

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民中小學 108 學年度 第 一 學期 六 年級 社會 領域課程計畫 設計者：教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治方面的發展與政府組織的職能。
3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承的重要。
5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象造成政策的改變。
6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
一 8/25~ 8/31	第一單元 第 1 課 日治時代的殖民統 治	【活動一】改朝換代 1. 引起動機：教師說明 補充資料中「甲午戰爭 的故事」。 2. 複習與討論：教師引 導學童閱讀與觀察課 本第 8、9 頁課文及圖	3	康軒版教材 第一單元 東瀛來的統治 者 第 1 課 日治時代的殖 民統治	1. 口頭評量 2. 觀察評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重 要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵 源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之 間的關係是屬於「因果」或 「互動」。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、 正義的原則，並能 在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文化 和國家，能尊重欣	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>片。</p> <p>3. 名詞解釋—「殖民統治」。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】嚴密的社會控制</p> <p>1. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 10 頁課文及圖片。</p> <p>2. 看圖發表—「無所不包的日本警察」：請學童討論當時警察被稱為大人的原因及警察所負責的工作有哪些？</p> <p>3. 配合動動腦：請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察要負責的工作有哪些？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】風起雲湧的抗日行動</p> <p>1. 引起動機：教師向學童說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所</p>		教學媒體		9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	賞其差異。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>引發的抗日事件。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 11 頁課文及圖片。</p> <p>3. 課程引導：教師可簡單說明—由於這些武裝抗爭的失敗，導致之後的臺灣人民，改採非武裝的方式進行抗爭，例如：演講、請願、辦報等，以作為下個活動的引言。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						
二 9/01 9/07	第一單元 第 1 課 日治時代的殖民統治	<p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <p>1. 引起動機：播放有關林獻堂、蔣渭水的影片，增加學童對日治時期的時代背景，以及認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2. 人物說明：教師對林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，使學童了解當時臺灣人爭取</p>	3	康軒版教材 第一單元 東瀛來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>權利的背景和過程。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】皇民化的推動</p> <p>1. 皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，牽引著日本對臺政策的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 14、15 頁課文。</p> <p>3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，探討臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4. 教師指導學童回家完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>						
三 9/08 9/14	第一單元 第2課 日治時代的經濟發展	<p>【活動一】經濟基礎的奠定</p> <p>1. 引起動機：教師展示「日本在臺建設系列圖像」—港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、郵政設施(郵局)、金融機構(臺灣銀行)。</p> <p>2. 觀察與說明：引導學童閱讀課本第16、17頁課文與圖片。</p> <p>3. 歸納與發表： (1)總督府實施土地調查與人口普查的目的</p>	3	康軒版教材 第一單元 東瀛來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>是什麼？(例：增加賦稅收入，也便於加強社會控制。)</p> <p>(2)日本統治期間，為什麼農業產量大幅增加，但是臺灣農民生活仍然很困苦？(例：由於當時農產品的價格，大多被日本商人控制，臺灣農民往往被剝削，所以生活仍然困苦。)</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】 資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1. 閱讀與討論：引導學童閱讀課本第18、19頁課文及圖片。</p> <p>2. 配合動動腦：想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童於課中完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
四 9/15 9/21	第一單元 第3課 日治時代的社會變遷	<p>【活動一】嶄新的社會風貌</p> <p>1. 體驗活動：教師詢問學童是否知道「三寸金蓮」是什麼？現在還曾見過嗎？進而引導學童思考，纏足為女性帶來的痛苦。</p> <p>2. 問題討論與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第20頁課文與圖片。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學童完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>4. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第21頁課文與圖片。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】新式教育的引進</p> <p>1. 閱讀發表與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第22、23頁課文與圖片，並請學童回</p>	3	康軒版教材 第一單元 東瀛來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】臺灣文化向前衝</p> <p>1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後走向現代化。統治臺灣後，也將西方文化和日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣造成重大的影響。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 24、25 頁課文與圖片。</p> <p>3. 配合習作與音樂欣賞。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						
五 9/22 9/28	第二單元 第 1 課 政治發展	<p>【活動一】中華民國播遷來臺</p> <p>1. 引起動機—歌曲欣賞：教師播放「臺灣光</p>	3	康軒版教材 第二單元 戰後臺灣的政治演變	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>復節歌」，引導學童了解戰後初期，民眾期待之心情。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文和圖片。</p> <p>3. 悲情二二八：教師參考補充資料「二二八事件始末」，說明事件發生的背景、過程與結果。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】全島戒嚴</p> <p>1. 引起動機：教師播放「介紹戒嚴的新聞畫面」，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文和圖片。</p> <p>3. 討論與發表：戒嚴時，人民的生活和現在有何不同？</p>		<p>第 1 課 政治發展 教學媒體</p>		<p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>4. 配合動動腦。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】人民當家作主</p> <p>1. 教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？</p> <p>2. 觀察與說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第 34、35 頁課文和圖片。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						
<p>六 9/29 10/05</p>	<p>第二單元 第 2 課 政府組織</p>	<p>【活動一】中央政府真重要</p> <p>1. 引起動機：教師以班級的組織運作加以說明，讓學童了解國家有如放大版的班級，政府要處理國內事務，更是組成複雜，工作更繁重。</p>	<p>3</p>	<p>第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 2 課 政府組織 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習</p>	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文及圖片。</p> <p>3. 討論與發表：你認為我國政府的組織，為什麼要分成中央和地方？</p> <p>4. 統整課文重點：政府組成的功能是為了保障人民與國家。我國政府組織分為中央政府和地方政府，中央政府設有總統及五院，負責處理全國性的公共事務。</p> <p>【活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1. 引起動機：參訪活動—教師可帶領學童參觀訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學童了解其功能與職責。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>導學童閱讀課本第38、39頁課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦：地方政府辦理的工作與地方有關，除了課文中所提到的，你知道還有哪些嗎？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點：地方立法機關包括直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會；地方行政機關包括直轄市政府、縣市政府、鄉鎮市區公所。</p>						
<p>七 10/06 10/12</p>	<p>第三單元 第1課 經濟重整與復甦</p>	<p>【活動一】番薯簽的歲月</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學童有無吃過番薯與米飯一起烹煮而成的番薯飯，並請有吃過的學童敘述口感，並將番薯飯與白米飯做個人喜愛的評比。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦 教學媒體</p>	<p>1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>2. 歷史背景說明：補充資料《新臺幣的故事》，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學童閱讀第 42、43 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1) 戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？ (例：失業問題、物價飛漲。)</p> <p>(2) 政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？ (例：發行新臺幣以穩定物價。)</p> <p>(3) 政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？ (例：首先減少佃農向地主繳納的租金，接著開放公有耕地給承租的農民購買，最後推動</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>「耕者有其田」的政策。)</p> <p>4. 配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」(例：可能導致人民生活品質低落。)</p> <p>5. 統整課文重點。</p>						
<p>八 10/13 10/19</p>	<p>第三單元 第1課 經濟重整與復甦</p>	<p>【活動二】經濟的開創</p> <p>1. 引起動機： (1)教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖卡貼於黑板，讓學童更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。 (2)教師提問學童「有無吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。</p> <p>2. 名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦 教學媒體</p>	<p>1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第44、45頁及圖片。</p> <p>(1)民國四十年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？(例：限制國外相關產品進口，並輸出農產品及農產加工品。)</p> <p>(2)民國四十年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？(例：糖、米、香蕉、鳳梨。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>						
九 10/20 10/26	第三單元 第2課 經濟發展與轉型	<p>【活動一】國貨棒棒</p> <p>1. 引起動機：教師調查家中有大同電鍋的比</p>	3	康軒版教材 第三單元 戰後臺灣的經	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活密不可分的關係。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第46、47頁及圖片。</p> <p>3. 認識十大建設：教師參閱教師手冊補充資料，向學童介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>4. 配合動動腦：當時的台灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？（因為能源危機，導致國際市場萎縮，連帶波及臺灣加工出口產品。）</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】大家愛用MIT</p> <p>1. 引起動機：詢問學童有無騎自行車的經驗，並請學童想想在路</p>		<p>濟發展 第2課 經濟發展與轉型 教學媒體</p>		<p>展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p>和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>上看到的自行車品牌為何？引導學童了解捷安特是臺灣的驕傲。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第48、49頁及圖片。</p> <p>3. 產業奮鬥的故事：巨大「捷安特」的腳踏車世界請教師參閱補充資料，跟學童分享巨大公司的奮鬥過程。</p> <p>4. 配合動動腦：除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>						
十 10/27 11/02	第三單元 第2課 經濟發展與轉型	<p>【活動三】臺灣經濟新藍海</p> <p>1. 引起動機： (1)請學童根據學習單，發表家中有哪些商品是臺灣製造的？並將所發表的製造地統計於黑板上。 (2)視實際情形分析班</p>	3	康軒版教材 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>上學童調查的商品，製造地大多是臺灣還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第50、51頁及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)為了解決臺灣基層勞動力不足的問題，政府有何政策來應對？ (例：開放外籍勞工來臺工作。)</p> <p>(2)臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？(例：太陽能光電、油電混和車、LED照明。)</p> <p>(3)臺灣目前主要是靠</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>核能發電，但核能有一定的風險，近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能光電外，還有哪些替代能源？(例：風力、水力、火力。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						
十一 11/03 11/09	第四單元 第 1 課 社會的變遷	<p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上學童的家庭狀況，繪製成班級學童家庭型態長條圖後，讓學童和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學童尊重不同類型的家庭。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 56、57 頁課文及圖片。</p> <p>3. 分組討論：教師將學童分組，指導學童討論</p>	3	康軒版教材 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4. 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關政策，給予適當協助。</p> <p>【活動二】人人有保障</p> <p>1. 引起動機：教師於課前指定學童模擬肢體障礙人士，感受肢體障礙人士可能遭遇的不便。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片。</p> <p>3 討論與發表：政府透過什麼方式來保障人權？(透過制定法律的方式來保障人權)</p> <p>4. 統整課文重點：政府</p>					<p>【性別平等】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		必須維護人民所應享有的權利，尤其針對婦女、兒童、勞工、身心障礙人士等，政府更應制定法律加以保障。						
十二 11/10 11/16	第四單元 第1課 社會的變遷	<p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1. 引起動機：教師將學童分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第60、61頁課文及圖片。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。</p> <p>4. 作業指派：教師指導學童討論本週末可從事之正當休閒活動，並提醒學童利用假日多多進行有益的活動。</p> <p>5. 統整課文重點：由於國民所得提高，在政府</p>	3	康軒版教材 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>實施週休二日並大力推廣觀光產業後，社會的休閒風氣日益興盛。我們可依照個人的喜好條件，從事正當的休閒活動，來提升生活品質。而面對社會的不斷改變，政府要針對問題，及時因應，我們則應充實自己，以適應社會變遷。</p>						
<p>十三 11/17 11/23</p>	<p>第四單元 第 2 課 文化與傳承與發展</p>	<p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片。</p> <p>3. 統計與發表：教師在</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化與傳承與發展 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學童舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學童的信仰做成一個統計表。</p> <p>4. 配合動動腦：你知道哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。（例：我知道慈濟常會有募款活動，幫助獨居老人或弱勢團體等。）</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】臺灣美食真好吃</p> <p>1. 引起動機：教師請學童上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 64 頁課文及圖片。</p> <p>3. 分組討論：你的外國網友來臺灣拜訪你，你會招待他去享用什麼</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		特別的臺灣美食呢？ 請說說你的理由。 4. 統整課文重點。						
十四 11/24 11/30	第四單元 第 2 課 文化與傳承與發展	<p>【活動三】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學童聆聽。（臺灣傳統音樂可聯結「臺灣音樂館」資料庫）。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 65 頁課文及圖片。</p> <p>3. 分組報告：教師將學童分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的報導資料，於課堂中上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1. 引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學童觀賞。</p>	3	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化與傳承與發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 傳統文化有哪些創新的例子？(例：歌仔戲、米漢堡、中西合併的喜餅、布袋戲等。)</p> <p>(2) 我們應如何保存傳統文化？(例：政府和民間團體可致力推廣和保存，學生則可認識傳統文化並加以學習。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						
十五 12/01 12/07	第五單元 第 1 課 人口分布與遷移	<p>【活動一】人口觀察站</p> <p>1. 引起動機：教師請學童站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學童數少；有的報紙面積小，上面站立的學童數多，讓學童體驗人口</p>	3	康軒版教材 第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>疏、密的感覺。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義。</p> <p>3. 調查與討論：根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】地形與人口</p> <p>1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方(最好是不同地形)，請學童發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學童複習舊課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文及圖片。</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>3. 配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地呢？」（例：地勢平坦的地方開闢道路或蓋建築物都較容易，且土壤較肥沃，適合種植農作物，所以人們大多選擇居住在這些地方。）</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						
十六 12/08 12/14	第五單元 第 1 課 人口分布與遷移	<p>【活動三】人口大搬風</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學童搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片。</p> <p>3. 分組討論：教師將學童分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題（主題可分為：就</p>	3	康軒版教材 第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷 移 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>業、結婚、升學、天災等。)討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】人口蹺蹺板</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>					拓展史對臺灣開發的影響。	
十七 12/15 12/21	第五單元 第 2 課 人口現象與政策	<p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1. 引起動機：調查班上</p>	3	康軒版教材 第五單元 臺灣的人口	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p>	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 80 頁課文及圖片。</p> <p>3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學童唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學童觀察從數據中，發現出學校新生入學人數變化情形。</p>		<p>第 2 課 人口現象與政策 教學媒體</p>	<p>4. 遊戲評量</p>	<p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 81 頁課文及圖片。</p> <p>(1) 臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？(例：人口平均年齡逐漸上升，產生人口遞減的現象等。)</p> <p>(2) 說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？(例：生育津貼、育兒津貼、托育補助、育嬰留職停薪津貼、。)</p> <p>3. 統整課文重點。</p>						
十八 12/22 12/28	第五單元 第 2 課 人口現象與政策	<p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學童於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片。</p>	3	康軒版教材 第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？(例：醫療的進步、飲食的均衡等。)</p> <p>(2)臺灣社會出現高齡化的現象，會產生什麼影響？(例：未來年輕人扶養老人的負擔加重，影響國家發展。)</p> <p>3. 角色扮演：學童先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學童將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4. 蒐集與討論：教師請學童事先蒐集新移民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論下列問題。討論後，學童以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>移民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>6. 統整課文重點。</p>						
十九 12/29 1/04	第六單元 第1課 鄉村與都市	<p>【活動一】鄉村新風貌</p> <p>1. 引起動機：教師請學童於課前蒐集鄉村或休閒農場的風景照片。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第90、91頁課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】都市萬花筒</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表自己有沒有跟家人到過大都市？印象最深刻的地方是什麼？</p> <p>2. 觀察與發表：教師指</p>	3	康軒版教材 第六單元 臺灣的城鄉與 區域 第1課 鄉村與都市 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>導學童閱讀課本第 92、93 頁課文及圖片。</p> <p>3. 遊戲。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】交通的發展</p> <p>1. 引起動機：教師介紹 古道，讓學童了解早期 居民翻山越嶺運送貨 物的辛勞。</p> <p>2. 閱讀與觀察：請學童 閱讀課本第 94、95 頁 課文及圖片。</p> <p>3. 發表與分享：教師請 學童上臺發表和家人 國內旅遊的經驗。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】城鄉新發展</p> <p>1. 展示與發表。</p> <p>2. 閱讀與觀察：請學童 閱讀課本第 96、97 頁 課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦。</p> <p>4. 習作配合：教師指導 學童完成【第 1 課習 作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
廿 1/05~ 1/11	第六單元 第2課 區域特色與發展	<p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明臺語中的諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2. 回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學童複習五年級學習過的內容。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第98、99頁課文及圖片。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1. 引起動機：教師調查學童家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學童這些常見</p>	3	康軒版教材 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【第二次評量週】	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 100、101 頁課文及圖片。</p> <p>3. 拼圖遊戲：教師先在書面紙上分別畫出中部區域五縣市外形，學童分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，完成後，上臺將五縣市拼湊在一起。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						
廿一 1/12 1/18	第六單元 第 2 課 區域特色與發展	<p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1. 引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在</p>	3	康軒版教材 第六單元 臺灣的城鄉與 區域 第 2 課	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人</p>	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>臺南興建的，全臺首學是鄭氏時代所建的，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片。</p> <p>3. 城市行銷。</p> <p>【活動四】認識東部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片。</p> <p>3. 腦力激盪。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p>		<p>區域特色與發展</p> <p>教學媒體</p>		<p>文特色。</p> <p>【休業式】</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>1. 引起動機：教師調查學童有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片。</p> <p>3. 蒐集與討論：教師請學童蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>						
廿二 1/19 1/25	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展	<p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1. 引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀</p>	3	康軒版第七冊 教材	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。</p> <p>4. 統整課文重點。 【活動四】認識東部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。</p> <p>4. 統整課文重點。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p> <p>1. 引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3. 蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 【休業式】						

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民中小學 108 學年度 第二 學期 六 年級 社會 領域課程計畫 設計者：教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，實施（ 21 ）節，共（ 62 ）節

本學期學習目標：

1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
2. 了解臺灣走向世界的歷程，並孕育世界公民的素養。
3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。

二、4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
— 2.09 — 2.15	第一單元第 1 課 古代的文明與科 技	【活動一】文明的起源 1. 引起動機：教師可以 複習社會五上所學過 有關舊石器時代與新 石器時代的生活方 式，藉由探討兩種不同 時代先民所過的生 活，探究發展文明起源 的因素。	3	康軒版教材 第一單元文明 與科技生活 第 1 課 古代的文明與 科技	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲 和世界的主要文化特色。	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦 網路之基本概念及 其功能。 4-3-5 能利用搜尋 引擎及搜尋技巧尋 找合適的網路資 源。 【人權教育】	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」</p> <p>4. 統整：遠古時期，人類依賴打獵和採集食物維生，進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現，世界史上古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。</p> <p>【活動二】美索不達米亞文明</p> <p>1. 引起動機：教師參閱教師手冊第 42 頁補充資料，解釋「兩河流</p>					<p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。相關名詞。</p> <p>3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。</p>						
二 2.16 2.22	第一單元第1課 古代的文明與科 技	<p>【活動三】神祕的埃及古文明</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表對於埃及的印象為何？</p>	3	康軒版教材 第一單元文明 與科技生活 第1課 古代的文明與	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. 配合習作：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。</p> <p>【活動四】城市建築的印度古文明</p> <p>1. 肢體舒展：教師上課前請學童站立，帶領學童做幾個簡單的瑜珈動作，舒展身體，讓學童體驗印度瑜珈文化。</p> <p>2. 印度宗教信仰：教師參閱教師手冊第 48、</p>		科技 教學媒體			<p>引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>49 頁補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應教學活動與靈魂輪迴。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。</p> <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <p>1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字呢？</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 13 頁圖文並回答問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		續進步。						
三 2.23 2.29	第一單元第2課 科學的突破	<p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1. 引起動機：教師可參閱教師手冊第 66~67 頁補充資料：現代科學之父—牛頓，向學童講述有關牛頓的故事，再請學童共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，回答問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4. 分組活動：教師將學童分組，各組依題目，限時五分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，</p>	3	康軒版教材 第一單元文明 與科技生活 第 2 課 科學的突破 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-6 蒐集並分享海洋探險家的事蹟。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
四 3.1 3.7	第一單元第2課 科學的突破	<p>【活動二】科學開花結果</p> <p>1. 引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學童看，簡要說明機械的發展歷程以引起學童對機械與動力發展的興趣。</p> <p>2. 說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。</p> <p>3. 習作配合說故事：請學童上臺報告所完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>4. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第18、19頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5. 配合動動腦：「想一想，為什麼說「需要是發明之母？」請舉例說明。」</p> <p>6. 統整：各國大力推動</p>	3	康軒版教材 第一單元文明 與科技生活 第2課 科學的突破 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。</p> <p>【活動三】科技矽島在臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學童到圖書室，請學童查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學童了解近代各種科學發明的迅速發展。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。						
五 3.08 3.14	第一單元 第3課 科技的運用與管理	<p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學童搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學童發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第22、23頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容呢？」</p>	3	康軒版教材 第一單元文明與科技生活 第3課 科技的運用與管理 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>請舉一個問題來說明。」</p> <p>4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學童分組討論其內容及因應之道，並推派學童上臺報告。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p>【活動二】能源科技我知道</p> <p>1. 引起動機：教師將學童分組，請學童寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學童在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p>						
<p>六</p> <p>3.15</p> <p> </p> <p>3.21</p>	<p>第一單元</p> <p>第3課</p> <p>科技的運用與管理</p>	<p>【活動三】生物科技真新奇</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師請學童分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2)教師請學童發表注</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第3課</p> <p>科技的運用與管理</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> <p>(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師指導學童閱讀課本第26、27頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4. 創意編劇：教師將學童編組，請各組學童結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5. 遊戲「接炸彈」：學童配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，</p>				<p>現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	關係。	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第三～四大題。</p> <p>7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改良食品是否會危害人體、複製人(器官)的倫理問題等，一直引發爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p>						
七 3.22 3.28	第二單元 第1課 臺灣與世界	<p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學童觀察地球儀及課本第32頁課文並回答問題。</p> <p>2. 發表：教師請學童發表早期臺灣和世界各國往來的情形。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：臺灣位居交通</p>	3	康軒版教材 第二單元 從臺灣走向世界 第1課 臺灣與世界 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1. 引起動機：教師介紹臺灣與中國大陸的交流情形。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 33 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3. 統整：臺灣與中國大陸早期不相往來，民國七十六年開放觀光後，兩岸交流日趨頻繁，民國九十七年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 34</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3. 統整：近年來，臺灣和日本、韓國交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表品嚐東南亞美食的經驗。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童觀察課本第 35 頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。</p>						
八 3.29 	第二單元 第 1 課 臺灣與世界	<p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1. 引起動機：教師展示螺絲、螺帽實物，說明</p>	3	康軒版教材 第二單元 從臺灣走向世	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
4.04		<p>臺灣是全球重要的供應商。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第36、37頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3. 創意行銷：教師事先將學童分組，各組選擇一項高科技產品設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。</p> <p>5. 統整：臺灣高科技產品在與世界各國經貿往來中，有很好的表現。此外，臺灣生產的工業產品、文化創意產業、科展、發明等，也都有傑出表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1. 引起動機：教師與學童蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分</p>		<p>界</p> <p>第1課</p> <p>臺灣與世界</p> <p>教學媒體</p>		<p>和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>	<p>找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>享交流。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀課本第 38 頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3. 表達謝意：教師指導學童製作感謝卡片，謝謝公益團體發參與國際事務的精神。</p> <p>4. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生過哪些災難嗎？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第四大題。</p> <p>6. 統整：臺灣許多團體，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象。</p> <p>【活動七】臺灣走出去</p> <p>1. 引起動機：學童展示與家人出國旅遊的照片，分享出國旅遊的經驗。</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 39 頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：近年來，臺灣除了吸引國外企業來臺發展，本國企業也到國外投資，使得臺灣和世界關係更密切。</p>						
九 4.05 4.11	第二單元第 2 課 國際組織	<p>【活動一】認識國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學童猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 40 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p>【活動二】政府的國際</p>	3	康軒版教材 第二單元從臺 灣走向世界 第 2 課 國際組織 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>組織</p> <p>1. 引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考第 132、133 頁補充資料)，並請學童發表對於內容的想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 41~43 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2) 聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、國際勞工組織、教科文組織等。)</p> <p>(3) 聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4) 世界貿易組織成立</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>的宗旨是什麼？(例：為了促進國際間的自由貿易，使各國產品能在國際間公平競爭。)</p> <p>3. 統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、國際勞工組織等，臺灣目前還是不是聯合國的會員國。亞太經濟合作會議和世界貿易組織主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員國。</p>						
十 4.12 4.18	第二單元第 2 課 國際組織	<p>【活動三】非政府的國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導</p>	3	康軒版教材 第二單元從臺灣走向世界 第 2 課 國際組織 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>學童對認識非政府的國際組織。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 44 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 統整：國際紅十字會、世界展望會、國際奧林匹克委員都是屬於非政府的國際組織，這些組織以分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都是這些組織的成員。</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p> <p>1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學童發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 45 頁課文並回答</p>				<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」</p> <p>4. 發表：教師請學童發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。（例：參加國際性運動比賽、慈善機構到國外賑災。）</p> <p>5. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。</p>						
	第三單元 第1課 多元文化地球村	<p>【活動一】世界真奇妙</p> <p>1. 引起動機：教師利用學童日常生活中的經</p>	3	康軒版教材 第三單元放眼 看世界	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	5-3-2 瞭解自己有權決定自己的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
十一 4.19 4.25		<p>驗，引導學童發表外來文化與我們接觸交流的例子。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 50、51 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 形成地球村的原因是什麼？</p> <p>(2) 說一說自己對地球村時代來臨的看法。</p> <p>3. 配合動動腦：「你曾經在生活中接觸過哪些外來文化？」</p> <p>4. 猜謎遊戲：世界文化大考驗 教師可將全班學童分組，利用各國自然與人文風土民情圖卡或教師自行蒐集各國圖片資料，請學童猜出國名與內容，讓學童認識不同國家的風土民情與文化特色。</p> <p>5. 習作配合：教師指導</p>		<p>第 1 課 多元文化地球村 教學媒體</p>		<p>與限制。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>學童完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：隨著科學技術的不斷進步，我們可以透過電話、電視、網路，以及便捷的交通工具，與全球其他地區的人們快速交流，日常生活中不斷的接觸到外來文化，已經成為我們生活的一部分，整個世界就像是一個地球村。</p>						
十二 4.26 5.02	第三單元 第1課 多元文化地球村	<p>【活動二】世界真精彩</p> <p>1. 引起動機：教師介紹幾則有關世界各國文化與藝術團體來臺表演的新聞報導，並做簡單的說明。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第52、53頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)你曾經看過哪些外國文化團體的表演？在哪裡欣賞的？有什</p>	3	康軒版教材 第三單元放眼 看世界 第1課 多元文化地球 村 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>麼感想呢？</p> <p>(2)與各國進行文化交流可能會產生什麼影響？</p> <p>3. 展示活動：以外國表演團體為主題，教師與學童一起蒐集學校經常張貼的海報，事先張貼在教室供同學欣賞，再以分組方式於課堂中展示說明。</p> <p>4. 統整：文化交流也帶來合作與創新的機會，讓我們的文化與日常生活更加的多采多姿。</p> <p>【活動三】文化交流停看聽</p> <p>1. 引起動機：教師請學童分享，當觀賞來自國外熱情的舞蹈表演或欣賞裸體畫作時，有什麼感想？為什麼？</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與觀察課本第 54、55 頁課文及</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)仔細觀察你的日常生活中，自己會接觸到哪些外來文化？</p> <p>(2)請舉出不同文化接觸交流造成衝突的例子。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】第二～三大題。</p> <p>4. 統整：我們應秉持尊重、開放態度認識自己及他人的文化。</p>						
十三 5.03 5.09	第三單元 第2課 人口與資源	<p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>1. 引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學童發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第56、57頁課文並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】第一大題。</p>	3	康軒版教材 第三單元放眼 看世界 第2課 人口與資源 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>4. 統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p>【活動二】糧食分配不均</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表自己前一天所吃的食物有哪些？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 58 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 統整：世界糧食因糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。</p> <p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1. 引起動機：教師請學童回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 59 頁課文並回答</p>				飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>問題。</p> <p>3. 統整：全球可供人們使用的水資源有限，造成水資源匱乏問題。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <p>1. 引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第60、61頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。</p>						
	第三單元第3課 全球關聯	【活動一】全球關聯你和我	3	康軒版教材 第三單元放眼	1. 口頭評量 2. 習作練習	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
十四 5.10 5.16		<p>1. 引起動機：教師美國的 911 恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學童對於全球關聯的認知與學習興趣。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 62、63 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球關聯現象。</p> <p>【活動二】全球焦點</p> <p>1. 引起動機：教師請學童閱讀報紙或網路上重大國際新聞，並發表看法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 64、65 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「當國</p>		看世界 第 3 課 全球關聯 教學媒體	3. 實作評量	動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>外發生傳染病時，除了政府制定各項防疫措施外，我們也應該要注意或配合哪些事情？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第二~三大題。</p> <p>5. 統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。</p> <p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1. 引起動機：請學童蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第66、67頁課文並回答問題。</p> <p>3. 角色扮演—國際新聞小主播：教師請學童上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第四大題。</p> <p>5. 統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p>						
十五 5.17 5.23	第四單元第1課 全球環境	<p>【活動一】地球生態系統</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第70、71頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>3. 統整：在地球開放系統中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第72、73頁課文，並回答問題。</p>	3	康軒版教材 第四單元關心 我們的地球 第1課 全球環境 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>2. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】水和空氣污染</p> <p>1. 察與發表：教師引導學童閱讀課本第 74 頁課文並回答問題。</p> <p>2 統整：隨著工商業發展，全球有很多環境汙染問題產生。</p> <p>【活動四】不受歡迎的客人</p> <p>1. 引起動機：教師講述福壽螺被引進臺灣，造成生態問題的事件。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 75 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 統整：許多動植物被帶進其他地區，對於當地生態環境產生影響。</p> <p>【活動五】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引</p>						

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>導學童閱讀課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>						
十六 5.24 5.30	第四單元第 2 課 世界一家	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學童依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p>	3	康軒版教材 第四單元關心 我們的地球 第 2 課 世界一家 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>3. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在每一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學童學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「地球</p>				<p>【第二次評量週】</p>	<p>基本需求的維護與支持。</p>	

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
		<p>只有一個，珍愛地球保護環境需要每個人善盡一分心力。想想看，我們可以為地球的永續發展採取哪些積極的行動？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>						
十七 5.31 6.06	總結性評量	第一單元、第二單元	3	康軒版教材	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
						<p>似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>		
十八 6.7 6.13	總結性評量	第三單元、第四單元	3	康軒版教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利</p>		

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備註
						益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
十九 6.14 6.20	【畢業週】	【畢業週】 畢業活動系列 畢業典禮彩排 畢業成年禮	3	自編	1. 口頭評量 2. 合作教學 3. 實做評量	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	