

# 1 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 第 1 學期 三 年級 數學 領域課程計畫 設計者：三年級教學群

一、本領域每週學習節數 ( 3 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 (8/31-9/4)	一、10000 以內的數	<b>【活動一】數到10000</b> 1. 教師布題，學生透過累千，認識9000以內的數。 2. 教師介紹「千位」的位名和位值。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立1萬以內的數量與數詞序列。 4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉10000以內的數及數詞序列。	3	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-01 能認識10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	友善校園週 8/31 開學
第二週	數 0 1000 以內的數	<b>【活動二】使用錢幣</b> 1. 教師口述布題，學生在定位	3	康軒版教科書第一	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	3-n-01 能認識10000 以內的數及	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
(9/7-9/11)		板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2. 教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。		單元「10000 以內的數」	3. 作業習寫	「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1	者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第三週 (9/14-9/18)	一、10000 以內的數	【活動三】比大小 1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較10000以內數的大小關係，再用<、>、=的符號，表示兩數的大小。 2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。	3	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-01 能認識10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第四週 (9/21-9/25)	二、四位數的加減	【活動一】三、四位數的加法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。	3	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。						
第五週 (9/28-10/2)	二、 四位數的 加減	<p>【活動三】四位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p> <p>【活動四】加減法的驗算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。</p> <p>2. 教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】加、減法的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【數學步道】最接近的數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。</p>	3	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週 (10/5-10/9)	三、角	<p>【活動一】認識角</p> <p>1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。</p> <p>2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。</p> <p>【活動二】角的大小比較</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。</p> <p>2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。</p> <p>4. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動三】認識直角</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。</p> <p>4. 教師說明，直角符號的標示。</p> <p>5. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺</p>	3	康軒版教科書第三單元「角」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		和三角板的直角檢查,察覺正方形的4條邊等長,且4個角都是直角。 6.教師口述課本圖形布題,學生透過觀察和操作,配合直尺和三角板的直角檢查,察覺長方形的上下兩條邊一樣長,左右兩條邊也一樣長,且4個角都是直角。 7.教師重新布題,學生進行解題活動。						
第七週 (10/12-10/16)	四、乘法	<p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <p>1.教師口述布題,利用幾個十元的幾倍,解決整十乘以一位數的問題,並將橫式紀錄轉為直式紀錄,學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2.教師重新布題,學生透過觀察和討論,進行二位數乘以一位數無進位的計算。</p> <p>3.教師重新布題,學生透過觀察和討論,進行二位數乘以一位數有進位的計算。</p> <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p>1.教師口述布題,利用幾個100的幾倍,解決整百乘以一位數的問題,將乘法橫式轉為直式紀錄,學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2.教師布題,學生透過比較活動,察覺乘以整十或整百,末位補零的事實。</p> <p>3.教師口述布題,學生透過觀察和討論,進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。</p> <p>4.教師重新布題,學生透過觀</p>	3	康軒版教科書第四單元「乘法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。						
第八週 (10/19-10/23)	四、乘法	【活動三】兩步驟的乘法問題 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。	3	康軒版教科書第四單元「乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第九週 (10/26-10/30)	五、周界與周長	【活動一】認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活	3	康軒版教科書第五單元「周界與周長」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		動。						
第十週 (11/2-11/6)	五、 周界與周長	<p>【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>【活動三】邊長的計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。</p>	3	康軒版教科書第五單元「周界與周長」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3 <b>【期中評量週】</b>	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	期中考週
第十一週 (11/9-11/13)	六、 加減併式與估算	<p>【活動一】連加併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。</p> <p>2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。</p> <p>【活動二】連減併式 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。</p> <p>2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個</p>	3	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 連結： C-R-1, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-5	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 <b>【活動三】加減合併式</b> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。						
第十二週 (11/16-11/20)	六、 加減併式與估算	<b>【活動四】加減估算</b> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 <b>【數學步道】數字填空</b> 1. 老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。	3	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-5	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第十三週 (11/23-11/27)	七、 除法	<b>【活動一】除法算式(整除)</b> 1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 <b>【活動二】認識餘數</b> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新口述布題，學生透	3	康軒版教科書第七單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4,	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		過觀察，討論除數和餘數的關係。				C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第十四週 (11/30-12/4)	七、 除法	<p>【活動三】除法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。</p> <p>2. 教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。</p> <p>【活動四】除法應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。</p> <p>【活動五】認識奇數和偶數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。</p>	3	康軒版教科書第七單元「除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
第十五週 (12/7-12/11)	八、 重量	<p>【活動一】認識1公斤秤</p> <p>1. 認識生活中稱重量的工具。</p> <p>2. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。</p> <p>3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。</p> <p>4. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，</p>	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5,	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		並認識「公斤」的名詞和符號。 5. 教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6. 教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。				C-C-7, C-T-1	問題及做決定	
第十六週 (12/14-12/18)	八、重量	<p>【活動二】認識3公斤秤</p> <p>1. 教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。</p> <p>2. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的的報讀活動。</p> <p>【活動三】重量的實測與估測</p> <p>1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p>	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
第十七週 (12/21-12/25)	八、重量	<p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <p>1. 教師說明1000公克＝1公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。</p> <p>【活動五】重量的加減計算</p> <p>1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重</p>	3	康軒版教科書第八單元「重量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		量二階單位(複名數)的加減計算。 3.教師重新布題,學生透過觀察和討論,進行淨重的計算。						
第十八週 (12/28-1/1)	九、圓	<b>【活動一】認識圓</b> 1.教師口述布題,透過觀察和討論生活中的物品,認識生活中的圓形。 2.教師口述布題,透過操作附件、觀察和討論,察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4.教師口述布題,透過操做測量、觀察和討論,認識直徑和半徑,察覺半徑是直徑的一半。 <b>【活動二】使用圓規</b> 1.教師口述布題,學生操作圓規畫圓,察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係,並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓,透過操作測量、觀察和討論,察覺和使用圓規畫圓的方法,並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題,學生以圓規畫出指定長度的線。	3	康軒版教科書第九單元「圓」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	3-s-03 能使用圓規畫圓,認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第十九週 (1/4-12/8)	十、分數	<b>【活動一】平分</b> 1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-11 能在具體情境中,初步認識分數,並解決同分母分數的比較與加減問題。	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 <b>【活動二】幾分之一(一)</b> 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。				連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第二十週 (1/11-1/15)	十、分數	<b>【活動三】幾分之一(二)</b> 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。 3. 素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1 <b>【期末評量週】</b>	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	期末考週
第二十一週 (1/18-1/22)	十、分數	<b>【活動四】幾分之一比大小</b> 1. 教師口述布題(整體1不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。 2. 教師重新口述布題，學生進	3	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結：	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	1/20 休業式

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		行解題活動。				C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1	人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 第 2 學期 三 年級 數學 領域課程計畫 設計者：三年級教學群

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 數：

- (1)分數的意義(分母12以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。
- (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。
- (3)認識一位小數(含帶小數)。
- (4)了解一位小數的位值與化聚。
- (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
- (6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。
- (7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。

2. 計算：

- (1)解決二、三位數除以一位數的問題。
- (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。
- (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 $\leq 12$ 、和 $< 1$ )。
- (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。
- (5)在整數、小數數線上做加減計算。
- (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
- (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
- (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

3. 量與實測：

- (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
- (2)認識24時制，並應用在生活中。
- (3)認識時刻和時間。
- (4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。
- (5)能做時和分加減計算。
- (6)長度的測量與計算。

- (7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- (8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- (9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
- (10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
- (11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- (12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
- (13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
- (14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。

#### 4. 代數：

- (1)解決同分母分數的加減應用問題。
- (2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
- (3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

#### 5. 幾何：

- (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
- (2)認識「平方公分」的面積單位。

#### 6. 統計與機率：

- (1)能報讀生活中常見的一維表格。
- (2)能報讀生活中常見的二維表格。
- (3)能做表格的應用。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 (2/18-2/20)	一、 分數	<p>【活動一】幾分之幾</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。</p> <p>3. 教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。</p> <p>4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。</p> <p>5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。</p> <p>【活動二】分數數詞序列</p> <p>1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。</p> <p>2. 教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。</p> <p>3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。</p> <p>4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。</p> <p>5. 教師重新口述布</p>	3	康軒版教科書第一單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	友善校園週 2/18 開學

		題，學生觀察並回答。						
第二週 (2/22-2/26)	一、 分數	<p>【活動三】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>3. 教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p>	3	康軒版教科書第一單元「分數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	
第三週 (3/1-3/5)	二、 除法	<p>【活動一】二位數除一位數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除一位數的問題(無餘數)。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除一位數的問題(有餘數)。</p> <p>【活動二】三位數除一位數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數的問題(商為三位數)。</p>	3	康軒版教科書第二單元「除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 錢幣操作</p>	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	

		<p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。</p>						
<p>第四週 (3/8-3/12)</p>	<p>二、 除法</p>	<p>【活動三】加、減與除法的兩步驟問題</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元「除法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-3, C-C-5</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	

		<p>錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。</p> <p>6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。</p>						
<p>第五週</p> <p>(3/15-3/19)</p>	<p>三、時間</p>	<p>【活動一】一日24小時</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。</p> <p>【活動二】時、分和秒</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察</p>	3	<p>康軒版教科書第三單元「時間」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

		<p>覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明0秒的報讀。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p>						
<p>第六週</p> <p>(3/22-3/26)</p>	<p>三、時間</p>	<p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情</p>	3	<p>康軒版教科書第三單元「時間」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	

		<p>境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p> <p>【數學步道】24小時接龍</p> <p>1. 教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天24小時。</p>					
<p>第七週 (3/29-4/2)</p>	<p>四、 小數</p>	<p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師</p>	3	<p>康軒版教科書第四單元「小數」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 積木操作</p> <p>6. 同儕互評</p>	<p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-C-5</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>

		說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。 4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。						
第八週 (4/5-4/9)	四、 小數	<p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p>	3	康軒版教科書第四單元「小數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-C-5</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	
第九週 (4/12-4/16)	五、 統計表	<p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格</p>	3	康軒版教科書第五單元「統計表」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	

		<p>內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>【活動二】報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。</p>				, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-C-1	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	
<p>第十週</p> <p>(4/19-4/23)</p>	<p>五、統計表</p>	<p>【活動三】製作統計表</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>【活動四】表格的應用</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p>	3	<p>康軒版教科書第五單元「統計表」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-C-1</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>期中考週</p>
<p>第十一週</p> <p>(4/26-4/30)</p>	<p>六、長度</p>	<p>【活動一】認識毫米</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。</p> <p>2. 教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位</p>	3	<p>康軒版教科書第六單元「長度」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p>	<p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結：</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p>	

		<p>的報和實測活動。布 4.題，教師口述情境和毫 論，學生透過觀察和毫 的，察覺1公分是10毫 5.題，教師口述情境和毫 論，學生透過觀察和毫 論，單位的報讀和實測 6.教師重新口述情境和毫 布題，學生畫出指定毫 為單位，並做公化聚。毫 度階，教師重新口述情 7.教師重新口述情境和毫 布題，學生進行二階 和毫長短比較。二階 的【活動二】長度的計 1.教師口述情境和毫 題，學生以二階有進 毫米為單位計算（沒 位加）。 2.教師重新口述情境和毫 布題，學生以二階有進 和毫米為單位計算（有 單位加）。 3.教師重新口述情境和毫 布題，學生以二階有進 和毫米為單位計算（沒 單位減）。 4.教師重新口述情境和毫 布題，學生以二階有進 和毫米為單位計算（有 單位減）。 【活動三】1毫米=0.1 公分 1.教師口述情境和毫 題，引導學生透過觀察和毫 和討論，並用分數表示。重 分明的徵兆，1公分=10毫 2.教師以本圖示以位，重 新口述布題，學生讀報，並 分行用物件長度表徵。口 3.教師重新口述情境和毫 題，並做毫米和公分的</p>			<p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-5</p>	<p>2-2-1 瞭解不同性別 者在團體中均扮演重 要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決 問題及做決定</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		小數化聚。 4. 教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。						
第十二週 (5/3-5/7)	六、 長度	<p>【活動四】整數數線</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。</p> <p>3. 教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。</p> <p>【活動五】小數數線</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p> <p>【數學步道】氣象報導</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。</p>	3	康軒版教科書第六單元「長度」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-5	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	
第十三週 (5/10-5/14)	七、 分數的 加減	<p>【活動一】一樣大的分數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經</p>	3	康軒版教科書第七單元「分數的加減」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 附件操作</p>	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重</p>	

		驗和 $1/2$ 等值的分數。 【活動二】分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。					要的角色	
第十四週 (5/17-5/21)	七、 分數的 加減	【活動三】分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	3	康軒版教科書第七單元「分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	
第十五週 (5/24-5/28)	八、 面積	【活動一】認識面積 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2. 教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 【活動二】認識平方公分 1. 教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。	3	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	

		2.教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm <sup>2</sup> 」。 3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。					
第十六週 (5/31-6/4)	八、面積	<b>【活動三】數格子算面積</b> 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。 <b>【活動四】周長與面積</b> 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。 2.教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。	3	康軒版教科書第八單元「面積」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

		<p>3. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是8平方公分的圖形。</p> <p>5. 教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>6. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p>						
<p>第十七週 (6/7-6/11)</p>	<p>九、乘法與除法</p>	<p>【活動一】乘與除的關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第九單元「乘法與除法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-C-5</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	
<p>第十八週 (6/14-6/18)</p>	<p>九、乘法與除法</p>	<p>【活動二】被除數(除數)未知</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第九單元「乘法與除法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-C-5</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別</p>	

		<p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>【活動三】被乘數(乘數)未知</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p>					者在團體中均扮演重要的角色	
<p>第十九週</p> <p>(6/21-6/25)</p>	十、容量	<p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p>	3	康軒版教科書第十單元「容量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 容量實作</p>	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別</p>	期末考週

		<p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>					者在團體中均扮演重要的角色	
<p>第二十週 (6/28-7/2)</p>	<p>十、 容量</p>	<p>【活動三】認識0.1公升</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺100毫升和1公升的關係，並以小數表示。</p>	3	<p>康軒版教科書第十單元「容量」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 容量實作</p>	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	7/1 放暑假