

花蓮縣大進國民小學 109 學年度二年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☒國語文      ☐閩南語文      ☐客家語文      ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族      ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語      ☐英語文  
☐數學      ☐健康與體育      ☐生活課程      ☐社會      ☐自然      ☐藝術      ☐綜合

一、學習節數：每週 ( 6 ) 節，實施(21)週，共(126)節。

二、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 (8/31-9/4)	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊 息。	Ab-I-1 1000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	單元一：開心一起玩 第一課 踩影子 活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的 遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發 生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境 圖，說出圖中的動物們在做什麼 事，角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀，並回顧本節 學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」、「拆拆國字很好記」引導學生 將本課生字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字，辨認「某字旁， 某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右 組合生字，先書空並數出筆畫數習	6	1. 小白板 2. 教用版課 本 3. 電子教科 書 4. 繪本《我 不跟你玩 了》 5. 繪本《比 你更大》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。 【閱讀素養 教育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	友善校 園週 8/31 開 學

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第三大題。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生由課文角色反應說出自己的經驗並記錄下來。 2. 教師以繪本《比你更大》故事引起動機,帶領學生討論同學玩耍要注意的事項。 3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。					
第二週 (9/7-9/11)	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣,尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息, 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時,能適 當的提問、合 宜的回答,並 分享想法。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法,記錄訊 息。 4-I-1 認識常 用國字至少	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文	單元一：開心一起玩 第二課再玩一次 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己遊戲過程 中如何處理自己或別人生氣的情緒, 並分享繪本《生氣湯》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖, 說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班 讀、分組讀、個別讀,並回顧本節 學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」、「拆拆國字很好記」引導學生 將本課生字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字,辨認「某字旁, 某字邊」、「某字頭,某字底」,做 分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右 組合生字,先書空並數出筆畫數習 寫生字。	6	1. 小白板 2. 教用版課 本 3. 電子教科 書 4. 繪本《生 氣湯》 5. 學習單 《心情筆記 本》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	【品德教 育】 品 E3 溝 通合作與和 諧人際關係。 【閱讀素 養教育】 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為主。 【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能 力。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿	化內涵。	4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		寫、接寫等技巧寫作。		歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。 2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。 3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。					
第三週 (9/14-9/18)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	單元一：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 4. 情緒句條	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				活動六 故事回顧 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。 3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。					
第四週 (9/21-9/25)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	單元一：開心一起玩 統整活動一 活動一 聽一聽，說一說 1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 認識標點符號 1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 讀一讀，說一說	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	1.教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。 2.教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動四 聽故事，說大意 1.教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2.教師配合統整活動一「聽故事，說大意」圖片提問，引導學生重述故事。 3.教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。 4.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。				決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第五週 (9/28-10/2)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本	單元二：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.動物圖片 5.繪本《動物聲音繪本音效書》 6.動物聲音網站	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 <b>【閱讀素養教育】</b>	



教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，牠是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。					
第六週 (10/5-10/9)	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 4. 海邊沙灘照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切	字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	留下腳印，好像一幅畫。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想本課故事內容重點，配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲				性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。		音部件，並完成習作第二大題 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第三、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師引導學生複習本課形容詞句子，並完成習作第四大題。 2.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 3.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。 4.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。					
第七週 (10/12-10/16)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 6.繪本《大	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。		自然的夜晚》 7. 繪本《照過來，照過去》 8. 繪本《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》	學習態度	境的美、平衡與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		活動四 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2. 教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 3. 教師將學生分組，進行「藏寶探					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。					
第八週 (10/19-10/23)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 活動一 我會查字典 1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」及附件一，引導學生依步驟練習注音查字法。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 我會寫日記 1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 想一想，說一說 1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語		程。					



教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		意完整的句子，累積寫作材料。							
第九週 (10/26-10/30)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4. 教師引導學生完成習作來閱讀前3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 重述內容 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		活動四 故事回顧 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第 4 題，並回顧本節學習歷程					
第十週 (11/2-11/6)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義	第三冊第壹、貳單元 複習週一 活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【環境教育】</b>	期中考週

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		<p>話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>	<p>(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1.教師配合課本生字總表1-6課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p> <p>1.教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>				<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。							
第十一週 (11/9-11/13)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	第三冊第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 4. 繪本《媽媽的一碗湯》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 學習態度	【 <b>原住民族教育</b> 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 3. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生依上下結構生字以字卡自製組字翻翻書並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。 2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想為什麼竹筒飯不會起火的原因。 3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。					
第十二週 (11/16-11/20)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第三冊第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 活動一 趣味引導 1. 教師以繪本《媽媽的一碗湯》引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		<p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會想，</p>				戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2. 教師引導學生以本課句型練習造句。 3. 教師引導學生以「第一筆」、「左右、共用部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。					
第十三週 (11/23-11/27)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	第三冊第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲的飲食經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛心媽媽介紹春捲和小朋友吃春捲的活動。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」識字多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	



教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		單造字原理， 輔助識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構 等策略，協助 文本的理解與 內容重述。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確	意義。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右 組合生字，先書空並數出筆畫數習 寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞和習得生字後， 指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認 字」指導學生認識多音字，發展自 學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二 大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語 句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用 自己的話完整重述故事，發展自學 策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插 圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以 適當語氣朗讀課文並回顧本節學 習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故 事內容重點，整理本課課文大意， 完成習作第三大題。 2. 教師配合語文百寶箱「換個語詞 也一樣」引導學生說出意思相似的 語詞，並完成習作第四大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情				用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		的段落。		與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生說出本課句型的意思和用法，並完成習作第五大題。 2. 教師引導學生朗讀短詩，並讀出詩的情感。 3. 教師引導學生找出同部首不同寫法的生字，說出完整寫法與部件寫法，並回顧本節學習歷程。					
第十四週 (11/30-12/4)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章	第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 讀故事，說大意 1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號-冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 認識圖書館 1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2. 教師配合統整活動三「認識圖書館」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十五週 (12/7-12/11)	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的 字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2. 教師引導學生觀察課本情境 圖，說出圖中小朋友們對字寫國字 和加減符號紙卡像在猜謎的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀並回顧本節學 習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意 義，配合語文百寶箱「我會認字」 認識多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」引導學生將本課生字分為「左 右組合」和「非左右組合」的生字， 辨認「某字旁，某字邊」，做分類 識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組 合生字，先書空並數出筆畫數習寫 生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」指導學生習寫非左右組合的生 字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能 在哪裡」引導學生辨認左邊部首，	6	1. 小白板 2. 教用版課 本 3. 電子教科 書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝 通 合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養 教育】 閱 E11 低年 級：能在一 般生活情境 中，懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。					
第十六週 (12/14-12/18)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 活動一 趣味引導	6	1.小白板 2.教用版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
)	與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	的發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-4 利用注 音讀物，學習 閱讀，享受閱 讀樂趣。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 4-I-4 養成良	義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-4 常用 字部首的表義 (分類) 功 能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	1. 教師引導學生分享和朋友吵架 及和好的經驗、心情變化及如何處 理的方法。 2. 教師以字謎引導學生思考國字 部件組合成新字，再請學生觀察課 本情境圖，說出圖中人物好像吵架 又和好了，而且他們的帽子上都寫 了國字。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀並回顧本節學 習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意 義，配合語文百寶箱「我會認字」 認識多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」引導學生將本課生字分為「左 右組合」和「非左右組合」的生字， 辨認「某字旁，某字邊」，做分類 識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組 合生字，先書空並數出筆畫數習寫 生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」指導學生習寫非左右組合的生 字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認 字」引導學生認識多音字，並完成		3. 電子教科 書	作業評量 小組互動表 現 學習態度	合作與和諧 人際關係。 【生命教 育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 【閱讀素養 教育】 閱 E11 低年 級：能在一般生活情境 中，懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」、「鬥」兩字和部件組成國字編成的故事。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。</p> <p>4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。</p> <p>2.教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程</p>					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				程。					
第十七週 (12/21-12/25)	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正	Ab-I-1 1000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ba-I-1 順敘 法。 Cb-I-2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里的關 係。	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的 動物圖片，並介紹動物的聲音、樣 子、動物等特色。 2. 教師引導學生觀察課本情境 圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊 看到白鵝的各種樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀並回顧本節學 習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意 義，配合語文百寶箱「我會認字」 認識同音異字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」引導學生將本課生字分為「左 右組合」和「非左右組合」的生字， 辨認「某字旁，某字邊」，做分類 識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右 組合生字，先書空並數出筆畫數習 寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫	6	1. 小白板 2. 教用版課 本 3. 電子教科 書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知 生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在 一般生活情境中，懂得 運用文本習得的知識解 決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用 五官的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能力。	



教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。		<p>字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會認字」引導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3.教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。</p> <p>4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。</p> <p>3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合單元主題「語文真有趣」猜字謎、同音異字、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞表表演「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3.教師引導學生配合語文百寶箱</p>					

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。					
第十八週 (12/28-1/1)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 發現語文真有趣 1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典 1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		<p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>							
第十九週 (1/4-1/8)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享在生活中遇	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	到有趣的國字及有趣的原因。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4. 教師引導學生完成來閱讀習作第1、2題，並回顧本節學習歷程。 活動三 重述內容 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 故事回顧 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過		書	小組互動表現學習態度	關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  <b>【閱讀素養教育】</b>  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		文章題目的、預測內容發展。 3.教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第3、4題，並回顧本節學習歷程				本。	
第二十週 (1/11-1/15)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	第三冊第參、肆單元 複習週二 活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」	6	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	期末考週

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 5-I-1 以適切	Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述 各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動二 複習各課生字、語詞及句 型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」 的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫 錯或覺得最特別的生字及寫該生 字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字 義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生 口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動三 複習標點符號和圖書館 運用 1. 教師配合課本統整活動複習第 參、肆單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動及校內 圖書室配置複習圖書館功能、使用 及注意事項。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。				礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 【多元文化 教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
第二十一週 (1/18-1/22)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	第三冊第壹到肆單元 總複習 活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	1/20 休業式

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	C3 多元文化 與國際理解	聽聞的內容。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊	個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	1. 教師配合課本生字總表以「左右 組合」、「非左右組合」的字引導學 生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫 錯或覺得最特別的生字及寫該生 字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字 義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生 口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動三 複習標點符號、日記寫 法、注音及部首查字法和圖書館運 用 1. 教師配合課本統整活動複習習 得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習日 記格式及寫日記要注意的事項。 3. 教師配合課本統整活動複習注 音查字法和部首查字法。 4. 教師配合課本統整活動及校內 圖書室配置複習圖書館功能、使用 及注意事項。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。				彙。 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 【環境教育】 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。	



教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 109 學年度二年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 二年級團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文    ☐閩南語文    ☐客家語文    ☐原住民族語文： 族    ☐新住民語文： 語    ☐英語文  
☐數學    ☐健康與體育    ☐生活課程    ☐社會    ☐自然    ☐藝術    ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 (2/18-2/20)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 活動一 經驗交流 1. 學生觀看「小雨滴祝你旅行愉快」繪本影片，教師利用提問，讓學生發表「對小雨滴旅行」的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們在做什麼事，角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 4. 繪本《小雨滴祝你旅行愉快》 5. 影片《水循環介紹》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	友善校園週 2/18 開學

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識本課多音字，並完成習作第二大題。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第四大題。 2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師播放經濟部中央地質調查					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		所製作的《水循環介紹影片》兒童版動畫，讓學生藉由觀賞動畫，對認識水循環。 2. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。					
第二週 (2/22-2/26)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 活動一 經驗交流 1. 教師引導學生思考水的用處是什麼，並分享繪本《小雲朵》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 4. 繪本《小雲朵》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆順， 掌握運筆原 則，寫出正確及 工整的國字。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容 重述。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確的	Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認 字」引導學生認識本課形近字。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能 在哪裡」引導學生找出生字部首， 並完成習作第二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語 句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的 人、事及預測，用自己的話完整重 述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插 圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以 適當語氣朗讀課文並回顧本節學 習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故 事內容重點，整理本課課文大意， 並完成習作第五大題。 2.教師配合語文百寶箱引導學生 說出本課句型、意思及使用方法， 並完成習作第三、四大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習 歷程。 活動六 故事回顧 1.教師以提問方式引導學生思考 豆豆選擇回到地面的原因，並提出 自己的看法。 2.教師揭示「如果……」句型，引 導學生複習用法。 3.教師以提問方式引導學生回顧					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		段落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。		學習過程。					
第三週 (3/1-3/5)	A1 身心 素質與 自我精 進 A3 規劃 執行與 創新應 變	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符 號的學習。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆順， 掌握運筆原	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦， 討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插 圖，根據老師的提問，和同學討 論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀，並回顧本節 學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」引導學生將本課生字分為「左 右部件組合」和「非左右組合」的 生字，先做左右組合生字的生字教 學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右 組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞，指導學生習寫 左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認 字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能	6	1. 小 白 板 2. 教 用 版課本 3. 電 子 教科書 4. 情 緒 句條	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 【戶 外 教 育】 戶 E5 理解 他人對環境 的不 同 感 受，並且樂 於分享自身 經驗。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	內涵。	在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第五大題。 2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師以提問方式引導學生思考豆豆選擇回到地面的原因，並提出自己的看法。 2. 教師揭示「如果……」句型，引導學生複習用法。 3. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。					
第四週	A1 身心素質與自我精	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 活動一 聽一聽，說一說	6	1. 小白板 2. 教用	口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
(3/8-3/12)	進 A2 系統 思考與 解決問 題 A3 規劃 執行與 創新應 變 B1 符號 運用與 溝通表 達 B2 科技 資訊與 媒體素 養	發言。 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢 體語言。 2-I-1 與以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5-I-6 利用圖	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘 法。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Ba-I-2 人際交 流的情感。 Ba-I-4 直接抒 情。	1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師以提問方式，引導兒童依照「原因」、「經過」與「結果」的順序回想本單元的故事。 2. 請兒童配合課本插圖，自由發表。 活動三 注音查字找對字 1. 教師提示學生學過的查字方法。(喚起舊經驗) 2. 教師帶領學生用字典查閱，複習注音查字的步驟。 3. 教師以提問方式，指導學生觀察課文。 4. 教師引領學生小組討論，讀錯字音時可能會產生的狀況。 5. 教師總結。 活動四 基本句型 1. 教師以遊戲方式，引導學生認識基本句型。 2. 配合課本頁面，引導學生認識基本句型。 3. 請學生讀一讀基本句型組成要素，並練習用基本句型仿造句子。 活動五 學習回顧 教師引導學生說一說在這單元學		版課本 3. 電子 教科書	學習態度	合作與和諧 人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	



教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		會了什麼。					
第五週 (3/15-3/19)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論	內涵。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		等策略，找出句 子和段落明示 的因果關係，理 解文本內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積累 寫作材料。		2. 教師引導學生在本課生字中圈 出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活 動，引導學生練習歸口述造句的能 力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。					
第六週 (3/22-3/26)	A1 身心 素質與 自我精 進 B1 符號 運用與 溝通表 達 C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢 體語言。 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符 的學習。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字 部首的表義（分 類）功能。 Ab-I-5 1500 個 常用語詞的認 念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘 法。	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦， 討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插 圖，根據老師的提問，和同學討 論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀，並回顧本節 學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」引導學生將本課生字分為「左 右部件組合」和「非左右組合」的 生字，先做左右組合生字的生字教 學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右 組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞，指導學生習寫 左右組合的生字。	6	1. 小 白 板 2. 教 用 版課本 3. 電 子 教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝 通合作與和諧 人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理 心及主動去 愛的能力，察 覺自己從他 者接受的各 種幫助，培養 感恩之心。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活				一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				動，引導學生練習歸口述造句的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。					
第七週 (3/29-4/2)	A1 身心 素質與 自我精 進 B1 符號 運用與 溝通表 達 C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符 號的學習。 3-I-3 運動注 音符號表達想 法，記錄訊息。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆順，	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個 常用語詞的認 念。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Be-I-2 在人際 溝通方面，以書 信，卡片等慣用 語彙及書寫格 式為主。 Cb-I-2 各類文 本中所反映的 個人與家庭、鄉 里的關係。	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課想念同學 活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦， 討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插 圖，根據老師的提問，和同學討 論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀，並回顧本節 學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」引導學生將本課生字分為「左 右部件組合」和「非左右組合」的 生字，先做左右組合生字的生字教 學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右 組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞，指導學生習寫 左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認 字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能	6	1. 小 白 板 2. 教 用 版課本 3. 電 子 教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解 兒童對遊戲 權利的需 求。 【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 月月水的各 種幫助，培 養感恩之 心。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因困關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。		在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				程。					
第八週 (4/5-4/9)	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢 體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符 號的學習。 3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字 部首的表義（分 類）功能。 Ab-I-5 1500 個 常用語詞的認 念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 活動一 聽一聽，說一說 1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提 醒小朋友要注意音檔最後提到的 問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話 結束後，教師可依對話內容提問。 每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提 問，並鼓勵兒童口頭回答。 活動二 想一想，說一說 1. 教師與學生討論這個單元教的 不同「表達方式」及「表達時該注 意的要點」。 2. 請兒童配合課本插圖，自由發 表。 活動三 認識書信 1. 教師依課文內容提問，學生依內 容回答問題。 2. 教師配合課本頁面，說明信封的 寫法。 3. 教師以提問方式，指導學生認識 信封格式。 活動四 認識標點符號 1. 教師帶領學生將認識頓號的口 訣一起朗讀一次，再請學生自己 讀、分組讀、全班讀。 2. 教師以提問方式，引導學生說出 頓號的位置和功能	6	1. 小 白 板 2. 教 用 版課本 3. 電 子 教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養 教育】 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【環境教 育】 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整潔 的書寫習慣。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容 重述。 5-I-7 運用簡 單的預測、推論 等策略，找出句 子和段落明示 的因果關係，理 解文本內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子，累積寫作材 料。		3. 請學生完成習作。 活動五 學習回顧 教師引導學生說一說在這單元學 會了什麼。					



教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
<p>第九週 (4/12-4/16)</p>	<p>A1 身心 素質與 自我精 進 A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作</p>	<p>1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢 體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符 號的學習。 3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字 部首的表義（分 類）功能。 Ab-I-5 1500 個 常用語詞的認 念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順序 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。</p>	<p>第四冊第壹、貳單元 複習週一 活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳 單元各課大意及單元主題名稱及 主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」 提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述 各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動二 複習各課生字、語詞及句 型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右部件」、「非左右部件」 的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫 錯或覺得最特別的生字及寫該生 字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字 義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生 口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動三 複習標點符號、注音查字 法和日記寫法 1. 教師配合課本統整活動複習第 壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習注 音查字法。 3. 教師配合課本統整活動複習書</p>	6	<p>1. 小白 板 2. 教用 版課本 3. 電子 教科書</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養 教育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【環境教 育】 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 【生命教 育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。</p>	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。		信、信封格式及寫信要注意的事項。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。					
第十週	B1 符號運用與溝通表	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	來閱讀一：大家來抱抱 活動一 趣味引導	6	1. 小白板 2. 教用	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通	期中考週

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
(4/19-4/23)	達 C1 道德 實踐與 公民意 識	<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 教師請學生說一說和家人抱抱的感覺。</p> <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過推論找到問題的答案。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 重述內容</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方</p>		版課本 3. 電子教科書	作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自</p>	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構 等策略，協助 文本的理解與 內容重述。 5-I-7 運用簡 單的預測、推 論等策略，找 出句子和段落 明示的因果關 係，理解文本 內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積累 寫作材料。		法，練習由插圖、文句擷取訊息， 並能透過推論、預測找到問題的答 案。 3. 教師引導學生依習得的方法完 成習作，並回顧本節學習歷程。				已閱讀的文 本。	
第十一週 (4/26-4/30)	A1 身心 素質與 自我精 進 A2 系統 思考與 解決問 題 A3 規劃 執行與 創新應 變 B1 符號 運用與	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢 體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-2 說出所	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字 部首的表義（分 類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 活動一 經驗交流 1. 教師引導學生分享繪本《狐狸孵 蛋》，小組討論狐狸孵蛋的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境 圖，說出圖中的動物們的表情與感 覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀，並回顧本節 學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	6	1. 小白 板 2. 教用 版課本 3. 電子 教科書 4. 繪本 《狐狸 孵蛋》	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解 動手實作的重要 性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	溝通表 達	<p>聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱引導學生</p>					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師揭示「……竟然……」句型，引導學生複習用法。 2. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。					
第十二週 (5/3-5/7)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 活動一 經驗交流 1. 教師引導學生分享繪本《狐狸孵蛋》，小組討論狐狸孵蛋的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第五大題。 2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。				礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		活動六 故事回顧 1. 教師揭示「為了……」句型，引導學生複習用法。 2. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。					
第十三週 (5/10-5/14)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 活動一 經驗交流 1. 教師引導學生分享繪本《狐狸孵蛋》，小組討論狐狸孵蛋的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	



教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		識字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆順， 掌握運筆原 則，寫出正確及 工整的國字。 5-I-1 以適切 的速率正確地 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容 重述。 5-I-7 運用簡 單的預測、推論 等策略，找出句 子和段落明示 的因果關係，理 解文本內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積累 寫作材料。	Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課 揭示的語句、語詞，指導學生習寫 左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認 字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能 在哪裡」引導學生找出生字部首， 並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語 句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的 人、事及預測，用自己的話完整重 述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插 圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以 適當語氣朗讀課文並回顧本節學 習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故 事內容重點，整理本課課文大意， 並完成習作第五大題。 2. 教師配合語文百寶箱引導學生 說出本課句型、意思及使用方法， 並完成習作第三、四大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習 歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師揭示「一種又一種 的……」、「有的……，有的……， 都……」句型，引導學生複習用				礎知識所應 具備的字詞 彙。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		法。 2. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。					
第十四週 (5/17-5/21)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 活動一 聽一聽，說一說 1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師以提問方式，引導兒童依照「原因」、「經過」與「結果」的順序回想本單元的故事。 2. 教師請學生兩兩一組，配合課本頁面及提問引導，輪流說愛迪生從小到大的故事。 活動三 部首查字找對字 1. 教師提示學生學過的查字方法。(喚起舊經驗) 2. 教師帶領學生用字典查閱，複習注音查字的步驟。 3. 教師以提問方式，指導學生觀察課文。 4. 教師引領學生小組討論，讀錯字音時可能會產生的狀況。 5. 教師總結。 活動四 認識並修改病句	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		1. 配合課本頁面，請學生讀一讀課文中對病句和修改的說明。 2. 教師依序指導學生認識病句，以及修改的方式。 3. 請學生獨自完成習作，並共同訂正。 活動五 學習回顧 教師引導學生說一說在這單元學會了什麼。					
第十五週 (5/24-5/28)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	溝通表 達	發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二				歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【生命教育】 生 E4 了解 自我，探索 自我。 【閱讀素養 教育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子,練習用其他動物叫聲練習口頭造句。 2.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子,並練習口頭造句。 3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型,並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3.教師將學生分組,進行語文活動,引導學生練習歸口述造句的能力。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。					
第十六週 (5/31-6/4)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 活動一 經驗交流 1.教師課文題目,請學生動動腦,討論課文名稱。 2.教師引導學生觀察課本的插圖,根據老師的提問,和同學討論、分享想法。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文	常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。				態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。				問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十七週 (6/7-6/11)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑				<b>【安全教 育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	



教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。					
第十八週 (6/14-6/18)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 活動一 聽一聽，說一說 1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。 每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師請學生分別說一說這些故事原來的內容。 2. 教師以提問方式，引導兒童依照「原因」、「經過」與「結果」的順序回想本單元的故事。 2. 教師請學生兩兩一組，配合課本頁面，引導請學生運用想像力，自	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	識 C2 人際 關係與 團隊合 作	<p>號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱</p>	<p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>由發揮出一個不一樣的故事。</p> <p>活動三 認識標點符號</p> <p>1. 教師帶領學生將認識頓號的口訣一起朗讀一次，再請學生自己讀、分組讀、全班讀。</p> <p>2. 教師以提問方式，引導學生說出專名號、書名號的位置和功能</p> <p>3. 教師總結。</p> <p>活動四 認識並修改病句</p> <p>1. 教師展示繪本亞斯的國王新衣，請學生觀察繪本封面。</p> <p>2. 配合課本頁面，請學生說出作者、繪者。</p> <p>3. 學生讀一讀統整活動四的，並以提問方式，引導學生介紹書籍的方法。</p> <p>活動五 學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說在這單元學會了什麼。</p>					

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
第十九週 (6/21-6/25)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	第四冊第參、肆單元 複習週二 活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右部件」、「非左右部件」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號和圖書館運用	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	期末考 週

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	活相關的文化內涵。	1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。					
第二十週 (6/28-7/2)	A1 身心素質與自我精進	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分	來閱讀二：三隻小豬  活動一 趣味引導 1. 教師	6	1. 小白板 2. 教用版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應	7/1 開始放暑假

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	A2 系統 思考與 解決問 題 B3 藝術 涵養與 美感素 養 C1 道德 實踐與 公民意 識 C2 人際 關係與 團隊合 作	1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適 切的表情跟肢 體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用國 字鞏固注音符 號的學習。 3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常 用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查 字典的方法。	類) 功能。 Ab-I-5 1500 個 常用語詞的認 念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順序 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	2. 教師依課文圖片提問，引導學生 說出本課學習主題及本單元學習 主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 讀、分組讀、個別讀並回顧本節學 習歷程。 活動二 課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習 朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」 提問引導學生透過插圖及文章脈 絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀」 提問引導學生透過推論找到問題 的答案。 4. 教師引導學生完成習作，並回顧 本節學習歷程。 活動三 重述內容 1. 教師引導學生依課文圖片回想 並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課 文圖片理解課文內容及關鍵語 句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀 課文並回顧本節學習歷程。 活動四 故事回顧 1. 教師引導學生回想並用自己的 話說出本課故事內容，板書記錄並 標記「起因」、「經過」、「結果」呈 現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方 法，練習由插圖、文句擷取訊息， 並能透過推論、預測找到問題的答		3. 電子 教科書	小組互動表現	該注意的安全。 安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。 【防災教育】 防 E1 災害 的種類包含 洪水、颶 風、土石 流、乾 旱…。 防 E5 不同 災害發生時 的適當避難 行為。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E11 低年 級：能在一般生活情境 中，懂得運 用文本習得	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作，並回顧本節學習歷程。				的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。