

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第一學期 二年級 綜合活動領域課程計畫 設計者： 二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (3) 節。

二、本學期學習目標：

1. 分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員。
2. 覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。
3. 了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色。
4. 透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法。
5. 從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備註
第一週	1-1 環境整潔一起來	【活動 1】環境整潔一起來 1. 教師引導兒童發表	3	康軒版教科書「單元一」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。 3-1-2 體會團隊合作的意	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>團隊合作的經驗。</p> <p>(1)教師可進行相關經驗的提示，例如：班級打掃活動、體育競賽、分組競賽、遊戲活動等。</p> <p>(2)教師可適時提問：為什麼這些活動需要合作呢？請兒童思考並在體驗活動結束後分享自己的想法。</p> <p>2. 教師運用教室環境的整理與維護經驗，引導兒童發表。</p> <p>(1)要維護教室的整潔與乾淨，需要進行哪些工作呢？</p> <p>(2)哪些工作需要一起進行？</p> <p>(3)你和同學會怎麼合作呢？</p> <p>3. 教師將全班分成3~4組，以分組合作的方式，讓各小組依照</p>		<p>起來合作」</p> <p>小組工作分配紀錄單。</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>		<p>義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		分配(或分組認領)的整潔工作任務來討論,教師並引導兒童進行小組間的討論活動。 4.想一想,從同學提出來的意見中,小組可以做到哪些事呢?						
第二週	1-1 環境整潔一起來	【活動1】環境整潔一起來 1.教師將全班分成3~4組,各組依照先前小組討論的工作項目,協力整理教室環境。 2.每組兒童依照先前小組討論的分工進行整潔工作。 3.教師給各組約15分鐘完成小組負責的整潔工作,並巡視了解各組的工作情況,給予適當的協助。 4.教師請各組說明他們完成的工作,並請	3	康軒版教科書「單元一 一起來合作」 小組工作分配紀錄單。 康軒版媒體「教學DVD」	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。 3-1-2 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>其他兒童給完成任務的小組鼓勵。</p> <p>5. 教師引導兒童進行發表：說說看，和同學一起合作整理教室的過程中，你有什麼發現或想法呢？</p> <p>6. 教師歸納與統整：班級是一個團隊，維護班級的整潔是全班共同的責任，需要靠大家隨時合作，才能有舒適的教室環境。除了和小組成員合作外，班上每位同學都是可以合作的對象呵！</p>						
第三週	1-2 齊心協力來布置	<p>【活動 2】齊心協力來布置</p> <p>1. 教師引導全班共同討論班上需要布置哪些學習區，並共同決定要分組布置的學習區（最好有 2~3 個學習區，例如：閱讀區、</p>	3	康軒版教科書「單元一 一起來合作」 修補書籍的雙面膠帶、透明	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>玩具區、自然觀察區、成果展示區等)。</p> <p>2. 教師就共同決定的區域請兒童分組，鼓勵兒童依據自己的興趣或意願決定要參與的小組。</p> <p>3. 教師先給各組約20分鐘討論預計進行的工作項目，並完成工作的分配。教師在小組間巡視，了解兒童的討論情況，並給予適當的協助。</p> <p>(1) 教師宜選擇較符合班級學習需求的學習區，並提醒兒童注意小組分工時，工作分配的適當性。</p> <p>(2) 教師可在巡視各組時，請兒童在討論中說明預計進行的工作項目，以核對兒童確實了解可完成的工作內容。</p>		膠帶、剪刀等文具用品。 康軒版媒體「教學DVD」			<p>別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		(3)在小組討論的歷程中，教師宜扮演引導者，了解兒童遇到的困難，並發覺能順利解決困境的小組，適時給予協助與鼓勵。						
第四週	1-2 齊心協力來布置	【活動2】齊心協力來布置 1. 各組依據先前分配的工作項目，完成小組預計進行的工作。	3	康軒版教科書「單元一 一起來合作」 修補書籍的雙面膠帶、透明膠帶、剪刀等文具用品。 康軒版媒體「教學DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第五週	1-2 齊心協力來布置	【活動2】齊心協力來布置 1. 各組依據先前分配的工作項目，完成小	3	康軒版教科書「單元一 一起來合	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>組預計進行的工作。</p> <p>2. 完成後，教師引導兒童思考：如果你和同學有不同的意見或做法時，你認為應該怎麼做才能順利完成工作呢？</p> <p>3. 教師提問：在合作的過程中，你從團隊的表現發現什麼呢？請分享你的心得和想法。</p> <p>4. 教師請各小組代表上臺發表小組的心得與想法，並請其他小組協助補充。</p> <p>5. 教師宜在兒童發表的歷程中，給予正面的肯定，並請兒童在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。</p> <p>6. 教師提醒兒童在學會和同學一起分工合</p>		<p>作」 修補書籍的雙面膠帶、透明膠帶、剪刀等文具用品。 康軒版媒體「教學DVD」</p>			<p>化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		作來完成工作後，記得在生活中能表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。						
第六 週	2-1 行為大發現	<p>【活動1】行為大發現</p> <p>1. 教師引導兒童思考自己在學校的行為表現：想想看，在學校中你有哪些行為？這些行為適當嗎？為什麼？</p> <p>2. 情境可參考學生手冊第18~19頁，依據兒童在學校的主要活動進行思考。</p> <p>3. 教師引導兒童思考並覺察自己在家裡的行為表現，和大家討論：回到家裡，你的行為表現如何呢？想一想，你覺得怎麼做比較適當呢？</p> <p>4. 情境可參考學生手冊第20~21頁，列舉</p>	3	康軒版教科書「單元二 好時機 好行為」 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		兒童在家裡的行為表現情境進行探討。 5. 教師引導兒童發表：在學校和家裡，你的行為表現相同嗎？為什麼？有沒有更適當的做法？可以怎麼做呢？						
第七週	2-1 行為大發現	<p>【活動1】行為大發現</p> <p>1. 教師事先準備行為檢核表（見教師手冊第47頁）。請兒童觀察並記錄自己一週在學校與家裡的行為表現。</p> <p>2. 引導兒童思考為何有差異，以後該如何調整自己的行為。教師可以引導兒童從不同的層面思考解決的方法，例如：(1)時間不同時；(2)地點不同時。</p> <p>3. 教師除了引導兒童</p>	3	康軒版教科書「單元二 好時機 好行為」 「行為大不同」學習單。 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		比較自己在學校與家庭中行為表現的異同，還可以進一步引導兒童在不同時機下，如何表現出適切的行為。例如：在學校和家裡玩球要選擇適切的時間、地點；在學校和家裡玩玩具時，須調整心中「獨有」和「分享」的觀念。						
第八週	2-2 我會怎麼做	<p>【活動2】我會怎麼做</p> <p>1. 教師引導兒童發表：了解自己的行為表現後，你覺得自己有哪些地方需要改善？例如：準時上學、按時交作業、交到更多朋友、主動幫忙做家事等。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：怎麼做可以讓自己表現得更好呢？選定一個目標，試著做</p>	3	康軒版教科書「單元二 好好行為」 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>4-1-1 認識家</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		做看！ 3. 請兒童選擇一項想完成的目標，並訂出實踐的方法，可參考學生手冊第27頁的範例。 4. 教師檢視兒童的實踐方法，並給予鼓勵。					庭的組成分子與稱謂。	
第九週	2-2 我會怎麼做	【活動2】我會怎麼做 1. 教師在兒童實踐的過程中，引導兒童做經驗的分享：想一想，在行為改善的過程中，你曾經遇到哪些問題或困難？ 2. 實行體驗活動後，教師引導兒童分享心得或想法：實行一週後，你的行為都已經改善成適當的行為了嗎？ (1) 教師引導兒童探討自己在班級與家庭生活中的行為是否合	3	康軒版教科書「單元二 好時機 好行為」 「我真的很不錯」學習單。 康軒版媒體「教學DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		宜。 (2)教師宜以鼓勵的方式，協助兒童分享實踐的成果。 3.教師統整與歸納，鼓勵兒童了解自己的行為表現後，要學會表現出更適當的行為。						
第十週	3-1 認識社區機構	<p>【活動1】認識社區機構</p> <p>1. 教師引導兒童討論：在社區中有許多機構，這些機構中的資源能滿足我們各種生活需求。想一想，你家附近有哪些社區機構呢？</p> <p>※兒童可能的回答：警察局、醫院、衛生所、寺廟、公園、圖書館、活動中心、鄉公所、消防局……</p> <p>2. 討論的過程中，教師可引導兒童從自己</p>	3	康軒版教科書「單元三 我的社區生活」 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		看過或使用過的社區機構開始思考，鼓勵每位兒童發表。 3. 兒童依據自身經驗發表後，教師可搭配自製的社區機構和資源圖卡，進一步介紹機構。						
第十 一週	3-1 認識社區機構	<p>【活動 1】認識社區機構</p> <p>1. 教師引導兒童討論：生活中有下面這些需求時，你和家人會利用社區裡的哪些機構或資源來解決呢？</p> <p>(1) 家中需要清運大型垃圾，可以尋求哪些解決的方法呢？</p> <p>(2) 假日休閒時可以去哪裡呢？</p> <p>(3) 要參加社區辦理的活動可以如何蒐集資訊？</p> <p>(4) 你和家人會利用</p>	3	康軒版教科書「單元三 我的社區生活」 康軒版媒體「教學 DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>社區的哪些設施進行 哪些運動或遊戲？</p> <p>2. 請兒童發表，教師 可將發表的內容分類 記在黑板上。</p> <p>3. 教師統整並歸納， 引導兒童學習並了解 生活中遇到不同需求 時，可運用不同的機 構與資源。</p>						
第十 二週	3-2 社區資 源小達人	<p>【活動 2】社區資源 小達人</p> <p>1. 教師引導兒童進行 訪談：請調查看看， 家人最常使用的社區 機構有哪些？他們去 那裡做什麼呢？</p> <p>2. 教師從兒童的回答 中，進一步引導兒童 了解：相同的機構可 能因每個人的需求不 同，而使用該機構不 同的服務項目。</p> <p>3. 兒童先在小組內進 行討論，提出自己的</p>	3	康軒版教 科書「單 元三 我 的社區生 活」 康軒版媒 體「教學 DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	2-1-3 覺察社區機構與資源 及其與日常生活的關係。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>生活經驗。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：說說看，使用這些社區資源和服務時，必須注意哪些事情呢？</p> <p>5. 兒童分組討論後，派代表上臺分享。教師宜鼓勵每位兒童發表，並給予回饋。</p> <p>6. 教師引導兒童討論與分享：如果社區中缺少了這些機構與資源，我們的生活會變成什麼樣子呢？</p> <p>7. 教師引導兒童建立善用社區資源的正確觀念。</p>						
第十三週	3-2 社區資源小達人	<p>【活動 2】社區資源小達人</p> <p>1. 學校事先安排社區消防隊到校做消防簡報和示範。</p> <p>2. 教師預告消防隊到校的時間，請兒童思</p>	3	康軒版教科書「單元三 我的社區生活」 康軒版媒體「教學	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>考想要提問的問題，向來賓提出。</p> <p>3. 教師亦可依據兒童表決的機構進行參訪規畫，流程如：(1) 請兒童提出想參訪的機構與原因；(2) 全班進行表決；(3) 參訪時間安排與路線的規畫。</p> <p>4. 教師帶領兒童參訪，並說明參訪時的注意事項。</p> <p>5. 回到班上後，教師引導兒童討論與發表：與社區機構有更進一步的接觸後，請和全班分享你對社區的新認識和感受。</p> <p>6. 教師歸納社區資源的運用、社區發展的歷史及特色，並培養兒童善用社區資源的態度。</p>		DVD」				
第十	4-1 安全檢	【活動 1】安全檢查	3	康軒版教	1. 態度評量	4-1-2 發現各種危險情境，	【人權教育】	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
四週	查員	<p>員</p> <p>1. 教師請兒童說一說，自己或家人曾經在使用哪些物品時發生過事故傷害，透過分享發現家庭和日常生活中存在的危險情境。</p> <p>2. 請兒童回家和家人一起檢查和討論，家中物品的擺放和家裡的設施是否安全，並歸納整理分享的內容。</p> <p>3. 教師引導兒童從分享與討論中，歸納家中容易發生危險的地方。</p> <p>4. 分析發生危險的原因，是因為不當的行為引起，還是環境設施不安全。</p> <p>5. 教師引導學生思考：</p> <p>(1) 維護居家安全是</p>		<p>科書「單元四 安全停看聽」</p> <p>「安全檢查員」學習單、蒐集事故傷害新聞報導資料。</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>	<p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	並探索保護自己的方法。	1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		誰的責任？ (2)在家庭中可以做 哪些事來保護家人的 安全？ 6.教師發下「安全檢 查員」學習單（見教 師手冊第84頁），請 兒童回家後和家人一 起填寫。						
第十 五週	4-1 安全檢 查員	【活動1】安全檢查 員 1.教師請兒童發表觀 察過自己居家環境後 的看法，鼓勵兒童發 表和家人一起觀察並 檢核居家環境的經 驗。 2.教師提問：每個 人都檢查過自己的居 家環境後，你認為應 該怎麼做，才能讓自 己和家人的生活更安 全呢？ 3.兒童充分發表後， 教師鼓勵兒童回家實	3	康軒版教 科書「單 元四 安 全停看 聽」 蒐集事故 傷害新聞 報導資 料。 康軒版媒 體「教學 DVD」	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	4-1-2 發現各種危險情境， 並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分 享生活中不公 平、不合理、違 反規則、健康受 到傷害等經 驗，並知道如何 尋求救助的管 道。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		踐，整理自己的生活空間以維護居家安全。 4. 教師引導兒童發表：你把家裡整理得更安全了嗎？你有什麼想法或發現？ 5. 教師歸納各種危險情況，並提醒兒童在家中要隨時注意安全，並可利用眼、耳、鼻仔細觀察來防止意外發生。						
第十 六週	4-2 安全我最行	【活動2】安全我最行 1. 教師請兒童參考學生手冊第52~53頁情境並思考：想一想，遇到這些情況時，怎麼做才能保護自己呢？ 2. 教師請兒童分組討論。 3. 教師請各組上臺發表想法，其他兒童補充個人的意見。	3	康軒版教科書「單元四 安全停看聽」 康軒版媒體「教學DVD」	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>4. 教師引導兒童參考學生手冊第54~55頁的內容，讓兒童發表：還有哪些人或哪些事會影響我們的安全？想一想，怎樣才能保護自己、避免事故傷害？讓我們一起演練吧！</p> <p>5. 教師可和家長一起蒐集有關兒童事故傷害或人身傷害的時事報導，讓兒童討論發生的原因、避免傷害的方法。</p> <p>6. 角色扮演：討論後，教師請各組選擇一種因應的方法演練，並上臺表演給全班看。</p>						
第十七週	4-2 安全我最行	<p>【活動2】安全我最行</p> <p>1. 演練後，請兒童分享自己的發現和感受。</p> <p>2. 教師請兒童參考學</p>	3	康軒版教科書「單元四 安全停看聽」	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		生手冊第56頁的範 例，將自己知道的避 免事故傷害的方法記 錄下來，製作一份個 人的安全守則。 3. 請兒童彼此分享製 作完成的「個人安全 守則」。 4. 教師歸納：生活中 有許多危險都可避 免，讓我們隨時隨地 注意安全、保護自 己。		康軒版媒 體「教學 DVD」			到傷害等經 驗，並知道如何 尋求救助的管 道。	
第 十 八 週	5-1 愛護校 園	【活動1】愛護校園 1. 教師展示校園照 片，讓兒童進行校園 活動的聯想。 2. 教師引導兒童回想 平日在校園中的活 動，發表平日校園活 動的情形。 3. 教師請兒童思考： 如果你喜歡的地方環 境遭受破壞，你有什 麼感受呢？	3	康軒版教 科書「主 題五環 保生活 家」 校園景物 的照片或 影片。 康軒版媒 體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	4-1-4 體會環境保護與自己 的關係，並主動實踐。	【環境教育】 1-1-1 能運用 五官觀察體 驗、探究環境中 的事物。 【生涯發展教 育】 1-1-1 養成良 好的個人習慣 與態度。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>4. 教師引導兒童思考：你曾經在校園中遇過下面的情況嗎？對校園環境的整潔和秩序有什麼影響？</p> <p>5. 請兒童分享遇到這些情況時的想法，並想想看，怎麼做才可以維持校園良好的環境呢？</p> <p>6. 兒童針對發現的校園問題提出解決的方法。</p> <p>7. 教師鼓勵兒童共同維護校園環境。</p> <p>8. 教師引導兒童思考：你知道學校的環境都是誰照顧的嗎？你在學校學到了哪些照顧環境的方法？你會如何把這些方法用在保持家裡的環境清潔上呢？</p> <p>9. 教師鼓勵兒童將在學校學到照顧環境的</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		方法，應用至維持家裡的環境清潔。						
第十九週	5-1 愛護校園	<p>【活動 1】愛護校園</p> <p>1. 教師引導兒童延伸思考：</p> <p>(1) 想一想，在你的日常生活中還有什麼環境問題？為什麼會有這些環境問題呢？</p> <p>(2) 這些問題可以如何改善呢？</p> <p>(3) 想一想，為什麼在校園中協助整理環境、分類垃圾、檢修水龍頭，在家中我們也要保護環境？如果沒有做這些事，可能會造成什麼影響？</p> <p>2. 兒童分組討論並分享。</p> <p>3. 我們可以做哪些事，來減少資源的浪費或減輕對環境的污染？和同學一起做做看。</p>	3	康軒版教科書「主題五 環保生活家」 康軒版媒體「教學 DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p>	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		4. 兒童分享實踐愛護校園的心得與感想。 5. 教師歸納出兒童愛護校園環境的方法，並提醒兒童和大家一起愛護校園，讓校園環境更美好。						
第二 十週	5-2 環保新生活	<p>【活動2】環保新生活</p> <p>1. 教師可透過故事或圖片，讓兒童知道世界上有很多地方長年處於缺水的狀況。</p> <p>2. 引導兒童分享心得，體認水資源有限，進而了解節約用水的重要。</p> <p>3. 教師引導兒童思考與討論：水是生活中重要的資源，你知道水有哪些用途嗎？為什麼我們要保護水資源？如果水被汙染了，會發生什麼事？</p> <p>4. 你想到哪些節約用水或保護水資源的方</p>	3	康軒版教科書「主題五 環保生活家」有關水資源等環境保護的故事書或影片、圖片。 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 訪問禮儀</p> <p>4. 討論發表</p>	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>法？讓我們一起做做 看吧！</p> <p>(1) 隨手關緊水龍 頭……</p> <p>(2) 以淋浴的方式洗 澡……</p> <p>(3) 重複利用家庭用 水，例如：洗手、洗 米的水可以再拿來澆 花或拖地。</p> <p>(4) 媽媽都使用環保 清潔劑，減少水質污 染。</p> <p>(5) 到野外郊遊隨手 將垃圾帶走，不汙染 溪水。</p> <p>(6) 爸爸會把寶特瓶 裝水放在水箱，節省 沖馬桶的用水……</p>						
第 二 十 一 週	5-2 環保新 生活	<p>【活動2】環保新生活</p> <p>1. 教師引導兒童思 考：你每天吃的食物 也會影響環境呵！和 家人討論，怎樣調整 和飲食相關的行為，</p>	3	康軒版教 科書「主 題五環 保生活 家」 兒童蒐集	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 訪問禮儀</p> <p>4. 討論發表</p>	4-1-4 體會環境保護與自己的 關係，並主動實踐。 【期末評量週】		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>才可以改善環境？</p> <p>2. 教師讓全班分組討論：還可以做哪些事來讓環境更好呢？</p> <p>(1) 把垃圾分類，讓垃圾減量。</p> <p>(2) 我會買附近出產的……，減少運送時廢氣排放。</p> <p>(3) 用完水會記得關緊水龍頭。</p> <p>(4) 帶手帕，少用擦手紙。</p> <p>(5) 在外面吃飯，我會準備環保餐具。</p> <p>3. 教師引導兒童回家進行實踐活動並做記錄：學會了這些保護環境的做法，請和家人一起做做看，並記錄下來。</p>		有關水資源等環境保護的故事書或影片、圖片。 康軒版媒體「教學DVD」				
第二十二週	5-2 環保新生活	<p>【活動3】環保新生活</p> <p>1. 教師引導兒童思考：你每天吃的食物也會影響環境呵！和</p>	3	康軒版教科書「主題五 環保生活	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 訪問禮儀</p> <p>4. 討論發表</p>	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 【期末評量週】		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		家人討論，怎樣調整和飲食相關的行為，才可以改善環境？ 2. 教師讓全班分組討論：還可以做哪些事來讓環境更好呢？ (1) 在外面吃飯，我會準備環保餐具。 (6) 隨手關燈，把不用的插頭拔掉。 (2) 多搭乘公共運輸工具或走路上學。 3. 教師引導兒童回家進行實踐活動並做記錄：學會了這些保護環境的做法，請和家人一起做做看，並記錄下來。		家」 兒童蒐集有關水資源等環境保護的故事書或影片、圖片。 康軒版媒體「教學DVD」				

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第 二 學期 二 年級綜合活動領域課程計畫 設計者： 二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (3) 節。

二、本學期學習目標：

1. 積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。
2. 從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。
3. 與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探察戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。
4. 認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。
5. 發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第一 週	1-1 服務小 天使	【活動1】服務小天使 1. 教師引導兒童觀察 並發表：在學校裡， 下面的事情都是誰在 為大家服務呢？(1) 早自習的時候維持秩 序；(2)上下課的時候 喊口令；(3)值日生執 勤；(4)整理圖書角； (5)在體育課帶操；	3	康軒版教 科書「單 元一服 務與助 人」 康軒版媒 體「教學 DVD」	1. 口頭評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	3-1-3 分享參與班級服務的 經驗，主動幫助他人。	【生涯發展教 育】 1-1-1養成良好的 個人習慣與 態度。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>(6)搬體育器材；(7)打飯、打菜；(8)倒漱口水；(9)打掃教室。</p> <p>2. 經過觀察與分享活動後，教師可先示範，感謝班上有許多班級幹部和熱心幫忙的同學，才能讓班級事務正常運作。</p> <p>3. 教師提問：在班級中，有許多班級幹部和熱心的人幫忙大家。你曾經受過哪些關心與幫助？你有什麼感受呢？</p> <p>4. 教師請兒童製作卡片，將感謝的話寫下來，張貼在教室裡，並再次鼓勵兒童：每一個人都可以付出心力，為班級服務呵！</p>						
第二週	1-1 服務小天使	<p>【活動1】服務小天使</p> <p>1. 教師引導兒童探討：班上曾經發生哪些需要協助的事？說說看，可以怎麼做</p>	3	康軒版教科書「單元一服務與助人」康軒版媒	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>呢？</p> <p>2. 教師發下「班級服務紀錄表」學習單（詳見教師手冊第27頁），並提問：你曾經為班上做過哪些服務？請將你做過的服務項目記錄下來。</p> <p>3. 教師請兒童將服務項目及可改進之處記錄下來，並和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：想一想，你還願意為班級和同學做哪些服務？為什麼？</p> <p>5. 教師引導兒童實踐：請你實際為班級服務，並分享為班級服務後的想法和感受。</p> <p>6. 教師統整討論的內容後，鼓勵兒童：身為班級的一份子，要發揮自己的力量，主動展現服務的精神呵！</p>		體「教學DVD」				
第三週	1-2 我的助人存摺	<p>【活動2】我的助人存摺</p> <p>1. 教師請兒童發表：說說看，你有哪些幫助別人的經</p>	3	康軒版教科書「單元一 服務與助人」	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p>	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>驗？當時你有什麼想法或感受呢？</p> <p>2. 你接受過別人的幫助嗎？當時你有什麼感受呢？接受他人幫助與幫助他人時的感受一樣嗎？</p> <p>3. 教師請兒童討論並演練：當你需要別人幫助時，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 教師鼓勵兒童提出自己實際的經驗，並請全班一起討論。</p> <p>5. 教師提醒兒童：需要別人幫忙時，除了說話口氣要好、注意禮貌之外，也要具體說出希望別人怎麼提供協助。</p> <p>6. 在什麼情況下，別人可能需要你幫忙？你會怎麼做呢？</p> <p>7. 教師請兒童分享自己的經驗，並一同討論各種幫助別人的方式。</p> <p>8. 如果有人主動想幫助你，但是你不需要幫忙時，你可以怎</p>		康軒版媒體「教學DVD」	6. 學習紀錄			

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		麼做呢？ 9. 教師提醒兒童：當你不需要別人幫忙時，必須說出來，但是要注意說話的口氣，並以有禮貌的方式拒絕。						
第四週	1-2 我的助人存摺	<p>【活動2】我的助人存摺</p> <p>1. 想想看，幫助別人時，要注意哪些事呢？</p> <p>2. 教師請兒童討論助人的方法與態度，以及各種注意事項，例如：</p> <p>(1) 先了解對方的需要。</p> <p>(2) 態度友善親切。</p> <p>(3) 了解自己的能力夠不夠。</p> <p>(4) 要注意安全。</p> <p>3. 教師引導兒童思考：為什麼幫助別人前，要注意這些事情呢？</p> <p>4. 教師提問：如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢？</p> <p>5. 教師請兒童製作「助人存摺」並展開一週的助人行動：讓</p>	3	康軒版教科書「單元一服務與助人」 圖畫紙數張、膠帶、釘書機；兒童準備繪圖用具 康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 討論發表 3. 活動參與 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 學習紀錄 	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>我們日行一善，並記錄在「助人存摺」中。</p> <p>6. 教師請兒童反思：在你的助人存摺中，記錄了哪些事呢？請和同學分享。</p> <p>7. 教師請兒童統計「我的助人存摺」項目，並票選出「助人之星」。</p> <p>8. 教師總結：發揮自己的能力幫助別人，會讓世界變得更溫馨呵！</p>						
第五週	2-1 大家一起做	<p>【活動1】大家一起做</p> <p>1. 教師引導兒童討論：在日常生活中，你有哪些與人合作的經驗呢？</p> <p>2. 教師可舉例說明關於「合作」的定義，再引導兒童討論和發表。</p> <p>3. 由於兒童在團體活動的過程中經常只看到他人的部分，較少正視自己的問題，因此教師宜引導兒童省思自己在團隊中的行為是否合宜、擔任的角色為</p>	3	康軒版教科書「單元二合作力量大」 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p>	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		何、以及所發表的話語是否適切等，並從中探討個人行為對團隊合作的影響。						
第六週	2-1 大家一起做	<p>【活動 1】大家一起做</p> <p>1. 教師可先讓兒童觀察學生手冊第 26~27 頁情境圖後，再進一步引導兒童思考：在活動中，合作有什麼好處？在合作的過程中，你和其他成員是怎麼互相合作、彼此關懷呢？</p> <p>2. 教師提醒兒童：和同學分工合作時，除了發揮自己的能力完成工作，也要隨時關懷同組的夥伴，看看夥伴有沒有需要幫助的地方，讓活動進行得更順利呵！</p> <p>3. 教師宜再次提醒兒童：由於每個人的能力不盡相同，因此在團隊合作的時，除了適當發揮自己的專長，更要接納自己的短處，並試著關懷夥伴的狀況，以便適時提供適當的</p>	3	康軒版教科書「單元二 合作力量大」康軒版媒體「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		協助。						
第七 週	2-2 兒童同 歡慶	<p>【活動2】兒童同歡慶</p> <p>1. 教師引導兒童討論：兒童節快到了，讓我們一起準備班級兒童節慶祝活動，來慶祝兒童節，你想怎麼慶祝兒童節呢？</p> <p>2. 教師協助兒童分組，構思兒童節慶祝活動可以呈現的類型。兒童可從平日經驗中進行活動發想，教師宜提醒兒童以多人合作的慶祝活動較佳。</p> <p>3. 教師帶領兒童進行活動準備工作：一起準備班級兒童節慶祝活動吧！怎麼做可以做得比較好呢？</p> <p>4. 教師帶領兒童思考：想想看，在活動進行的過程中，還要注意哪些事情呢？</p> <p>5. 教師可請兒童先就活動的準備方式提出看法，並事先安排相關工作項目和分工方式。</p>	3	康軒版教科書「單元二合作力量大」康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 實作評量 	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第八 週	2-2 兒童同 歡慶	<p>【活動 2】兒童同歡慶</p> <p>1. 教師帶領兒童完成準備工作後，開始班級兒童節慶祝活動。</p> <p>2. 教師帶領兒童回顧活動的情況：在活動進行的過程中，你們遇到了哪些困難？是怎麼解決的？</p> <p>3. 教師可帶領兒童觀察學生手冊第 32 頁的情境後，再歸納出遇到困難時的做法。</p> <p>4. 教師統整活動，並帶領兒童討論：進行完班級兒童節慶祝活動之後，你有什麼感想或收穫呢？請和大家分享。</p> <p>5. 教師歸納：許多大型活動都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果，當遭遇困難的時候，彼此的關懷與協助，更能凝聚彼此班級的向心</p>	3	康軒版教科書「單元二合作力量大」 康軒版媒體「教學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 實作評量 	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		力，並激發團隊找出更好的團隊合作模式。						
第九週	3-1 歡樂校園	<p>【活動1】歡樂校園</p> <p>1. 教師引導兒童思考並進行分享：下課時，你會和同學玩哪些遊戲呢？你在校園中有自己的祕密基地嗎？請和同學分享你在校園中的祕密基地和你常玩的遊戲。</p> <p>2. 教師可依據學生手冊第36~37頁情境圖，引導兒童思考本身在校園活動的經驗，並鼓勵兒童分享與討論。</p> <p>3. 兒童依據本身的經驗分享。</p> <p>4. 教師引導兒童投票表決：你最想和同學去校園中的哪個地方呢？到那裡做些什麼？決定之後和同學一起去。</p>	3	康軒版教科書「單元三戶外的世界」預先探訪校園的自然景象及適合進行戶外活動的區域 康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p>	
第十週	3-1 歡樂校園	<p>【活動1】歡樂校園</p> <p>1. 依照表決結果進行校園活動。</p> <p>2. 教師於活動過程中，可適時進行機會教育，並引導兒童感</p>	3	康軒版教科書「單元三戶外的世界」預先探訪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 【期中評量週】	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>受參與班級活動的美好。</p> <p>3. 教師請兒童回想並發表活動時發生的事：和同學一起觀察的時候，發生了哪些有趣的事？請和大家分享。</p> <p>4. 教師可利用以下提問引導兒童思考：活動時你做了哪些事？同學做了哪些事？活動時的天氣如何？你喜歡這種天氣嗎？為什麼？你發現哪些動物、植物或昆蟲？你是如何發現的？</p> <p>4. 和同學一起觀察的時候，發生了哪些有趣的事？請和大家分享。</p> <p>5. 和許多同學一起進行戶外活動的感覺，和一個人進行的感覺相同嗎？有什麼相同或不同之處呢？</p> <p>6. 教師活動預告：請兒童回家準備與家人一起活動的相關資料，例如：照片、紀念品。</p>		<p>校園的自然景象及適合進行戶外活動的區域 康軒版媒體「教學DVD」</p>			<p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第十 一週	3-2 走向戶 外	<p>【活動2】走向戶外</p> <p>1. 教師可利用學生手冊第40~41頁情境圖，引導兒童思考並發表相關經驗：假日和家人出去玩的時候，有哪些事讓你印象深刻呢？請帶照片或紀念品來和同學分享。</p> <p>2. 兒童依照自身與家人參與戶外活動的經驗來回答。</p> <p>3. 教師提問：你喜歡怎樣的戶外活動呢？為什麼？</p> <p>4. 教師根據學生手冊第44~45頁情境圖，引導兒童思考：參加戶外活動前要做哪些準備，才能讓我們玩得安全又快樂呢？</p> <p>5. 教師亦可請兒童依照參加戶外活動的經驗進行討論，說出所需準備的物品。</p> <p>6. 教師提問：在進行各種戶外活動時，應該要選擇怎樣的場地才適當呢？為什麼？</p> <p>7. 教師將兒童的發</p>	3	康軒版教科書「單元三戶外的世界」兒童準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品 康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量表 2. 討論發表 3. 活動參與表 4. 口頭發表 	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		表記錄在黑板上，並提醒兒童注意戶外安全。						
第十 二週	3-2 走向戶外	<p>【活動2】走向戶外</p> <p>1. 教師引導兒童回家和家人一起規畫活動：如果讓你和家人共同規畫戶外活動，你最想去的地方是哪裡？為什麼？要做哪些準備呢？請你和家人一起討論。</p> <p>2. 兒童發表自己和家人規畫的活動。</p> <p>3. 教師說明：如果決定好活動的時間、地點和方式，就按照計畫去進行呵！</p> <p>4. 教師請兒童發表：與家人進行戶外活動的過程中，發生了哪些令你印象深刻或有趣的事？</p> <p>5. 同學分享的哪些活動讓你印象深刻呢？你也可以和家人一起分享並計畫相似的戶外活動呵！</p> <p>6. 教師總結：每次和大自然的接觸，都可能有不同的發現和</p>	3	康軒版教科書「單元三戶外的世界」兒童準備與家人出遊的照片、風景卡片或紀念品 康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 討論發表 3. 活動參與 4. 口頭發表 	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		樂趣，有機會一定要 多多體驗呵！						
第十 三週	4-1 讓環境 更美好	【活動1】讓環境更 美好 1. 教師引導兒童發 表：在生活中所製 造的垃圾，有哪些是 可以回收再利用的 資源？可以怎麼做 呢？ 2. 教師請兒童盡可 能詳加描述資源再 利用的方式。 3. 教師可針對兒童 提出的垃圾分類方 式，引導兒童認識生 活中常見的資源回 收做法，並提醒兒 童：做資源回收時， 要注意「沖洗、壓 扁、正確分類」三 步驟。 4. 請你試著將生活 中可以回收的資源 再利用，並和同學分 享你的心得。 5. 教師提醒兒童： 當你要進行資源回 收再利用時，你的處 理方式要先得到家 長的同意呵！	3	康軒版教 科書「單 元四 愛 護環境我 最行」 康軒版媒 體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	4-1-4 體會環境保護與自 己的關係，並主動實踐。	【家政教育】 1-1-3 願意與 他人分享自己 所喜歡的食物。 【環境教育】 4-1-1 能以語 言、文字或圖 畫等表達自己 對自然體驗或 環境保護的想 法。 5-1-1 具有跟 隨家人或師長 參與社區環境 保護的活動經 驗。	
第十	4-1 讓環境 更美好	【活動1】讓環境更 美好	3	康軒版教 科書「單	1. 態度評量 2. 活動參與	4-1-4 體會環境保護與自 己的關係，並主動實踐。	【家政教育】 1-1-3 願意與	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
四週		<p>1. 教師引導兒童思考：除了將資源回收再利用之外，你還做過哪些和保護環境有關的活動？請和大家分享。</p> <p>2. 想一想，為什麼要有這些環保活動呢？教師可先向兒童說明學生手冊第55頁情境圖並展示蒐集到的淨灘、淨溪、社區清潔日等相關圖照，再帶領兒童討論這些活動的意義與目的。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童參與環保活動，重視環境議題。</p> <p>4. 教師引導兒童分享：執行環境保護活動前後，你有哪些不同的想法？你還不能做哪些事，讓環境變得更好呢？請分享你的想法和心得。</p> <p>5. 實際執行環保行動之後，可以了解到環境保護的重要，以及維持大自然環境不被破壞有多不容易，所以每個人都應該從自身及居家環</p>		元四愛 護環境我 最行」 蒐集淨 溪、淨 灘、社區 清潔日等 活動的相 關圖照 康軒版媒 體「教學 DVD」	3. 口頭發表 4. 討論發表		<p>他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		境的維護做起。 6. 教師提醒兒童：請回家觀察，住家附近有哪些環境問題？把觀察到的環境問題記錄下來，作為下次課程的資料。						
第十五週	4-2 小小綠色生活家	<p>【活動2】小小綠色生活家</p> <p>1. 教師引導兒童觀察與討論：在你的生活周遭有哪些和環境相關的問題？對你的生活造成哪些影響？</p> <p>2. 教師將兒童的觀察結果書寫在黑板上並提問：發現這些環境問題後，你有什麼感受？</p> <p>3. 教師針對兒童的觀察結果提問：這些環境問題是如何產生的？與我們哪些日常行為有關呢？你認為可以怎麼改善這些環境問題呢？</p> <p>4. 兒童根據實際發現的環境問題分組討論並上台發表。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童在生活中實踐解決方</p>	3	康軒版教科書「單元四 愛護環境我最行」康軒版媒體「教學DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 學習紀錄 	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		式，並改善自己不環 保的行為。 6. 你聽過綠色生活 嗎？找一找相關的 資料，再想一想，你 可以過怎樣的綠色 生活？						
第十 六週	4-2 小小綠 色生活家	<p>【活動2】小小綠色 生活家</p> <p>1. 教師說明：將環保 的觀念在生活中實 行，就是「綠色生 活」，「綠色生活」是 以「簡單」為原則。 你知道怎樣過「綠色 生活」嗎？你可以做 到哪些？</p> <p>2. 兒童發表自己蒐 集的資料或想法。</p> <p>3. 教師針對兒童所 發表的內容進行歸 納與統整。</p> <p>4. 教師引導兒童自 我檢核：請做出一 份個人「綠色生活檢 核表」，實際執行看 看，你做到了哪些？</p> <p>5. 教師總結檢核行 動，並引導兒童分 享：做完「綠色生活 檢核表」中的綠色生 活行動後，你有什麼 想法或感受？</p>	3	康軒版教 科書「單 元四愛 護環境我 最行」蒐 集兒童 「綠色生 活」相 關資 料、綠 色生 活檢 核表 康軒版媒 體「教 學 DVD」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 學習紀錄 	4-1-4 體會環境保護與自 己的關係，並主動實踐。	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-2 能經由 家人與師長指 導，以文字、 圖畫等方式記 錄校園與住家 環境問題。</p> <p>5-1-2 能做到 簡單的校園環 保行動，並落 實到家庭生 活中。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		6. 教師提醒兒童： 如果有還沒做到的 地方，要再加油呵！						
第十 七週	5-1 生活大 不同	【活動1】生活大不 同 1. 教師引導兒童發 表：你曾經遇過或 接觸過哪些不同文 化的人呢？你覺得 他們有哪些特別的 地方？請和大家分 享。 2. 教師可請家長協 助兒童蒐集資料，分 享自己與不同文化 背景的人相處的經 驗。 3. 教師可使用學生 手冊第 68~69 頁內 容，請兒童說出各種 文化的不同之處。 4. 教師針對兒童發 表的內容進行統 整，鼓勵兒童和大家 分享不同的文化經 驗。	3	康軒版教 科書「單 元五文 化風土 情」與文 化相關的 照片、圖 片、服 飾、童玩 及器物 等； 兒童蒐集 旅行中拍 攝的照片、明信片、紀念 品、旅遊 指南等 康軒版媒 體「教學 DVD」	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	3-1-4 欣賞身邊不同文化 背景的人。	【家政教育】 1-1-3 願意與 他人分享自己 所喜歡的食 物。	
第十 八週	5-1 生活大 不同	【活動1】生活大不 同 1. 教師請兒童分享 自身的經驗：你有 到其他地方旅行的 經驗嗎？旅遊時，你 還發現了哪些和你	3	康軒版教 科書「單 元五文 化風土 情」與文 化相關的	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	3-1-4 欣賞身邊不同文化 背景的人。	【家政教育】 1-1-3 願意與 他人分享自己 所喜歡的食 物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>生活周遭不同的事物？說一說你的感受！</p> <p>2. 教師可請兒童觀察學生手冊第70~71頁情境圖後，發表對圖中文化的感覺，以及與自身生活的不同之處。</p> <p>3. 教師可利用與文化相關的照片、圖片、服裝、童玩等物品，補充兒童的發表內容，刺激兒童的感官，加深兒童對各種文化特色的印象。</p> <p>4. 教師針對兒童課程中發表的內容進行統整與總結：生活中，隨處可見文化和我們不同的人，學習與他們相處是一種很棒的生活體驗呵！</p>		<p>照片、圖片、服飾、童玩及器物等；</p> <p>兒童蒐集旅行中拍攝的照片、明信片、紀念品、旅遊指南等</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>				
第十九週	5-2 文化嘉年華	<p>【活動2】文化嘉年華</p> <p>1. 教師引導兒童討論：你認為可以用哪些方法了解文化背景不同的人呢？</p> <p>2. 教師提問：如果可以邀請不同文化背景的人來班上，你想</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五文化風土情」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【期末評量週】		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>邀請誰呢？為什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童決定邀請的對象，並實際邀請。</p> <p>4. 請兒童模擬擔任小記者，規畫訪問來賓的題目。</p> <p>5. 教師邀請來賓擔任受訪者，並引導兒童進行訪問與互動：來賓來到班上！請你主動向他打招呼，開始認識他吧！</p> <p>6. 來賓介紹自己文化背景的特色，帶領兒童體驗工作、舞蹈、食物、習俗、童謠、語言等領域，增進彼此的文化交流。</p> <p>7. 請兒童向來賓分享自己文化背景的特色，達到雙向的交流。</p>						
第二 十週	5-2 文化嘉 年華	<p>【活動2】文化嘉年華</p> <p>1. 教師引導兒童反思：認識了各種不同的文化後，你對哪些文化感到特別有興趣呢？教師請兒童發表並說明感興趣</p>	3	康軒版教科書「單元五文化風土情」 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【休業式】		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>的原因。</p> <p>2. 生活中有許多不同的人，代表著不同的文化，當你接觸這些人時，你會展現怎樣的態度和行為呢？</p> <p>3. 教師在發表活動結束後，宜引導兒童了解各族群生活方式有所差異，是受地區、文化背景等因素影響，沒有好壞優劣之分，並鼓勵兒童除了多體驗不同的文化特色，也要樂於與他人分享自己的文化。</p> <p>4. 教師總結：學會欣賞和尊重不同文化之後，也要記得在生活中實踐呵！</p>						
第二十一週	5-2 文化嘉年華	<p>【活動3】文化嘉年華</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得發表</p> <p>4. 老師講評</p>	3	康軒版教科書「單元五文化風土情」 康軒版媒體「教學DVD」	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p>	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 【休業式】		