

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第 一 學期 二 年級閩南語 領域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (1) 節，實施(22)週，共(22)節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。
2. 透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
3. 練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。
4. 學習清潔用具的閩南語說法。
5. 教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
6. 引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
7. 練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
8. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
9. 能聽懂並說出時間的閩南語說法。
10. 練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
11. 以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
12. 練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
13. 透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
14. 讓學生學會與年節有關的風俗民情。
15. 練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。
16. 引導學生學會各種年節的閩南語說法。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------------------|--|----|------|--|---|---|----|
| 第一 週 | 第一單元環境 衛生 第1課掃帚恰 奮斗 | 1. 朗讀：教師可配合教學 媒體，帶領學生朗讀課 文，待熟練後，再與學生 輪讀；或由學生分組輪 讀，再由全班朗讀。 2. 解釋：教師說明課文內 容及解釋本課新詞，讓學 生更了解文意，加強學習 效果。 3. 國語對譯 (1)教師指導學生將課文 國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南 語念一句課文，請學生對 照翻譯念一句國語。 4. 讓學生發表課文所說 的含義，如為什麼「塗跣 就清氣溜溜？」 | 1 | 康軒 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言 及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽 的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本 語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對 話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我 的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語 句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀 能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環 境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生 活的用品。 | |
| 第二 週 | 第一單元環境 衛生 第1課掃帚恰 奮斗 | 1. 教師可以先問學生： 「你有愛清氣無？」由此 引導入本課主題，引起學 生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至 此目次。 3. 教師詢問學生是否認 識這些打掃用具，並請學 生說說看如何正確使用。 4. 教師播放教學媒體，引 導學生說出這些打掃用 具的說法。 | 1 | 康軒 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言 及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽 的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本 語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對 話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我 的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語 句複述所聽到的故事。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官 觀察體驗、探究環 境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生 活的用品。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------------------|---|----|------|--|---|---|----|
| | | 5. 教師利用「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的內容，讓學生提升閩南語口語能力，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 6. 教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 | | | | 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | | |
| 第三 週 | 第一單元環境 衛生 第1課掃帚拾 畚斗 | 1. 教師配合練習以及複習，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 2. 教師依題目設計方式說明作答方式。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師檢查學生的答案是否正確。 5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 | 1 | 康軒 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。 | |
| 第四 | 第一單元環境 衛生 | 1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課 | 1 | 康軒 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|----------------------|---|----|------|--|--|--|----|
| 週 | 第2課教室真清氣 | <p>文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> | | | <p>3. 討論活動</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> | <p>觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p> | |
| 第五週 | 第一單元環境衛生 第2課教室真清氣 | <p>1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------------------|--|----|------|---|--|---|----|
| 第六 週 | 第一單元環境 衛生 第2課教室真 清氣 | 1. 教配合教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。 2. 教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第三課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。 3. 教師隨機念出語詞，請學生跟著教師念一次，依序練習本課語詞。 4. 教師讓學生就「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習，以提升閩南語口語能力。 | 1 | 康軒 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。 | |
| 第七 週 | 第一單元環境 衛生 第2課教室真 清氣 | 1. 教師配合練習以及複習內容，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 2. 教師依題目設計方式說明作答方式。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師檢查學生的答案是否正確。 5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一 | 1 | 康軒 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|--------------------|---|----|------|--|--|---|----|
| | | <p>併討論情境內容。</p> <p>6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p> | | | | <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> | | |
| 第八週 | 第一單元環境衛生 鬥陣聽故事一 | <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一、二課課文以及語詞。</p> <p>2. 學生輪流上臺清唱第一、二課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1) 故事中出现啥物人？</p> <p>(2) 故事中出现啥物動物？</p> <p>(3) 發生佇佗位？</p> <p>(4) 發生啥物代誌？</p> <p>4. 教師請學生先觀察「鬥陣聽故事」內容，試著複誦故事內容。</p> <p>5. 教師先請表達能力較佳的學生示範。</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-------------------------|---|----|------|--|--|--|----|
| 第九 週 | 第二單元講時 間 第 3 課這禮拜 | <p>1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 句型 (1)句型：上… (2)句型分析：指極致的；最…的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。 (3)教師利用「上…」的句型，指導學生做句型練習。 (4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> | <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> | |
| 第十 週 | 第二單元講時 間 第 3 課這禮拜 | <p>1. 教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。</p> <p>2. 教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> | <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-------------------|---|----|------|---|---|--|----|
| | | <p>3. 教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。</p> <p>4. 以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。</p> <p>5. 教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。</p> <p>6. 教師配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>7. 教師請學生就「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，再播放教學媒體，指導學生跟讀，提升口語能力。</p> | | | | <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> | <p>個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> | |
| 第十 一週 | 第二單元講時間 第3課這禮拜 | <p>1. 教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2. 教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------|--|----|------|--------------------------------------|--|--|----|
| | | 後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 【期中評量週】 | | | | | | |
| 第十二週 | 第二單元講時間 第4課時鐘 | 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋 (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。 3.句型 (1)句型：一工… (2)句型分析：「一工」是時間詞，可用來修飾動詞也可用來修飾句子，或者當成補語。 | 1 | 康軒 | 1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 | |
| 第十三週 | 第二單元講時間 第4課時鐘 | 1.教師利用課本語詞遊樂園頁，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段，例 | 1 | 康軒 | 1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------------|---|----|------|---|---|---|----|
| | | <p>如「早起」、「中晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡，通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言，教師再為學生補充不足之處，或修正錯誤之處。</p> <p>3. 教師配合「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」頁面，讓學生先觀察情境圖，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> | | | | <p>語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> | <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> | |
| 第十 四週 | 第二單元講時 間 第 4 課時鐘 | <p>1. 教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2. 教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 遊戲評量</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-------------------|--|----|------|-------------------------------|--|--|----|
| | | 6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 | | | | | | |
| 第十五週 | 第二單元講時間 門陣聽故事一 | <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文以及語詞。</p> <p>2. 學生輪流上臺清唱第三、四課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)有幾個人？ (2)去啥物所在？ (3)做啥物代誌？ (4)後來咧？ (5)結果咧？</p> <p>4. 教師請學生觀察「門陣聽故事」內容，並試著複誦故事內容。</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-1-3 分享自己最喜歡的水中生物。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-------------------|--|----|------|---|--|-------------------------------|----|
| 第十六週 | 第三單元歡喜過年 第5課過年 | 1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 國語對譯 (1) 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2) 貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 | 1 | 康軒 | 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 | 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 | |
| 第十七週 | 第三單元歡喜過年 第5課過年 | 1. 教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。 2. 請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 3. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 | 1 | 康軒 | 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------------|---|----|------|---|--|-------------------------------|----|
| | | 4. 提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。 5. 教師請學生上臺說說看「綴我唸」和「聽看覓·講看覓」內容。 | | | | 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 | | |
| 第十 八週 | 第三單元歡喜 過年 第5課過年 | 1. 教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 2. 教師依題目設計方式說明作答方式。 3. 播放教學媒體，引導學生作答。 4. 教師檢查學生的答案是否正確。 5. 師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6. 教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。 | 1 | 康軒 | 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 | 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 | |
| 第十 | 第三單元歡喜 過年 鬥陣聽故事三 | 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。 | 1 | 康軒 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言 | 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------|---|----|------|-------------------------------|---|---|----|
| 九週 | | <p>2. 學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1) 故事中出現啥物人？</p> <p>(2) 發生佇佗位？</p> <p>(3) 發生啥物代誌？</p> <p>4. 教師請學生觀察「鬥陣聽故事」，試著複誦故事內容。</p> <p>5. 教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出。</p> | | | | <p>及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> | | |
| 第二 十週 | 囡仔歌 白翎鷺 | <p>1. 教師請學生說一說「是否看過白鷺鷥？」教師可適時與學生討論「白鷺鷥都出現在何處？」</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-----------------|---|----|------|-------------------------------|---|--|----|
| | | <p>文意。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。</p> <p>5. 教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生感受歌曲中的情境。</p> | | | | | | |
| 第二十一週 | 來唱節日的歌 生日的祝福 | <p>1. 請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。</p> <p>2. 教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。</p> <p>(1)生日彼工，恁有做啥物代誌？(生日那天，你們有做什麼事情嗎？)</p> <p>(2)敢有收著卡片抑是禮物？(有收到卡片或是禮物嗎？)</p> <p>(3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？(生日的時候，除了慶祝以外，我們可以感謝什麼人？)</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p> | <p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> | |
| 第二十二週 | 來唱節日的歌 新年的祝福 | <p>1. 請學生先發表自己的願望，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。</p> <p>2. 教師再請學生說一說新年的經驗分享，可提問學生做為教學引導。</p> <p>【期末評量週】</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p> | <p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------|------|----|------|------------------|---------------------------|-------------------------|----|
| | | | | | | 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | | |

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第二學期 二年級閩南語 領域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (1) 節，實施(21)週，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出周遭各種物品的顏色。
2. 能夠說出各種顏色的閩南語說法。
3. 藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然融合相處的能力。
4. 能夠說出大自然景象的閩南語說法。
5. 藉課文情境，培養學生愛護動物的美德。
6. 能夠說出各種常見動物的閩南語說法。
7. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
8. 能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。
9. 藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。
10. 能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|---------------|--|----|------|-------------------------------|---|----------------------------------|----|
| 第一 | 第一單元 彩色的世界 | 1. 教師帶領全班觀看課 文情境圖，請學生觀察圖 中景物，並討論這些景物 | 1 | 康軒 | 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短 語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五 官觀察體驗、探究 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-------------------------------|--|----|------|--|---|-------------------------------------|----|
| 週 | 第 1 課 彩色筆 | 是由哪些顏色繪製而成，引導學生進入本課主題。 2. 教師搭配教學媒體，讓學生先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待全班熟練後，可由學生輪讀。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。 | | | 4. 紙筆測驗 | 及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 環境中的事物。 | |
| 第二 週 | 第一單元 彩色的世界 第 1 課 彩色筆 | 1. 教師配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。 2. 教師隨機抽取一張課本語詞圖卡，請班上學生找一找，身邊有哪些東西和圖卡上的顏色是一樣的，看看誰找到最多顏色相符的物品。 3. 教師先請學生看「綴我唸」情境圖，並試著說說看。 4. 教師可配合教學媒體，請學生跟著複述內容。 | 1 | 康軒 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | |
| 第三 週 | 第一單元 彩色的世界 第 1 課 彩色筆 | 1. 教師請學生說說看有沒有陪家人去買水果的經驗？說說看自己喜歡的水果有哪些？它們分別是什麼顏色？ 2. 教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東 | 1 | 康軒 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------------------|--|----|------|-------------------------------|---|--|----|
| | | 西？試著看圖說故事。 3. 教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。 | | | | 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | | |
| 第四週 | 第一單元 彩色的世界 第2課 月娘光光 | 1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2. 教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。 | 1 | 康軒 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | |
| 第五週 | 第一單元 彩色的世界 第2課 月娘光光 | 1. 教師請學生試著用閩南語說說看「語詞遊樂園」的語詞。 2. 教師帶領全班學生一起念誦本課語詞，以熟悉大自然的閩南語說法。 3. 教師先請學生想一想、說一說夜晚的星空會看到什麼。再利用「綴我唸」情境圖，請學生說一說圖中景物。 4. 配合教學媒體，請學生 | 1 | 康軒 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|------------------------------|--|----|------|--|---|--|----|
| | | 複述內容。 | | | | 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | | |
| 第六 週 | 第一單元 彩色的世界 第2課 月娘光光 | 1. 教師詢問學生，是否有晚飯後和家人外出散步的經驗？請學生說一說他們的經驗和感覺。 2. 教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 3. 教師播放教學媒體，指導學生對話練習。或將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習，以熟悉內容。 4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。 | 1 | 康軒 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | |
| 第七 週 | 第一單元 彩色的世界 門陣聽故事一 | 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第一、二課課文。 2. 教師請學生仔細觀察「門陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 3. 教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。 | 1 | 康軒 | 1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量 4. 遊戲評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-----------------------------|---|----|------|-------------------------------|--|---|----|
| | | | | | | 能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | | |
| 第八週 | 第二單元 古錐的動物 第3課 豬仔囡 | 1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察並說說看圖中有哪些景物，教師鼓勵學生盡量用已知的閩南語發言。 2. 教師帶領學生一句一句跟讀數次。再與學生分奇數句與偶數句的輪讀，亦可讓學生分組輪讀，接著再全班朗讀。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。 | 1 | 康軒 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | |
| 第九週 | 第二單元 古錐的動物 第3課 豬仔囡 | 1. 教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。 4. 教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。 | 1 | 康軒 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | |
| 第十週 | 第二單元 古錐的動物 | 1. 教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再 | 1 | 康軒 | 1. 討論活動 2. 口語評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|----------------------------------|--|----|------|--|--|---|----|
| 週 | 第 3 課 豬仔囡 | <p>說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。</p> <p>3. 教師可將全班分成四組，指定每組各扮演對話練習中的其中一個動物。輪到該組，則念出該動物的部分。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。</p> <p>4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p> <p>【期中評量週】</p> | | | <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> | <p>官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> | |
| 第十 一週 | 第二單元 古錐的動物 第 4 課 春天的早起時 | <p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，指導學生說一說看到了什麼，由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體，學生聆聽課文範讀後，再帶領全班學生一齊朗讀課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> | |
| 第十 | 第二單元 | 1. 教師搭配教學媒體，指 | 1 | 康軒 | 1. 口語評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短 | 【環境教育】 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|--------------------------------|--|----|------|---|--|---|----|
| 二週 | 古錐的動物 第4課 春天的早起時 | <p>導學生練習並熟念本課昆蟲語詞。</p> <p>2. 教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。</p> <p>3. 教師可利用「語詞遊樂園」教過的昆蟲，詢問學生各種昆蟲的活動方式如何？藉此引導學生進入「綴我唸」句子。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。</p> <p>5. 教師可利用「...來...去」句型，鼓勵學生舉手發表造句。</p> | | | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> | <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> | |
| 第十三週 | 第二單元 古錐的動物 第4課 春天的早起時 | <p>1. 教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>3. 教師亦可將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習後亦可交換角色練習。</p> <p>4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p> | 1 | 康軒 | <p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-------------------------------|---|----|------|--|--|--|----|
| | | | | | | 能力。 | | |
| 第十 四週 | 第二單元 古錐的動物 鬥陣聽故事二 | 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三、四課課文。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 3. 教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述 CD 內容，也可自行發揮想像力，改編故事。 | 1 | 康軒 | 1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量 4. 遊戲評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | |
| 第十 五週 | 第三單元 穿孖孖噹噹 第 5 課 欲穿啥 | 1. 教師帶領全班一同觀察課文情境圖，請學生說說看圖中人物的穿著，由此帶入本課主題。亦請教師鼓勵學生用學過的閩南語詞彙發言。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。 | 1 | 康軒 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 | |
| 第十 | 第三單元 | 1. 教師搭配播放教學媒體，教導學生熟念本課服 | 1 | 康軒 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 | 【家政教育】 2-1-1 關心自己 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|-----------------------------|--|----|------|--|---|---|----|
| 六週 | 穿予嬌噹噹 第5課 欲穿啥 | 裝的閩南語說法。 2. 教師請學生撕下語詞卡，做認圖練習。教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的語詞卡。 3. 教師可配合教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。 4. 全班分為兩組，分別做「綴我唸」的對話練習。也可讓學生兩人一組做練習。 | | | 3. 紙筆測驗 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 | |
| 第十七週 | 第三單元 穿予嬌噹噹 第5課 欲穿啥 | 1. 教師請全班學生觀察情境圖，再說說看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2. 教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3. 教師可將全班分成兩組，指定每組各扮演對話練習中的小蓮和媽媽，兩組相互對話。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 4. 教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。 | 1 | 康軒 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗 | 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 | |
| 第十八週 | 第三單元 穿予嬌噹噹 第5課 | 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第五課課文。 2. 教師請學生仔細觀察 | 1 | 康軒 | 1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量 4. 遊戲評量 | 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 | 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|----------------|---|----|------|--------------------|---|--|----|
| | 鬥陣聽故事三 | 「鬥陣聽故事」圖片，並說說圖中景物。 3. 教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。 | | | | 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 | 自己所喜歡的服飾用品。 | |
| 第十九週 | 唸謠 來換衫 | 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋因仔歌的意思與情境。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉因仔歌內容，再全班跟念、演唱。 | 1 | 康軒 | 1. 口語評量 2. 表演評量 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | |
| 第二十週 | 來唱節日的歌 我愛阿爸 | 1. 教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。 2. 教師可請學生發表：「最常和爸爸一起從事什麼活動？」「是否有和 | 1 | 康軒 | 1. 口語評量 2. 表演評量 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的 | 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【環境教育】 | |

| 週/ 起訖 時間 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 (不必每週填寫) | 能力指標 (不必每週填寫) | 融入領域或議 題 (不必每週填寫) | 備註 |
|----------------|----------------|--|----|------|--------------------|---|--|----|
| | | 爸爸一起散步的經驗？」 3. 配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。 4. 待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。 【期末評量週】 | | | | 語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | |
| 第二十一週 | 來唱節日的歌 我愛阿嬤 | 1. 教師可請學生觀察「我愛阿嬤」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的阿嬤在做什麼。 2. 教師可請學生發表：「最常和阿嬤一起從事什麼活動？」「是否有和阿嬤一起散步的經驗？」 3. 配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿嬤」。 4. 待學生熟念「我愛阿嬤」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。 【休業式】 | 1 | 康軒 | 1. 口語評量 2. 表演評量 | 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 | 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | |