

※花蓮縣大進國小 109 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	統整性主題	單元名稱	課程名稱	節數	備註
低年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	11 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	光復之愛	21 節	每週 1 節
		4	自主學習	「法」事如麻	班會 5、品德教育 4	9 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2	12 節	
	第一學期總計節數						63 節

花蓮縣 大進國民小學 109 學年度 二年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週(1)節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 (8/31-9/4)		學生能說出 認識的糖廠 名稱及廠內 物件。	單元名稱:社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：糖廠巡禮 活動一：我們認識的糖廠 1. 我認識的糖廠的名字… 2. 我曾經去過糖廠嗎？ 3. 我知道糖廠內有什麼嗎？ 4. 問學生能否說出在糖廠內有什麼景物？ 5. 倆倆討論並分享。	1	糖廠內 照片	口頭發表 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。	
第二週 (9/7-9/11)	生活-E-A1 透過自己 與外界的 連結，產生 自我感知 並能對自	學生能說出 糖廠的地理 位置	單元名稱:社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：糖廠巡禮 活動二：糖廠的地理位置 1. 你知道糖廠在哪裡嗎？ 2. 認識方位(東、南、西、北) 3. 藉由 google 地圖能辨別糖廠的大約位置。	1	Google 地圖	口頭發表 課堂觀察	環境教育/ 環E1參與戶 外學習與自 然體驗，覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	已有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。/關懷		4. 利用 Google 地圖的街景地圖從大進國小出發,沿路走到光復糖廠。讓孩子知道糖廠的正確位置。					
第三週 (9/14-9/18)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同	學生能認識糖廠歷史 學生能知道現在糖廠的產業。	活動三:認識糖廠轉型歷程 1. 你認識糖廠有多久了? 2. 糖廠以前是製糖?現在也製糖嗎? 3. 認識及歸納現在糖廠的產業類別。	1	糖廠的老照片	口頭發表 課堂觀察	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	理與尊重 他人想法。 /關懷							
第四週 (9/21-9/25)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通、 並能同理 與尊重他 人想法。 /關懷	學生能說出 糖的種類和 功能	活動四：認識糖的種類和功能 1. 讓同學討論所認識的糖並分享。 2. 糖有何功能？ 3. 4 人小組，小小實驗，準備方糖、冰糖、砂糖及黑糖等食材，加水會變什麼呢？	1	1. 糖的 製作影 片  2. 各種 的糖	口頭發表 課堂觀察 實驗觀察	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解 安全教育。 安 E2 了解 危機與安 全。	
第五週 (9/28-10/2)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通、 並能同理 與尊重他 人想法。 /關懷	學生能仔細 聆聽並說出 去圖書館的 任務	活動五：來去糖廠（一） 1. 回顧第二節，糖廠的地理位置。 2. 討論前往糖廠沿路安全問題。 3. 討論與說明此次前往的目的與重點及任務。	1	帽子 水壺	口頭發表 課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆聽 他人的想 法。 <b>【生涯規劃 教育】</b> 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第六週 (10/5-10/9)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。 /關懷	學生能仔細 聆聽並執行 任務	活動五：來去糖廠（二） 4. 看糖廠內的環境物件介紹。 5. 聆聽與觀察製作甘蔗汁的注意 事項。 6. 參與甘蔗汁製作的過程體驗。	1	帽子 水壺	口頭發表 實作表現 課堂觀察	【人權教育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆聽 他 人 的 想 法。	
第七週 (10/12-10/16)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/關懷	學生能仔細 聆聽並完成 任務	活動五：來去糖廠（三） 7. 聆聽與觀察製作黑糖的注意事 項。 8. 參與製作黑糖的過程體驗。	1	帽子 水壺	實作表現 課堂觀察	【生涯規劃 教育】涯 E4 認識自己的 特 質 與 興 趣。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 (10/19-10/23)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新	學生能知道 糖的原物料 是「甘蔗」並 辨別甘蔗的 種類	活動六：原物料的種植（一） 1. 認識糖的原物料「甘蔗」 2. 知道「甘蔗」的種類。 3. 辨別「紅甘蔗」與「白甘蔗」	1	學習單 (如附件一)	實作表現 課堂觀察	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資 訊、整合資訊 的數位閱讀 能力。	
第九週 (10/26-10/30)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新	學生能仔細 聆聽並完成 任務	活動五：原物料的種植（二） 1. 聆聽與觀察種植「甘蔗」的注意 事項。 2. 參與種植「甘蔗」的體驗。	1		實作表現 課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自 己對一個美 好世界的想 法,並聆聽他 人的想法。	
第十週 (11/2-11/6)	生活-E-C1 覺 察 自 己、他人和 環境的關 係,體會生 活禮儀與	學生能說出 糖廠內的物 件並寫出感 想。	活動六：糖廠巡禮的分享 1. 想一想糖廠巡禮的過程。 2. 能說出並分享去糖廠的想法,並 畫出糖廠的物件。 3. 糖廠的兩種體驗,讓同學說出並 寫出感受。	1		口頭發表 課堂觀察 學習單	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自 己對一個美 好世界的想 法,並聆聽他 人的想法。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

學習單一：

班 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，今天我們參加「糖廠巡禮」活動，來到光復糖廠。

☆請問你在糖廠內看到什麼物件呢？先發表再寫出(或畫出)三種。

--	--	--

☆製糖體驗-DIY

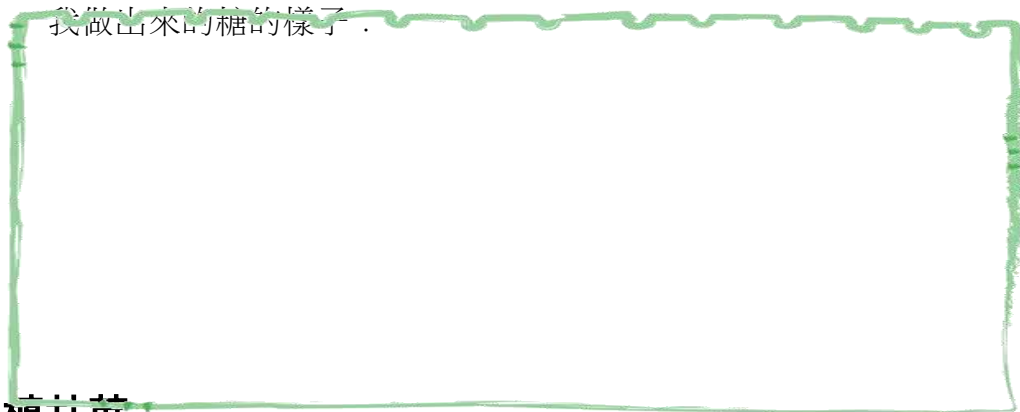
你發現材料和工具有什麼呢？請記錄下來。

食材：\_\_\_\_\_

工具：\_\_\_\_\_

你做出來的糖是什麼樣子？(可以用文字描述或畫出來)

我做出來的糖的樣子：



☆種植甘蔗

1.請問你跟誰一起種呢？



---

2.請問你種甘蔗的感覺如何？

我感覺\_\_\_\_\_

最後，今天的「糖廠巡禮」的活動，你覺得哪種體驗最好玩？

☐走讀糖廠

☐製糖體驗

☐種植甘蔗

請寫出理由。

因為\_\_\_\_\_



花蓮縣 大進國民小學 109 學年度 二 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：二年級團隊

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週 (11/9-11/13)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/關懷	學生能認識老 樟樹三種特徵	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動一：認識校園老爺爺 1. 走一趟校園 2. 觀察樟樹葉子、形狀、樹皮、 樹根和麵包樹及榕樹之不同。 3. 聞氣味：搓一搓葉子 4. 把它們寫下來 ①樟樹有哪些功能？分組討論 ②分組發表	1		課堂觀察  分組討論  口頭發表	【環境教育】環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。	
第十二週 (11/16-11/20)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自	學生會說出三 種樟樹的好朋 友	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動二：樟樹的好朋友 1. 逛一次校園 2. 觀察樟樹附近的鄰居。	1		課堂觀察  分組討論  口頭發表	【環境教育】環 E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷 動、植物的	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	己 的 想 法、與人溝 通，並能同 理與尊重 他 人 想 法。/健康		3. 把牠們記錄下來 ①樟樹有哪些好朋友？分組討論 ②分組發表(樟樹的好朋友：五 色鳥、紅嘴黑鵯、義大利蜂、…… 等。)				生命。	
第十三週 (11/23-11/27)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號，表達自 己 的 想 法、與人溝 通，並能同 理與尊重 他 人 想 法。/關懷	學生能觀察不 同樹葉的特徵	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動三：觀察不同樹葉的特徵 1. 在校園一角深呼吸 2. 老師自訂範圍，學生分組收集 每種三片掉下的葉子。 3. 分組討論：葉子的特徵，例如 光滑、粗糙、葉緣平滑或鋸齒、 皺摺、葉脈平行或網狀、葉面有 亮亮的、……。 4. 把它們記錄下來 ①樹葉的特徵有哪些？分組討論 ②分組發表 5. 老師統整：樟樹葉子的特徵 (行觀察與分享自我的微觀收 穫，並說一說今日主角的葉子 和其他樹葉之異同)	1		課堂觀察  分組討論  口頭發表	【環境教 育】環 E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十四週 (11/30-12/4)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通, 並能同理 與尊重他 人想法。/ 創新	學生能分辨樟 樹葉子葉緣	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱:樟望校園 活動四:分辨樟樹葉子葉緣 1.在校園一角聞氣味 2.老師先收集不同樹葉,出一道 題。例如:葉緣皺摺和不皺摺二 分組法,讓同學去分類。 3.分組討論:樟樹葉子的特徵, 例如光滑、粗糙、葉緣平滑或鋸 齒、皺摺、葉脈平行或網狀、葉 面有亮亮的、……。 4.把它們記錄下來 ①分組討論:樟樹葉的特徵有哪 些? ②分組發表 ③分組討論:利用樟樹葉子的特 徵,你想他可以做什麼?(當螞 蟻的船、烤肉串、燒起來驅蚊 子、串成項鍊、提煉樟腦 油、……) 5.老師統整:樟樹葉子的用途	1		課堂觀察  分組討論  口頭發表	【環境教 育】環 E2 覺知生物生 命的美與價 值,關懷 動、植物的 生命。	
第十五週 (12/7-12/11)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號,表達自 己的想法	學生能說出三 種說明牌的項 目	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱:樟望校園 活動五:觀賞說明牌 1.播放說明牌範例 2.學生紀錄。 3.剛剛老師播放的說明牌有哪	1		課堂觀察  分組討論  口頭發表	【環境教 育】環 E2 覺知生物生 命的美與價 值,關懷 動、植物的 生命。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/關懷		些特色。 4. 把它們記錄下來 ①分組討論 ②分組發表 5. 老師統整：名字、生長環境、身高、體重、材質、功能、用途、……等。					
第十六週 (12/14-12/18)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/合作	學生能畫出說明牌草圖	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動六：說明牌設計(一) 1. 製作說明牌的項目 2. 兩名學生一組以 A3 影印紙打草稿。 3. 老師行間指導。 4. 分組發表： ①各組設計的想法 5. 老師講評	1	2B 鉛筆 A3 影印紙	實作表現	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週 (12/21-12/25)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通	學生能在木板上畫出說明牌	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動六：說明牌設計(二) 1. 張貼各組說明牌草稿 2. 說明牌設計的項目有哪些(發下木板、2B 鉛筆) 3. 老師行間指導	1	2B 鉛筆 木板	實作表現	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	通，並能同理與尊重他人想法。/創新		4. 各組發表 ①欣賞各組作品 ②各組發表 5. 老師統整					
第十八週 (12/28-1/1)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/合作	學生能畫出說明牌	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動六：說明牌設計(三) 1. 擺放各組說明牌木板 2. 老師示範如何彩繪木板。 3. 發下彩繪用具與木板由學生進行創作。 4. 畫完用勾邊筆加強圖案。 5. 各組發表 ①欣賞作品 ②各組發表 6. 老師統整	1		口頭發表	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週 (1/4-12/8)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同	學生能欣賞童詩	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動七：童詩(一) 1. 童詩欣賞 2. 學生能說出剛剛老師提供的童詩，有哪些特色。例如：人物的現身順序、地點、天氣、顏色使用、疊字詞；寫作手法、小-大、高-低、上-下、遠-近	1		口頭發表	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	理與尊重 他人想 法。/創新		3. 分組討論 ①樟樹有哪些特性 ②倆倆分組抽籤(樟樹的好朋友、樟樹葉子、樟樹樹幹、樟樹樹根)寫出樟樹主題的童詩。 4. 各組發表 5. 老師統整 (分組書寫的童詩，下節待用)					
第二十週 (1/11-1/15)	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同 理與尊重 他人想 法。/健康	學生能寫出樟 樹的童詩	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動七：童詩(二) 1. 張貼上節分組書寫的童詩 2. 學生說出老師提供的上節分 組書寫的童詩，有哪些特色。例 如：人物的現身順序、地點、天 氣、顏色使用、疊字詞；寫作手 法、小-大、高-低、上-下、遠- 近 3. 三分鐘樟樹聯想：學生畫一畫 或寫一寫 4. 串一串，說一說：把三分鐘畫 的圖或字，說一段話。 5. 老師歸納	1		口頭發表  書面報告	【環境教育】環 E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。	
第二十一週 (1/18-1/22)	生活-E-B1 使用適切 且多元的	學生能發表童 詩	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動七：童詩(三)	1		實體表現  口頭發表	【環境教育】環 E3 了解人與自 然和諧共	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	表 徵 符 號，表達自 己 的 想 法、與人溝 通，並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新		1. 自己動手寫一寫 2. 個人發表(時間充裕，學生畫 相關插圖，做美編) 3. 作品欣賞 4. 老師歸納 5. 作品布置公布欄				生，進而保 護重要棲地	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



年級	類別	編號	統整性主題	單元名稱	課程名稱	節數	備註
低年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	飲水思源	20 節	每週 1 節
		4	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、家暴 2、環保 2	12 節	
	第二學期總計節數					60 節	

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 二 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：二年級團隊

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、 學習節數：每週(1)節，實施(10)週，共(10)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 (2/18-2/20)	生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係， 體會生活禮儀與 團體規範的意義， 學習尊重他人、 愛護生活環境及 關懷生命，並於 生活中實踐，同時 能省思自己在團 體中所應扮演的 角色，在能力所 及或與他人合作 的情況下，為改 善事情而努力或 採取改進行動。 /關懷	學生能知道族群 有哪些。	單元名稱:社區走 讀 課程名稱:探尋文 化 活動名稱:族群文 化 活動一: 認識族 群(一) 1. 族群有哪些? (1)客家人 (2)閩南人 (3)原住民 (4)新住民。 2. 你是哪裡人? 回家問自己的爸 媽。 3. 如何認識這四 族群?從語言、 服飾、節慶、飲 食、家鄉著手。 4. 老師歸納。	1		口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的 文化特質。	友善校園週 2/18 開學

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第二週 (2/22-2/26)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷	學生能認識族群文化-語言及服飾。	活動一：認識族群(二) 1. 「你吃飽了嗎？」用四大族群的家鄉語言讓學生去聽，這是在說什麼？ 2. 請學生發表你是哪裡人?(第一節的回家作業) 3. 請用自己的家鄉語言說出「你吃飽了嗎？」。 4. 同學發表「你吃飽了嗎？」讓同學可以辨別是哪裡的語言。 5. 欣賞各族群的傳統服飾。 6. 各族群的傳統服飾圖片，讓同學認識。	1	1. google 線上翻譯 2. 原住民及新住民服飾	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	
第三週 (3/1-3/5)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	學生能認識族群文化-節慶及飲食。	活動三：認識族群(三) 1. 原住民「豐年祭」及「感恩祭」影片欣賞。 2. 介紹「豐年祭」及「感恩祭」是原住民特有的慶典，讓同學從影片中說出在祭典中的活動有什麼。 3. 介紹四大族群的飲食的代表，例：原住民-山豬肉和小米、新住民-春捲及月亮	1	1. 「豐年祭」及「感恩祭」影片 2. 族群飲食的圖片	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			蝦餅，飲食多半偏酸辣、閩南人-米食(粽子)、客家人-喜慶都會吃麻糬。					
第四週 (3/8-3/12)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	學生能認識在地球上的台灣及新住民的家鄉。	活動三：家鄉在哪裡？ 1. 認識自己的家鄉 2. 透過「地球儀」，認識台灣的位置。 3. 透過「地球儀」，認識新住民的家鄉。例如：印尼、南、菲律賓 4. 倆倆一組，找出台灣在哪裡？找出新住民的家鄉在哪裡？	1	1. 地球儀 2. 平面的世界地圖	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	
第五週 (3/15-3/19)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	學生能仔細聆聽並說出族群的代表美食	活動四：族群文化的美食 1. 介紹四大族群的飲食的代表，例：原住民-山豬肉和小米、新住民-薑黃飯及月亮蝦餅，飲食多半偏酸辣、閩南人-米食(粽子)、客家人-喜慶都會吃麻糬。 2. 介紹各族群飲食文化的背景-來自於生活型態的不同。 3. 配對任務-倆倆一組，抽出美食題目再畫出，讓同學說出是哪一族群的美食。	1	1. 美食圖卡 2. 白板紙及白板筆	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	
第六週 (3/22-3/26)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方	學生能透過影片及故事，認識「麵茶」	活動五：美食體驗(一) 1. 回顧：閩南人的飲食，多半以米食為主。	1	1. 麵茶故事的	口頭發表 同儕互評	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	的由來。	2. 介紹「麵茶」的由來。 3. 認識「麵茶」由麵粉炒製而成。 4. 體驗「麵茶」製作。 5. 分享同學體驗「麵茶」的想法。		影片 2. 麵茶		己的文化特質。	
第七週 (3/29-4/2)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	學生能仔細聆聽與觀看「麻糬」的製作	活動五：美食體驗(二) 6. 回顧：客家人的飲食，麻糬當招待客人。 7. 客家人的麻糬小故事。 8. 認識「麻糬」的製作及材料。 9. 體驗「麻糬」美食。 10. 分享體驗「麻糬」美食的想法。	1	1. 客家人的麻糬小故事 2. 麻糬的相關食材	口頭發表 課堂觀察	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	
第八週 (4/5-4/9)	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新	學生能知道「小米」是原住民的美食代表之一。	活動五：美食體驗(三) 11. 回顧：原住民的飲食，小米。 12. 原住民的小米故事。 13. 認識「小米」的生長過程。 14. 體驗「小米」能做出的美食。 15. 分享體驗「小米」做出的小米稀飯的想法。	1	1. 小米故事 2. 小米及相關食材用具	口頭發表 實體表現	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	
第九週 (4/12-4/16)	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與	學生能知道「薑黃」是新住民-印尼的飲食代表，並能做出「薑黃飯」。	活動五：美食體驗(四) 16. 回顧：新住民的飲食，印尼-薑黃飯。 17. 薑黃飯與印尼的關係。	1	1. 薑黃製作影片(網	課堂觀察 同儕互評 口頭發表	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新		18. 認識「薑黃」的製作過程。 14. 體驗「薑黃」做出的美食「薑黃飯」。 15. 分享體驗「薑黃」做出的薑黃飯的想法。		路查詢) 2. 薑黃及相關食材用具		質。	
第十週 (4/19-4/23)	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新	學生能發表感受並寫出想法。	活動五：族群大集合 1. 發表活動的感受或想法。 2. 老師歸納~創意新發現。 3. 回顧並分享族群文化。	1	學習單	同儕互評 口頭發表 紙上報告	<b>【多元文化教育】</b> E1 了解自己的文化特質。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復鄉大進國小學習單～族群文化

二年甲班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

1.你知道你是哪裡人嗎？

☐客家人 ☐閩南人 ☐原住民\_\_\_\_\_族

☐新住民\_\_\_\_\_國家

2.我們可以從哪裡來認識族群的呢?(可多選)

☐語言 ☐飲食 ☐服飾 ☐節慶 ☐家鄉

☐ 其他\_\_\_\_\_

3.體驗的美食與族群配對：

薑黃●

●客家人

麻糬●

●新住民-印尼

小米●

●原住民

麵茶●

●閩南人

4.美食體驗哪一項活動讓你印象深刻：(寫出或畫出)



花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 二 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級團隊

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、 學習節數：每週(1)節，實施(10)週，共(10)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週 (4/26-4/30)	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在	學生能說出馬太鞍溼地的由來	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動一：馬太鞍溼地巡禮(一) 1. 老師提問： ①我知道馬太鞍的由來 ②我知道做馬太鞍的料理 ③我知道馬太鞍相關新聞或知識 ④其他 請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 影片及故事欣賞： ①愛在馬太鞍(5分鐘) <a href="http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html">http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html</a> ②馬太鞍地名的由來。 <a href="https://www.guangfu.gov.tw/NewsContent.aspx?n=3325&amp;s=24448">https://www.guangfu.gov.tw/NewsContent.aspx?n=3325&amp;s=24448</a> ③中央研究院民族學研究所 - 馬太鞍社的傳說。	1	1. 網頁資料 2. 光復鄉公所網頁	口頭發表	戶外教育/戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	



教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		<a href="http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html">http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html</a> 4. 老師歸納					
第十二週 (5/3-5/7)	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作	學生能說出三件與芙登溪相關的事件	單元名稱：踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動一：馬太鞍溼地巡禮(二) 1. 老師提問： ①我知道芙登溪 ②我知道芙登溪的活動 ③我知道芙登溪相關新聞或知識 ④其他；請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 影片欣賞：芙登溪 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6UUn8bGOkVo">https://www.youtube.com/watch?v=6UUn8bGOkVo</a> 4. 阿美族的巴拉告補魚法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5d785a3VkmU">https://www.youtube.com/watch?v=5d785a3VkmU</a> 3. 心得分享 4. 老師歸納	1		口頭發表	戶外教育/ 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第十三週 (5/10-5/14)	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作	學生能說出下水前的注意事項。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動一：馬太鞍溼地巡禮(三) 1 學生自備雨鞋、換洗衣物。 2. 學生自備撈網、觀察箱(塑膠袋)。 3. 注意事宜： ①T 向 S 說明下水前要注意事項。 ②S 向 T 說明下水前要注意事項。	1		口頭發表	安全教育/ 安E1了解安全教育。 戶外教育/ 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第十四週 (5/17-5/21)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學生能說出泉眼湧出來與自來水三件不同的地方	單元名稱：踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動二：芙登溪的生態(一) 1. 老師提問： ①我知道泉眼是什麼 ②我會泉眼形成的原因 ③我知道泉眼相關新聞或知識 ④其他；請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 介紹芙登溪-泉眼 <a href="http://www.lalan-unak.com/p_03.htm">http://www.lalan-unak.com/p_03.htm</a> 4. 觀察泉眼：利用五感----眼、耳、鼻、舌、觸摸，紀錄下來(跟水龍頭的水有什麼不一樣？) 5. 分組報告 5. 老師歸納 6. 體驗泉眼 7. 心得分享	1	1. 網站資料 <a href="http://www.lalan-unak.com/p_03.htm">http://www.lalan-unak.com/p_03.htm</a>	課堂觀察 口頭發表	戶外教育/ 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十五週	藝-E-B3 善用多元感	學生能說出三種飛行動物的特徵	單元名稱：踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪	1	1. 筆記	課堂觀察	環境教育/ 環E5覺知	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
(5/24-5/28)	官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		活動二：芙登溪的生態(二) 1. 飛行動物四張圖片 2. T指導S找尋三種飛行動物。 3. S上岸後介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納		本、畫筆 1. 雨鞋、換洗衣物。 3. 觀察盒		人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。生命教育/生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十六週 (5/31-6/4)	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能說出三種水中動物的特徵	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動二：芙登溪的生態(三) 1. 水中動物四張圖片 2. T指導S找尋三種水中動物。 3. S上岸後介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納	1	1. 筆記本、畫筆 1. 雨鞋、換洗衣物。 3. 觀察盒	課堂觀察	環境教育/環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安全教育/安E1了解安全教育。	
第十七週 (6/7-6/11)	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能說出三種水中植物的特徵	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動二：芙登溪的生態(四) 1. 水中植物四張圖片 2. T指導S找尋三種水中植物。 3. S上岸後介紹其特徵。 4. 心得分享	1	1. 筆記本、畫筆 1. 雨鞋、換洗衣物。	課堂觀察	環境教育/環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋教育/海E4認識家	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	驗。		5. 老師歸納		3. 觀察盒		鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十八週 (6/14-6/18)	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能說出三種水邊植物的特徵	單元名稱：踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動二：芙登溪的生態(五) 1. 水邊植物四張圖片 2. T指導S找尋三種水邊植物。 3. S上岸後介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納	1	1. 筆記本、畫筆 1. 雨鞋、換洗衣物。 3. 觀察盒	課堂觀察	環境教育/ 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  安全教育/ 安E1了解安全教育。	
第十九週 (6/21-6/25)	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能寫出飛行動物的童詩	單元名稱：踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動三：芙登溪的童詩(一) 1. 童詩欣賞 2. 學生說出自己的筆記中飛行動物有哪些特色。要加形容詞描述，就好像…。例如：塗著口紅的紅嘴黑鵯，輕輕悄悄的來到光蠟樹上休息，就好像疲累的郵差，牠正計畫如何下一場探險呢！ 3. 五分鐘飛行動物聯想：學生畫一畫或寫一寫	1	格子作業本	口頭發表 書面報告	環境教育/ 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物。  閱讀素養教育/ 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			4. 串一串，說一說：把五分鐘畫的圖或字，說一段話。 5. 自己動手寫一寫。 6. 作品欣賞。				彙。	
第二十週 (6/28-7/2)	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能寫出水中動物的童詩	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動三：芙登溪的童詩(二) 1. 學生說出自己的筆記中水中動物有哪些特色。要加形容詞描述，就好像…例如：身體輕巧的長臂蝦，像一架噴射機快速地躲到石頭縫中，原來是大嘴巴烏溜現身了。 2. 分兩組接力賽寫出並說出水中動物的名稱 3. 兩組將寫出的水中動物家形容詞描述。 4. 自己動手寫一寫。 5. 作品欣賞。	1	格子作業本	口頭發表 書面報告	環境教育/ 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。