

※花蓮縣大進國小 109 學年度校訂課程一覽表

花蓮縣 大進國民小學 109 學年中年級第一 學期校訂課程計畫 設計者：江怡玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程： 本土語文/ 新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 (8/31)   第七週 (10/16)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	● 學生能知道學校大小事完成作品	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：成長的閱章 活動名稱：學校的大小事 活動一：怪咖教室 ● 共讀-怪咖教室 ● 內容提問重述 活動二：我的怪咖教室 ● 怪咖大結合 ● 風雲人物票選 活動三、人物小練寫 ● 讀寫結合-人物練寫 ● 分享作品	7	教學 ppt 共讀書箱	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、	友善 校園 週 8/31 開學

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 (10/19)   第十四週 (12/4)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能知道消防員的工作內容</li> <li>● 學生能使用 Super3 學習任務完成報告</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：我們的社區 活動名稱：社區好幫手 活動一：跟著動物消防員過一天 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀-跟著動物消防員過天天</li> <li>● 內容提問重述</li> </ul> 活動二：社區踏查任務 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拜訪消防英雄-紀錄</li> <li>● 察覺問題</li> </ul> 活動三：Super3 學習任務 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計畫—確定探究問題、如何找答案</li> <li>● 執行—圖書館找書</li> <li>● 評鑑—確認答案並發表</li> </ul>	7	教學 ppt 共讀書箱 圖書館內 相關書籍	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化 閱讀素養 戶外教育 生涯規劃	期中 考週

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週 (12/7)   第二十一週 (1/22)	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識科普書的範疇以及在圖書上的分類</li> <li>運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由</li> <li>閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：來！讀冊 活動名稱：科普書真有趣  活動一：科學大偵探 <ul style="list-style-type: none"> <li>誰是動物暖男</li> <li>圖書館 300 科學類找答案</li> <li>介紹 KWL 策略</li> </ul> 活動二：野鳥的秘密 <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 KWL 策略(已知、想知、得知)</li> <li>共讀-野鳥的秘密</li> <li>閱讀圖書目次摘要鳥類知識重點</li> </ul> 活動三：鳥兒追追追 <ul style="list-style-type: none"> <li>認識鳥類圖鑑與科學雜誌</li> <li>實作練習-完成報告</li> <li>報告成果</li> </ul>	7	共讀書箱  教學 ppt  圖書館 300 類的科學類讀物  鳥類圖鑑  科普類雜誌	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養	期末考週 1/20 休業式

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀\_\_\_\_\_

2. 其他類課程： 本土語文/ 新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

二、 學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 (2/18)   第七週 (4/2)	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識科普書的範疇以及在圖書上的分類</li> <li>運用關鍵句摘要、KWL 策略,就文本的觀點,找出支持的理由</li> <li>閱讀多元文本,以認識議題,進而培養探究學習的興趣。</li> </ul>	單元名稱:愛閱書海 課程名稱:校園偵查團 活動名稱:昆蟲總動員  活動一:昆蟲找一找 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館大搜查</li> <li>● 圖書館 300 科學類找答案</li> <li>● 介紹 KWL 策略</li> </ul> 活動二:地面地下:四季昆蟲微觀圖記 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 KWL 策略(已知、想知、得知)</li> <li>● 共讀-地面地下:四季昆蟲微觀圖記</li> <li>● 閱讀圖書目次摘要昆蟲知識重點</li> </ul> 活動三:自製昆蟲圖卡 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用資訊設備拍下昆蟲圖片</li> <li>● 製作成昆蟲圖鑑卡</li> <li>● 分享成果</li> </ul>	7	共讀書箱  教學 ppt  圖書館 300 類的科學類讀物  昆蟲圖鑑  科普類雜誌	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養	友善校園週 2/18 開學

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 (4/5-4/9)   第十三週 (5/10-5/14)	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能認識新聞、報紙媒體</li> <li>• 能樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌</li> <li>• 能透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體</li> <li>• 能根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：資訊與媒體 活動名稱：認識新聞資訊  活動一：認識新聞 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為什麼有新聞</li> <li>● 新聞是什麼？</li> <li>● 新聞在哪裡？</li> <li>● 新聞如何產製？</li> <li>● 新聞的閱讀</li> <li>● 新聞的傳播</li> </ul> 活動二：報紙與雜誌媒體 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雜誌和報紙媒體</li> <li>● 報紙的版面</li> <li>● 新聞的分類</li> <li>● 版面的要素</li> <li>● 報紙--探究好資源</li> </ul> 活動三：報紙尋寶 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如何剪報</li> <li>● 報紙尋寶--主題剪報</li> </ul>	6	教學 ppt 國語日報 A3 白紙 剪刀 膠水	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養 生涯規劃	期中考週  (4/19-4/23)

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十四週 (5/17)   第二十週 (7/2)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能認識水資源</li> <li>• 學生能透過共讀書籍及影片知道世界缺水問題</li> <li>• 學生能透過實體操作記錄雨量</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：水「視」界 活動名稱：水公主 活動一：認識水資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹世界水資源</li> <li>● 影片欣賞：石頭國找水記</li> <li>● 查尋問題</li> </ul> 活動二：水公主 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀：水公主</li> <li>● 世界議探-缺水</li> </ul> 活動三：雨量量一量 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雨量的計算方法</li> <li>● 實體操作</li> <li>● 記錄雨量</li> <li>● 分享成果</li> </ul>	7	教學 ppt 共讀書籍 量杯	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養 國際教育 環境	期末 考週 (6/21 -6/25)  7/1 放暑假