽力遊戲。 4. 加一加 (1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sang 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉			春捲 5. 行為觀察 6. 檢核表	異性。	我國春捲皮的差異。 2. 越南與我國都是米食為主。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		<p>的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>		<p>Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連</p>					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				動作，並唸出該詞彙。					
第十七週 (6/7-6/11)	新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日 常生活 溝通。新 -E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	1-I-1 樂於 參與新住民 語文學習活 動。 1-I-2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a-I-1 能 聽辨新住民 語言的字 母。 2a-I-2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b-I-1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b-I-2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞	Aa-I-1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac-I-2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如：招 呼語、感謝語 等)。 Bc-I-1 新 住民原生國 的家庭生活 環境。	第四課 今天吃什麼？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「三餐」、了解情境圖 的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、 發音、發音部位及手勢 等)；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲教學法提升學習興 趣。 3. 聽讀教學： (1) 老師將詞卡、長條 卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師說， 並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。教 師確認學生聽便完成 且正確，請學生再複 誦正確的發音。 (2) 進行聽力遊戲。 4. 加一加 (1) 以「bữa sáng 早餐」 詞彙為基礎，練習	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作： 讓學生體驗 如何包越南 春捲 5. 行為觀察 6. 檢核表 。	家 E5 主動 與家人分 享。 多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。	3. 介紹 越南 春捲 皮的 特色 和我 國春 捲皮 的差 異。 4. 越南 與我 國都 是米 食為 主。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		彙。 2c- I -1 能 唸出新住民 語言的字 母。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 2d- I -1 能 書寫新住民 語言的字 母。 3- I -1 能與 不同文化背 景的人和樂 相處。 3- I -2 樂於 參與多元文 化活動。		<p>用前面學過的詞 彙，把句子逐漸加 長，並且比較後句 子的差異。</p> <p>bữa sang 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較 前後句子</p> <p>5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 「Ă、ă、M、m、N、 n」寫法，學生看， 其中有大寫、小 寫。 (2) 老師寫，學生跟著 用手書空。老師再 邀請學生到黑板前 再書寫，並請全班 同學確認正確筆 順。</p> <p>6. 連一連 老師將個四個詞彙及圖</p>					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>					
第十八週 (6/14-6/18)	<p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友</p>	<p>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1-I-2 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。</p> <p>2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p>	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學： (1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞</p>	1		<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作： 讓學生體驗如何包越南春捲</p> <p>5. 行為觀察</p> <p>6. 檢核表</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的</p>

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	誼。	2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於		彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2) 進行聽力遊戲。 4. 加一加 (1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sang 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 (2) 老師指導學生比較前後句子 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。					差異。 2. 越南與我國都是米食為主。

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		參與多元文化活動。		<p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連 老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>					
第十九週 (6/21-6/25)	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同学交朋友。 2a-I-1 能	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招	<p>複習二</p> <p>1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</p> <p>2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu</p>	1		<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。</p>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	期末考 週

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	常生活 溝通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	聽辨新住民 語言的字 母。 2a- I -2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 能聽辨 所學習的新 住民語言的 簡單詞彙。 2b- I -1 能 掌握新住民 語言的發 音。 2b- I -2 能 說出所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2c- I -3 能 讀懂所學習 新住民語言 的簡單詞 彙。 3- I -1 能與 不同文化背	呼語、感謝語 等)。 Ba- I -1 與 親屬互動時 的問候規範 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bb- I -1 與 親屬、師長、 同學互動時 的肢體語言 與面部表情 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bc- I -1 新 住民原生國 的家庭生活 環境。 Bd- I -1 新 住民原生國 的親屬、師 長、同學互動 方式(包括語 言與非語言) 與我國的異	bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連 教學，強化詞彙的說讀能 力。 4. 以律動、歌曲唱跳教 學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		景的人和樂 相處。 3- I -2 樂於 參與多元文 化活動。	同。 Bd- I -2 新 住民原生國 的家庭生活 環境與我國 的異同。						
第二十週 (6/28-7/2)	新-E-B1 具備新 住民語 言基本 的聽說 讀寫能 力，並能 進行簡 單的日常 生活溝 通。 新-E-C2 樂於與 不同文 化背景 的人建 立友 誼。	1- I -1 樂於 參與新住民 語文 學習活 動。 1- I -2 樂於 和不同語文 背景的同學 交朋友。 2a- I -1 能 聽辨新住民 語言的字 母。 2a- I -2 能 聽辨所學習 的新住民語 言的簡單詞 彙。 2b- I -1 能 掌握新住民 語言的發 音。	Aa- I -1 新 住民語言的 發音與語 調。 Ac- I -2 家 庭及學校生 活中的新住 民語言基本 語句(如：招 呼語、感謝語 等)。 Ba- I -1 與 親屬互動時 的問候規範 (亦包含輩 份、性別的因 素)。 Bb- I -1 與 親屬、師長、 同學互動時 的肢體語言	複習二 1. 以分享、活動及遊戲進行 詞彙、句子複習教學。 2. 以聽辨、模仿嘴型與發 音提示拼讀「外婆、外公、 好、好嗎、表妹、表哥、 吃、蔬菜、飯、今天、早 餐、午餐、春捲、河粉」 等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連 教學，強化詞彙的說讀能 力。 4. 以律動、歌曲唱跳教 學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶	1		1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生 利用兒童朝 會或全校成 果發表，共 同表演。	多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。 家 E5 主動 與家人分 享。	7/1 開始 放暑假

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。	與面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言) 與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。