

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度一年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 一年級團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

一、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

二、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 (8/31-9/4)	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	一、10以內的數 【活動一】認識1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認1~5的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中1~5的數量，並進行發表。 【活動二】認識6~10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞。 2.教師引導進行1~10的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認6~10的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中6~10的數量，並進行發表。	4	1. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	友善校園週 8/31開學
第二週	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	一、10以內的數 【活動三】認識0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意	4	1. 附件 1、2、3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
(9/7-9/11)		之基礎。	序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值 單位換算。認識 0 的位值意義。	義，並讀、寫 0。 【活動四】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。				他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞 感恩。	
第三週 (9/14-9/18)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	二、比長短 【活動一】比長短 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1. 教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	1. 各式長形物品 2. 附件 6 3. 各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 (9/21-9/25)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。 初步認識、直	二、比長短 【活動三】直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。	4	1. 各種不同長度的繩子	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。					
第五週 (9/28-10/2)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。 【活動三】第幾個和幾個 1. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。	4	1. 附件7	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第六週 (10/5-10/9)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。	4	2. 附件1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	2. 教師口述布題,透過操作花片或畫○,利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 教師口述布題,透過畫○,利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題,引導學生觀察壁畫和寶石的量,處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 1. 教師介紹數字小火車的遊戲規則,從遊戲中建立學生數字序列的概念,並經驗 10 以內數的大小關係與比較。				道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	
第七週 (10/12-10/16)	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。	四、分與合 【活動一】分一分 1. 教師以丟球活動布題,透過操作具體物,觀察並解決 5 的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題,透過操作活動,觀察並解決 6 的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題,透過操作具體物,觀察並解決 7 的分解,並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題,透過操作具體物,觀察並解決 8、9 的分解問題。 【活動二】合一合 1. 教師以積木活動布題,透過操作具體物,解決 9 以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題,透過操作具體物,解決 9 以內部分量未知的合成問題。	4	1. 遊戲活動需使用的物品(如花片、彈珠、白色積木、杯子或不透明容器 2 個等) 2. 兩種顏色的色筆 3. 附件 8、9	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第八週 (10/19-10/23)	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	四、分與合 【活動三】10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	4	1. 附件10、11	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週 (10/26-10/30)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	4	1. 各式紙盒、空罐和球 2. 自製驚奇箱	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第十週 (11/2-11/6)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準	4	1. 能描繪出正方形、長方形、三角形、	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	期中考週

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1. 教師以活動布題, 透過討論與操作, 並根據形體的特性進行立體造型設計。 2. 教師以活動布題, 利用平面圖形做平面造型設計, 並點數各種形狀的數量。 3. 教師以活動布題, 透過操作附件排圖案, 辨認各種圖形及點數數量。		圓形的紙盒和紙張 2. 附件 12 3. 各式紙盒、空罐和球 4. 附件 13			
第十一週 (11/9-11/13)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 1. 教師以甜蜜村情境布題, 透過數數活動, 點數 11~20 的數量, 並能連結 11~20 的數字和數詞, 並寫出數字。 2. 教師口述布題, 透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動, 並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題, 引導學生利用聚十活動, 點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 教師口述布題, 透過操作進行累加 1 的活動, 建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題, 透過操作進行累減 1 的活動, 建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題, 引導學生利用聚十活動, 點數 30 以內的數量。	4	1. 附件 14、15、16 2. 吸管或可點數的物品	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十二週 (11/16-11/20)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 1. 教師重複口述布題, 引導學生利用具體物或圖示等, 表徵 30 以內	4	1. 附件 14、17	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	的數量。 【活動四】排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。					
第十三週 (11/23-11/27)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	六、30以內的數 【活動五】比大小 1.教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	1. 附件18	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十四週 (11/30-12/4)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	七、10以內的加法 【活動一】合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十五週 (12/7-12/11)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十六週 (12/14-12/18)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	七、10 以內的加法 【活動三】加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。	4	1. 附件19、20、21	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十七週 (12/21-12/25)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法 and 減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1. 附件1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十八週 (12/28-1/1)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		符號、算式約定。	加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。					
第十九週 (1/4-12/8)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算 【數學好好玩】一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	4	1. 糖果或彈珠 2. 附件22	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第二十週 (1/11-1/15)	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	1. 附件 24、25 2. 各式時鐘、手錶 3. 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	期末考 週
第二十一週 (1/18-1/22)	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的	4	1. 附件 26	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	1/20 休業式

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	時刻。 【活動四】幾點半 1.教師口述布題,透過操作觀察鐘 面的變化,報讀半點的時刻,並能 使用正確的方法在鐘面上撥出半 點的時刻。 2.教師口述布題,引導學生使用日 常時間用語(如:上午、中午、下 午和晚上)報讀半點的時刻。					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度一年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：一年級團隊

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（4）節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 (2/18-2/20)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	一、50以內的數 【活動二】 2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤2個情境，累加2建立2個一數的數詞序列。 2.透過酵母乳一包5瓶情境，累加5建立5個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒10個情境，累加10建立10個一數的數詞序列。 【活動三】 表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵50以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。	4	1.小白板 2.白板筆 3.附件3	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	友善校園週 2/18開學
第二週 (2/22-2/26)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	一、50以內的數 【活動四】 排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序	4	1.小白板 2.白板筆	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		之基礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 【活動五】比大小 1. 透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。【數學好好玩】尋找好		3. 附件3	5. 家庭作業	心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週 (3/1-3/5)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	二、18以內的加法 【活動一】基本加法 1. 透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第四週 (3/8-3/12)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4~6	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第五週 (3/15-3/19)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的	4	1. 附件 7~12	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。					
第六週 (3/22-3/26)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	三、圖形與分類 【活動三】分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。	4	1. 附件 13 ~15 2. 桶子 2 個 3. 4 種顏色的球若干顆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第七週 (3/29-4/2)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第八週 (4/5-4/9)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 5、6、16~18	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第九週 (4/12-4/16)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗		

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。	間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.透過課本情境,能用同物或異 物累積複製,並比較物件的長。 2.能以個別單位測量,並描述物 件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比 較物件的長短。		4. 附 件 19 ~23			
第十週 (4/19-4/23)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長 度及其常用單 位,並做實 測、估測與計 算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。	五、有多長 【活動三】長度的加減 1.以課本情境布題,用個別單位 測量,並做長度的合成。 2.以課本情境布題,用個別單位 做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長 度。 2.以個別單位測量長度。	4	1.小 白板 2.白 板筆 3.附 件 23、24	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業		期中考 週
第十一週 (4/26-4/30)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構,據以 做為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以 內的數:含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值 單位換算。認 識0的位值意	六、100以內的數 【活動一】往上數到100 1.以做餅乾情境布題,從50為起 點,逐次累加10或1,建立100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題,從某數為 起點,逐次累加10或1,建立100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從100往下數 1.以雞蛋情境布題,從100為起 點,逐次累減10或1,建立100	4	1.小 白板 2.白 板筆 3.附 件3、 25~27 4.吸 管及 橡皮 筋若	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美 與價值,關懷 動、植物的生 命。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			義。	以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。		千			
第十二週 (5/3-5/7)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	六、100 以內的數 【活動四】比大小 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 【活動五】百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 6、27~30	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週 (5/10-5/14)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而	4	1. 錢幣 2. 附件 31	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			錢。	形成有幾個1元就是幾元之概念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 【活動二】有多少元 1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。					
第十四週 (5/17-5/21)	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	七、認識錢幣 【活動三】買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖像表徵100以內的錢數。 4.能在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣。 5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。	4	1. 錢幣 2. 附件 31	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十五週 (5/24-5/28)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十六週 (5/31-6/4)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。						
第十七週 (6/7-6/11)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	八、二位數的加減 【活動五】加減應用 1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十八週 (6/14-6/18)	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。	4	1. 日曆、月曆	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。					
第十九週 (6/21-6/25)	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4	1. 附件 33	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	期末考 週
第二十週 (6/28-7/2)	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 【活動四】幾點半 1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。	4	1. 附件 26	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	7/1 開始 放暑假

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。