

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度一年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 一年級團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☒客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

一、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

二、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 (8/31-9/4)	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 1.教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「偃」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容，加強學習效果。 7.教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中 會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始 引導，再與語詞做連結，並透過反覆念 誦，讓學生熟習。	1	教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	友善校園週 8/31 開學

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第二週 (9/7-9/11)	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3)同學同（攞）佢揸手，佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第三週 (9/14-9/18)	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 1. 教師帶領學生複誦語詞選項。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	生活。	格裡。 4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、實果遊戲」活動，複習語詞。 5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。 6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。 7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。 8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。					
第四週 (9/21-9/25)	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：歡喜來讀書 第二課：寫字搵畫圖 1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客家語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。 2. 教師指著學用品，用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 2. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。 (1)教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？） (2)教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？） (3)教師問：「寫母著字愛仰仔（般）？」（寫錯字要怎麼辦？） 4. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				興趣。 5.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。					
第五週 (9/28-10/2)	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：歡喜來讀書 第二課：寫字搵畫圖 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。 (2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「梓仔」。 2.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)偈个書包肚有（簿仔）。 (2)偈个書包肚有（梓仔）。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 問：「若个書包肚有麼个？」 答：「偈个書包肚有膠水。」 「偈个書包肚有畫圖紙。」 「偈个書包肚有彩色筆。」 (1)兩人一組，一人問，另一人回答。 (2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。 4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。 (1)「偈个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「偈个書包肚有聯絡簿。」	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第六週 (10/5-10/9)	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：歡喜來讀書 第二課：寫字搵畫圖 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客家語進行造句練習。如：偃用尺畫線仔。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底。	1	教學媒 體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第七週 (10/12-10/16)	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元：歡喜來讀書 單元活動一：風會做柿餅？ 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2. 教師依照課本「尋看啊，籊起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼个餅？（你吃過什麼餅？）	1	教學媒 體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		活表徵。 2-I-2 能表現 言說客家語的 興趣。		(2)味道仰般？(味道如何？) 4. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅 切成小塊讓學生品嚐，並詢問學 生。 (1)這係麼个？(這是什麼？) (2)你知柿餅係仰般做出來無？(你 知道柿 餅是怎樣做出來嗎？) 5. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗 試說出圖 中的景物，引導學生進 入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个？(他們去新 竹做什麼？) (2)風正經會做柿餅？(風真的會做 柿餅嗎？)					
第八週 (10/19-10/23)	客-E-A1 客-E-C2	1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1-I-3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 家語詞。 2-I-2 能表現 言說客家語的 興趣。 4-I-1 能認識 客家語文的文 字書寫。	Ab-I-1 客家 語淺易漢字。 Ab-I-2 客家 語淺易語詞。 Ae-I-1 客家 語簡易情意表 達。	第二單元：動物个世界 第三課：白兔仔 1. 教師問：「家裡有飼養動物的同 學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2. 請學生分享飼養動物的經驗，引 導學生討論兔子。 3. 教師請學生說出兔子的特徵，進 而學習兔子的客家語說法。 4. 依照課文情境圖，請學生觀察並 說出圖中的景物。 5. 配合教學媒體，教師範讀、全班 跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6. 教師說明課文內容及解釋詞語 的意思，讓學生了解文意，加強學 習效果。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課 文說白節奏練習，提高學生學習的 興趣。 8. 教師帶領全班學生先複誦課文 一至兩次。 2. 每句挑出一個字作 為聚焦字（選擇動詞較適當，如：	1	教學媒 體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				惜、跳、走)，當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。					
第九週 (10/26-10/30)	客-E-A1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	第二單元：動物个世界 第三課：白兔仔 1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客家語說法，教導學生熟念本課語詞。 2. 請學生自行試著用客家語念出課本裡動物的語詞。 3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 1. 複習本課各種動物的客家語說法。 2. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1) 看著麼个？（你看到什麼？） (2) 𨒃看著龜仔。（我看到烏龜。） 5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週 (11/2-11/6)	客-E-A1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家	第二單元：動物个世界 第三課：白兔仔 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	期中考週

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	第三課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。				動、植物的生命。	
第十一週 (11/9-11/13)	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元：動物個世界 第四課：數字歌 1. 教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。 2. 教師問：「牠們有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3. 教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 待學生熟悉課文與數字後，教師	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手 及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。					
第十二週 (11/16-11/20)	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌 1. 教師講解「偈曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明「一～十」的客家語說法。 3. 教師隨機以國語念出數字，指定學生以客家語回答，最後全班再一同複誦一次。 4. 教師準備兩個籤筒，一個是「一～十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點 學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 6. 教師帶領學生複習本課數字的客家語說法。 7. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10. 交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數 字的情境，	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				直到熟練為止。					
第十三週 (11/23-11/27)	客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4. 用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等 一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。 5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。 6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個 十，四十個四，四十個十，四十四個四， 四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客家語也有相關的繞口令，進入本課主題。 7. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。 8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。 10. 教師也可教學生利用五指來念	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				誦。如：左 手指著右手的拇指說：「1」，指著右手 的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。					
第十四週 (11/30-12/4)	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第二單元：動物个世界 單元活動二：來看收冬戲 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第 三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內 容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八 月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 4. 教師詢問學生：「你識聽過無？（你曾聽 過嗎？）」「你聽起來感覺仰般？（你聽 起來感覺怎樣？）」，請學生分享自身的經驗。 5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： (1)做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？（舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？） (2)阿明牯同(摺)神明講麼个？（阿明跟神明說什麼？） (3)廟坪項有麼个活動？（廟前廣場上有什麼活動？） (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？（你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？） (5)你看戲个時節，會買麼个東西食？（你看戲的時候，會買什麼東西吃？）	1	教學媒 體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十五週 (12/7-12/11)	客-E-B1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元：吾（偌）屋下个人 第五課：遽遽大 1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客家語稱呼你的家人嗎？」 2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。2. 當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。 3. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第十六週 (12/14-12/18)	客-E-B1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。	第三單元：吾（偌）屋下个人 第五課：遽遽大 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3. 待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起居。	<p>句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾（偌个）屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裏有爸爸、媽媽。）</p> <p>4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。</p> <p>5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客家語說法。</p> <p>6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客家語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。</p> <p>9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。</p> <p>10. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。</p>					
第十七週 (12/21-12/25)	客-E-B1 客-E-C2	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。	第三單元：吾（偌）屋下个人 第五課：遽遽大 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起居。	4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。 5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。 6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。 7. 教師解釋師傅話的意義及用法。 8. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。					
第十八週 (12/28-1/1)	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元：吾（偌）屋下个人 單元活動三：過新年 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔（菜頭）板」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜板（年糕）：年年高升、發板（發糕）：發財、蘿蔔（菜頭）板（蘿蔔糕）：好彩頭、菜包（菜包）：招財進寶。 4. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情？（你的家裡，過年時會做什麼事情？） (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？（過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？） (3)過年時，你最好食麼个？（過年時，你最喜歡吃什麼？）	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十九週 (1/4-12/8)	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	童謠 老阿伯，鬚赤赤 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。 頭放雞 1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第二十週 (1/11-1/15)	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 搞麼个？ 1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	1	教學媒 體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	期末考 週
第二十一週 (1/18-1/22)	客-E-B1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 出任務囉！ 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	1	教學媒 體	1. 課堂問答 2. 討論發表	【品德教育】 品E6 同理分享。	1/20 休 業式

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		閱讀客家日用 語詞的興趣。 4-I-1 能認識 客家語文的文 字書寫。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度一年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：一年級團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☒客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 (2/18-2/20)	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花 1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。 3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4. 生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「3 中意个花係……」。(2) 教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	友善校園週 2/18 開學

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。 7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」 9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」 教師：「細義！菊花有細蟲仔。」 10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客家語說法。					
第二週 (2/22-2/26)	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花 1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。 3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。 4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。	1	教學媒 體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				(1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3) 第三、四張圖裡背，圖項个細條仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5. 教師播放 CD，請學生安靜聆聽。 6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客家語文有趣的地方。				識生活環境（自然或人為）。	
第三週 (3/1-3/5)	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元：大自然个樣仔 第二課：麼个蟲仔 1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？ 2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。 3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1) 麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲膠自家包起來？(2) 麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？ 6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>長發展史讓學生了解。</p> <p>7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>					
<p>第四週</p> <p>(3/8-3/12)</p>	<p>客-E-A1</p> <p>客-E-C1</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1) 你兜有畜過蟲仔無？(2) 你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3) 你知這兜蟲仔從細到大个過程無？</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察兜圖意並提問。(1) 你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2) 你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3) 你兜有聽過蟬仔嗽無？分你感覺仰般？</p> <p>5. 教師可播放教學影片，讓學生對</p>	1	教學媒 體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。 7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。 8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」（什麼蟲會飛上飛下？）2. 教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。 9. 教師可請學生回答完整的句子。					
第五週 (3/15-3/19)	客-E-A1 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元：大自然个樣仔 第二課：麼个蟲仔 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。 5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				6. 圖項个雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？(圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？) 7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。 ※雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公撈草蜢咬核無放忒。 8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？ 9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。					
第六週 (3/22-3/26)	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第一單元：大自然个樣仔 單元活動一：掛紙 1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油蛄」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花蛄仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。 2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 討論發表 3. 評量遊戲	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。</p> <p>3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。</p> <p>4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客家語說明。</p> <p>5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。</p> <p>7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。</p>					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第七週 (3/29-4/2)	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	第一單元：佢好淨俐 第三課：貓仔好洗面 1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。 2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。 3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˊ)／ngiauˋ(ㄣㄟˋ)」，四縣腔結尾的「ㄟ」要合口。 (2)「面頰卵」的「頰」字念作「gabˋ(ㄍㄚˊ)／gab(ㄍㄚˊ)」，結尾的「ㄚˊ」要閉脣。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xiˋ(ㄒㄩˋ)／siˋ(ㄙㄩˋ)」，結尾是「ㄩˋ」，不要念成「ㄣ」了。 6. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。 7. 教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。 8. 教師提問今日所學重點，學生回答。(1) 教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2) 教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習	【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				西洗面？」(3) 教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」 「你做得摻洗過面个貓仔學著麼个？」 9. 教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。					
第八週 (4/5-4/9)	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	第一單元：佢好淨俐 第三課：貓仔好洗面 1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。 2. 教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。 3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。 4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。 5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。 7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1) 有麼人去過遊樂園奈？(2) 遊樂園有麼个特別个東西無？(3) 你兜有去遊樂園搞水無？(4) 去搞水愛帶哪兜東西？(5) 搞水个時節，愛注意哪兜安全个問題？ 8. 教師根據課文內容，進行短句對	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 聽力練習 3. 紙筆評量	【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，3 兜還有帶茶籐。」</p> <p>9. 教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。</p> <p>10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。</p> <p>11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。</p>					
<p>第九週 (4/12-4/16)</p>	客-E-A1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>第一單元：佢好淨俐</p> <p>第三課：貓仔好洗面</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到那些清潔用品？</p> <p>3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。</p> <p>4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。</p> <p>5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？</p> <p>6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意</p>	1	教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				思。 9.教師可請學生在猜測答案時,能搭配圖意一起思考。 10.教師可請學生發表自己的答案,並簡單說明其原因。					
第十週 (4/19-4/23)	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	第一單元：偌好淨俐 單元活動二：白雪雪个油桐花 1.教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作,如:「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。 2.教師請學生複習以下清潔用品,如:「牙膏」、「牙确仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。 3.教師可請學生進行配對活動,將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如:洗面—茶箍、面帕。 4.教師將課本「講看啊,箍起來」的內容,講解給學生聽並指導完成練習。 5.教師可藉由學習單的操作,傳達維持身體清潔的重要性,並能熟悉每項清潔用品的客家語說法。 6.教師詢問學生是否曾有賞花的經驗?鼓勵學生盡量以客家語進行發言討論。 7.教師依據情境圖,引導學生看圖發表自己的想法。 8.教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」,讓學生在聆聽故事時,更能理解故事內容,又能學習相關語詞。教師	1	教學媒 體	1.分組報告 2.討論發表 3.口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	期中考 週

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。 9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。 10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。 11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。					
第十一週 (4/26-4/30)	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	第一單元：多彩个世界 第四課：彩色个衫 1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色的說法。 2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？（誰帶小朋友去買衣服？） (2) 小朋友看著哪兜衫？（小朋友看到那些衣服？）(3) 背尾，小朋友買了哪一領？（最後，小朋友買了哪一件？） 4. 教師引導學生觀察講臺前的同	1	教學媒 體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 討論活動 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」</p> <p>學生答：「這係青色。」</p> <p>5. 教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。</p>					
第十二週 (5/3-5/7)	客-E-A1 客-E-B1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客家語說法教導學生。(1) 老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。</p> <p>(2) 老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。</p> <p>4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡(最)好麼个色？(你最喜歡什麼顏色？) 佢盡(最)好</p>	1	教學媒 體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				紅色。(我最喜歡紅色。) 5.教師可播放教學媒體,請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.複習本課顏色的客家語說法。 7.老師拿起色紙,向全班複習並口述:「這條麼个色?」,並請學生回答。 8.老師問:「你盡(最)好麼个色?做麼个盡(最)好該色?」 9.教師播放教學媒體,解釋圖裡的對話內容,並指導學生進行對話練習。					
第十三週 (5/10-5/14)	客-E-A1 客-E-B1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	第一單元：多彩个世界 第四課：彩色个衫 1.教師搭配教學媒體,請全班學生複誦第四課語詞。 2.教師請學生分享客家語顏色的說法並記錄在黑板上,讓學生依據顏色語詞,用客家語進行造句練習。如:「3盡(最)好黃色」、「3愛買紅色个衫」等句子。 3.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到的物品與顏色選項連起來。 5.學生連好後,教師可視時間多寡,請學生將物品畫上正確的顏色。 6.教師拿出黑紙,請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西,觀察其	1	教學媒體	1.討論活動 2.實作評量 3.遊戲評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育】 安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。 7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 9. 待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。 10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。 11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。					
第十四週 (5/17-5/21)	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元：多彩個世界 第五課：熱天果子多 1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。 2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客家語名稱是什麼。 3. 老師用客家語統整學生的說法，讓學生熟悉。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗	1	教學媒體	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				<p>讀課文及語詞。</p> <p>5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼个水果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係杌仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」</p> <p>6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客家語說法），並能逐步熟悉。</p>					
第十五週 (5/24-5/28)	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多 1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。 2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客家語或是國語介紹所準備的內容。 3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食番樣(仔)摺楊桃。 4. 老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食弓蕉摺西瓜。 5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客	1	教學媒體	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				家語說法。 6. 教師將學生分為兩組，練習對話。					
第十六週 (5/31-6/4)	客-E-A1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師請學生分享客家語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客家語進行造句練習。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生聽CD 內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俖仔」指的又是什麼？ 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	教學媒體	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十七週	客-E-B1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語	第一單元：多彩个世界 單元活動三：客家仙草	1	教學媒體	1. 課堂發表 2. 口語評量 3. 態度檢核	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
(6/7-6/11)		2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 教師依照課本，複習水果的客家語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？ 4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。				校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十八週 (6/14-6/18)	客-E-A1 客-E-B3	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	童謠 火焰蟲 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 (揚)蝶仔 1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。 3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。					
第十九週 (6/21-6/25)	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。	總複習 搞麼个？ 來鬥圖 1. 教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？ 2. 看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。 3. 請學生試著說出圖裡還有什麼？ 坐火車 1. 教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3. 開始進行遊戲，教師在旁指導。	1	教學媒 體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	期末考 週
第二十週 (6/28-7/2)	客-E-A1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語	總複習 出任務囉！ 1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客家語說說牠是	1	教學媒 體	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與	7/1 開始 放暑假

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		2-I-3 能說出 日常生活的客 家語詞。	簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生 活。	什麼蟲。 3. 請學生說說看自己還看過什麼 蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下 來，並與同學們分享。				價值，關懷 動、植物的生 命。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。