

※花蓮縣大進國小 109 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	主題名稱	單元名稱	課程名稱	節數	備註
中年級	統整性主題/ 專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	11 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	光復之愛	21 節	每週 1 節
		4	多元創新	未來方程式	我是高手	21 節	每週 1 節
				國際地球村	世界真奇妙	21 節	每週 1 節
		5	自主學習	「法」事如麻	班會 5、品德教育 4	9 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2	12 節	
	社團活動與技 藝課程	1	直笛社			21 節	隔週 2 節
		2	電腦社				
		3	籃球社				
		4	高爾夫社				
	第一學期總計節數					126 節	

花蓮縣 大進國民小學 109 學年度 3 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 三年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 (8/31-9/4)	健體 EA1 ／ 關懷	學生能說出 兩種災害種 類	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動一：災害種類 1. 說一說你知道的災害有哪幾 種？(風災、水災、地震、火災、 海嘯、土石流) 2. 老師介紹災害種類 3. 統整	1	自編	口頭發表	生命教育	
第二週 (9/7-9/11)	健體 EA3 ／ 關懷	學生能說出 火災發生原 因	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動二：火災發生原因及練習如何 逃生 1. 火災發生原因：用電、瓦斯、 燃爆竹、縱火 2. 防範方式：檢視插頭、插座 3. 練習如何逃生：煙囪效應	1	自編	口頭發表 實作表現	安全防災教 育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第三週 (9/14-9/18)	健體 EA3 ／ 關懷	學生能說出 土石流發生 原因及前兆	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動三：土石流發生原因及如何預防 1. 土石流發生原因：颱風、豪大雨 2. 預防土石流：觀察前兆-水流量急遽減少(視覺)，溪水中帶有流木(視覺)，溪水異常混濁(視覺)，溪流中有石頭摩擦聲音(聽覺)，有腐植土臭味(嗅覺)	1	自編	口頭發表 實作表現	安全防災教育	
第四週 (9/21-9/25)	健體 EA2 ／ 關懷	學生能說出 消防隊兩項 服務項目	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動四：參觀消防隊 1. 介紹服務項目：預防組、搶救組、救護組，救災、抓蛇。 2. 參觀消防隊：義消人員、指揮官、救助手、化災人 3. 提問 4. 分享	1	自編 消防署 兒童網	書面報告 實作表現	環境教育 安全防災教育	
第五週 (9/28-10/2)	健體 EA3 ／ 關懷	學生能說出 消防車的兩 項功能	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動五：體驗活動 1. 觀看消防車：化學、水箱、水庫等消防車 2. 參觀消防衣	1	自編 消防署 兒童網	口頭發表 實作表現	環境教育 安全防災教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			3. 分享 4. 上網玩消防遊戲					
第六週 (10/5-10/9)	健體 EA3 ／ 關懷	學生能說出 消防衣的兩 項功能	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動五：體驗活動 1. 穿著消防衣 2. 水槍射擊目標 3. 分享	1	自編 玩具水 槍、九 宮格 架子、目 標物貝	口頭發表 實作表現	環境教育 安全防災教 育	
第七週 (10/12-10/16)	健體 EB1 ／ 關懷	學生能寫出 給救災英雄 的一封信	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動六：給救災英雄的一封信 1. 格式介紹 2. 分組討論 3. 統整 4. 分享	1	自編	口頭發表 書面報告	生涯規劃教 育 生命教育	
第八週 (10/19-10/23)	健體 EB1 ／ 關懷	學生能寫出 給救災英雄 的一封信	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動六：給救災英雄的一封信 1. 寫作 2. 分享	1	自編	課堂觀察	生涯規劃教 育 生命教育	
第九週 (10/26-10/30)	健體 EB1 ／ 關懷	學生能寫出 給救災英雄 的一封信	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動六：給救災英雄的一封信	1	自編	課堂觀察 作業單	生涯規劃教 育 生命教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			1. 寫作 2. 發表 3. 分享					
第十週 (11/2-11/6)	健體 EA3 ／ 關懷	學生能進行 小組分享	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動七：小組分享 1. 小組討論 2. 小組分享 3. 發表：我最欣賞的是....，我做 最好的是...。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	品德教育	

第四、五週：[消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid](https://www.nfa.gov.tw/kid)

第七週：書信的一般格式：

稱謂
稱謂
正文

問候語一般出現於私人書信中

敬祝
祝頌語
署名
日期

書信一般含有祝頌語

註：可於日期下面加上附件一項

作業單

給消防人員的一封信

班級：_____ 姓名：_____

親愛的()您好：
敬祝
學生()敬上
中華民國 年 月 日

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 大進國民小學 109 學年度 3 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 三年級教學團隊

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 健康滿點

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註
第十一週 (11/9-11/13)	自 EC1 / 關懷	探究能力-思 考智能 「學生能辨 識並指出校 園中的樟樹」	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動一：樟樹簡介 親近它 1. 分布~原產中國南部各省，台灣、越南、 日本等地亦有分布。 理解它 1 特徵：1. 常綠喬木 2. 葉互生，橢圓形，搓揉後有樟腦味兒 3. 春季開花，黃綠色 4. 成熟果實為黑紫色 5. 樹皮灰褐色，有明顯深溝縱裂紋 運用它	1	自編	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	環境教 育	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註
			1. 用途：行道樹，南投縣集集的綠色隧道公路即是最佳的表現；目前庭園造景使用樟樹亦相當普遍，另古代人以其木材特有氣味所製成之 存放衣物的樟木箱，可防止衣物被蟲蟲吃掉，站長家中目前還保留一個純樟木製成的樟木箱，雖然不知道箱齡多大，但至今打開 箱蓋仍散發濃濃的樟木香；另外我們常用的樟腦丸、樟腦油正是從樟樹提煉出來。					
第十二週 (11/16-11/20)	自 EC1 / 關懷	學生能辨識 並指出校園 中的樟樹	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動二：觀察樟樹的身體 親近它 1. 外型~樹葉、樹幹、樹根 2. 樹皮~紋路縱向 理解它 1. 樹葉~柔一柔、聞一聞味道 引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。 2. 樹幹~抱一抱、摸一摸 3. 種類：台灣現在栽培的樟木主要有四個	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教 育 人權教 育	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註
			品種，即本樟、芳樟、陰陽樟、油樟 運用它 1. 樟樹說話~我想說…					
第十三週 (11/23-11/27)	自 EC1/關 懷	學生能分辨 樟樹的香氣	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動三：樟樹之美(一) 親近它 1. 每個人撿樟樹的落葉並收集至 20 片 理解它 1. 樹葉~柔一柔、聞一聞味道。全株散發 樟樹的特有清香氣息全株具芳香味。 運用它 1. 合作~同學 5 人 1 組，撿樟樹的落葉創 作造型。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教 育	
第十四週 (11/30-12/4)	自 EC1 / 關懷	學生能欣賞 樟樹	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動四：樟樹之美(二) 親近它 1. 樹下~靜坐/仰望樟樹 ~樹葉、樹幹、樹根 理解它	1	筆、紙	口頭發表 課堂觀察	環境教 育	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註
			1. 觀察樹梢、樹葉 運用它 1. 動態、靜態描寫它					
第十五週 (12/7-12/11)	藝 EC2 / 合作	學生能分辨 貓頭鷹的外 型、習性	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動五：創作貓頭鷹(一)/ 認識貓頭鷹 親近它 (1)外型~夜鷹目的鳥嘴短，嘴裂闊，口 須長，眼睛較大。體色多呈斑雜狀， 可以很好的偽裝在地面、岩石和樹皮 中。 理解它 (1)習性~大多數是夜行性動物，晝伏夜 出。 (2)食物~包括無脊椎動物（如昆蟲，蜘蛛， 蚯蚓，蝸牛和螃蟹），魚類，爬 行類，兩棲類，鳥類和小型哺乳動物 等。 運用它 1. 對自然的貢獻~控制了蛇、鼠類的數 量。	1	自編	口頭發表	環境教 育	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註												
第十六週 (12/14-12/18)	藝 EC2 / 合作	學生能欣賞樟樹貓頭鷹的成品或照片，並仔細觀察其構造。 學生能舉手說出貓頭鷹的各部位。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動六：創作貓頭鷹(二)/認識幾何圖形 親近它 欣賞樟樹貓頭鷹的成品或照片 理解它 討論樟樹樹枝的基本型 <table><tr><td>部位</td><td>形狀</td><td>數量</td></tr><tr><td>頭</td><td>圓柱形</td><td>1</td></tr><tr><td>身體</td><td>橢圓形</td><td>1</td></tr><tr><td>翅膀</td><td>一面圓形、 一面橢圓形</td><td>2</td></tr></table> 運用它 1. 實作/每人利用樟樹的樹枝做一隻貓頭鷹。	部位	形狀	數量	頭	圓柱形	1	身體	橢圓形	1	翅膀	一面圓形、 一面橢圓形	2	1	成品或 照片	口頭發表 課堂觀察	環境教育	
部位	形狀	數量																		
頭	圓柱形	1																		
身體	橢圓形	1																		
翅膀	一面圓形、 一面橢圓形	2																		
第十七週 (12/21-12/25)	藝 EC2 / 合作	學生說出如何使用鋸子才安全	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動七：創作貓頭鷹(三)/工具使用安全 親近它 老師解說工具的安全使用原則和秩序規	1	鋸子 樟樹樹 枝	口頭發表	環境教育													

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註
			範 理解它 討論樟樹樹枝的基本型需要的數量並實 作 運用它 每人利用樟樹的樹枝做一隻貓頭鷹。					
第十八週 (12/28-1/1)	藝 EC2 / 創新	學生說出如 何使用鋸子 才安全	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動八：創作貓頭鷹(四)/貓頭鷹樟樹樹 枝切割 親近它 發下樹枝和工具 理解它 教師示範/切割樟樹樹枝 運用它 我想說…	1	鋸子 樟樹樹 枝 椅子	口頭發表 實作表現	環境教 育	
第十九週 (1/4-12/8)	藝 EC2 / 創新	學生能創作 貓頭鷹的 作品	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動九：創作貓頭鷹(四)/貓頭鷹樟樹樹 枝組合並創作造型 親近它 使用保麗龍膠組合並創作貓頭鷹 的作品	1	保麗龍 膠	口頭發表 實作表現	環境教 育	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註
			理解它 能利用平衡原理，將鋸下來的木片組合成 貓頭鷹 運用它 欣賞並分享同學和自己的作品					
第二十週 (1/11-1/15)	藝 EC2 / 創新	學生能反思 與欣賞	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動十：綜合討論(一) 親近它 分享~我在製作貓頭鷹的過程中 (1)犯了什麼錯誤？ (2)遇到什麼困難？ (3)用什麼方法解決(用試的…有甚麼 好工具)？ 理解它 (1)有什麼疑惑？ (2)有什麼收穫？ 運用它 如果再做一次，我會怎麼做。	1	自編	口頭發表 實作表現	環境教 育	
第二十一週 (1/18-1/22)	藝 EC2 / 創新	學生能反思 與欣賞	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動十：綜合討論(二)	1	自編	口頭發表 實作表現	環境教 育	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議 題 實質內 涵	備註
			親近它 我在製作貓頭鷹的過程中的經驗分享。 理解它 (1)有什麼疑惑？ (2)有什麼收穫？ 運用它 如果再做一次，我會怎麼思考。					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

年級	類別	編號	主題名稱	單元名稱	課程名稱	節數	備註	
中年級	統整性主題/專題 /議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	10 節	每週 1 節	
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節		
		3	合作悅讀	愛閱書海	飲水思源	20 節	每週 1 節	
		4	多元創新	未來方程式	我是高手	20 節	每週 1 節	
				國際地球村	世界真奇妙	20 節	每週 1 節	
		5	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節	
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2	12 節		
	社團活動與技藝課程	1	直笛社				20 節	隔週 2 節
		2	電腦社					
		3	籃球社					
		4	高爾夫社					
	第二學期總計節數						120 節	

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 3 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 三年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 (2/18-2/20)	客 EA2 / 關懷	學生能舉例說出客家祖先惜物勤儉的智慧	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動一：認識客家祖先惜物勤儉的智慧(一) 1. 老師提問：你所知道客家的智慧有哪些？ 2. 影片欣賞 昔日- 客家祖先惜物 今日- 大和擂茶鋪 3. 統整(客家有很多獨特的文化跟智慧，最多人熟知的就是風味獨特的客家美食。客家人的食，和客家族群生存的環境息息相關，也造就了愛物惜物的美德。)	1	自編	口頭發表 課堂觀察	生命教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第二週 (2/22-2/26)	客 EA1 / 關懷	學生能說出客家庄的地方	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動一：認識客家祖先惜 物勤儉的智慧(二) 1. 客家庄(光復、鳳林) 2. 文化傳承	1	自編	口頭發表 課堂觀察	多元文化教育	
第三週 (3/1-3/5)	客 EB3 / 合作	學生能收集客家硬頸精神	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動二：客家硬頸精神與 擂茶的故事(一) 1. 收集資料 2. 小組討論	1	自編	口頭發表 課堂觀察	多元文化教育	
第四週 (3/8-3/12)	客 EB3 / 合作	學生能說出擂茶的故事	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動二：客家硬頸精神與 擂茶的故事(二) 1. 分組報告 2. 分享	1	自編	口頭發表 課堂觀察	資訊教育	
第五週 (3/15-3/19)	社 EB3 / 關懷	學生說出如何使用碗、 鉢、杵	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動三：介紹擂茶的食材 與器具(一)	1	自編	口頭發表 課堂觀察	家庭教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			1. 影片欣賞： 播出好茶 2. 介紹器物 3. 介紹食材 4. 分組分配下週攜帶的 器具與食材					
第六週 (3/22-3/26)	社 EB3 / 關懷	學生能實際操作擂茶程序	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動三：介紹擂茶的食材 與器具(二) 1. 影片欣賞： 製作方法 2. 分組說明步驟 3. 實際操作 4. 分享 5. 統整	1	自編	口頭發表 實作表現	家庭教育 安全教育	
第七週 (3/29-4/2)	客 EC1 / 關懷	學生能說出兩種擂茶文化	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動四：體驗擂茶 DIY 發 展觀光的績優股(一) 1. 影片欣賞 昔： 五胡亂華 ，解飢。今： 觀光。 2. 分組討論 3. 分享 4. 統整	1	自編	實作表現	多元文化教 育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 (4/5-4/9)	社 EB3 / 合作	學生能說明製作擂茶的步驟	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動四：體驗擂茶 DIY 發展觀光的績優股(二) 1. 說明步驟 2. 實際操作	1	自編	口頭發表 實作表現	多元文化教育	
第九週 (4/12-4/16)	社 EB3 / 合作	學生能分組發表	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動五：統整紀錄與收穫分享 1. 資料整理 2. 小組討論	1	自編	口頭發表	生涯規劃教育	
第十週 (4/19-4/23)	國 EA2 / 創新	學生能透過文字，寫出充實生活經驗的作文。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動五：統整紀錄與收穫分享 1. 分享 2. 寫作	1	自編	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育	

第一週 [客家祖先惜物 https://www.youtube.com/watch?v=1pYSWtfdi7o](https://www.youtube.com/watch?v=1pYSWtfdi7o) 大和擂茶鋪 <https://www.jumpman.tw/1372.html>

第五週 擂出好茶-下課花路米 <https://www.youtube.com/watch?v=IE8Yvx1PaZ0>

第六週 製作方法 <https://www.youtube.com/watch?v=RQ088R0Bdpk>

第七週 五胡亂華 <https://www.youtube.com/watch?v=j6oC2zabQrI>

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 3 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：三年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週 (4/26-4/30)	自 EA1 / 關懷	學生能說出馬太鞍濕地是全國唯一的內陸溼地	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：足跡在芙登溪 活動一：親近它 1. 馬太鞍濕地地理與歷史理解它 1. 馬太鞍濕地是全國唯一的內陸溼地， 占地面積近 12 公頃，芙登溪蜿蜒穿梭整個濕地，是花蓮縣面積最大的生態濕地，也是全台灣阿美族最大的社區部	1	自編	口頭發表 課堂觀察	人權教育 環境教育 海洋教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			<p>落。</p> <p>2. 馬太鞍「FATAAN」是阿美族稱呼一種樹豆的名稱，這樹豆是阿美族人的吉祥物，族人常隨身攜帶，到處播種，馬太鞍這一帶即是以「長滿樹豆的地方」而得名。</p> <p>運用它</p> <p>1. 春天賞蝶，夏天賞荷，秋天蛙鳴，冬天賞鳥。</p>					
第十二週 (5/3-5/7)	自 EA1/關懷	學生能說出水往低處流的特性	<p>單元名稱：踏草尋芳</p> <p>課程名稱：戀戀芙登溪</p> <p>活動名稱：足跡在芙登溪</p> <p>活動二：大地之母/芙登溪簡介</p> <p>親近它</p> <p>芙登溪蜿蜒穿梭整個馬太鞍濕地濕地。</p> <p>理解它</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			<p>1. 清淺的芙登溪 發源自馬錫山，一路匯集自地底冒出的湧泉，由南向北蜿蜒穿過馬太鞍休閒農業區，滋養著這片沼澤的豐美生命。</p> <p>2 土質大部份皆是砂質壤土，較為黏稠，適合水生植物生長。</p> <p>運用它</p> <p>1. 夏季景觀蓮花田聞名，賞蓮期限可至10月，與台灣西部的白河蓮田齊名，堪稱東台灣的美麗蓮鄉。</p>					
第十三週 (5/10-5/14)	自 EA1 / 關懷 / 合作	學生能區分根、莖、葉、花果實和種子	<p>活動三：好友寫真(蓮花一)根親近它</p> <p>荷：是花和葉的總稱；蓮：為果實，也就是蓮子。</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察	戶外教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			理解它 圓柱狀的地下莖且為多年生的草本植物， 它的根就是地下莖。 運用它 小組分享學習成果。					
第十四週 (5/17-5/21)	自 EA1 / 關懷	學生能區分根、莖、 葉、花果實和種子	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：足跡在芙登溪 活動四：好友寫真(蓮花二)莖 親近它 蓮花的地下莖會膨大為數節，稱為蓮藕。 理解它 蓮花的地下莖有多節，呈半紡錘形； ，稱為蓮鞭或蕾，花芽分化後開始肥大， 稱為蓮藕；將蓮藕折斷會發現有許多細絲 仍然連在一起，此即「藕斷絲連」的由來； 蓮藕的橫切面有許多大小不同的孔洞。 運用它	1	自編	口頭發表 課堂觀察	戶外教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			小組分享學習成果。					
第十五週 (5/24-5/28)	自 EA1/關 懷	學生能區分根、莖、 葉、花果實和種子	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：足跡在芙登溪 活動五：好友寫真(蓮花三)葉 親近它 荷花的葉挺出水面上，葉形是鈍 狀，由 長出來的。 理解它 1 葉子伸出水面，葉圓形，無裂 縫。 2 蓮花的葉柄質硬，所以葉子能挺 立出水面 3 蓮花的葉子(荷葉)，雖然表面無 光，相對 粗糙，但卻不易沾水，不易染塵， 有天生 的奈米自潔現象。(水會在葉面上 滾來滾去 而不會散開)	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			運用它 1 奈米自潔現象，蓮花效應是指： 蓮葉表面 具有超疏水性以及自潔的特性。					
第十六週 (5/31-6/4)	自 EA1/關 懷	學生能區分根、莖、 葉、花果實和種子	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：足跡在芙登溪 活動六：好友寫真(蓮花四)花 親近它 荷花的花挺出水面上，花色為淡 粉色，淡 白色與淡紅色，由地下莖長出來 的。 理解它 蓮花清幽高雅，挺立於水面呈現 出 出淤泥 而不染 的特質，受文人志士所喜 愛！ 運用它 小組分享學習成果。	1	自編	口頭發表	環境教育	
第十七週 (6/7-6/11)	自 EA1 / 關懷	學生能區分根、莖、 葉、花果實和種子	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：足跡在芙登溪	1	自編	課堂觀察	環境教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			活動七：好友寫真(蓮花五)種子 親近它 蓮花的花內有蓮篷、蓮篷內有蓮子。 理解它 蓮花中的寶物~蓮子 蓮花的花內有蓮篷、蓮篷內有蓮子 運用它 小組分享學習成果。					
第十八週 (6/14-6/18)	自 EA1 / 關懷	學生能知道蓮花的 功能並在應用在生 活上	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：足跡在芙登溪 活動八：統整活動(神奇的植物一) 親近它 神奇的植物~蓮花 理解它 蓮主要以生產蓮子、蓮藕及藕粉加工為主。整株蓮從上到下都有價值，蓮藕即是取其地下莖的部份，有多種烹調方式，味道甜美，或可加工製成粉、乾片、	1	自編	口頭發表 課堂觀察	戶外教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			<p>蜜餞， 蓮的種子就是蓮子，可以吃、製 藥和製成 糖果，蓮葉可以入藥也可用來包 裹食物， 蓮花可供人賞玩、美化環境，整 株植物有 多種利用方式，相當具有經濟價 值。 運用它 1. 製作學習成果。 2. 小組分享學習成果。</p>					
第十九週 (6/21-6/25)	自 EA1/關 懷	學生能知道蓮花的 功能並在應用在生 活上	<p>單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：足跡在芙登溪 活動九：統整活動(神奇的植物 二) 親近它 觀察蓮花全株植物 理解它 1 經濟作物，有蓮子(開花結果後 的種子) 有蓮藕(是地下莖)和蓮花茶。 2 觀賞蓮花蓮葉 運用它 一些奈米科技學家，目前已發展</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			出，有自 潔效果的新塗料，甚至有自潔功 能的玻璃 板已經走上市場，使用於溫室的 屋頂等。 曾經有車商在車子的表面做了奈 米自潔處 理，雖然不易弄髒，但也無法打 臘，看起 來就不會亮晶晶的，所以這項產 品的市場 接受度比較差。					
第二十週 (6/28-7/2)	自 EA1/關 懷	學生能知道蓮花的 功能並在應用在生 活上	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：足跡在芙登溪 活動十：綜合討論/神奇的植物 親近它 蓮子是荷花的種子，營養成份含 鈣量非常 高！蓮子的功效能安神和防止老 化。 理解它 蓮花的根、莖、葉、花果實和種 子 1 經濟價值 2 營養價值	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育	7/1 開始 放暑假

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			運用它 1. 製作學習成果。 2. 小組分享學習成果。					