

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 第 1 學期 三 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：三年級教學群

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解並熟念本課課文和語詞。
2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
3. 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
4. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
5. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
6. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
7. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
8. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
9. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
12. 能運用各課句型，複習本課詞彙。
13. 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
14. 藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	一、趣味的民俗 第一課 八月 十五	活動內容：1. 教師先請學生 發表最喜歡什麼節日？並 說明喜歡的原因，培養學生	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文 化特質。	友善校 園週 8/31 開

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
(8/31-9/4)		<p>思考的能力。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件俗節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」（這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？）</p> <p>3. 教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著啥物？」（說到中秋節，你們會想到什麼？）請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>4. 朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。</p> <p>5. 教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>6. 本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>			4. 遊戲評量		多 E2 建立自己的文化認同與意識。	學
第二週 (9/7-9/11)	一、趣味的民俗 第一課 八月十五	活動內容：1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		2. 教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。配合教學媒體，請學生練習對話。 6. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。					化認同與意識。	
第三週 (9/14-9/18)	一、趣味的民俗 第一課 八月十五	活動內容：1. 教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2. 教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第四週 (9/21-9/25)	一、趣味的民俗 第二課 竹田嬰	活動內容：1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。</p> <p>2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。</p>					<p>好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第五週 (9/28-10/2)	一、趣味的民俗 第二課 竹田嬰	活動內容：1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。</p> <p>2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。</p>					<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
<p>第六週</p> <p>(10/5-10/9)</p>	<p>一、趣味的民俗</p> <p>第二課 竹田嬰</p>	<p>活動內容：1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音</p>	1	教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。					戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第七週 (10/12-10/16)		單元主題：趣味的民俗 單元名稱：單元活動一 活動內容：1. 教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2. 教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 進行「我攞會曉矣一」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。						
第八週 (10/19-10/23)	二、四序的倚家 第一課 鼠欲搬厝	1. 教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。 2. 請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。 4. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人濟與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	閩-E-A2 閩-E-B1	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第九週 (10/26-10/30)	二、四序的倚家 第一課 鼠欲搬厝	1. 課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，藉背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2. 語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	閩-E-A2 閩-E-B1	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」。 4. 教師引導學生利用「物件」及「家具」練習替換語詞。 5. 教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。 6. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 7. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。						
第十週 (11/2-11/6)	二、四序的倚家 第一課 鼠欲搬厝	1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。 2. 教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	閩-E-A2 閩-E-B1	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十一週	二、四序的倚家 單元活動二	1. 教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	閩-E-A2 閩-E-B1	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技	期中考 週

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
(11/9-11/13)		<p>熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2. 教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3. 本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>			4. 觀察評量		巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十二週 (11/16-11/20)	三、運動身體好 第一課 運動當時行	<p>活動內容：1. 教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」（你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。）恁歇睏日敢會去運動？（你們假日會去運動嗎？）是按怎會想欲去運動咧？（為什麼會想去運動呢？）教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	閩-E-A3 閩-E-B1	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		2. 教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。 5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。						
第十三週 (11/23-11/27)	三、運動身體好 第一課 運動當時行	1. 課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2. 教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。 3. 教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	閩-E-A3 閩-E-B1	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		來。 4. 教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。 5. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。						
第十四週 (11/30-12/4)	三、運動身體好 第一課 運動當時行	1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。 2. 教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	閩-E-A3 閩-E-B1	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十五週 (12/7-12/11)	三、運動身體好 第二課 阿宏頭楞楞	1. 教師問學生：「感冒的時候感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如呵？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2. 教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。 3. 朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	閩-E-A3 閩-E-B1	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		<p>文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。</p> <p>6. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p>						
第十六週 (12/14-12/18)	三、運動身體好 第二課 阿宏頭 楞楞	<p>1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>2. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。</p> <p>4. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。</p> <p>5. 教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>6. 本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小</p>	1	教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>閩-E-A3</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。 7. 教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。						
第十七週 (12/21-12/25)	三、運動身體好 第二課 阿宏頭 楞楞	1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」、「t、th」。 2. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	閩-E-A3 閩-E-B1	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十八週 (12/28-1/1)	三、運動身體好 單元活動三	1. 教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。 2. 本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。 3. 教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。 4. 完成作答後，請學生再利	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	閩-E-A3 閩-E-B1	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 6. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。						
第十九週 (1/4-12/8)	四、唸謠、來唱節日的歌 第一課放雞鴨、中秋	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「放雞鴨」、「中秋」。 4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	閩-E-B1 閩-E-B3	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第二十週 (1/11-1/15)	五、逐家來練習 第一課逐家來練習	1. 教師可複習第一~五課課文及語詞，搭配媒體，請學生熟念。 2. 藉由「走迷宮」、「音標練寫」、「音標聽力」等方式，透過情境引導，複習本冊課文、語詞及音標。	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	閩-E-B1		期末考週
第二十一週	六、趣味的話語	1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論發表			1/20 休業式

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
(1/18-1/22)	第一課俗諺、謎猜	意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。						

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 第 2 學期 三 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：三年級教學群

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。
3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
5. 能夠認識聲母。
6. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
7. 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週 (2/18-2/20)	一、美麗的大自然 第一課是按怎	教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3. 學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	友善校園週 2/18 開學

		<p>4. 教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。</p> <p>5. 就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。</p> <p>6. 教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。</p> <p>7. 播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。</p> <p>8. 教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>						
<p>第二週</p> <p>(2/22-2/26)</p>	<p>一、美麗的大自然</p> <p>第一課是按怎</p>	<p>1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2. 教師可先讓學生熟念「k、kh」。</p> <p>3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>第三週</p> <p>(3/1-3/5)</p>	<p>一、美麗的大自然</p> <p>第二課花園</p>	<p>1. 教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。</p> <p>2. 請學生從本課裡找出學校裡有的花種。</p> <p>3. 先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。</p> <p>4. 師生討論剛才的課</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

		<p>文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>5. 教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。</p> <p>6. 先讓學生以國語討論這些花卉名稱。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。</p>						
<p>第四週</p> <p>(3/8-3/12)</p>	<p>一、美麗的大自然</p> <p>第二課花園</p>	<p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生練習例句。</p> <p>4. 教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>第五週</p> <p>(3/15-3/19)</p>	<p>一、美麗的大自然</p> <p>第二課花園</p>	<p>1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2. 教師可先讓學生熟念「g、ng」。</p> <p>3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p>	1	教學媒體	<p>1 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>第六週</p> <p>(3/22-3/26)</p>	<p>一、美麗的大自然</p> <p>單元活動一</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。</p> <p>2. 教師說明「我擺</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 表演活動</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>	

		<p>會曉矣一」的作答方式。</p> <p>3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？</p> <p>4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。</p> <p>5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。</p>					<p>對環境感受的能力。戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>第七週</p> <p>(3/29-4/2)</p>	<p>二、請恁食脰臊</p> <p>第一課箸</p>	<p>1. 教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。</p> <p>2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。</p> <p>4. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。</p> <p>6. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反</p>	1	教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

		覆做語詞聽說練習。						
第八週 (4/5-4/9)	二、請恁食腥臊 第一課箸	1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3. 討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的句子。 4. 播放教學媒體示範，引導學生做閩南語口說練習。 5. 教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6. 教師播放教學媒體，引導學生作答。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	閩-E-A1 閩-E-B1	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第九週 (4/12-4/16)	二、請恁食腥臊 第一課箸	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動	閩-E-A1 閩-E-B1	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十週 (4/19-4/23)	二、請恁食腥臊 第二課青菜	1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	閩-E-A2 閩-E-B1	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	期中考週

		<p>3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。</p> <p>5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」</p> <p>6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜恰」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。</p>					家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
<p>第十一週 (4/26-4/30)</p>	<p>二、請恁食腥臊 第二課青菜</p>	<p>1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.教師問學生喜歡吃哪些蔬菜，並用閩南語說說看。</p> <p>3.教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。</p> <p>4.播放教學媒體，引導學生練習對話，加強聽說練習。</p> <p>5.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生</p>	1	教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

		知悉。 6. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 7. 檢查學生作答結果後，師生一起討論案。						
第十二週 (5/3-5/7)	二、請恁食腥臊 第二課青菜	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	閩-E-A1 閩-E-B1	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十三週 (5/10-5/14)	二、請恁食腥臊 單元活動二	1. 本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2. 教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	閩-E-A2 閩-E-B1	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

第十四週 (5/17-5/21)	三、五日節的活動 第一課五日節	1. 教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2. 教師帶領學生朗讀課文。 3. 教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4. 教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師指導學生做同步翻譯練習。 6. 教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7. 教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 觀察評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十五週 (5/24-5/28)	三、五日節的活動 第一課五日節	1. 複習本課課文與詞語。 2. 教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3. 教師為學生說明練習操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十六週 (5/31-6/4)	三、五日節的活動 第一課五日節	1. 教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「h」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

		語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。						
第十七週 (6/7-6/11)	三、五日節的活動 單元活動三	1. 教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。 2. 教師說明「我擺會曉矣三」的作答方式。 3. 讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。 4. 教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。 5. 請學生依門陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。 6. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週 (6/14-6/18)	四、唸謠 第一課 出門一蕊花	1. 「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2. 教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。						
第十九週 (6/21-6/25)	五、來唱節日的 第一課 五日節	1. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	閩-E-A1 閩-E-B1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	期末考 週
第二十週 (6/28-7/2)	六、逐家來練習 框看覓、連看覓、我會曉聽故事、聲母寫看覓	1. 教師配合教學媒體，帶領學生聆聽CD，待全班完成作答，逐一公布解答。 2. 確認學生是否全部理解，教師可再進行補充教學。最後再播放一次CD內容，以加深學生印象。	1	教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	7/1 放 暑假