

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國小 108 學年度 第 一 學期 三 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：三年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (1) 節，實施(22)週，共 (22) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解並熟念本課課文和語詞。
2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
3. 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
4. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
5. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
6. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
7. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
8. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
9. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
12. 能運用各課句型，複習本課詞彙。
13. 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
14. 藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	一、趣味的民俗 第一課 八月十五	<p>1. 教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件俗節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」(這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日?)</p> <p>3. 教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著啥物？」(說到中秋節，你們會想到什麼?)請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>4. 朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。</p> <p>5. 教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>6. 本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週	一、趣味的民俗 第一課 八月十五	1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2. 教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	一、趣味的民俗 第一課 八月十五	1. 教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2. 教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	一、趣味的民俗 第二課 竹田嬰	<p>1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。</p> <p>2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	一、趣味的民俗 第二課 竹田嬰	<p>1. 教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平時的玩具有哪些？</p> <p>2. 請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。</p> <p>3. 教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。</p> <p>4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</p> <p>6. 教師將學生分組，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。</p> <p>7. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動</p> <p>8. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週/起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第六週	一、趣味的民俗 第二課 竹田嬰	<p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	一、趣味的民俗單元活動一	<p>1. 教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦刻紋及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2. 教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3. 進行「我攞會曉矣」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	二、四序的倚家 第三課 烏鼠欲搬厝	<p>1. 教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。</p> <p>2. 請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。</p> <p>4. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人濟與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	二、四序的倚家 第三課 烏鼠欲搬厝	1. 課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，藉背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2. 語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」之例句。 4. 教師引導學生說一說課本提供的例詞，並試著造句。 5. 教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。 6. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 7. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	

週/起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第十週	二、四序的倚家 第三課 烏鼠欲 搬厝	<p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	二、四序的倚家 單元活動二	<p>1. 教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2. 教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3. 本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「門陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週	三、運動身體好 第四課 運動當時行	<p>1. 教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」（你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。）恁歇睏日敢會去運動？（你們假日會去運動嗎？）是按恁會想欲去運動咧？（為什麼會想去運動呢？）教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週	三、運動身體好 第四課 運動當時行	<p>1. 課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>2. 教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。</p> <p>3. 教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。</p> <p>4. 教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。</p> <p>5. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>		

週/起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備註
第十四週	三、運動身體好 第四課 運動當 時行	<p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週	三、運動身體好 第五課 阿宏頭 楞楞	<p>1. 教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如呵？差不多幾天才會病癒呢？」）教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>2. 教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。</p> <p>6. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週	三、運動身體好 第五課 阿宏頭 楞楞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。 4. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。 5. 教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 6. 本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。 7. 教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 		

週/起訖 時間	單元名稱	教學內容	節 數	教材 來源	評量方式	能力指標	融入領域 或議題	備 註
第十七週	三、運動身體好 第五課 阿宏頭 楞楞	<p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」「t、th」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「n-」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八週	三、運動身體好 單元活動三	<p>1. 教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。</p> <p>2. 本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。</p> <p>3. 教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。</p> <p>4. 完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「門陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>6. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>		
第十九週	唸謠 放雞鴨	<p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。</p> <p>4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演評量</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p>		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十週	來唱節日的歌 中秋	1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「中秋」。 4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首因仔歌的語詞及韻律。 【期中評量週】	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 表演評量	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。		
第二十一週	逐家來練習	1. 教師可複習第一~五課課文及語詞，搭配媒體，請學生熟念。 2. 藉由「走迷宮」、「音標練寫」、「音標聽力」等方式，透過情境引導，複習本冊課文、語詞及音標。	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。		
第二十二週	趣味的話語	1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。 【休業式】	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 表演評量	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。		

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

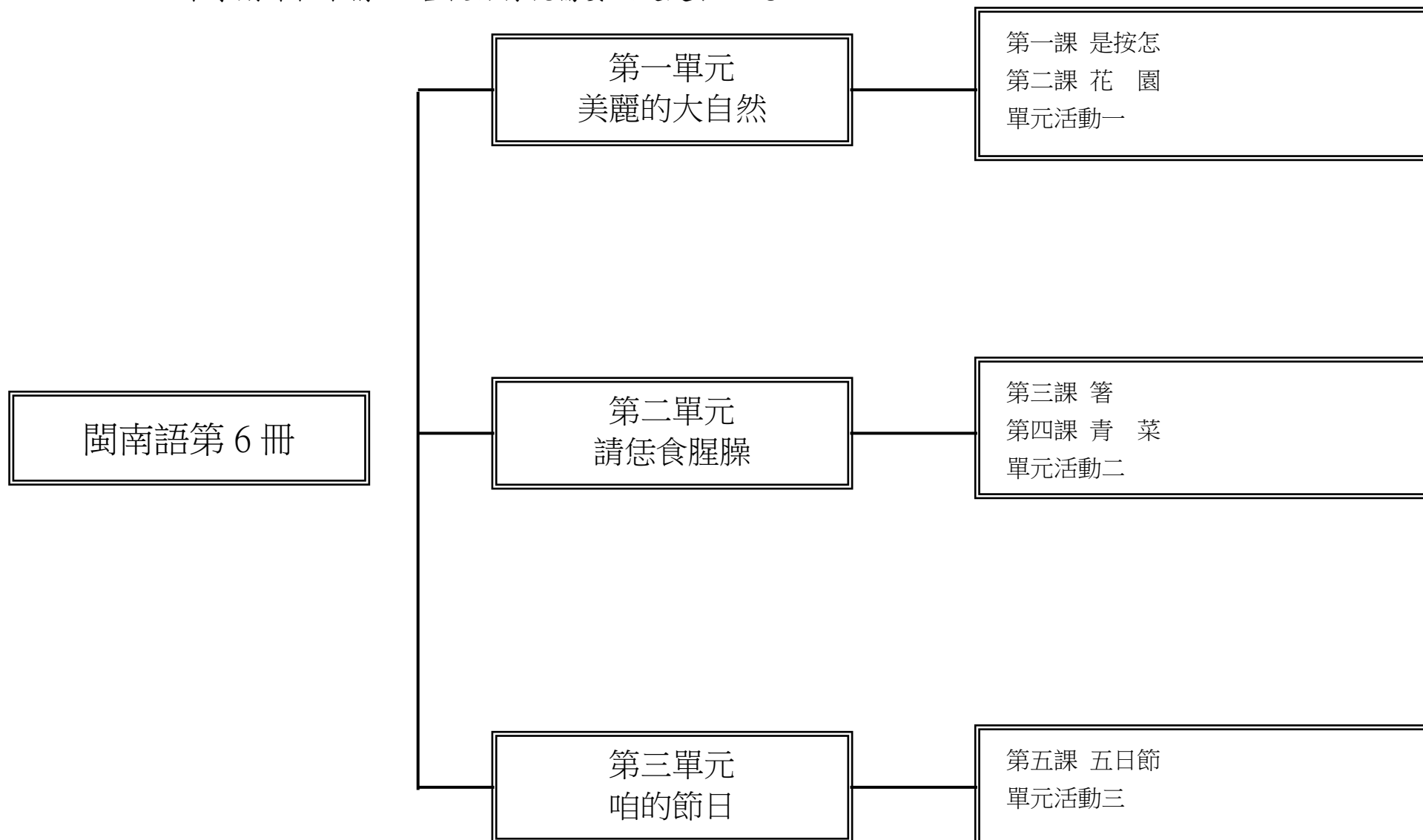
花蓮縣大進國小 108 學年度 第 二 學期 三 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：三年級教學團隊

三、本領域每週學習節數（ 1 ）節，實施(21)週，共（ 21 ）節。

四、本學期學習目標：

1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。
3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
5. 能夠認識聲母。
6. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
7. 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	一、美麗的大自然 第一課 是按怎	1. 教師問放寒假時的氣候,和現在比較有何不同來引起話題。 2. 教師可先請學生發表對四季的認識,並和學生討論四季的各天氣型態。 3. 教師配合課文情境圖,請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。 4. 教師可鼓勵學生發表,對天氣的轉變有什麼感受。 5. 教師向學生解說課文翻譯。 6. 讓學生發表課文所說的含義,如「是按怎春天的雨落袂煞?」	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週	一、美麗的大自然 第一課是按怎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3. 學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。 4. 教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。 5. 就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。 6. 教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。 7. 播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。 8. 教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	
第三週	一、美麗的大自然 音標大放送一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「k-、kh」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第四週	一、美麗的大自然 第二課 花園	1. 教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2. 請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3. 先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5. 教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6. 先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 遊戲評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	一、美麗的大自然 第二課 花園	1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3. 播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習。 4. 教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第六週	一、美麗的大自然 音標大放送二	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「g-、ng-」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	一、美麗的大自然 單元活動一	<p>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。</p> <p>2. 教師說明「單元大揀拚」的作答方式。</p> <p>3. 教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？</p> <p>4. 教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。</p> <p>5. 教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 表演活動</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	二、請恁食腥臊 第三課 著	1. 教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。 4. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	二、請恁食腥臊第三課著	1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3. 播放教學媒體示範，引導學生做看圖說故事練習。 4. 教師可利用「相招來開講」的對話內容，加強說明用餐時如何選擇適當的餐具，並藉機提醒學生養成良好的生活習慣及禮儀。 5. 教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6. 教師播放教學媒體，引導學生作答。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	
第十週	二、請恁食腥臊音標大放送三	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 【期中評量週】	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	二、請恁食腥臊 第四課 青菜	<p>1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4. 播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。</p> <p>5. 讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」</p> <p>6. 教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>8. 教師可利用「食魚食肉嘛著菜俗」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十二週	二、請恁食腥臊 第四課 青菜	1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著覆誦一遍。 3. 教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週	二、請恁食腥臊音標大放送四	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		
第十四週	二、請恁食腥臊單元活動二	1. 本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2. 教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十五週	三、咱的節日 第五課 五日節	1. 教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2. 教師帶領學生朗讀課文。 3. 教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4. 教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師指導學生做同步翻譯練習。 6. 教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7. 教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 觀察評量	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週	三、咱的節日 第五課 五日節	1. 複習本課課文與詞語。 2. 教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3. 教師為學生說明練習、複習的操作方式,指導學生聆聽題目內容,完成本課練習。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中,認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	
第十七週	三、咱的節日 音標大放送五	1. 教師配合「音標大放送」內容,指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「h」。 3. 待學生熟念音標,再領念課本例詞,讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念,可加深學生的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 實作評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十八週	三、咱的節日 單元活動三	1. 教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「h」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	唸謠/ 出門一蕊花、	<p>1. 「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。</p> <p>2. 教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？</p> <p>3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p>	

週/起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二十週	來唱節日的歌/五日節	1. 教師帶領學生念「五日節」，待學生熟悉內容後，可配合教學媒體，熟練歌曲。 2. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	
第二十一週	逐家來練習	1. 教師配合教學媒體，帶領學生聆聽 CD，待全班完成作答，逐一公布解答。 2. 確認學生是否全部理解，教師可再進行補充教學。最後再播放一次 CD 內容，以加深學生印象。 【休業式】	1	康軒版	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。	

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。