

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 第 1 學期 三 年級 客語 領域課程計畫 設計者：三年級教學群

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能理解放風箏的民俗活動，並說出月分的客家語說法。
2. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。
3. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。
4. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
5. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。
6. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。
7. 能聽懂並說出教室設備的名稱。
8. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
9. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情
10. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次                | 單元名稱   | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備註               |
|-------------------|--------|--|----|---------|-------------------------------|---|---|------------------|
| 第一週<br>(8/31-9/4) | 九月放紙鷗仔 | 1. 教師先問學生：「現在是幾月？」「你會用客家語說出你的生日在幾月嗎？」教師再引導學生說一說和學生生活相關的月分，鼓勵學生盡量用客家語發言。<br>2. 教師讓學生觀察課 | 1  | 1. 教學媒體 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 友善校園週<br>8/31 開學 |

| 週次                | 單元名稱   | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標   | 融入領域或議題  | 備註 |
|-------------------|--------|--|----|---------|--|--|--|----|
|                   |        | <p>文情境圖，並說明本課主題是九月放風箏，再請學生上臺分享過去放風箏的經驗，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師可將課文中每句最後一個字圈起來。帶領學生一邊拍手一邊念課文，遇到圈起來的地方，則改成「拍桌子」。</p> |    |         |  |  |  |    |
| 第二週<br>(9/7-9/11) | 九月放紙鷂仔 | <p>1. 語詞教學<br/>(1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。<br/>(2)教師展示準備好的月曆，並解說：一年有十二個月，大月有三十一天，小月有三十天，而二月有二十八天，但每四年輪一次為二十九天，引導學生更加認識月分。</p> <p>2. 俚會講客家話<br/>(1)教師先請學生概</p>   | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |    |

| 週次                            | 單元名稱          | 教學內容  | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標                 | 融入領域或議題  | 備註 |
|-------------------------------|---------------|---|----|---------|--|----------------------|--|----|
|                               |               | <p>略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說說看，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。</p>                            |    |         |  |                      |  |    |
| <p>第三週</p> <p>(9/14-9/18)</p> | <p>九月放紙鷂仔</p> | <p>1. 學習單</p> <p>(1)教師依據課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單為以商人登記每月貨物清單為情境，讓學生從遊戲中複習月分語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照聽到的光碟內容，將圖片上的號碼，對應填寫在十二月分表單的空格中。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師先詢問學生有關看醫生的經驗，引導學生想想看醫生請我們張開嘴巴時，</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |    |

| 週次                 | 單元名稱   | 教學內容  | 節數 | 教材來源    | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備註 |
|--------------------|--------|---|----|---------|-------------------------------|---|--|----|
|                    |        | 都會要我們發出什麼聲音？再搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「a」的教學。<br>(2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。<br>(3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「a」的例詞。  |    |         |                               |   |  |    |
| 第四週<br>(9/21-9/25) | 坐船仔去看海 | 1. 教師先問學生：「最近曾去過哪些地方旅遊？」「是否還記得出發的日期與時間？」教師請學生上臺發表最近出遊的經驗，鼓勵學生盡量用客家語發言。<br>2. 教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課主題為臺東旅遊趣事的描述，由此帶入本課主題。<br>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。<br>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br>5. 念課文前，先將指定的詞用筆圈起來， | 1  | 1. 教學媒體 | 1. 課堂討論<br>2. 對話練習<br>3. 紙筆測驗 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。 |    |

| 週次                 | 單元名稱   | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標                 | 融入領域或議題   | 備註 |
|--------------------|--------|--|----|---------|--|----------------------|---|----|
|                    |        | 如：禮拜日、七點半、鬆爽、海浪。大聲朗讀課文，遇到指定的詞時，改用「拍手兩下」或「不出聲」的方式代替。  |    |         |  |                      |   |    |
| 第五週<br>(9/28-10/2) | 坐船仔去看海 | <p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(2)教師可引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客家語發言，教師再補充學生不足之處或修正不正確的部分。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 僑會講客家話</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享近期所從事活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目，再跟學生說明本單元為練習以時間搭配活動的對話練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師可分兩階段</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |    |

| 週次                 | 單元名稱   | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標                  | 融入領域或議題   | 備註 |
|--------------------|--------|--|----|---------|--|-----------------------|---|----|
|                    |        | 引導學生進行聽說練習，先請學生以客家的語說出近期所從事的活動做為題材，如「 <sup>1</sup> 厝去公園打球仔。」第二階段則在句中加入具體時間，如「 <sup>1</sup> 厝昨晡日去公園打球仔。」透過練習，不僅提供學生動腦思考機會，還能讓學生練習造句，達到語句教學目的。   |    |         |  |                       |   |    |
| 第六週<br>(10/5-10/9) | 坐船仔去看海 | <p>1. 學習單<br/>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單為主角小明以相片寫日記，透過不同時間的情境圖方式，讓學生看圖聽寫，依序填寫時間語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序，把正確的答案填起來。</p> <p>2. 音標教學<br/>(1)教師請學生先觀察情境圖，再請學生回答圖中人物所進行的活動，藉此引導學生模仿圖中情境，練習以唱歌時發聲練習的方式，發出韻母「e」的聲音。</p> <p>(2)教師可配合教學</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。</p> |    |

| 週次                   | 單元名稱  | 教學內容   | 節數 | 教材來源   | 評量方式                       | 能力指標                | 融入領域或議題                   | 備註 |
|----------------------|-------|--|----|--------|----------------------------|---------------------|---------------------------|----|
|                      |       | 媒體，指導學生練習韻母「e」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。<br>(3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「e」的例詞。   |    |        |                            |                     |                           |    |
| 第七週<br>(10/12-10/16) | 單元活動一 | 1.教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔項个係麼个花？」<br>「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。<br>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。<br>(1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」<br>(2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」<br>(3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」<br>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。<br>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。<br>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」， | 1  | 1.教學媒體 | 1.口語表達<br>2.態度檢核<br>3.紙筆測驗 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 | 【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義與功能。 |    |

| 週次                   | 單元名稱         | 教學內容  | 節數 | 教材來源   | 評量方式                       | 能力指標                  | 融入領域或議題   | 備註 |
|----------------------|--------------|---|----|--------|----------------------------|-----------------------|---|----|
|                      |              | 先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。<br>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。<br>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。  |    |        |                            |                       |   |    |
| 第八週<br>(10/19-10/23) | 學校个(揚)<br>蝶仔 | 1.教師問學生：「你們最喜歡學校的哪個場所？為什麼？」讓學生發表對校園的認識與喜愛的原因，掌握學生在校的生活觀感。<br>2.教師藉此引導學生充分了解學校各個場所的功能，促使學生全方面使用，增進學生廣泛學習的興趣，由此帶入本課學習主題。<br>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。<br>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文 | 1  | 1.教學媒體 | 1.課堂發表<br>2.參與討論<br>3.課堂問答 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | 【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |    |

| 週次                              | 單元名稱                    | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標                | 融入領域或議題  | 備註 |
|---------------------------------|-------------------------|--|----|---------|--|---------------------|--|----|
|                                 |                         | <p>文意，加強學習效果。</p> <p>5. 全班齊念課文，只要念到「飛」字時（飛啊飛、飛來、飛到、飛上飛下），各組須輪流站起來做揮動翅膀的動做後再坐下。若該組反應太慢即淘汰，教師可為表現最佳者加分。</p>  |    |         |  |                     |  |    |
| <p>第九週</p> <p>(10/26-10/30)</p> | <p>學校个(揚)</p> <p>蝶仔</p> | <p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(2) 教師藉由本課語詞的介紹，可讓學生對學校場所的認知先行發言。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 俚會講客家話</p> <p>(1) 教師先請學生講解本單元為學校場所搭配校園活動的對話練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後舉手回答，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師可先引導學</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |    |

| 週次                 | 單元名稱         | 教學內容  | 節數 | 教材來源    | 評量方式                          | 能力指標                  | 融入領域或議題   | 備註 |
|--------------------|--------------|---|----|---------|-------------------------------|-----------------------|---|----|
|                    |              | 生以客家語練習說出前往的學校場所，如「佢愛去辦公室。」第二階段則在句中加入具體的行為，如「佢愛去辦公室尋先生。」透過反覆練習，增加學生運動客家語說話的能力。  |    |         |                               |                       |   |    |
| 第十週<br>(11/2-11/6) | 學校个(揚)<br>蝶仔 | 1. 學習單<br>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以趣味的魔法學校為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式，依序作答。<br>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。<br>2. 音標教學<br>(1)教師用食指比出1，並請學生練習發出數字1的聲音。再說明韻母「i」的發音近似於數字1的發音，搭配情境圖，藉此帶入本課韻母「i」的教學。<br>(2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「i」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 | 1  | 1. 教學媒體 | 1. 參與討論<br>2. 口語表達<br>3. 課堂問答 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | 【品德教育】<br>品EJU1 尊重生命。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |    |

| 週次                   | 單元名稱   | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標   | 融入領域或議題   | 備註   |
|----------------------|--------|--|----|---------|--|--|---|------|
|                      |        | (3)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「i」的例詞。  |    |         |  |  |   |      |
| 第十一週<br>(11/9-11/13) | 學校个老烏狗 | <p>1. 教師先引導學生討論教室內曾遇到哪些小動物造訪教室的趣事，再請學生分享從小到大照顧動物的經驗。藉由以上討論，傳達學生要愛護小動物的觀念。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖，請學生發表所看到的圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可將學生分組，每組八到十人，第一位學生手叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩膀上。開始念誦課文，並幫前面的同學按摩肩膀，念完一次後，全部向後</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> | <p>【品德教育】<br/>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。</p> | 期中考週 |

| 週次                    | 單元名稱   | 教學內容  | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標                  | 融入領域或議題   | 備註 |
|-----------------------|--------|---|----|---------|--|-----------------------|---|----|
|                       |        | 轉，反方向再做一次。  |    |         |  |                       |   |    |
| 第十二週<br>(11/16-11/20) | 學校个老烏狗 | <p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據本課語詞，並播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。</p> <p>(2)教師可請學生觀察教室內的環境，用舉手搶答方式，回答除了課本所提到的教室設備外，還有哪些設備？</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 僱會講客家話</p> <p>(1)教師先跟學生講解本單元為以教室大掃除為情境，是透過掃除工作搭配教室設施的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師可請學生練習用客家語，說出平日負責的掃除工作，針對學生未學過或不熟習的新詞，教師可從旁指導，藉此擴充學生語詞與語句能</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。</p> |    |

| 週次                    | 單元名稱       | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式                                   | 能力指標                | 融入領域或議題   | 備註 |
|-----------------------|------------|--|----|---------|--|---------------------|---|----|
|                       |            | 力。   |    |         |  |                     |   |    |
| 第十三週<br>(11/23-11/27) | 學校个老烏<br>狗 | <p>1. 學習單<br/>(1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為以小妖精們躲藏在教室設備裡的情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。<br/>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>2. 音標教學<br/>(1)教師可詢問學生有誰知道泰山這個虛擬人物角色，請知道的學生上臺模仿，當泰山在叢林間呼喚動物時所發出的聲音，並說明該聲音近似韻母「o」。<br/>(2)請學生一起模仿發出主要元音「o」的聲音，搭配情境圖，帶入本課韻母「o」的教學。<br/>(3)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。<br/>(4)教師播放教學媒</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達<br/>2. 分組操作<br/>3. 紙筆測驗</p> | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【品德教育】<br/>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。</p> |    |

| 週次                   | 單元名稱  | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式                          | 能力指標                                      | 融入領域或議題                           | 備註 |
|----------------------|-------|--|----|---------|-------------------------------|---|-----------------------------------|----|
|                      |       | 體，引導學生練習韻母「o」的例詞。                                  |    |         |                               |   |                                   |    |
| 第十四週<br>(11/30-12/4) | 單元活動二 | 1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這係麼个？」、「係廟無？」、 | 1  | 1. 教學媒體 | 1. 口語表達<br>2. 態度檢核<br>3. 紙筆測驗 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字 | 【能源教育】<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |    |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題                                      | 備註 |
|----|------|---|----|------|------|------|--|----|
|    |      | <p>「這同（摺）廟有麼个無共樣？」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「阿明在該做麼个？」</p> <p>(2)「敬字亭係用來做麼个？」</p> <p>(3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> |    |      |      | 書寫。  | <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |    |

| 週次                   | 單元名稱 | 教學內容  | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標                | 融入領域或議題  | 備註 |
|----------------------|------|---|----|---------|--|---------------------|--|----|
| 第十五週<br>(12/7-12/11) | 過冬節  | <p>1. 教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。</p> <p>2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中何景物，帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。</p> <p>6. 教師先指定幾個語詞如：「冬節日、叛圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 參與討論</p> | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |    |

| 週次                    | 單元名稱 | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式                                   | 能力指標                  | 融入領域或議題  | 備註 |
|-----------------------|------|--|----|---------|--|-----------------------|--|----|
|                       |      | 布偶傳到誰手中，該生就要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。   |    |         |  |                       |  |    |
| 第十六週<br>(12/14-12/18) | 過冬節  | <p>1. 語詞教學<br/>(1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。<br/>(2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客家語。<br/>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 俚會講客家話<br/>(1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以媽媽準備米食給小孩為情境，透過小孩選擇的米食，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。</p> | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 討論活動<br/>2. 對話練習<br/>3. 紙筆測驗</p> | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | <p>【家庭教育】<br/>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多E1 了解自己的文化特質。</p> |    |

| 週次                    | 單元名稱 | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式                          | 能力指標                | 融入領域或議題   | 備註 |
|-----------------------|------|--|----|---------|-------------------------------|---------------------|---|----|
|                       |      | (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。<br>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。<br>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。  |    |         |                               |                     |   |    |
| 第十七週<br>(12/21-12/25) | 過冬節  | 1. 學習單<br>(1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單主要透過不同人物到店鋪購買客家米食的情境，讓學生從遊戲中複習客家米食的語詞。<br>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的客家米食對應填在空格中。<br>2. 音標教學<br>(1)教師可播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，並教導學生練習「u」的口訣「火車火車ㄨㄨㄨ」，幫助學生記憶。 | 1  | 1. 教學媒體 | 1. 口語表達<br>2. 分組操作<br>3. 紙筆測驗 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。 |    |

| 週次                  | 單元名稱  | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式   | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備註 |
|---------------------|-------|--|----|---------|--|---|--|----|
|                     |       | <p>(2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「u」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。</p> <p>(4)教師可講解韻母「ii」在客家語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。</p> |    |         |  |   |  |    |
| 第十八週<br>(12/28-1/1) | 單元活動三 | <p>1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在該做麼个？」</p> <p>(2)「一碗鹹叛圓裡</p>   | 1  | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> |    |

| 週次                 | 單元名稱 | 教學內容  | 節數 | 教材來源    | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備註 |
|--------------------|------|---|----|---------|-------------------------------|---|---|----|
|                    |      | <p>肚，有麼个香料？」<br/>           (3)「鹹叛圓同(摻)甜叛圓有麼个無共樣？」<br/>           鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。<br/>           3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。<br/>           4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。<br/>           5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。<br/>           6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> |    |         |                               |   |   |    |
| 第十九週<br>(1/4-12/8) | 轉外家  | <p><b>轉外家</b><br/>           1. 教師可以先跟學生說明這是一首以誇張為能事，以逗趣為目的顛倒歌，內容利用與事實顛倒、矛盾的描述，來製造滑稽的效果，藉以引發念唱的趣味。<br/>           2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，</p>  | 1  | 1. 教學媒體 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |    |

| 週次                  | 單元名稱 | 教學內容  | 節數 | 教材來源    | 評量方式                          | 能力指標   | 融入領域或議題                   | 備註   |
|---------------------|------|---|----|---------|-------------------------------|--|---------------------------|------|
|                     |      | <p>並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，引導學生正式進入本課童謠教學。</p> <p>3. 教師解說內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著吟唱。</p>   |    |         |                               |  |                           |      |
| 第二十週<br>(1/11-1/15) | 天皇皇  | <p><b>天皇皇</b></p> <p>1. 教師可先詢問學生有沒有聽父母長輩提起，自己嬰兒時期的哭鬧不停，父母親的處理方法。再跟學生說明除了透過安撫、求助醫生、求神問卜外，在客家童謠中，還有透過念誦歌謠來祈求小孩不哭鬧，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖，請學生自由發表，再透過講解賞析，提升學生的興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> | 1  | 1. 教學媒體 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | 【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義與功能。 | 期末考週 |

| 週次                   | 單元名稱 | 教學內容   | 節數 | 教材來源    | 評量方式                                     | 能力指標                                       | 融入領域或議題                                | 備註       |
|----------------------|------|--|----|---------|--|--|--|----------|
|                      |      | 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。   |    |         |  |  |  |          |
| 第二十一週<br>(1/18-1/22) | 俗諺   | 1. 教師詢問學生是否曾經聽過俗諺的內容？鼓勵學生就文字思考這句俗諺是什麼意思。<br>2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦本課俗諺。<br>3. 教師解說俗諺內容並解釋新詞，並請學生思考在日常生活中的什麼情況下能使用課文中的俗諺？除了讓學生了解俗諺含意外，還能學習客家先人的生活智慧，進而學以致用。 | 1  | 1. 教學媒體 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 1/20 休業式 |

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 第 2 學期 三 年級 客語 領域課程計畫 設計者：三年級教學群

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。
2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。
4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。
5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。
6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。
7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。
8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。
9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。
10. 透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。
11. 能夠認識聲母並複習單元音。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

| 週次                 | 單元名稱           | 教學內容  | 節數 | 教材來源        | 評量方式<br>(不必每週填寫)              | 能力指標<br>(不必每週填寫)              | 融入領域或議題<br>(不必每週填寫)  | 備註                       |
|--------------------|----------------|---|----|-------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------|
| 第一週<br>(2/17-2/19) | 第一課 老弟<br>無愛肖鼠 | 1. 語詞教學<br>(1)教師可讓學生<br>試著發表自己喜歡<br>和不喜歡的生肖，<br>並說明原因，進行<br>課堂分享與討論活<br>動。<br>(2)教師自製本課<br>圖卡，做同步認讀<br>練習。教師不按順<br>序舉出不同生肖的 | 1  | 1. 教學<br>媒體 | 1. 背誦課文<br>2. 對話練習<br>3. 紙筆測驗 | 1-I-1 能從日常<br>客家生活語句了<br>解語詞。 | 【性別平等教<br>育】<br>性E7 解讀各種<br>媒體所傳遞的性<br>別刻板印象。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯E4 認識自己<br>的特質與興趣。 | 友善校<br>園週<br>2/17 開<br>學 |

|                            |                        |  |   |         |  |                      |   |  |
|----------------------------|------------------------|--|---|---------|--|----------------------|---|--|
|                            |                        | <p>圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，教師再領念一次。反覆練習，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> |   |         |  |                      |   |  |
| <p>第二週<br/>(2/22-2/26)</p> | <p>第一課 老弟<br/>無愛肖鼠</p> | <p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課十二生肖語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，沿著聽到的生肖順序，正確走出迷宮。</p> <p>2. 音標教學</p>   | 1 | 1. 教學媒體 | <p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【性別平等教育】性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|                  |         |  |   |         |                               |                         |                                       |  |
|------------------|---------|--|---|---------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
|                  |         | <p>(1)教師請全班觀看ㄟ厓認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如：</p> <p>「b」：冰（ben／／ben＼）</p> <p>「p」：被（pi／／pi＼）</p> <p>「m」：米（mi＼／mi／）</p> <p>「f」：褲（fu／fu＼）</p> <p>「v」：禾（vo＼／vo）</p> |   |         |                               |                         |                                       |  |
| 第三週<br>(3/1-3/5) | 第二課 踢毽仔 | 1. 教師準備一個毽子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，請   | 1 | 1. 教學媒體 | 1. 遊戲評量<br>2. 對話練習<br>3. 紙筆測驗 | 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>學生比較對照，發表毬子還有哪些玩法？</p> <p>2. 教師介紹本課主題為「民俗童玩」，請學生發表知道的、玩過的民俗童玩。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</p> <p>5. 教師解說「踢毬仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毬子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毬子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。</p> <p>6. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>7. 教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                           |                |   |   |         |  |                      |   |  |
|---------------------------|----------------|---|---|---------|--|----------------------|---|--|
|                           |                | <p>譯練習。</p> <p>8. 教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。</p>   |   |         |  |                      |   |  |
| <p>第四週<br/>(3/8-3/12)</p> | <p>第二課 踢毽仔</p> | <p>1. 語詞教學<br/>(1) 教師依據ㄟ厝會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種童玩的客家話說法。<br/>(2) 教師可準備幾種民俗童玩(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉童玩的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。<br/>(3) 教師教導學生民俗童玩的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓<br/>(1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。<br/>(2) 教師利用塑膠充氣槌，每次邀請兩位自願的學生上臺，進行語詞敲敲</p> | 1 | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達<br/>2. 分組操作<br/>3. 紙筆測驗</p> | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【人權教育】<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |  |

|                            |                |   |   |         |  |                       |  |  |
|----------------------------|----------------|---|---|---------|--|-----------------------|--|--|
|                            |                | <p>樂的遊戲，複習本課民俗童玩的語詞。</p> <p>(3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>   |   |         |  |                       |  |  |
| <p>第五週<br/>(3/15-3/19)</p> | <p>第二課 踢毽仔</p> | <p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課民俗童玩語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將小梅購買的童玩代號寫下來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看「認得識音標」頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生</p> | 1 | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |  |

|                               |                          |   |   |        |   |                      |  |  |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|--------|---|----------------------|--|--|
|                               |                          | <p>感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。如：</p> <p>「d」：刀 (do✓／do\)</p> <p>「t」：桃 (to✓／to)</p> <p>「n」：泥 (nai✓／nai)</p> <p>「l」：梨 (li✓／li)</p> |   |        |   |                      |  |  |
| <p>第六週</p> <p>(3/22-3/26)</p> | <p>單元活動一</p> <p>北埔擂茶</p> | <p>1.教師可詢問學生：「麼人有去過北埔？」「你在北埔有看到哪兜東西？」「有人淋過擂茶無？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。詢問學生「阿華歸家人去哪兜地方？」「阿華同(摺)厥姊在該煞猛做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p>                | 1 | 1.教學媒體 | <p>1.口語表達</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.紙筆測驗</p> | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

|                           |                |  |   |        |   |                       |                                       |  |
|---------------------------|----------------|--|---|--------|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
|                           |                | <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> |   |        |   |                       |                                       |  |
| <p>第七週<br/>(3/29-4/2)</p> | <p>第三課 運動會</p> | <p>1.教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。</p> <p>2.教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。</p> <p>4.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> | 1 | 1.教學媒體 | <p>1.遊戲評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|                          |                |  |          |               |                                     |                             |                                    |  |
|--------------------------|----------------|--|----------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|
|                          |                | <p>5.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8.教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。</p> <p>9.教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種運動比賽。</p> |          |               |                                     |                             |                                    |  |
| <p>第八週<br/>(4/5-4/9)</p> | <p>第三課 運動會</p> | <p>1.語詞教學<br/>(1)教師依照僑會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種運動項目的客家話說法。<br/>(2)教師可讓學生說說看還有哪些運動項目？喜歡、不喜歡或者擅長哪種運動？進行課堂分享與討論活動。<br/>(3)教師自製本課</p>  | <p>1</p> | <p>1.教學媒體</p> | <p>1.遊戲評量<br/>2.對話練習<br/>3.紙筆測驗</p> | <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> | <p>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|                            |                |   |          |                |  |                              |                                     |
|----------------------------|----------------|---|----------|----------------|--|------------------------------|-------------------------------------|
|                            |                | <p>圖卡，做同步認讀練習。教師隨機揭示不同運動項目的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> |          |                |  |                              |                                     |
| <p>第九週<br/>(4/12-4/16)</p> | <p>第三課 運動會</p> | <p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課體育項目語詞。</p> <p>(2) 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆</p>  | <p>1</p> | <p>1. 教學媒體</p> | <p>1. 參與討論<br/>2. 遊戲評量<br/>3. 課堂問答</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                    |        |   |   |         |  |                      |                          |      |
|--------------------|--------|---|---|---------|--|----------------------|--------------------------|------|
|                    |        | <p>聽後，將相對應的圖連起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看ㄟ厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如：</p> <p>「g」：鼓（guㄅ／guㄅ）</p> <p>「k」：橋（kieuㄅ／kiau）</p> <p>「ng」：瓦（ngaㄅ／ngaㄅ）</p> <p>「h」：海（hoiㄅ／hoiㄅ）</p> |   |         |  |                      |                          |      |
| 第十週<br>(4/19-4/23) | 第四課 蹶山 | <p>1. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物，</p>   | 1 | 1. 教學媒體 | <p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 | 期中考週 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師問學生：「有沒有爬山的經驗？爬過哪座山？爬過最高的是哪一座山？」引導學生向全班分享自身爬山的感覺與經驗。</p> <p>3. 教師介紹本課為「爬山」情境的有趣描述，藉由爬山的過程，體驗身體的各種感覺。</p> <p>4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                             |               |  |          |                |  |                              |                                  |  |
|-----------------------------|---------------|--|----------|----------------|--|------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>第十一週<br/>(4/26-4/30)</p> | <p>第四課 蹶山</p> | <p>1. 語詞教學<br/>(1)教師依據俚會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種身體感覺的客家話說法。<br/>(2)教師向學生說明本課是由爬山引申出身體的各種感覺，但不只是爬山，在我們的日常生活中，時時刻刻都會有身體感覺的改變。教師可請學生發表在其他何種狀況，也會產生與本課語詞相同的感覺。<br/>(3)教師可自製本課圖卡，請學生念出圖卡語詞，並藉此留意學生的發音是否正確。<br/>2. 共下來打嘴鼓<br/>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。<br/>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。<br/>(3)教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學媒體</p> | <p>1. 口語表達<br/>2. 分組操作<br/>3. 紙筆測驗</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> | <p>【品德教育】<br/>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|-----------------------------|---------------|--|----------|----------------|--|------------------------------|----------------------------------|--|

|                   |        |  |   |         |  |                      |                          |  |
|-------------------|--------|--|---|---------|--|----------------------|--------------------------|--|
|                   |        | 勵學生仿照句型練習造句。   |   |         |  |                      |                          |  |
| 第十二週<br>(5/3-5/7) | 第四課 蹶山 | <p>1. 學習單<br/>(1)教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課身體感覺語詞。<br/>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。<br/>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將聽到的身體感覺勾起來。</p> <p>2. 音標教學<br/>(1)教師請全班觀看<u>厝認得</u>識音標頁面，指導學生練習本課音標。<br/>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。<br/>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。<br/>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家</p> | 1 | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達<br/>2. 分組操作<br/>3. 紙筆測驗</p> | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|                             |                        |  |   |         |  |                              |   |
|-----------------------------|------------------------|--|---|---------|--|------------------------------|---|
|                             |                        | <p>話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。如：</p> <p>「j」：酒（jiu\）</p> <p>「q」：錢（qien\）</p> <p>「x」：箱（xiong\）</p> <p>「zh」：嘴（zhoi\）</p> <p>「ch」：穿（chon\）</p> <p>「sh」：神（shin）</p> <p>「rh」：鹽（rham）</p>                               |   |         |  |                              |   |
| <p>第十三週<br/>(5/10-5/14)</p> | <p>單元活動二<br/>六堆運動會</p> | <p>1. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。</p> <p>3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿華同(摺)阿爸去哪位？」「阿華同(摺)厥爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看</p> | 1 | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|                             |                |  |          |                |  |                             |  |  |
|-----------------------------|----------------|--|----------|----------------|--|-----------------------------|--|--|
|                             |                | <p>法。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> |          |                |  |                             |  |  |
| <p>第十四週<br/>(5/17-5/21)</p> | <p>第五課 五月節</p> | <p>1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p> <p>2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。</p> <p>3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p>                        | <p>1</p> | <p>1. 教學媒體</p> | <p>1. 口語表達<br/>2. 遊戲評量<br/>3. 參與討論</p> | <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

|                             |                |  |   |         |  |                       |  |  |
|-----------------------------|----------------|--|---|---------|--|-----------------------|--|--|
|                             |                | <p>4. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p> <p>5. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。</p> <p>8. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。</p> |   |         |  |                       |  |  |
| <p>第十五週<br/>(5/24-5/28)</p> | <p>第五課 五月節</p> | <p>1. 語詞教學<br/>(1) 教師依照僑會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。<br/>(2) 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？全班進行課堂分享與討論活動。<br/>(3) 教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念</p>                                  | 1 | 1. 教學媒體 | <p>1. 遊戲評量<br/>2. 對話練習<br/>3. 紙筆測驗</p> | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

|                    |         |  |   |         |  |                      |   |  |
|--------------------|---------|--|---|---------|--|----------------------|---|--|
|                    |         | <p>出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>(4)教師帶領全班學生反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> |   |         |  |                      |   |  |
| 第十六週<br>(5/31-6/4) | 第五課節 五月 | <p>1. 學習單</p> <p>(1)教師可於學習單活動前，進行「語詞敲敲樂」遊戲，再次複習本課語詞。</p> <p>(2)教師自製本課圖卡置於黑板上，並將學生分成兩組，每組各派一人上臺，手持塑膠玩具槌。</p> <p>(3)由教師念出本課語詞。競賽雙方用玩具槌敲打圖卡</p>   | 1 | 1. 教學媒體 | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>搶答，贏的一方可給予加分鼓勵。</p> <p>(4)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(5)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將正確的答案打勾。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看<u>認得識音標</u>頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「Z」、「C」、「S」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「Z、C、S」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「Z、C、S」的字。如：</p> <p>「Z」：桌（zog \ / zog）</p> <p>「C」：草（co \ / co ✓）</p> <p>「S」：沙（sa ✓ /</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                    |               |   |   |         |                               |  |   |  |
|--------------------|---------------|---|---|---------|-------------------------------|--|---|--|
| 第十七週<br>(6/7-6/11) | 單元活動三<br>客家版粽 | ga\ )<br>1. 教師準備版粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。<br>2. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。<br>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。<br>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。<br>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。<br>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 | 1 | 1. 教學媒體 | 1. 口語表達<br>2. 分組操作<br>3. 紙筆測驗 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |
|--------------------|---------------|---|---|---------|-------------------------------|--|---|--|

|                             |                      |   |          |                    |   |   |  |  |
|-----------------------------|----------------------|---|----------|--------------------|---|---|--|--|
| <p>第十八週<br/>(6/14-6/18)</p> | <p>月光光、搖搖<br/>雜雜</p> | <p>【月光光】<br/>1.教師詢問學生是否幫忙家裡下廚、洗菜、挑菜的經驗？請自願的學生試著和全班同學分享，並藉此引導至本童謠內容。<br/>2.教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。<br/>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。<br/>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>【搖搖雜雜】<br/>1.教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？<br/>2.教師向學生說明，除了平時常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。<br/>3.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有</p> | <p>1</p> | <p>1.教學<br/>媒體</p> | <p>1.口語表達<br/>2.參與討論<br/>3.課堂問答<br/>4.遊戲評量<br/>5.態度檢核</p> | <p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br/>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p> | <p>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【多元文化教育】<br/>多E1 了解自己的文化特質。</p> |  |
|-----------------------------|----------------------|---|----------|--------------------|---|---|--|--|

|                     |     |  |   |         |  |  |  |             |
|---------------------|-----|--|---|---------|--|--|--|-------------|
|                     |     | 哪些景物？<br>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。<br>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。  |   |         |  |  |  |             |
| 第十九週<br>(6/21-6/25) | 俗諺  | 1. 教師詢問學生是否曾經聽過俗諺的內容？鼓勵學生就文字思考這句俗諺是什麼意思。<br>2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦本課俗諺。<br>3. 教師解說俗諺內容並解釋新詞，並請學生思考在日常生活什麼情況下能使用課文中的俗諺？除了讓學生了解俗諺含意外，還能學習客家先人的生活智慧，進而學以致用。 | 1 | 1. 教學媒體 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E1 了解自己的文化特質。 | 期末考<br>週    |
| 第二十週<br>(6/28-7/2)  | 總複習 | 1. 複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內   | 1 | 1. 教學媒體 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課文背誦<br>3. 對話練習            | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-I-3 能說出日常生活的客家語    |  | 7/1 放<br>暑假 |

|  |  |   |  |  |  |    |  |  |
|--|--|---|--|--|--|----|--|--|
|  |  | <p>容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。</p> <p>3. 複習第一至五課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「<small>𑔓</small>會講客家話」的語詞。</p> <p>5. 教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。</p> |  |  |  | 詞。 |  |  |
|--|--|---|--|--|--|----|--|--|