

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第一學期 二年級數學領域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (3) 節，實施(22)週，共(66)節。

二、本學期學習目標：

1. 數：

- (1)建立 100~200 的數詞序列。
- (2)100~200 數的說、讀、聽、寫、做。
- (3)200 以內數的化聚。
- (4)用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。
- (5)認識 100 元及錢幣的混合使用。

2. 計算：

- (1)用直式做二位數的加減計算。
- (2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。
- (3)解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題。
- (4)兩步驟加減混合計算。
- (5)能做簡單二位數的加減估算。
- (6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。
- (7)認識乘號與乘法算式。
- (8)理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)。

3. 量與實測：

- (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
- (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。
- (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。
- (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。
- (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。
- (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。

- (7)將鐘面時刻和數字鐘對應。
- (8)經驗 1 分鐘的量感。
- (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。
- (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
- (11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。
4. 幾何：
- (1)認識水平面和水平線。
- (2)識識鉛直線。
- (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第一 週	一、200 以內的數	<p>【活動一】數一數</p> <p>1. 教師以課本紫斑蝶圖口述布題，透過操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次</p>	3	康軒版教科書第一單元「200以內的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		累十的活動。 4. 教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】 200以內的數 1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫200以內的數。 2. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵200以內的數。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行100、10和1的化聚。						
第二週	一、200以內的數	【活動三】 認識及使用100元 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識100元。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。	3	康軒版教科書第一單元「200以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行100、10和1的化聚，並用圖象表示。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較200以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用$>$和$<$符號來表示。</p>				<p>2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p>	<p>驗、探究環境中的事物。</p>	
第三週	二、量長度	<p>【活動一】個別單位的測量</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論的活動，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>【活動二】認識公分</p> <p>1. 教師口述布題，透</p>	3	康軒版教科書第二單元「量長度」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>過觀察和討論，使用不同單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p>						
第四週	二、量長度	<p>【活動三】量長度</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使</p>	3	康軒版教科書第二單元「量長度」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。</p> <p>【活動四】長度的合成和分解</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>						
第五週	三、二位數的直式加減	<p>【活動一】加法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，配合定位板，複習和進行二位數(不進位)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討</p>	3	康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		論，進行二位數(二次進位)的加法問題。						
第六週	三、二位數的直式加減	【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	3	康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第七週	四、幾點幾分	【活動一】幾點幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透	3	康軒版教科書第四單元「幾點幾分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-7	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾點幾分。 6. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。						
第八週	四、幾點幾分	<p>【活動二】數字鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p> <p>【活動三】會是幾時幾分</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。</p>	3	康軒版教科書第四單元「幾點幾分」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-7</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第九週	五、面的大小比較	<p>【活動一】面的大小(直接比較)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。</p> <p>2. 教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>【活動二】面的大小(間接比較)</p> <p>1. 教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。</p>	3	康軒版教科書第五單元「面的大小比較」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 	<p>2-n-18 能認識面積。(同2-s-04)</p> <p>2-s-04 能認識面積。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
第十週	五、面的大小比較	<p>【活動三】面的大小(個別單位比較)</p> <p>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</p> <p>3. 教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。</p>	3	康軒版教科書第五單元「面的大小比較」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 	<p>2-n-18 能認識面積。(同2-s-04)</p> <p>2-s-04 能認識面積。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
第十一週	六、2、5、4、8的乘法	<p>【活動一】幾的幾倍</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以2、5、10個一數的方法</p>	3	康軒版教科書第六單元「2、5、4、8的乘法」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結：</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>解題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖象表徵，解決「相同單位量」的問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。</p>				C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-8	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第十二週	六、2、5、4、8的乘法	<p>【活動二】2、5的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「相同單位量」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作2的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象</p>	3	康軒版教科書第六單元「2、5、4、8的乘法」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-8</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		製作5的乘法表。						
第十三週	六、2、5、4、8的乘法	<p>【活動三】4、8的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，圖象製作4的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作8的乘法表。</p> <p>【延伸學習】乘法遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，用畫圖表示乘法算式的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。</p>	3	康軒版教科書第六單元「2、5、4、8的乘法」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-8</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
第十四週	七、平行和垂直	<p>【活動一】水平線</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識「水平面」和「水平線」。</p>	3	康軒版教科書第七單元「平行和垂直」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 	<p>2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-4, C-R-</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺水平線不會隨容器傾斜而改變。</p> <p>【活動二】鉛直線</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，自製鉛直線，察覺鉛直線。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、操作和討論，利用自製鉛直線檢查及發表生活情境中的物品是否鉛直，並介紹測量物品是否鉛直的工具。</p> <p>【活動三】平行</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識平行現象。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中平行的現象。</p> <p>【活動四】垂直</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識垂直的現象。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活</p>				<p>1, C-C-2, C-C-3 【期中評量週】</p>	<p>性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		中的垂直現象。						
第十五週	八、3、6、9、7的乘法	【活動一】3、6乘法 1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作3的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作6的乘法表。	3	康軒版教科書第八單元「3、6、9、7的乘法」	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第十六週	八、3、6、9、7的乘法	【活動二】9乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作9的乘法表。	3	康軒版教科書第八單元「3、6、9、7的乘法」	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【期末評量週】	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第十七週	八、3、6、9、7的乘法	【活動三】7乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論	3	康軒版教科書第八單元「3、6、9、7的乘法」	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		圖象製作7的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺「倍」的語言和情境間的關係。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，以乘法算式記錄，解決「倍」的問題，並發表記錄解題過程。				3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8	則，並實踐民主法治的精神。	
第十 八週	九、兩步驟的 加減與估算	【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討	3	康軒版 教科書 第九單 元「兩步 驟的加 減與估 算」	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 【活動三】加減混合 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟的加減混合問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。						
第十 九週	九、兩步驟的 加減與估算	【活動四】加減估算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，經驗估算的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的加法估算，引導先估再算並應用於生活中。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。 【延伸學習】比大小 遊戲 1. 教師口述布題，透過闖關活動的觀察和討論，進行二位數的加減及比較兩數的大小，並用 $>$ 、 $<$	3	康軒版 教科書 第九單 元「兩步 驟的加 減與估 算」	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	2-n-11 能做簡單的二位數 加減估算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4 , C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S- 2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		或=表示。						
第二 十週	十、容量與重 量	<p>【活動一】容量的直接比較</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。</p> <p>【活動二】容量的間接比較和個別單位比較</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>	3	康軒版教科書第十單元「容量與重量」	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
第二 十一	十、容量與重 量	【活動三】重量的直接比較	3	康軒版教科書	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p>	<p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>2-n-03 能用<、=與>表</p>	【性別平等教育】	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
週		<p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的間接比較和個別單位比較</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p>		第十單元「容量與重量」	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【休業式】</p>	<p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
第二十二週	十、容量與重量	<p>【活動五】重量的直接比較</p> <p>【延伸學習】比比看</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>	3	康軒版教科書第十單元「容量與重量」	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>2-n-03 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4 , C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【休業式】	五官觀察體 驗、探究環 境中的事物。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第 二 學期 二 年級數學領域課程計畫 設計者： 二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (3) 節，實施(21)週，共(63)節。

二、本學期學習目標：

1. 數：

(1)建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。

(2)1000 以內數的位值、化聚。

(3)認識及使用 500 元、1000 元。

(4)能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。

2. 計算：

(1)二、三位數的加減計算。

(2)兩步驟加減混合計算。

(3)用直式記錄解題過程和結果。

(4)用乘法算式記錄解題結果。

(5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。

(6)加、減與乘法的兩步驟問題。

3. 量與實測：

(1)在具體情境中認識遞移律。

(2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。

(3)能做「公分」和「公尺」的化聚。

(4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。

(5)認識年、月、日和星期。

(6)計數日數。

(7)計數日期。

4. 幾何：

(1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。

(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。

(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。

5. 代數：

(1)在具體情境中認識遞移律。

(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第一 週	一、1000 以 內的數	【活動一】數到1000 1. 教師口述布題，透 過觀察和討論，以 100為起點，逐次累 100，建立1000以內 的數詞序列。 2. 教師以某量為起 點重新口述布題，逐	3	康軒版 教科書 第一單 元「1000 以內的 數」	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	2-n-01 能認識 1000 以內 的數及「百位」的位名，並 進行位值單位的換算。 2-n-03 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表 示數量大小關係，並在具體 情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 連結：	【環境教育】 1 1-1-1 能運 用五官觀察體 驗、探究環境 中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵 守團體的規	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫1000以內的數。</p> <p>4. 教師以1000以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉1000以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】1000以內的數的表徵和化聚</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成1000以內的數。</p>				C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	則，並實踐民主法治的精神。	
第二週	一、1000以內的數	<p>【活動三】認識、使用錢幣及位值</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生認識100元、200元、500</p>	3	康軒版教科書第一單元「1000以內的	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>2-n-03 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		元、1000元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。 4. 教師透過定位板，建立位值概念。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號記錄兩數大小關係。		數」		情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-a-01 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3	【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第三週	二、10、1、0的乘法	【活動一】10、1、0的乘法 1. 教師以課本情境，進行被乘數為10、1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。	3	康軒版教科書第二單元「10、1、0的乘法」	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作10、1、0的乘法表。</p> <p>【活動二】乘法的關係</p> <p>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>				, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9		
第四週	二、10、1、0的乘法	<p>【活動三】乘法直式紀錄</p> <p>1. 教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。</p> <p>【活動四】擬題活動</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，擬出並解決乘法問題。</p> <p>【探索樂園】積家族</p>	3	康軒版教科書第二單元「10、1、0的乘法」	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		1. 由數字卡與積卡的情境熟練九九乘法。						
第五週	三、三位數的加減	<p>【活動一】三位數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>	3	康軒版教科書第三單元「三位數的加減」	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
第六週	三、三位數的加減	<p>【活動三】加減關係</p> <p>1. 教師以手鍊和吸管的情境口述布題，透過觀察圖象和線段圖，認識加減關係。</p>	3	康軒版教科書第三單元「三位數的加減」	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>【活動四】驗算</p> <p>1. 教師以繩子的情境口述布題，透過觀察和討論，利用加減關係來進行驗算。</p> <p>【探索樂園】多少錢</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生學習「九十幾加幾合成100」的問題，並以此為基礎，學習「100減一位數」的減法問題。</p>				, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8		
第七週	四、年、月、日	<p>【活動一】年月日的關係</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>【活動二】有多少天</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p>	3	康軒版教科書第四單元「年、月、日」	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第八週	四、年、月、日	<p>【活動三】是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1. 教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【探索樂園】下一組值日生 1. 教師口述布題，並引導學生透過點數日期，找出各組學生整理書櫃的日期。</p>	3	康軒版教科書第四單元「年、月、日」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 	<p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	
第九週	五、公尺和公分	<p>【活動一】認識公尺 1. 教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製1</p>	3	康軒版教科書第五單元「公尺和公分」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量 	<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 【活動二】測量和化聚 1. 教師以課本情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。 2. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。						
第十週	五、公尺和公分	【活動三】實測與估測 1. 教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。 2. 學生利用已知的長度，估測物品的長。 【活動四】長度的計算	3	康軒版教科書第五單元「公尺和公分」	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【期中評量週】	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。 【探索樂園】比一比 1. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。 2. 教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較跳遠距離。						
第十 一週	六、兩步驟的 乘法	【活動一】兩步驟乘 加問題 1. 教師以課本情境 布題，引導學生透過 具體情境，解決先乘 後加的兩步驟問題。 【活動二】兩步驟乘 減問題 1. 教師以課本情境 布題，引導學生透過 具體情境，解決先乘 後減的兩步驟問 題。 2. 教師以課本情 境，引導學生利用先 乘 後加或先乘後減的 算式，解決問題。	3	康軒版 教科書 第六單 元「兩步 驟的乘 法」	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	2-n-10 能在具體情境中， 解決兩步驟問題(加、減與 乘，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4 , C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1 , C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	【性別平等教 育】 2-1-3 表達自 己的意見和感 受，不受性別 的限制。	
第十 二週	六、兩步驟的 乘法	【活動三】兩步驟加 乘問題 1. 教師以課本情境 布題，引導學生透過	3	康軒版 教科書 第六單 元「兩步	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	2-n-10 能在具體情境中， 解決兩步驟問題(加、減與 乘，不含併式)。 連結：	【性別平等教 育】 2-1-3 表達自 己的意見和感	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。 【活動五】兩步驟減乘問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。 【探索樂園】園遊會</p> <p>1. 教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p>		驟的乘法」		C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9	受，不受性別的限制。	
第十三週	七、分分看	<p>【活動一】分裝活動</p> <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手</p>	3	康軒版教科書第七單元「分分看」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。						
第十四週	七、分分看	【活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。	3	康軒版教科書第七單元「分分看」	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十五週	七、分分看	【活動三】等分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次1人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學	3	康軒版教科書第七單元「分分看」	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-5	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		生用乘法算式記錄解決等分除的問題。						
第十六週	八、加法和減法	<p>【活動一】加了多少 1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解加數未知的問題。</p> <p>【活動二】拿了多少 1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解減數未知的問題。</p>	3	康軒版教科書第八單元「加法和減法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8	<p>【性別平等教育】</p> 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <p>【人權教育】</p> 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十七週	八、加法和減法	<p>【活動三】原來是多少(一) 1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解被加數未知的問題。</p> <p>【活動四】原來是多少(二) 1. 教師以課本情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用關係解被減數未知的問題。</p>	3	康軒版教科書第八單元「加法和減法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8	<p>【性別平等教育】</p> 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <p>【人權教育】</p> 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十八週	九、平面圖形與立體形體	<p>【活動一】平面、邊和角 1. 教師口述布題，學</p>	3	康軒版教科書第九單	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。	<p>【環境教育】</p> 1-1-1 能運用五官觀察體	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。 2. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。		元「平面圖形與立體形體」	4. 紙筆測驗	2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2	驗、探究環境中的事物。	
第十九週	九、平面圖形與立體形體	【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	3	康軒版教科書第九單元「平面圖形與立體形體」	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2 【期末評量週】	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第二十週	九、平面圖形與立體形體	【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 2. 教師口述布題，學	3	康軒版教科書第九單元「平面圖形與立體形體」	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。</p> <p>3. 學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p>				, C-C-1, C-C-2		
第二十一週	九、平面圖形與立體形體	<p>【活動四】正方體和長方體</p> <p>1. 教師口述布題，學生知道正方體和長方體。</p> <p>2. 教師口述布題，學生能說出正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。</p> <p>3. 學生透過觀察正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長</p>	3	康軒版教科書第九單元「平面圖形與立體形體」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 	<p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-C-1, C-C-2 【休業式】</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		相等的性質。 4. 教師口述布題，學生能說出點數知道長方體面、頂點和邊的個數，長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。						