

花蓮縣光復鄉大進國民小學 109 學年度 二 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 二年級教學團隊

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☒新住民語文：菲律賓語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共(21)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 8/31 9/4	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。	單元名稱：我是蘇珊 課程名稱：第一課 我的名字 活動一：認識菲律賓 1. 老師用地球儀來介紹菲律賓的地理位置。 2. 老師解釋課名，以情境圖來說明菲律賓的文化訊息。 3. 老師範讀課文，並示範說明菲律賓互動禮儀。 4. 老師歸納菲律賓文化。	1	教學媒體 地球儀	1. 討論活動 2. 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二週 9/7 9/11	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	單元名稱：我是蘇珊 課程名稱：第一課 我的名字 活動二：認識菲律賓語(一) 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「老師 guro、同學 kamag-aral、同學們 mga kamag-aral」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

第三週 9/14 9/18	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	單元名稱：我是蘇珊 課程名稱：第一課 我的名字 活動二：認識菲律賓語(二) 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「早安 Magandang umaga、我 ako、是 si」等詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第四週 9/21 9/26	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	單元名稱：我是蘇珊 課程名稱：第一課 我的名字 活動三：聽一聽說一說 1. 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出六個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 2. 老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 3. 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 同學分別進行角色扮演做自我介紹，並需以合宜肢體動作進行禮儀學習。	1	教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第五週 9/28 10/2	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	單元名稱：謝謝老師 課程名稱：第二課 請坐 活動一：認識招呼語 1. 老師解釋課名，以情境圖來說明菲律賓的文化訊息。 2. 老師範讀課文，並示範說明菲律賓互動禮儀。 3. 老師歸納菲律賓文化。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第六週 10/5 10/9	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	單元名稱：謝謝老師 課程名稱：第二課 請坐 活動二：謝謝(一) 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「請託 paki、謝謝「salamat」、對不起「paumanhin」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週 10/12 10/16	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	單元名稱：謝謝老師 課程名稱：第二課 請坐 活動二：謝謝(二) 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹書 aklat 和撿起 pulot」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸「請託 paki、謝謝「salamat」、對不起「paumanhin」、書 aklat 和撿起 pulot」詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 討論發表 2. 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週 10/19 10/23	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。	單元名稱：謝謝老師 課程名稱：第二課 請坐 活動三：聽一聽說一說 1. 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出六個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 2. 老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 3. 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 同學分別進行角色扮演做自我介紹，並需以合宜肢體動作進行禮儀學習。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第九週 10/26 10/30	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	單元名稱：複習一 課程名稱：複習第一課第二課 活動：你比我說 1.複習第一課與第二課的詞彙。 2.老師準備八張字卡，進行比手畫腳遊戲：同學玩猜字遊戲，一人持字卡、一人比動作，另一人猜動作為何並說出菲律賓語。 3.同學能說所學習的菲律賓的詞彙。	1	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯E7 培養良好的人際互動能力,。	
第十週 11/2 11/6	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。	單元名稱：兒歌 課程名稱：兒歌熟悉菲律賓語 活動：兒歌聽唱 1.兒歌聆聽：「菲律賓字母歌」 2.老師帶領學生誦讀歌詞。 3.播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 4.同學能藉由兒歌聽唱來更熟悉菲律賓語。	1	教學媒體	1.實作評量 2.表演評量	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯E7 培養良好的人際互動能力,。	期中考週
第十一週 11/9 11/13	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：爸爸和媽媽 課程名稱：第三課 我的家 活動一：我的家庭 1.老師解釋課名，以情境圖來說明菲律賓的文化訊息。 2.老師範讀課文，並示範說明菲律賓家庭休閒活動。 3.老師歸納菲律賓文化。	1	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	家E3 家人的多元角色與責任。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週 11/16 11/20	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：爸爸和媽媽 課程名稱：第三課 我的家 活動二：我的家人(一) 1.老師帶領學生讀課文。 2.使用圖卡及詞彙卡介紹「爸爸 Tatay、媽媽 Nanay、哥哥 Kuya、姐姐 Ate」詞彙。 3.配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去	1	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	家E3 家人的多元角色與責任。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				找詞彙卡或圖卡。					
第十三週 11/23 11/27	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：爸爸和媽媽 課程名稱：第三課 我的家 活動二：我的家人(二) 1. 老師帶領學生讀課文並複習上週詞彙。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「愛 mahal、我……你 kita」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週 11/30 12/4	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	單元名稱：爸爸和媽媽 課程名稱：第三課 我的家 活動三：聽一聽說一說 1. 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出六個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 2. 老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 3. 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 同學分別進行角色扮演做自我介紹，並需以合宜肢體動作進行禮儀學習。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量		
第十五週 12/7 12/11	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。	單元名稱：再見 課程名稱：第四課 爺爺好 活動一：我的家庭 1. 老師解釋課名，以情境圖來說明菲律賓的文化訊息。 2. 老師範讀課文，並示範說明菲律賓互動禮儀。 3. 老師歸納菲律賓文化。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十六週 12/14 12/18	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：再見 課程名稱：第四課 爺爺好 活動二：我的家人 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「爺爺/外公 Lolo、奶奶/外婆 Lola、小孩 anak、上學 pasok」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週 12/21 12/25	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：再見 課程名稱：第四課 爺爺好 活動三：招呼語 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「再見 Paalam、您好 Magandang araw、小心 ignat、學校 paaralan」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十八週 12/28 1/1	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	單元名稱：再見 課程名稱：第四課 爺爺好 活動四：聽一聽說一說(一) 1. 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出六個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 2. 老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 3. 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 進行利用閃示卡讓學生認讀並說出完整句，並利用詞彙替換練習句型運用，最後練習”也”的用法。並可多做練習，亦可用角色扮演做對話。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十九週 1/4 1/8	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	<p>單元名稱：再見 課程名稱：第四課 爺爺好 活動四：聽一聽說一說(二)</p> <p>1. 老師利用圖卡、詞彙及中文字卡，分別說出四句母語，請同學分別指出對應的圖卡、詞彙及中文字卡，以了解學生聽辨能力，正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。</p> <p>2. 分別以媽媽、爸爸進行換一換教學，以熟練爸爸早安句型語法結構，並讓學生重組句子加強了解句型。</p> <p>3. 重覆上述步驟進行再見用語 「Paalam po, Lolo!」 「Paalam po, Lola!」 「Mag-ingat ka, anak!」 「Mag-ingat po kayo, Nanay!」 熟練對長輩說早安、再見及路上小心的招呼及敬語用語。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二十週 1/11 1/15	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	<p>單元名稱：家庭樹 課程名稱：複習二 活動一：家庭樹</p> <p>1. 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲。</p> <p>2. 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出 lolo，學生搶到 lolo 字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。</p> <p>3. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口頭評量 2. 討論發表</p>	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	期末考週
第廿一週 1/18 	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。	<p>單元名稱：兒歌 課程名稱：兒歌熟悉菲律賓語 活動：兒歌聽唱</p> <p>1. 兒歌聆聽「我手上有五隻手指頭」</p>	1	教學媒體	<p>1. 口頭評量 2. 表演評量</p>		

1/22	於學習新 住民語文。			2. 老師帶領學生誦讀歌詞。 3. 播放數位教材兒歌，帶領學生唱， 全班唱/分組唱/個別唱。 4. 同學能藉由兒歌聽唱來更熟悉菲 律賓語。					
------	---------------	--	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復鄉大進國民小學 109 學年度 二 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 二年級教學團隊

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☒新住民語文：菲律賓語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週 2/18 2/20	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	單元名稱：美麗的校園 課程名稱：第一課 美麗的學校 活動一：美麗的顏色 1. 老師解釋課名，以情境圖來說明菲律賓的文化訊息。 2. 老師範讀課文，並示範說明菲律賓互動。 3. 老師範讀詞彙，學生能聽辨字母「A、a、E、e、I 和 i。」	1	教學媒體	1. 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週 2/22 2/26	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	單元名稱：美麗的校園 課程名稱：第一課 美麗的學校 活動二：美麗的校園(一) 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「紅色、黃色、綠色、花、草地、學校、美麗、有」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第三週 3/1 3/5	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。	單元名稱：美麗的校園 課程名稱：第一課 美麗的學校 活動三：聽一聽說一說 1. 老師以圖片、詞彙 magadang paaralan、magadang bulaklak、pulang bulaklak、dilaw na bulaklak、中文分別貼於黑板，老師分別唸出短句，讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 2. 老師分別指出圖片紅花、黃花、校園，請學生說出短句。 3. 老師展示： sa loob ng paaralan May bulaklak sa loob ng paaralan May pulang bulaklak sa loob ng paaralan. 指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，另外使用句子重組讓學生能了解句型結構。 重覆上述步驟，學習同學們早上的語法建構。	1	教學媒體	1. 口語評量		
第四週 3/8 3/12	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。	單元名稱：美麗的校園 課程名稱：第一課 美麗的學校 活動四：寫一寫選一選 1. 老師在黑板示範 A E I 及小寫的字母。 2. 指導學生以書空方式進行書寫 3. 再請學生至黑板上書寫，以確認筆順正確與否，最後再於課本上描寫字母。 4. 老師以詞彙上及圖片讓學生進行閃示卡辨讀，確認學生對於詞彙之聽	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼耳鼻舌觸覺及心靈的感受能力。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				說讀的能力。					
第五週 3/15 3/19	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	單元名稱：這是什麼 課程名稱：第二課 這是什麼 活動一：我最愛文具 1. 老師解釋課名，以情境圖來說明菲律賓的文化訊息。 2. 老師範讀課文，並示範說明菲律賓互動禮儀。 3. 老師範讀詞彙，學生能聽辨字母「O、o、U 和 u。」	1	教學媒體	1. 口語評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週 3/22 3/26	新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	單元名稱：這是什麼 課程名稱：第二課 這是什麼 活動二：這是文具！ 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「橡皮擦、鉛筆、剪刀、膠水、這、那、什麼」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週 3/29 4/2	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：這是什麼 課程名稱：第二課 這是什麼 活動三：聽一聽說一說 1. 老師利用直接教學法取出鉛筆向同學詢問 Ano ito? 同學回答 Pambura ito. Lapis ko ito. 另外換同學持文具發問，請其它同學回答。 2. 這是我的鉛筆 Lapis ko ito.，那是我的橡皮擦 Pambura ko iyan.，利用換名詞及代名詞讓學生了解語法	1	教學媒體	1. 口語評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				結構。 3. 另外Gunting ito ni Kuya. Pandikit iyan ni Ate. 重覆上述活動，並以圖片讓學生練習聽與說出完整句。					
第八週 4/5 4/9	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。	單元名稱：這是什麼 課程名稱：第二課 這是什麼 活動四：寫一寫選一選 1. 老師在黑板示範O、U及小寫的字母。 2. 指導學生以書空方式進行書寫。 3. 再請學生至黑板上書寫，以確認筆順正確與否，最後再於課本上描寫字母。 4. 選一選教學：老師展示鉛筆、剪刀、膠水及橡皮擦，並請同學用本課所學句子練習更換名字及所有格。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆評量	品E1 良好生活習慣與德行。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週 4/12 4/16	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。	單元名稱：文具行 課程名稱：複習一 活動一：我的文具 1. 聽一聽畫一畫教學： 老師向學生傳達指令，老師唸出哪個詞彙，同學將詞彙塗上顏色，依序塗完，並請同學以菲律賓語說出，這是什麼顏色的物品。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	品E1 良好生活習慣與德行。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週 4/19 4/23	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的生活溝通。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。	Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。	單元名稱：童詩 課程名稱：童詩 活動：童詩念謠 1. 老師利用電子教材教授學生童詩，以有節奏及感情的念法重覆練習。	1	教學媒體	1. 口語評量	品E1 良好生活習慣與德行。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	期中考週

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	常生活溝通。							利。	
第十一週 4/26 4/30	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。	單元名稱：你好嗎？ 課程名稱：第三課 你好嗎？ 活動一：我的家人 1. 老師解釋課名，以情境圖來說明菲律賓的文化訊息。 2. 老師範讀課文，並示範說明菲律賓家人互動情境。 3. 老師範讀詞彙，學生能聽辨字母「B、b、C、c。」	1	教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週 5/3 5/7	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：你好嗎？ 課程名稱：第三課 你好嗎？ 活動二：問候 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「阿姨、姨丈、請安、很好、表妹、你好」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週 5/10 5/14	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活的溝通。	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：你好嗎？ 課程名稱：第三課 你好嗎？ 活動三：聽一聽說一說 1. 老師以圖片、短句 Mano po, Lolo. Mana po, Lola. Kumusta po, Tiyo? Kumusta po, Tiya? 中文分別貼於黑板，老師分別唸出短句，讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 2. 老師分別指出爺爺、奶奶、阿姨及姨丈，請學生說出短句。	1	教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				3. 老師展示 Kumusta Kumusta po, Kumusta po kayo, Lolo. 指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，另外使用句子重組讓學生能了解句型結構。 重覆上述步驟，學習同學們早上的語法建構。					
第十四週 5/17 5/21	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa- I -3新住民語言的字母與拼讀系統。 2d- I -1能書寫新住民語言的字母。	單元名稱：你好嗎？ 課程名稱：第三課 你好嗎？ 活動四：寫一寫連一連 1. 老師在黑板示範 B、C 及小寫的字母。 2. 指導學生以書空方式進行書寫。 3. 再請學生至黑板上書寫，以確認筆順正確與否，最後再於課本上描寫字母。 4. 開始練習拼音教學，將 B C 與 aeiou 相拼練習自然發音法。 5. 老師以詞彙上及圖片讓學生進行閃示卡辨讀，確認學生對於詞彙之聽說讀的能力。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆評量	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週 5/24 5/28	新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。	單元名稱：吃飯了 課程名稱：第四課 吃飯了 活動一：美食文化 1. 老師解釋課名，以情境圖來說明菲律賓的文化訊息。 2. 老師範讀課文，並示範說明菲律賓在美食上的互動禮儀。 3. 老師範讀詞彙，學生能聽辨字母	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 討論發表	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				「B、b、C、c。」					
第十六週 5/31 6/4	新-E-C1 認識新住 民的生活 規範，並 培養對新 住民議題 的關注	1-I-1 能樂 於參與新住 民語文學習 活動。 2a-I-2 能聽 辨所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。	Aa-I-1新住 民語言的發音與 語調。 Ab-I-2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本詞彙(如稱 謂、數字等)。	單元名稱：吃飯了 課程名稱：第四課 吃飯了 活動二：問候 1. 老師帶領學生讀課文。 2. 使用圖卡及詞彙卡介紹「吃、飯、 青菜、好吃、滷肉和今天早上」詞彙。 3. 配對遊戲：老師唸詞彙，讓同學去 找詞彙卡或圖卡。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	家 E5 主動與家 人分享。 多 E6 瞭解各文 化間的多樣 性與差異性。	
第十七週 6/7 6/11	新-E-B1具 備新住民語 言基本的聽 說讀寫能 力，並能進 行簡單的日 常生活溝 通。	2a-I-1 能聽 辨新住民語 言的字母。 2b-I-2 能說 出所學習的 新住民語言 的簡單詞彙。	Aa-I-1新住 民語言的發音 與語調。 Ab-I-2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本詞彙(如稱 謂、數字等)。	單元名稱：吃飯了 課程名稱：第四課 吃飯了 活動三：聽一聽說一說 1. 老師以圖片、短句 Kanin ang kinain ni Lolo. 等四句中文分別貼 於黑板，老師分別唸出短句，讓學生 正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦 一次。 2. 老師分別指出爺爺、奶奶、爸爸及 媽媽，請學生說出短句。 3. 老師展示 kain kinain kinain ko Kanin ang kinain ko. 指導學生比較前後句子的差異，和詞 彙放置的位置，另外使用句子重組讓 學生能了解句型結構。 重覆上述步驟，學習同學們早上的語 法建構。	1	教學媒體	1. 表演評量 2. 口語評量	家 E5 主動與家 人分享。 多 E6 瞭解各文 化間的多樣 性與差異性。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十八週 6/14 6/18	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：吃飯了 課程名稱：第四課 吃飯了 活動四：寫一寫連一連 1. 老師在黑板示範 D、F 及小寫的字母。 2. 指導學生以書空方式進行書寫。 3. 再請學生至黑板上書寫，以確認筆順正確與否，最後再於課本上描寫字母。 4. 開始練習拼音教學，將 DF 與 aeiou 相拼練習自然發音法。 5. 老師以詞彙「adobo」、「kain」、「gulay」、「kanin」及圖片讓學生進行閃示卡辨讀，確認學生對於詞彙之聽說讀的能力。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	
第十九週 6/21 6/25	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	單元名稱：問候 課程名稱：複習二 活動一：你說我唸 1. 老師以三四課詞彙「adobo」、「gulay」、「kanin」、「Tiyo」、「Tiya」、「Lolo」、「Lola」及圖片讓學生進行閃示卡辨讀，確認學生對於詞彙之聽說讀的能力。	1	教學媒體	1. 口語評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	期末考週
第二十週 6/28 7/2	新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	單元名稱：兒歌 課程名稱：兒歌熟悉菲律賓語 活動：兒歌聽唱 1. 兒歌聆聽「咚咚咚咚巴基咚咚」 2. 老師帶領學生誦讀歌詞。 3. 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。 4. 同學能藉由兒歌聽唱來更熟悉菲	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 表演評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				律賓語。					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。