

表 4-1 學習領域課程計畫

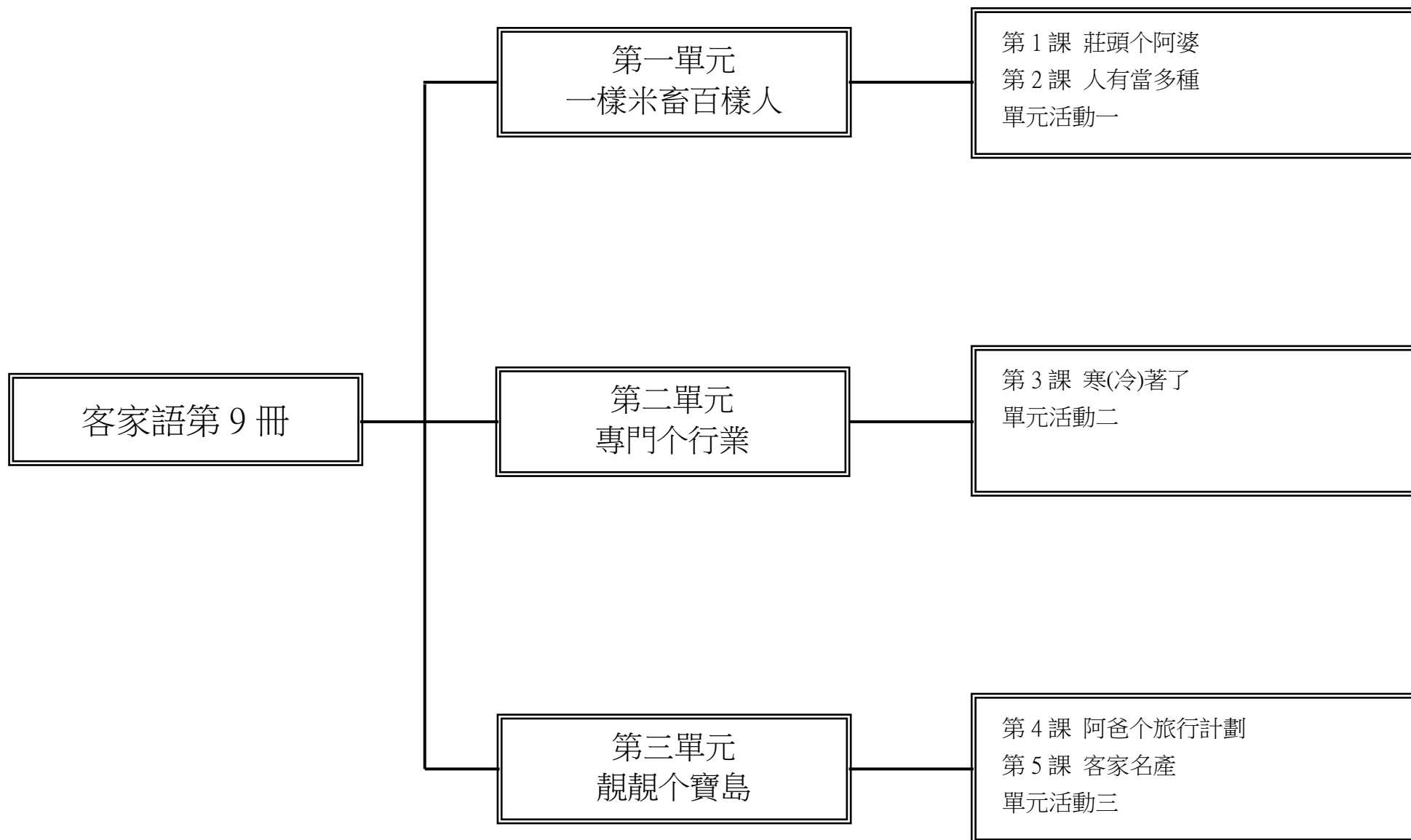
花蓮縣大進國民中小學 108 學年度 第 1 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，實施(22)週，共（ 22 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。
2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。
3. 了解做膽與新丁版的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。
4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。
7. 透過客家名產，增加對客家地區的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。
8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統及現代念謠的能力，引發學習興趣。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
一 8/25 8/31	第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆	1. 教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 本課主題為透過旁人觀察、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境，描述其每天努力經營自己人生的正面特質，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，藉此對他們表達敬意。 6. 教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。 7. 全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
二 9/01 9/07	第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆	1. 語詞教學 (1)教師依據 1 厝會講客家話語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課語詞，再逐一說明每一個語詞的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。 (2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關語詞，協助學生表達完整語義。 (3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。 (3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。	1	康軒版	1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
三 9/08 9/14	第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆	1. 學習單 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽「厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的字。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
四 9/15 9/21	第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種	1. 教師拿幾張運動選手與模特兒的圖片，請學生比較這些人的外型。 2. 教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體肥胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白皙）等。 3. 教師再拿難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。 4. 看了各種外型的照片後，老師問：「你兜敢識想過：世間有各種個人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？）由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。 5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 朗讀評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
五 9/22 9/28	第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種	1. 語詞教學 (1)教師依照 1 厝會講客家話語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。 (2)教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？ (3)教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師依據對話內容，詢問學生 a. 「阿雄同(摆)阿中兩儕个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子？)」 b. 課本裡肚，哪個係阿雄？哪個係阿中？(課本裡，哪個是阿雄？哪個是阿中？)」 c. 「阿雄同(摆)阿中包尾麼儕走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏？)」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。	1	康軒版	1. 語詞評量 2. 聽力練習 3. 口語評量 4. 對話練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
六 9/29 10/05	第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種	1. 學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。 (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽「厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
七 10/06 10/12	第一單元 一樣米養百樣人 單元活動一 膽膽大，做公太	客家大會考一 1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 單元活動一 1. 教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石牯？」（哪一種是做膽用的石頭？），再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
八 10/13 10/19	第二單元 專門个行業 第三課 寒(冷)著了	1. 教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼个頭路？」（你長大要做什麼工作？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。 2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5. 教師可跟學生說明本課主題為透過小朋友感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 討論活動 4. 課堂發表	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
九 10/20 10/26	第二單元 專門个行業 第三課 寒(冷)著了	1. 語詞教學 (1)教師依據 1 厝會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。 (2)教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過動作，加深學生印象。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此複習語詞。 (2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。 (3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	康軒版	1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十 10/27 11/02	第二單元 專門个行業 第三課 寒(冷)著了	1. 學習單 (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽「厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。 (2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能建立其學習興趣與榮譽心。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。 【期中評量週】	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十一 11/03 11/09	第二單元 專門个行業 單元活動二 好山好水花東 米	客家大會考二 教學活動 1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 單元活動二 1. 教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十二 11/10 11/16	第三單元 靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	1. 教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。 2. 鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。 3. 教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。 4. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。 5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十三 11/17 11/23	第三單元 靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	1. 語詞教學 (1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。 (2)教師依據 1 厝會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市語詞。 (3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。 (2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。 (3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。 (4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習	1	康軒版	1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十四 11/24 11/30	第三單元 靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	1. 學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽「厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十五 12/01 12/07	第三單元 靚靚个寶島 第五課 客家名產	1. 教師問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。 2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。 3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5. 教師向學生解說，本課透過開頭提問，讀者是否曾看過、吃過、聽過不同地方的客家名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此客家名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 課堂發表 3. 討論活動 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十六 12/08 12/14	第三單元 靚靚个寶島 第五課 客家名產	1. 語詞教學 (1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉ㄟ會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些名產產地的同學，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。 (2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。 (2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。	1	康軒版	1. 語詞評量 2. 課堂問答 3. 討論活動 4. 對話練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十七 12/15 12/21	第三單元 靚靚个寶島 第五課 客家名產	1. 學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為小女孩跟媽媽參加名產博覽會，沿路購買不同名產為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄟ認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。 (2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闖上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。 (4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十八 12/22 12/28	第三單元 靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三義 木雕	1. 教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成，如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。 2. 教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。 3. 教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	【綜合活動教育】 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
十九 12/29 1/04	童謠 掌牛哥仔面黃	1. 教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 歌唱評量	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
廿 1/05 1/11	童謠 擎遮仔	1. 教師可問學生喜歡的天氣型態為何？喜歡晴天、陰天或是雨天？並對學生解釋，有些人覺得溼溼答答的下雨天，非常的不方便，不僅下課無法到操場運動，溼滑的路面更是容易滑倒，造成意外。但對有些人來說，下雨雖然不方便，但是雨水可以洗淨屋外的髒汙，也可以讓天氣變得比較涼爽，也是一件不錯的事情，並藉此帶入本課主題。 2. 請學生發表是否曾經有過雨天在外面撐傘的經驗？並請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 【期末評量週】	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 歌唱評量	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。		
廿一 1/12 1/18	俗諺	1. 教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是什麼？鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。 2. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生的學習興趣，藉此帶入俗諺教學主題。 3. 教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如：「『人勤地獻寶，人懶地生草』總愛煞猛打拚，就會有成果。」讓學生更了解文意，加強學習效果。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 討論活動 3. 課堂問答	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或 議題	備 註
廿二 1/19 1/25	總複習	1. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2. 教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4. 教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。 6. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。 【休業式】	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

表 4-1 學習領域課程計畫

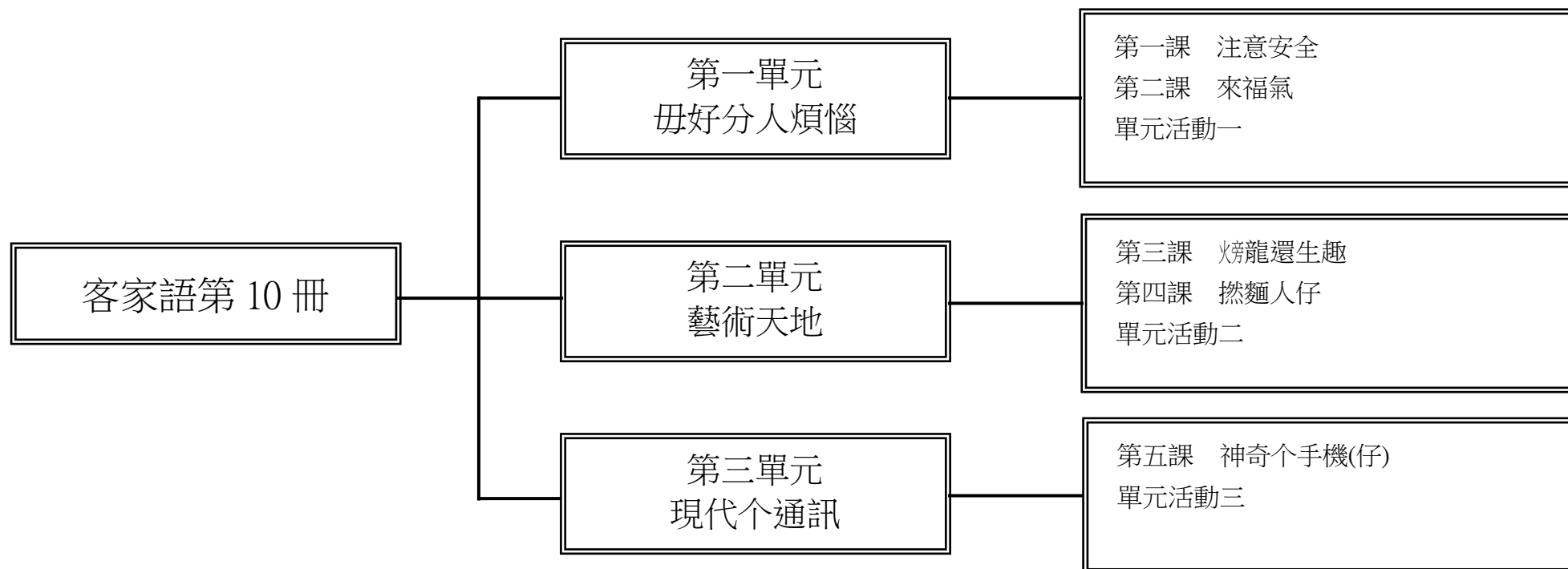
花蓮縣 大進 國民中小學 108 學年度 第 2 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，實施(21)週，共（21 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。
2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。
3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。
5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。
6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。
7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。
8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
一 2/09 2/15	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1.教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼)？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼)？」「結果發生麼个事情(結果發生什麼事情)？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。 4.教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。	1	康軒版	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
二 2/16 2/22	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 教師依照「(ㄟ)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(ㄟ)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻癭(阿宏的額頭怎麼會腫一個包)？」「阿宏个手指仰會包等(阿宏的手指怎麼會包起來)？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 7. 教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
三 2/23 2/29	第一單元 母好分人煩惱 第一課 注意安全	1. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「√」。 4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。 5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。 7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
四 3/01 3/07	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？例如：在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。 2. 教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。 3. 教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。 4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 5. 教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。 6. 教師指導學生將課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著換教師念一句國語，請學生念一句客家語，做同步翻譯練習。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
五 3/08 3/14	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 教師依照「(佢)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。 2. 教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。 3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(佢)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5. 教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个（他們在看什麼）？」「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（你看這個小嬰兒，好可愛）。」	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
六 3/15 3/21	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。 4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。 5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。 7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
七 3/22 3/28	第一單元 客家大會考一 單元活動一 生趣个客家動 物禁忌	1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3. 教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。 4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？ 6. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	康軒版	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
八 3/29 4/04	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	1. 教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。 2. 教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。 5. 教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
九 4/05 4/11	第二單元 藝術天地 第三課 (旁)龍還生趣	1. 教師依照「(ㄟ)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。 3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(ㄟ)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十 4/12 4/18	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。 4. 教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。 5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。 7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。 【期中評量週】	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十一 4/19 4/25	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？ 2. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3. 教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。 4. 教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？ 5. 教師指導學生將課本的課文國語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語；反之，教師念一句國語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十二 4/26 5/02	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 教師依照「(ㄟ)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。 3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(ㄟ)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 6. 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十三 5/03 5/09	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。 4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。 5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十四 5/10 5/16	第二單元 客家大會考二 單元活動二 撐起美濃个油 紙遮仔	1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三、四課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考二的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做个無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。 4. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。 5. 教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？ 7. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	康軒版	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十五 5/17 5/23	第三單元 現代個通訊 第五課 神奇個手機 (仔)	1. 教師問學生家中是否有人有手機？他們都會利用手機來做哪些事情？你知道手機可以做到的事情有那些呢？ 2. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生針對「神奇個手機(仔)」的概念發表看法，進而帶入本課主題。 3. 教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。 4. 教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 5. 教師可藉此課文進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。但手機畢竟只是個工具，雖然可以快速的傳遞訊息，但人與人之間，還是需要有溫度的交流，在這部分，仍須妥善的拿捏。 6. 教師指導學生把課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著再換教師念一句國語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十六 5/24 5/30	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機 (仔)	1. 教師依照「(厝)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。 2. 教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 3. 教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。 4. 教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音，矯正其正確讀音。 5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「(厝)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 6. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 7. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十七 5/31 6/06	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機 (仔)	1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案或代號，寫在相對應的空格裡。 4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。 5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，勾起來！」及「聽看啊，寫看啊！」習題，並完成練習。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 態度評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
十八 6/07 6/13	第三單元 客家大會考三 單元活動三 網路牽起客家 情	1.教師播放教學媒體，帶領全班複習第五課課文與語詞。 2.教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？ 4.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	康軒版	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	
十九 6/14 6/20	童謠 拍拍手，唱唱歌	1.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 2.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 3.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。 【期末評量週】	1	康軒版	1.口頭評量 2.態度評量	2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
廿 6/21 6/27	童謠 缺牙耙	1. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 2. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 3. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。 4. 教學遊戲：「快問快答」，此遊戲採取教師針對《缺牙耙》童謠內容問問題，學生舉手搶答的方式進行。如教師問： (1) 缺牙耙，種麼个？(缺牙耙，種什麼？) (2) 學打拳，仰般了？(學打拳，怎麼了？) (3) 學剛豬，又仰般？(學殺豬，又怎樣？) (4) 學賣粉，又仰般？(學賣粉，又怎樣？) 聆聽完教師的問題後，由全班學生共同搶答，回答正確的學生得一分，遊戲結束積分最高者即獲勝。此遊戲亦可改採分組搶答的競賽方式進行。 5. 全班可藉由此問答活動再次複習《缺牙耙》內容，加深學生對此首童謠的印象。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 態度評量	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
廿一 6/28 7/04	總複習	1. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2. 教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4. 教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 5. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。 6. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。 【休業式】	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。