

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 光復鄉 大進 國民中小學 108 學年度 第 一 學期 六 年級 阿美 領域課程計畫設計者：母語老師

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

- 1、能聽、說本土語文與語詞。
- 2、熟悉本土語發音位置。
- 3、能唸出簡單詞彙及句子。
- 4、在遊戲中學習本土語，引導出學生學習本土語的樂趣。
- 5、訓練學生以簡易的本土語作口頭表達。
- 6、能讓學生遵守遊戲規則並注意安全。
- 7、引導學生建立分工合作的好習慣。
- 8、以聽說短句練習，增進學生對本土語生活的描述能力。
- 9、讓學生學會與本土語年節有關的風俗民情。
- 10、引導學生學會不同族群各種年節的本土語說法。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 8/25~ 8/31	阿美語 相見歡 (課程介紹)、拼音系統複習	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	
二 9/01~ 9/07	阿美語 第一單元你好嗎？	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
三 9/08~ 9/14	阿美語 Kaph haw kiso?	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 3. 教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺數一數	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	
四 9/15~ 9/21	阿美語 Kaph haw kiso?	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
五 9/22~ 9/28	阿美語 第二單元我是學生	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
六 9/29~ 10/05	阿美語 O micudaday kako	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
七 10/06~ 10/12	阿美語 O micudaday kako	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 討論發表 2. 觀察評量 3. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
八 10/13~ 10/19	阿美語 第一次評量	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
九 10/20~ 10/26	阿美語 第三單元請起立！	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師請學生跟讀教學媒體內容，可以本土語提問學生。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	
十 10/27~ 11/02	阿美語 Kalemuwad	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十一 11/03~ 11/09	阿美語 Kalemuwad	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	
十二 11/10~ 11/16	阿美語 第四單元你是誰？	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十三 11/17~ 11/23	阿美語 Cima kiso?	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表 4. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十四 11/24~ 11/30	阿美語 Cima kiso?	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	



週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十五 12/01~ 12/07	阿美語 第二次評量	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師請學生跟讀教學媒體內容，可以本土語提問學生。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十六 12/08~ 12/14	阿美語 第五單元我們是女生	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十七 12/15~ 12/21	阿美語 O fafahi kami	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師請學生跟讀教學媒體內容，可以本土語提問學生。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
十八 12/22~ 12/28	阿美語 O fafahi kami	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
十九 12/29~ 1/04	阿美語 總複習	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
廿 1/05~ 1/11	阿美語 期末評量	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 討論發表	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
廿一 1/12~ 1/18	阿美語 總複習三	1. 教師配合教學媒體，指導學生跟念各課課文。 2. 教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。 3. 解說評量卷	1	自編	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
廿二 1/19~ 1/25	阿美語 總複習三	1. 教師配合教學媒體，指導學生跟念各課課文。 2. 教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。 3. 解說評量卷	1	自編	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣光復鄉大進 國民中小學 108 學年度 第二 學期 六 年級 阿美語領域課程計畫 設計者： 母語老師

本領域每週學習節數（ 1 ）節。

## 二、本學期學習目標：

- 1、能聽、說本土語文與語詞。
- 2、熟悉本土語發音位置。
- 3、能唸出簡單詞彙及句子。
- 4、在遊戲中學習本土語，引導出學生學習本土語的樂趣。
- 5、訓練學生以簡易的本土語作口頭表達。
- 6、能讓定學生遵守遊戲規則並注意安全。
- 7、引導學生建立分工合作的好習慣。
- 8、以聽說短句練習，增進學生對本土語生活的描述能力。

## 三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

## 四、本學期課程內涵

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
一 2/09~ 2/15	阿美語 第六單元我的狗：	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
二 2/16~ 2/22	阿美語 O wacu ako.	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
三 2/23~ 2/29	阿美語 O wacu ako.	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 3. 教師先請表達能力較	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		佳的學生示範，再分組派代表上臺數一數				4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。		
四 3/01~ 3/07	阿美語 第七單元我的老師在這裡：	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
五 3/8~ 3/14	阿美語 Ini ko pasufana'ay ako	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
六 3/15~ 3/21	阿美語 Ini ko pasufana'ay ako	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，	1	自編	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。				單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
七 3/22~ 3/28	阿美語 Ini ko pasufana'ay ako	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 討論發表 2. 觀察評量 3. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好度的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
八 3/29~ 4/04	阿美語 第八單元這是什麼：	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好度的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受	



週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
九 4/05~ 4/11	阿美語 O maan kinian?	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師請學生跟讀教學媒體內容，可以本土語提問學生。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	性別限制 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十 4/12~ 4/18	阿美語 O maan kinian?	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十一 4/19~ 4/25	阿美語 第九單元我的媽媽：	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		的含義。				4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。		
十二 4/26~ 5/02	阿美語 O ina ako	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
十三 5/03~ 5/09	阿美語 O ina ako	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 讓學生發表課文所說的含義。	1	自編	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表 4. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
十四 5/10~ 5/16	阿美語 第二次評量	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的	1	自編	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。				4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十五 5/17~ 5/23	【阿美語】 第十單元紅色的書：	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師請學生跟讀教學媒體內容，可以本土語提問學生。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的習慣。 生活禮儀與習。與。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十六 5/24~ 5/30	【阿美語】 O lahengangay a ciudad	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的習慣。 生活禮儀與習。與。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十七 5/30~ 6/06	【阿美語】 O lahengangay a ciudad	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		此目次。 3. 教師詢問學生。 4. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。 5. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。			5. 遊戲評量	達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十八 6/07~ 6/13	阿美語 O lahengangay a ciudad	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師請學生跟讀教學媒體內容，可以本土語提問學生。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
十九 6/14~ 6/20	阿美語 O lahengangay a ciudad	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師請學生跟讀教學媒體內容，可以本土語提問學生。	1	自編	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

