

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 光復鄉大進國民小學 108 學年度 第 1 學期 六年級閩南語領域課程計畫 設計者：林芳語

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠認識國內風景名勝的說法，並能認識其人文風情。
2. 學會課文朗讀並能深入了解課文所描述之各地風光。
3. 能夠認識各種臺灣小吃。
4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6. 能夠說出各種可回收資源的說法。
7. 能體會資源回收的重要，並懂得珍惜地球資源。
8. 能夠說出各種天災的說法。
9. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
10. 能夠說出各種藝文活動的說法。
11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 8/25~ 8/31	第一單元做 伙來 tshit 週 第1課臺灣 好 tshit 週	1. 教師就課文內容和學生討論國內旅遊經驗。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的景點名勝。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣名勝的說法。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	【資訊教育】 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	
二 9/01~ 9/07	第一單元做 伙來 tshit 週 第1課臺灣 好 tshit 週	1. 教師可先請學生念一次課本第16頁的句子「太魯閣佇花蓮，遐有大理石。」再請學生替換「景點」、「地點」和「景色」的語詞。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟著唸一遍。 3. 教師可視學生程度，加長句子做為口說練習，也可複習本課語詞。例如：太魯閣佇花蓮，遐有大理石，嘛有真好食的麻糍。 4. 加長句子的練習，教師可讓學生分組，整組討論之後再發表。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	【資訊教育】 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 9/08~ 9/14	第一單元做 伙來 tshit 退 第1課臺灣 好 tshit 退	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。		
四 9/15~ 9/21	第一單元做 伙來 tshit 退 第2課惹 夜市	1. 教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2. 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3. 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4. 教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5. 由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6. 教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 9/22~ 9/28	第一單元做 伙來 tshit 週 第 2 課 粵夜 市	1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	
六 9/29~ 10/05	第一單元做 伙來 tshit 週 第 2 課 粵夜 市	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 10/06~ 10/12	第一單元做 伙來 tshit 週 單元活動一	<p>1. 複習第一、二課課文、語詞。</p> <p>2. 教師為學生解說「我攞會曉矣一」操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是圈選題，依照題目內容，圈選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的景點或是小吃寫下來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。</p> <p>5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。</p> <p>7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 10/13~ 10/19	第二單元寶 惜咱的地球 第3課做環 保，上蓋好	1. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍本課課文。 2. 教師帶領學生分句朗讀本課課文。 3. 教師解說課文語詞與大意。 4. 教師配合課本國語貼紙進行國語對譯。 5. 教師配合教學媒體介紹各種可回收資源的講法。 6. 教師與學生討論若回收資源變成垃圾會破壞大自然的原因。 7. 指導學生撕下語詞圖卡後，依教師所說的可回收資源出示圖卡。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	
九 10/20~ 10/26	第二單元寶 惜咱的地球 第3課做環 保，上蓋好	1. 教師可先說明本課「相招來開講」的插圖是沒有按照順序的，請學生先看圖，試著重組順序。教師可鼓勵學生發表自己的順序，並說一說故事內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟著唸一遍。 3. 教師可視學生程度，讓學生重新說一下故事內容。 4. 加長句子的練習，教師可讓學生分組，整組討論之後再發表。 5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 10/27~ 11/02	第二單元寶 惜咱的地球 第3課做環 保，上蓋好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 <p>【第一次評量週】</p>	1	康軒版	1. 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 		
十一 11/03~ 11/09	第二單元寶 惜咱的地球 第4課地動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師帶領學生分句領讀課文。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 11/10~ 11/16	第二單元寶 惜咱的地球 第4課地動	1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
十三 11/17~ 11/23	第二單元寶 惜咱的地球 第4課地動	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版	1. 口語評量	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 11/24~ 11/30	第二單元寶 惜咱的地球 單元活動二	<p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹「有酒矸通賣無」這首歌的真實故事，藉此引起學生的學習動機。</p> <p>4. 教師可參考「延伸學習」內容，向學生說明故事大意。</p> <p>5. 教師請學生看圖說一說故事的內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>7. 教師可利用課本第82頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 12/01~ 12/07	第三單元來 去看表演 第5課搬戲	1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡「引、烏輪」用法與由來。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	1	康軒版	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	
十六 12/08~ 12/14	第三單元來 去看表演 第5課搬戲	1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 教師播放教學媒體引導學生作答。 4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 12/15~ 12/21	第三單元來 去看表演 第5課搬戲	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版	1. 口語評量	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十八 12/22~ 12/28	第三單元來 去看表演 單元活動三	<p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是非題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的藝文活動寫在正確的日期裡。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的廟會時會看到的景象。</p> <p>4. 教師請學生發表對廟會的印象是什麼，例如：有舞龍舞獅、會放鞭炮、廟口有很多小吃等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>5. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 12/29~ 1/04	唸謠 聽臺灣的地名、一年四季	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 6. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。 	1	康軒版		<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>		
廿 1/05~ 1/11	趣味的話語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。 <p style="text-align: center;">【第二次評量週】</p>	1	康軒版		<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿一 1/12~ 1/18	總複習	1. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 3. 教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 4. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。		
廿一 1/19~ 1/25	總複習	1. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 3. 教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 4. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 【休業式】		

表 4-1 學習領域課程計畫

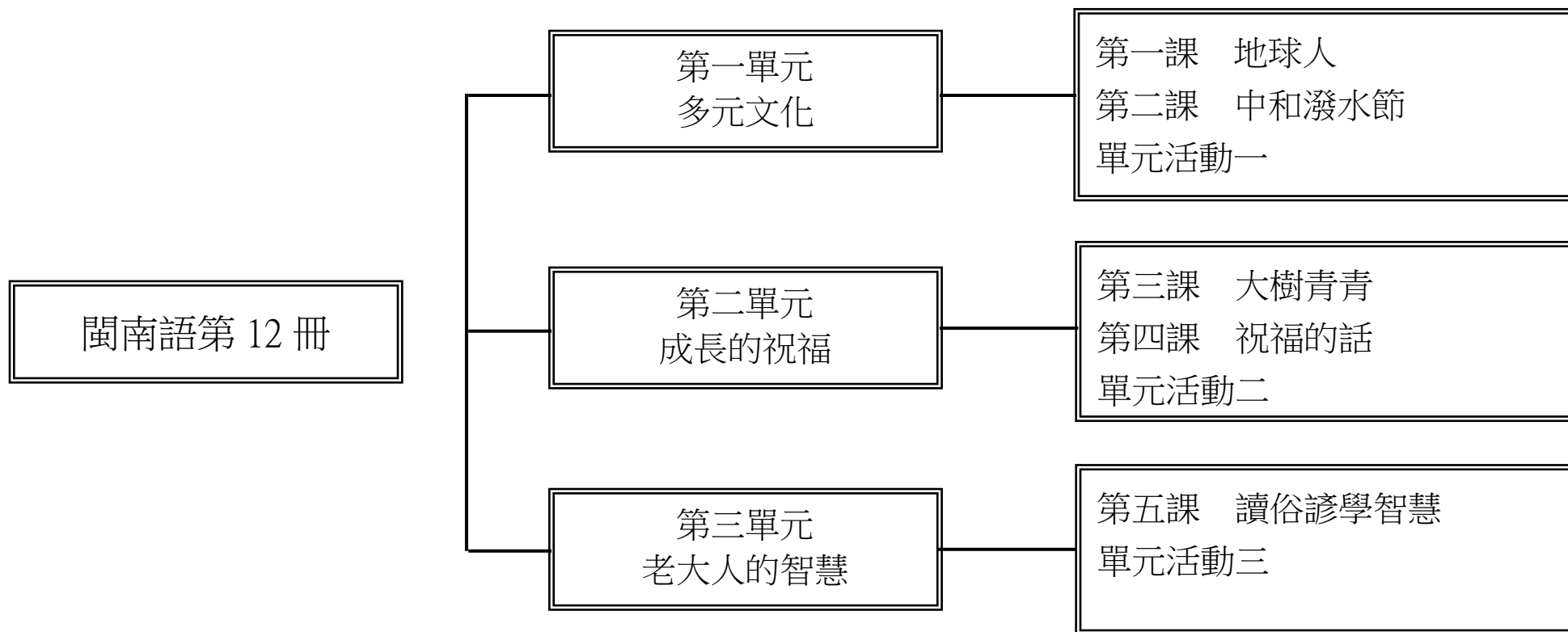
花蓮縣 光復鄉大進國民小學 108 學年度 第 2 學期 六年級閩南語領域課程計畫 設計者：林芳語

本領域每週學習節數（ 1 ）節。

一、本學期學習目標：

1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
9. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
10. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
11. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
12. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
13. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。
14. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
15. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並能正確分辨學制及祝福語的講法。
16. 藉「送孟浩然之廣陵」此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩並藉由唐詩了解閩南語文白音的特點。
17. 能學會各俗諺的講法並能理解俗諺的內涵與意義。
18. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。
19. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否正確理解俗諺，並了解其用法。
20. 藉「送別」此歌曲，讓學生抒發離別的心情。也能勇敢面對人生新階段，並勇敢追尋夢想。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 2/09~ 2/15	第一單元 多元文化 第1課 地球人	<p>1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。</p> <p>4. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p>	1	康軒版	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
二 2/16~ 2/22	第一單元 多元文化 第1課 地球人	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>2. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。</p> <p>3. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上台分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。</p> <p>5. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。</p> <p>6. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。</p>	1	康軒版	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 2/23~ 2/29	第一單元 多元文化 第2課 中和潑水 節	1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	
四 3/01~ 3/07	第一單元 多元文化 第2課 中和潑水 節	1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 2. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 3. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 4 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 5. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 6 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 3/08~ 3/14	第一單元 多元文化 單元活動 一	<p>1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。</p> <p>2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。</p> <p>3.教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂標」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。</p>	1	康軒版	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
六 3/15~ 3/21	第二單元 成長的祝 福 第3課 大樹青青	1. 教師請學生上臺發表六年來最 有趣與最感動的事，藉此導入本 課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生 朗誦課文，指導學生將華語對譯 的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學 生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲活動	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知 識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變 化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音 和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種 句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與 別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使 用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助 標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典 及其他工具書，提升閱讀能力。		

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 3/22~ 3/28	第二單元 成長的祝 福 第3課 大樹青青	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題的正確答案，並將正確答案貼到空格裡。</p> <p>3. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。</p> <p>4. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，將正確答案填入空格裡。</p> <p>6. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。</p> <p>7. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲活動</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 3/29~ 4/04	第二單元 成長的祝 福 第4課 祝福的話	<p>1. 教師先播放教學媒體，讓學生仔細聆聽課文，先熟悉本課內容。</p> <p>2. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼到課文頁適當位置。</p> <p>3. 教師請學生找一個對象，不論是家人、朋友、同學、師長都可以，在一張空白紙上寫下給對方的祝福。藉此活動，讓學生去思考，他人需要鼓勵或是良善的一面，傳遞正面的力量。</p> <p>4. 教師請自願者發表是否有收過別人的祝福？收到祝福時的感覺又是如何？讓學生感受，收到一句好話，心靈所獲得的感動或是滿足感，藉此讓學生明白一句好話，所帶來的力量。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九 4/05~ 4/11	第二單元 成長的祝 福 第4課 祝福的話	<p>1. 教師請學生看各語詞的圖，並說說看圖所要傳達的意思。</p> <p>2. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。</p> <p>4. 教師說明括號中的語詞，可以替換成課本第68頁上方的語詞。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的短句。並提醒學生答案不只一個。</p> <p>6. 完成作答後，教師請學生試著念出各題「試看覓」的內容。藉此增加學生的口語練習機會。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 4/12~ 4/18	第二單元 成長的祝 福 單元活動二	1. 複習第三、四課的課文及語詞。 2. 教師為學生說明操作方式，本大題利用走迷宮的方式，聽題目找出正確的路徑。 3. 播放教學媒體朗誦唐詩，全班跟念。 4. 參考延伸學習，進行〈送孟浩然之廣陵〉的賞析，並體會本首詩中離別的情意。並能了解，唐詩亦能用閩南語念誦，領略閩南語音韻的美感。 5. 教師播放教學媒體，聆聽範本後，引導學生寫出或是畫出面對畢業在即其心中所感。 【期中評量週】	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。		
十一 4/19~ 4/25	第三單元 老大人的 智慧 第5課 讀俗諺學 智慧	1. 教師請學生先分組討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。		

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十二 4/26~ 5/02	第三單元 老大人的 智慧 第5課 讀俗諺學 智慧	1. 教師請學生先分組討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。		
十三 5/03~ 5/09	第三單元 老大人的 智慧 單元活動 三	1. 教師為學生說明操作方式，第一大題是讓學生選出俗諺的下半句。第二大題則是聽題目，找到正確的圖，並寫上順序。 2. 能熟記閩南語俗諺。 3. 能正確了解俗諺的意思，並能運用。 4. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 鑑賞發表	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。		

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十四 5/10~ 5/16	唸謠 好朋友	<p>1. 教師讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入主題。</p> <p>2. 教師解說歌詞意義與新詞，並說明此首歌曲想傳達友情的可貴。</p> <p>3. 指導學生把因仔歌翻譯貼紙貼到課文頁貼好後，教師把學生分成兩組，一組念華語，一組念閩南語，做同步翻譯練習。</p> <p>4. 教師先播放教學媒體，讓學生聽過一遍，再進行跟唱。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 鑑賞發表</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>		
十五 5/17~ 5/23	來唱節日的歌 歲時謠	<p>1. 教師說明本課主題為臺灣農業社會的各月分農作收穫和民俗活動，詳細記載著臺灣早期的生活文化。</p> <p>2. 教師讓學生就所知的民俗活動進行討論與分享。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞。</p> <p>4. 待學生熟練後，再由全班齊誦或分組輪誦。</p> <p>5. 教師先播放教學媒體，讓學生聽過一遍，再進行跟唱。</p> <p>6. 學生熟唱以後，可分成兩組輪唱，由一組唱月分，另一組接答。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 鑑賞發表</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十六 5/24~ 5/30	趣味的話 語	1. 教師說明俗諺漫畫及謎猜內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和謎猜的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與詞語。	1	康軒版	1、實作 2、口試	1-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。		選編

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 5/31~ 6/06	三、用心來 感受 單元活動 三	<p>1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。</p> <p>2. 教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。</p> <p>3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。</p> <p>4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。</p> <p>7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。</p> <p>8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</p> <p>9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。</p> <p>10. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。</p>	1	康軒版	1、實作 2、口試 3、筆試	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>		選編

週/ 起訖 時間	單元名 稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十八 6/07~ 6/13	唸謠、來唱 節日的歌 風吹、迎媽 祖	<p>1. 教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」念謠的主題。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>6. 教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版	1、實作 2、口試	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	選編
十九 6/14~ 6/20	總複習	<p>1. 複習第一~第五課的課文及語詞。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版		<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	