

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣大進國民中小學 108 學年度 第 1 學期 五 年級 阿美語 領域課程計畫 設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，實施(22)週，共（ 22 ）節。

二、本學期學習目標：

- 1、能聽、說本土語文與語詞。
- 2、熟悉本土語發音位置。
- 3、能唸出簡單詞彙及句子。
- 4、在遊戲中學習本土語，引導出學生學習本土語的樂趣。
- 5、訓練學生以簡易的本土語作口頭表達。
- 6、能讓定學生遵守遊戲規則並注意安全。
- 7、引導學生建立分工合作的好習慣。
- 8、以聽說短句練習，增進學生對本土語生活的描述能力。
- 9、讓學生學會與本土語年節有關的風俗民情。
- 10、引導學生學會不同族群各種年節的本土語說法。

三、本學期課程內涵：

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
一 8/25 8/31	阿美語 單元一：學校生 活第一課	1. 朗讀：教師可配合教學媒 體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容 及解釋本課新詞，讓學生更 了解文意，加強學習效果。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 資料蒐 集	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及 教學內容。 2-1-1 能說出學校生活中的基本語 詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對 話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述學校的 生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能 力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究學 校環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科 技在人類生活之應 用。	
二 9/01 9/07	阿美語 單元一：學校生 活第一課	1. 教師先引導學生入本課 主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此 目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 觀察評 量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的 能力。 2-1-1 能說出學校生活的基本語詞 及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述學校的 生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語 句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環 境中的事物。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
三 9/08 9/14	阿美語 單元一：學校生 活第一課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 討論活 動	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出學校生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的	
四 9/15 9/21	阿美語 單元一：學校生 活第一課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 討論活 動 2. 觀察評 量 3. 遊戲評 量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的學校生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
五 9/22 9/28	阿美語 單元一：學校生 活第二課	1.朗讀：教師可配合教學媒 體，帶領學生朗讀課文。 2.解釋：教師說明課文內容 及解釋本課新詞，讓學生更 了解文意，加強學習效果。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 討論活 動	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的 能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的 感受與情緒。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對 話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的 學校生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語 句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能 力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究學 校環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的 長處及優點。	
六 9/29 10/05	阿美語 單元一：學校生 活第二課	1.教師先引導學生入本課 主題，引起學生的興趣。 2.教師將教學媒體選至此 目次。 3.教師詢問學生問題。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 實作評 量 2. 討論活 動 3. 觀察評 量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的 能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的 感受與情緒。 2-1-1 能說出學校生活中的基本語 詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對 話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語 句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能 力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究學 校環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的 長處及優點。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
七 10/06 10/12	阿美語 單元一：學校生 活第二課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 討論發 表 2. 觀察評 量	1-1-1 能聽懂學校生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出學校生活中的基本語詞及簡短語句。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識學校生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
八 10/13 10/19	阿美語 單元一：學校生 活第二課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 資料蒐 集 3. 討論活 動	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的學校生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
九 10/20 10/26	阿美語 單元一：學校生 活第三課	1.朗讀：教師可配合教學媒 體，帶領學生朗讀課文。 2.解釋：教師說明課文內容 及解釋本課新詞，讓學生更 了解文意，加強學習效果。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 資料蒐 集 3. 表演評 量	1-1-1 能聽懂學校生活中的簡短語 句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的 能力。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的 生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語 句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環 境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的 長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的 生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生 活的用具。	
十 10/27 11/02	阿美語 單元一：學校生 活第三課	1.教師先引導學生入本課 主題，引起學生的興趣。 2.教師將教學媒體選至此 目次。 3.教師詢問學生問題。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 資料蒐 集 2. 討論活 動	1-1-1 能聽懂學校生活中的簡短語 句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及 教學內容。 2-1-1 能說出學校生活中的基本語 詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的 生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語 句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環 境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的 長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的 生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生 活的用具。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
十一 11/03 11/09	阿美語 單元一：學校生 活第三課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 資料蒐 集	1-1-1 能聽懂學校生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	
十二 11/10 11/16	阿美語 單元一：學校生 活第三課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 資料蒐 集 2. 表演評 量	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的學校生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
十三 11/17 11/23	阿美語 單元二：戶外生 活第一課	1.朗讀：教師可配合教學媒 體，帶領學生朗讀課文。 2.解釋：教師說明課文內容 及解釋本課新詞，讓學生更 了解文意，加強學習效果。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2.自編 教材	1.紙筆評 量 2.討論發 表 3.遊戲評 量	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態 度與習慣。 22-1-3 能簡單地向別人敘述我戶 戶的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語 句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物 的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環 境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識戶外生 活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角 色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的 長處及優點。	
十四 11/24 11/30	阿美語 單元二：戶外生 活第一課	1.教師先引導學生入本課 主題，引起學生的興趣。 2.教師將教學媒體選至此 目次。 3.教師詢問學生問題。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2.自編 教材	1.口頭評 量 2.實作評 量	1-1-1 能聽懂戶外生活中的簡短語 句。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語 詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述我的戶 外生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物 的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環 境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識戶外生 活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角 色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的 長處及優點。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
十五 12/01 12/07	阿美語 單元二：戶外生 活第一課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 3. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 討論活 動	1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識戶外生活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十六 12/08 12/14	阿美語 單元二：戶外生 活第二課	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 資料蒐 集 3. 討論活 動	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識戶外生活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
十七 12/15 12/21	阿美語 單元二：戶外生 活第二課	1. 教師先引導學生入本課 主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此 目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 資料蒐 集 2. 討論活 動 3. 表演評 量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的 能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的 感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他 人的關懷與禮貌。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能 力。	【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科 技在人類生活之應 用。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的 長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的 生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與 家人的溝通方式。	
十八 12/22 12/28	阿美語 單元二：戶外生 活第二課	1. 教師播放教學媒體，帶領 學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學 生安靜聆聽故事內容。播放 一次後，教師依照人、事、 時、地、物五大原則提問， 引導學生注意故事重點。 3. 教師利用教學媒體的內 容，讓學生提升本土語口語 能力，讓學生進行對話練 習，直至熟練。	1	1. 政 大原住 民族語 言教材 第三階 2. 自編 教材	1. 口頭評 量 2. 實作評 量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態 度與習慣。 2-1-1 能說出戶外生活中的基本語 詞及簡短語句。 2-1-5 能初步運用本土語簡單表達 感受、情緒與需求。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環 境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的 長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的 生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與 家人的溝通方式。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 12/29 1/04	阿美語 總複習	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀各課課文。 2. 解釋：教師說明課文內容讓學生發表各課課文所說的含義。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
廿 1/05 1/11	阿美語 期末評量	1. 朗讀：學生朗讀各課課文。 2. 解釋：教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。 3. 讓學生發表各課課文所說的含義。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 討論發表	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
廿一 1/12 1/18	一、阿美 總複習三 阿美語	討論評量的優點	1	自編	1. 口頭評量 2. 討論活動	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週/起 訖時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方 式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
廿二 1/19 1/25	一、阿美阿美語 總複習四	討論評量的缺點	1	自編	1. 口頭評 量 2. 討論活 動	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態 度與習慣。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態 度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物 的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的 長處及優點。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的 生活禮儀與習慣。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民中小學 108 學年度 第 2 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，實施(21)週，共（21 ）節。

二、本學期學習目標：

- 1、能聽、說本土語文與語詞。
- 2、熟悉本土語發音位置。
- 3、能唸出簡單詞彙及句子。
- 4、在遊戲中學習本土語，引導出學生學習本土語的樂趣。
- 5、訓練學生以簡易的本土語作口頭表達。
- 6、能讓定學生遵守遊戲規則並注意安全。
- 7、引導學生建立分工合作的好習慣。
- 8、以聽說短句練習，增進學生對本土語生活的描述能力。

三、本學期課程內涵：

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
一 2/09 2/15	阿美語 單元三：日常起居第一課	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
二 2/16 2/22	阿美語 單元三：日常起居第一課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【海洋教育】	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
						認讀能力。	2-2-1 瞭解水產買賣活動。	
三 2/23 2/29	阿美語 單元三：日常起居第一課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
四 3/01 3/07	阿美語 單元三：日常起居第一課	1. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
五 3/08 3/14	阿美語 單元三：日常起居第一課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
六 3/15 3/21	阿美語 單元三：日常起居第二課	1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
七 3/22 3/28	阿美語 單元三：日常起居第二課	1.教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2.教師將教學媒體選至此目次。 3.教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 討論發表 2. 觀察評量 3. 實作評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
八 3/29 4/04	阿美語 單元三：日常起居第二課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能用五官觀察體驗、探究環境中的事物 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別限制	
九 4/05 4/11	阿美語 單元三：日常起居第二課	1. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十 4/12 4/18	阿美語 單元三：日常起居第二課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。。	1	1. 政大原住民語教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 11-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十一 4/19 4/25	阿美語 單元三：日常起居第二課	1. 角色扮演	1	1. 政大原住民語教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
十二 4/26 	阿美語 單元三：日常起居第三課	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文	1	1. 政大原住民語	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
5/02		內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。		教材第三階 2. 自編教材		自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
十三 5/03 5/09	阿美語 單元三：日常起居第三課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表 4. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
十四 5/10 5/16	阿美語 單元三：日常起居第三課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、	1	1. 政大原住民語言教材第三階	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。		2. 自編教材		2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	1-1-2 認識自己的長處及優點。 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	
十五 5/17 5/23	阿美語 單元三：日常起居第三課	1. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十六 5/24 5/30	阿美語 單元三：日常起居第三課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。。	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十七 5/31 6/06	阿美語 單元三：日常起居第三課	1. 角色扮演	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【海洋教育】 2-2-1 瞭解水產買賣活	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
							動。	
十八 6/07 6/13	阿美語 總複習	1. 詢問學生角色扮演的難易度	1	1. 政大原住民語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
十九 6/14 6/20	阿美語 總複習	1. 評量角色扮演	1	1. 政大 原住 民語 言教 材第 三階 2. 自編 教材	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的 簡短語句 1-1-3 能運用視聽媒材提升 聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單 的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說本土語 的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察 體驗、探究環境中的事 物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體 的規則，並實踐民主法 治的精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活 禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人 的溝通方式。	
廿 6/21 6/27	阿美語 期末評量	1. 童謠練習 2. 生僻詞練習	1	1. 政大 原住 民語 言教 材第 三階 2. 自編 教材	1. 口頭評量 2. 討論發表	1-1-4 能初步聽辨教師教學 語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土 語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述 自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單 的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說本土語 的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土 語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察 體驗、探究環境中的事 物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體 的規則，並實踐民主法 治的精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活 禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人 的溝通方式。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
廿一 6/28 7/04	阿美語 期末評量	複習與檢討	1	1. 政大 原住民族語言 教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 討論發表	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

註：

- 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
- 此表格為課程審查加分項目。
- 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。