

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第一學期 二年級國語領域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (5) 節，實施(22)週，共(110)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
2. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
3. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。
4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
5. 藉由過年歡樂的氛圍，學習認識團圓飯的客家語說法。
6. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
7. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
8. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
9. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
10. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第一	第壹單元成 長的喜悅	活動一：親近它 1.看課名想經驗	5	翰林版國 小2上國	口頭評量 實作評量	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆	【家政教育】 2-1-1 關心自己	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
週	第一課我的相簿	11 我曾看過我的相簿 12 我知道相簿的相關報導 13 其他 2. 看圖片連訊息 21 分段落 22 找不懂做記號 23 找方法解疑惑 24 在圖片上標段落 這一課大概是說…… 3. 看圖片猜大意		語 第壹單元 成長的喜悅 第一課我的相簿	蒐集資料	聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第二週	第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿	活動一：注音 1. 「相簿」的「相」是多音字，這裡念「ㄒ一ㄤˋ」。 2. 「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄣˇ」，不可念成「ㄅㄣˋ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學CD。 2. 能專心聆聽教師提出的問題。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。	5	翰林版國 小2上國 語 第壹單元 成長的喜悅 第一課我的相簿	口頭評量 實作評量 蒐集資料	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2. 能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「厚」：上面是「厂」，不要寫成「广」。 (2)「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。 (3)「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞解釋：師生共 				<p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 練習運用「(怎樣) + (動作)」的短語。</p>						
第三週	第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「單槓」的「槓」，讀音是「ㄍㄨㄥˋ」，不個是「ㄍㄨㄥˋ」。</p> <p>2. 「盤」念「ㄉㄢˊ」，不可念成「ㄉㄨㄥˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>2. 安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。</p>	5	翰林版國小 2 上國語 第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹	紙筆評量 習作評量	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。 2. 讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「條」：「人」部旁還有一短豎。 (2)「盤」：上方為「般」，不可以寫成「船」。 (3)「樣」：右下方為「永」，不可以寫成「我」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文情境圖，以問答方式，歸納課 				<p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>文大意。</p> <p>2. 透過討論，讓兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用「只要……，就……」的句型造句。</p> <p>2. 利用本課句型，照樣寫短語和句子。</p>						
第四週	第壹單元成長的喜悅 第三課種子找新家	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「種子」的「種」是多音字，這裡念「ㄔㄨㄥˇ」。</p> <p>2. 「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄛˊ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄛˊ」。</p> <p>3. 「新家」的「新」字，是結合韻母「ㄣ」要和「ㄨ」分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽與欣賞自然生</p>	5	翰林版國小2上國語 第壹單元成長的喜悅 第三課種子找新家	紙筆評量 口頭評量 習作評量	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>態 CD 或影片：觀察自然生物的生長情形。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。</p> <p>2. 教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「色」：此字有六畫，第六筆為豎曲鉤。</p> <p>(2)「跳」：左方為「足」部，第七筆為挑。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 語詞解釋：師生共</p>				<p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課語詞。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。</p> <p>2. 熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用「如果……就……」等句型造句。</p> <p>2. 觀察圖片，口述圖中植物成長的祕密。</p>						
第五週	第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了	<p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫課文及生字。</p> <p>2. 「池」字的正確讀音是「池」，不可念成「磁」。</p> <p>3. 「旁」字的正確讀音是「旁」，不可念成</p>	5	翰林版國小2上國語 第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣	紙筆評量 習作評量	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>「勺尢ノ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽並欣賞自然生態的 CD 或影片：觀察動物生長的情形。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。</p> <p>2. 聆聽 CD 或觀賞影片後，能說出動物的改變，並回答教師的問題。</p> <p>3. 能和同學分享寫便條的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「肚」：左邊是「月」部，不要寫成「月」。</p> <p>(2)「短」：左邊是</p>		了		<p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>「矢」，右邊是「豆」 不要寫相反。</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2. 透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習照樣寫句子。 2. 練習運用「……卻……」的句型造句。 3. 練習寫作簡單的便條。 						
第六週	第壹單元成長的喜悅 統整活動一	<p>活動一：聆聽的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。 2. 教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清 	5	翰林版國小2上國語 第壹單元成長的喜悅 統整活動	口頭評量 習作評量 報告 實作評量	<p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p>	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>楚。</p> <p>活動二：認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。 2. 教師提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。 3. 教師可舉其他例子，加深兒童記憶。 <p>活動三：認識首都</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2. 引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。 <p>活動四：語詞加長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明形容詞與名詞的關係與用法。 2. 教師領讀，兒童再分組讀。 3. 教師多方舉例，讓 		一		<p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>兒童練習延伸語詞，強化兒童語詞延伸的能力。</p> <p>活動五：認識便條</p> <p>1 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。</p> <p>2. 教師設置情境，引導兒童實作便條練習。</p> <p>活動六：聆聽故事</p> <p>1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>						
第七週	第貳單元奇妙的大自然 第五課天空 愛畫畫	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「晴」正確發音是「ㄑㄧㄥ」不可念成「ㄑㄩㄥ」。</p> <p>2. 「欣」正確發音是</p>	5	翰林版國小 2 上國語 第貳單元奇妙的大	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【環境教育】</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>「ㄊㄣˊ」不可念成「ㄊㄥˊ」。</p> <p>3. 「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」不可念成「ㄇㄨㄛˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學CD。</p> <p>2. 能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象，及提出的問題。</p> <p>3. 能專心聆聽同學觀察到天空雲彩的變化。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。</p> <p>2. 能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p>		自然 第五課天 空愛畫畫		<p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>(1)「黃」：中間有一橫，上下不要連起來。</p> <p>(2)「熱」：上半部不可寫成「執」。</p> <p>(3)「欣」：右邊是「欠」，不是「攵」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 了解課文內容，並讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>2. 透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習分辨與運用「五顏六色」與「五花八門」兩個語詞。</p> <p>2. 能運用「(誰)是……最愛……」的句型造句。</p> <p>3. 能體會用簡單的詩歌，也可以描繪大自然的種種美景。</p>				6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		
第八	第貳單元奇	活動一：注音	5	翰林版國	習作評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注	【環境教育】	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
週	妙的大自然 第六課神奇 的本領	<p>1. 「章」的聲母是「出」，不可讀成「ㄔ」。</p> <p>2. 「從」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄙ」。</p> <p>3. 「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄨ」，要分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學CD。</p> <p>2. 仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄨ」、「出」、「ㄔ」、「ㄙ」、「ㄘ」發音的不同。</p> <p>3. 專心傾聽教師說明海裡生物的特殊本領。</p> <p>4. 專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知識。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 口頭發表：能有條理的說出自己知道的</p>		小2上國語 第貳單元 奇妙的大自然 第六課神奇的本領	實作評量	<p>音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>海底生物的知識。</p> <p>2. 聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。</p> <p>(2)「亮」：下邊是「儿」，不可寫成「几」。</p> <p>(3)「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>2. 注意疑問句與擬人法的使用。</p>				<p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>3. 透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生物，發現生物不同的特性。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習疑問句與擬人法的寫作方式。</p> <p>2. 練習自問自答的寫作方式。</p> <p>3 練習利用地點與形容詞擴寫句子。</p> <p>4. 練習運用「……怎麼會有……」等句型造句。</p>						
第九週	第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「散」的聲母是「ㄘ」，不可念成「ㄐ」要分辨清楚。</p> <p>2. 「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」，不可念成「ㄌㄨㄛˊ」。</p> <p>3. 「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」，不可念成「ㄇㄧˊ」。</p>	5	翰林版國小2上國語 第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。 2. 聆聽教師說明昆蟲保護自己的方法。 3. 專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的樣貌。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2. 配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。 3. 能說出自己觀察到樹林裡昆蟲的樣貌。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： 				<p>訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>(1)「步」：上半部「止」，下為豎、短撇、一長撇。</p> <p>(2)「綠」：右邊是「糸」，不可寫成「泉」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。</p> <p>2. 理解不同嘆詞對說話情境的影響。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習使用不同語氣的嘆詞造句。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p>						
第十週	第貳單元奇妙的大自然 統整活動二	<p>活動一：生活語文</p> <p>1. 教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。</p> <p>2. 教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換</p>	5	翰林版國小2上國語 第貳單元奇妙的大自然 統整活動	口頭評量 實作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		角色，加以感受。 活動二：認識標點符號 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。 活動三：查字典 1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。 3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 活動四：詩歌欣賞 1. 教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。	二			2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2. 指導兒童在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>						
第十 一週	第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導</p>	5	翰林版國 小 2 上國 語 第貳單元 奇妙的大 自然 閱讀樂園 一 小白和小 灰	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深</p>				<p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。						
第十二週	第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴	活動一：注音 1. 「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。 2. 「沖」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄘ」。 3. 「命」正確讀為「ㄇㄣˋ」，不可讀成「ㄇㄣˊ」。 4. 多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學CD。 2. 仔細聆聽分辨	5	翰林版國小2上國語 第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴	口頭評量 習作評量 實作評量	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「出」發音的不同。</p> <p>3. 專心傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>4. 專心聆聽老師及同學所敘述的故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。</p> <p>3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「被」：左邊為「衤」部，不可寫為「礻」部。</p> <p>(2)「跌」：右邊是</p>				<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>「失」，不可寫成「矢」。</p> <p>(3)「甩」：中間是先向下再向右橫鉤，不可寫成「用」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>2. 觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造句。</p>						
第十 三週	第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「鏡」讀為「ㄐㄩㄥˋ」，不可讀成「ㄐㄩㄥˊ」。</p> <p>2. 「伸」讀為「ㄕㄨㄣˊ」，不可讀成「ㄕㄨㄣˋ」。</p> <p>3. 「鷹」讀為「ㄩㄥˊ」，不可讀成「ㄩㄥˋ」。</p>	5	翰林版國小2上國語 第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子	口頭評量 角色扮演 習作評量	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>4. 多音字「覺」、「著」各有不同讀音。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄥ」、「尸」、「厶」發音的不同。</p> <p>3. 專心傾聽教師說明遊戲規則。</p> <p>4. 專心聆聽教師及同學所敘述的故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。</p> <p>3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫</p>				<p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>法：</p> <p>(1)「夾」：其部件可拆成「大、人、人」，不可寫為「大、入、入」。</p> <p>(2)「兩」：中間右邊是「入」，不可寫成「人」。</p> <p>(3)「碎」：右下是中間是「十」，不可寫成「木」。</p> <p>3. 了解生字與部首的關係。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2. 透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造句。</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第十四週	第參單元故事園地 第十課賣房子	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「景」字正確發音是「ㄐㄧㄥˇ」，不可讀成「ㄐㄧㄥˊ」。</p> <p>2. 「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」不可念成「ㄇㄣˇ」。</p> <p>3. 「幾」正確讀為「ㄐㄧˇ」，不可讀成「ㄐㄧˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 配合課文情境圖，了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>2. 能與同學分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、</p>	5	翰林版國小2上國語 第參單元故事園地 第十課賣房子	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句</p>	<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「賣」：上面是「士」，不可寫為「土」。</p> <p>(2)「房」：為「戶」部，上面有一撇；屋為「尸」部，上面沒有一撇。</p> <p>(3)「景」的上面是「日」，不可寫為「目」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 熟讀並了解本課語詞、語句，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。</p>				子。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		2. 練習組合故事的順序。 3. 利用本課句型，練習照樣造句。						
第十五週	第參單元故事園地 第十一課魯班造傘	活動一：注音 1. 「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「出」。 2. 「照」的聲母是「出」，不可讀成「ㄗ」。 3. 「撐」正確讀為「ㄉㄨㄥˇ」，不可讀成「ㄉㄨㄥˊ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。 2. 仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「出」、「ㄨ」、「ㄥ」發音的不同。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學CD，用完整的語句回答問題。	5	翰林版國小2上國語 第參單元故事園地 第十一課魯班造傘	口頭評量 習作評量 實作評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 能重述故事，並能說出魯班成功的原因。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1) 「待」的左邊為「彳」，不要寫成「亻」。</p> <p>(2) 「候」的左邊為「亻」，中間有一短豎，不要寫成「侯」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課、語詞、語句，並注意朗讀時的聲調。</p> <p>2. 透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。</p> <p>3. 能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事。</p>				<p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		活動六：寫作 1. 透過口頭發表，整理課文的架構重點。 2. 能運用「……先……再……」的句型造句。						
第十六週	第參單元故事園地 統整活動三	活動一：認識部首的位置 1. 教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。 2. 教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其他的例子並說明。 活動二：認識驚嘆號 1. 教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其它例子。 2. 指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。 3. 鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。	5	翰林版國小2上國語 第參單元故事園地統整活動三	口頭評量 實作評量	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>活動三：查字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。 3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 <p>活動四：練習整理故事重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。 2. 引導兒童針對各個問題，回答正確答案，回答完後，再將故事完整的重述一次。 3. 教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。 				<p>(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		活動五：聆聽故事 1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。						
第十七週	第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車	活動一：注音 1. 「車」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄑ」。 2. 「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄊ」。 3. 「服」的注音是「ㄈㄨˊ」，不可讀成「ㄈㄨˋ」。 4. 了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 2. 專心傾聽同學朗讀	5	翰林版國語 小 2 上 國語 第肆單元 快樂時光 第十二課 一起騎單車	紙筆測驗 習作評量 實作評量	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。	【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>課文。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 2. 讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。 3. 能說出課文重點，說出課文主旨。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> (1)「套」：「大」字底下為一豎三短橫，再接一長橫筆。 (2)「入」：不可寫成「人」。 (3)「享」：下面是「子」，不可寫成「了」。 3. 能分辨形近字在結 				<p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		構上的異同。 活動五：閱讀 1. 引導兒童觀察課文 情境圖，以問答方 式，歸納出課文大 意。 2. 指導兒童以輕鬆愉 快的語氣朗誦課文， 表現出與家人一起騎 腳踏車時的快樂心 情。 3. 能體會並了解不同 感官運用的方式，及 產生的效果。 活動六：寫作 練習用本課句型造出 完整的句子。						
第 十 八 週	第肆單元快 樂時光 第十三課賽 跑	活動一：注音 1. 「操」的聲母是 「ㄘ」，不可讀成 「ㄘ」。 2. 「音」是聲隨韻， 指導兒童在發音時， 嘴巴不閉上。 3. 「場」、「止」、	5	翰林版國 小2上國 語 第肆單元 快樂時光 第十三課 賽跑	紙筆測驗 習作評量 實作評量	1-1-1-2 能正確拼讀注音符 號。 1-1-2-2 能運用注音符號， 和他人分享自己的經驗和想 法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆 聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發	【生涯發展教 育】 1-1-1 養成 良好的個人習 慣與態度。 【性別平等教 育】 2-1-1 辨識 性別角色的刻 板化印象。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>「束」、「掌」等字聲母皆有捲舌，要多加注意。</p> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 2. 專注傾聽教師朗讀，並說明兒童詩歌的韻腳。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 2. 能歸納重點，說出詩歌的形式。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> (1)「場」：為左窄右寬字，右邊不是「易」，不可漏掉一橫。 				<p>表。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>(2)「音」：上方是「立」，上橫短下橫長。</p> <p>(3)了解兩組形近字「賞、掌」與「坡、波」字形的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本課語詞。</p> <p>3. 指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，體會詩歌之美。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習看圖完成句子。</p> <p>2. 熟悉詩歌的寫作方式，練習仿作。</p>						
第十 九週	第肆單元快 樂時光	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「迎」注音是「一</p>	5	翰林版國 小2上國	口頭評量 習作評量	1-1-2-1 能運用注音符號， 提升說話及閱讀能力。	【人權教育】 2-1-1 了解兒童	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
	第十四課快 樂小書迷	<p>ㄥ、ㄨ，不可讀成「一 ㄥ、ㄨ」。</p> <p>2. 「社」、「捨」聲母 是「尸」有捲舌。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD， 掌握聆聽的方法。</p> <p>2. 仔細聆聽分辨 「ㄗ」、「出」、「ㄣ」、 「ㄥ」、「ㄅ」、「ㄆ」、 「ㄑ」發音的不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 看圖說話：觀察課 文情境圖，用完整的 句子，回答教師所提 的問題。</p> <p>2. 經驗分享：讓兒童 發表運用圖書館資源 的經驗、方式及心 得。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、 筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫 法：</p>		語 第肆單元 快樂時光 第十四課 快樂小書 迷	實作評量	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔 助認識文字。</p> <p>1-1-4-3 能選擇适合自己程 度的注音讀物，培養自我學 習興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆 聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆 聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的 意思。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語 句，說出想要完成的事。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀 興趣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展閱讀視 野。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活， 練習寫簡單的應用文(如：賀 卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>對遊戲權利的需求並促進身 心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五 官觀察體驗、探 究環境中的事 物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親 近生物而懂得 愛護與尊重生 命，並了解生態 保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>(1)「館」：為左窄右寬字，左邊不可寫成「食」。</p> <p>(2)「迎」：為左包右的字，右邊要注意。</p> <p>(3)「社」：左方為「礻」，不可寫成「卩」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 利用圖片或實物透過遊戲，熟悉語詞，並注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 能了解相反詞的意思，並舉出更多相反詞，練習造句。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習將短語組合成完整的句子。</p> <p>2. 練習用「……像……一樣……」的</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		句型造句。						
第二 十週	第肆單元快樂時光 統整活動四	<p>活動一：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明專名號和書名號的使用方法。 2. 引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。 3. 教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。 <p>活動二：怎樣利用圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。 2. 引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。 3. 帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。 	5	翰林版國 小2上國 語 第肆單元 快樂時光 統整活動 四	習作評量 實作評量 課堂問答	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		
第二十一週	第肆單元快樂時光 統整活動四	<p>活動一：認識日記</p> <p>1. 教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。</p> <p>2. 讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板上。</p> <p>3. 教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入。</p> <p>活動二：聆聽故事</p> <p>1. 兒童仔細聆聽所聽到的內容，並配合圖片，用完整的句子回答。</p> <p>2. 教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法，並發表自己是否有類似經驗，</p>	5	翰林版國小 2 上國語 第肆單元快樂時光 統整活動四	習作評量 實作評量 課堂問答	<p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		加深兒童印象。 3.能有條理的掌握聆聽的內容。						
第二十二週	第肆單元快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天	活動一：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒	5	翰林版國小 2 上國語 第肆單元 快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天	習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-4-1 能利用卡片寫作，	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 教師藉由課前提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>2. 說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 請兒童用簡短的語</p>				<p>傳達對他人的關心。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		詞表達自己的想法。						

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第 二 學期 二 年級國語領域課程計畫 設計者： 二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 (5) 節，實施(21)週，共(105)節。

二、本學期學習目標：

1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。
3. 教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
4. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。
6. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
8. 能和同學分享閱讀課文的心得。
9. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第一	第壹單元我 愛大自然	活動一：注音 1.「深」的聲母為	5	翰林版國 小 2 下國	口頭報告 口頭評量	1-1-1-1 能正確認念注音符 號。	【人權教育】 1-1-4 說出自己	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
週	第一課走進 大自然	<p>「尸」，不可念為「厶」。</p> <p>2. 「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「一么」，收尾是「乂」音。</p> <p>3. 「靜」是結合韻為「一厶」，不可念為「一ㄣ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師示範美讀</p> <p>3. 聆聽教師提出的問題，正確的回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出大自然的美好。</p> <p>2. 與同學經驗分享自己到郊外或大自然旅行的情形，並說說曾經用哪種感官感受到大自然的美好。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p>		語 第壹單元 我愛大自然 第一課走 進大自然	小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「慢」：右上方裡面是一畫，不要寫成「目」。</p> <p>(2)「彎」：上方為兩個「糸」，中間是「言」。</p> <p>(3)「腰」：左邊為「月」部，不要寫成「月」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 透過討論，引發兒童發現大自然的美好。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習照樣寫短語。</p> <p>2. 練習運用「……走在……的……」的句型造句。</p>						
第二	第壹單元我	活動一：注音	5	翰林版國	口頭報告	1-1-1-2 能正確拼讀注音符	【生涯發展教	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
週	愛大自然 第二課不開 燈的夜晚	<p>1. 「關」的聲母為「ㄍ」，不可念為「ㄎ」。</p> <p>2. 「社」的聲母為「ㄐ」，不可念為「ㄌ」。</p> <p>3. 「聊」的注音為「ㄌㄧㄠ」，不可念為「ㄌㄨㄠ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答，並分享觀察心得。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 與同學分享自己節約能源的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p>		小 2 下國語 第壹單元 我愛大自然 第二課不開燈的夜晚	小組互動表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	<p>號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-5 能激發寫字的興趣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p>	<p>育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>(1)「望」：右方是「月」，不要寫成「月」。</p> <p>(2)「社」：左方為「子」，不要寫成「子」。</p> <p>(3)「雖」：右方為「佳」，不要寫成「住」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 透過引導，引發兒童了解本課以「節能減碳」為主旨的課文重點。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。</p> <p>2. 會辨別「反義詞」</p>				6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		的用法，並運用加以造句。						
第三週	第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季	活動一：注音 1. 「報」是結合韻「ㄠ」，收尾是「ㄨ」音。 2. 「銀」的韻符為「ㄣ」，不可念為「ㄥ」。 3. 「始」的聲母為「尸」，不可念為「ㄥ」或「ㄨ」。 4. 能分辨多音字「重」不同讀音的不同用法。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答，教師並分享觀察心得。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 能透過課文情境	5	翰林版國小 2 下國語 第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>圖，說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「季」：上方是「禾」，不要寫成「木」。 (2) 「蘭」、「藍」：上方為「艹」，不要寫成「艹」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2. 指導兒童流暢讀出課本中有關飛魚的詩歌，並了解飛魚的習性與樣貌。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「一（疊字量詞）的（什麼事物）」 						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		的短語仿作。 2. 運用「……—…… 就……」的句型仿 作。						
第四 週	第壹單元我 愛大自然 第四課紫斑 蝶回故鄉	活動一：注音 1. 「斑」正確念法為 「ㄅㄢ」，不可念為 「ㄅㄢ」。 2. 「努」正確念法為 「ㄋㄨˇ」，不可念為 「ㄋㄨˇ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD。 2. 專心聆聽同學分享 保護動植物相關的經 驗或故事。 活動三：說話 1. 透過課文情境圖， 說出紫斑蝶如何返 鄉。 2. 兒童說出自己知道 或曾有過保護動物的 經驗。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、	5	翰林版國 小 2 下國 語 第壹單元 我愛大自 然 第四課紫 斑蝶回故 鄉	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	1-1-1-1 能正確認念注音符 號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符 號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔 助認識文字。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆 聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資 訊，提升聆聽的能力，以提 高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略 讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達 的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫 姿勢，並養成保持整潔的書 寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞 的形音義。	【環境教育】 1-1-1 能運用五 官觀察體驗、探 究環境中的事 物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活 周遭的自然環 境與人造環 境，以及常見的 動物、植物、微 生物彼此之間 的互動關係。 【環境教育】 4-1-2 能經由家 長與師長指 導，以文字、圖 畫等方式記錄 校園與住家環 境問題。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與 架構之美： (1)「斑」：中間為 「文」，不要寫錯了。 (2)「部」：右方為 「卩」，勿寫成「陪」。 活動五：閱讀 1. 師生共同討論，歸 納出課文大意。 2. 配合遊戲進行，注 意朗讀時的聲調。 活動六：寫作 練習用本課句型造 句。				5-1-7-1 能流暢朗讀出文章 表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程 中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、 朗讀、美讀等方式，培養寫 作的興趣。		
第五 週	第壹單元我 愛大自然 統整活動一	活動一：認識國字的 結構 1. 教師說明幾種常見 的國字結構，並加以 舉例。 2. 舉例請兒童分辨其 屬於哪種結構。 3. 請兒童舉例各種結 構的字還有那些。 活動二：認識相同部	5	翰林版國 小2下國 語 第壹單元 我愛大自 然 統整活動 一	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	1-1-4 能運用注音符號輔助 識字，擴充閱讀。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀 物，說出自己發現的問題和 想法。 2-1-2 能確實把握聆聽的方 法。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時 優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回	【人權教育】 1-1-4 說出自己 對一個美好世 界的想法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五 官觀察體驗、探 究環境中的事 物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>首的語詞</p> <p>1. 引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。</p> <p>2. 引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。</p> <p>3. 鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。</p> <p>活動三：用適當的語詞念句子</p> <p>1. 教師說明陳述句的用法及表達時應有的語調。</p> <p>2. 教師領讀，兒童再分組讀。</p> <p>3. 教師多方舉例，讓兒童練習自己造出更多的陳述句。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。</p> <p>2. 教師請兒童發表此</p>				<p>答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。</p> <p>3. 可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的內容及故事的前因後果。</p> <p>2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>						
第六週	第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「音」正確念法為「ㄩㄣ」，不可念為「ㄩㄥ」。</p> <p>2. 「親」正確念法為「ㄑㄩㄣ」，不可念為「ㄑㄩㄥ」。</p> <p>3. 「耳」正確念法為「ㄦˇ」，不可念為「ㄛˇ」。</p> <p>4. 能說出多音字「樂」與「切」不同讀音的</p>	5	翰林版國小2下國語 第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 聆聽同學發表意見，並分享自己的意見。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文情境圖，複述課文內容。 2. 兒童說出自己對鄰居重要性的看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論，歸納出課文大意。 				<p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>慣與態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		2. 能閱讀有關敦親睦鄰的故事或繪本，並和大家分享。 活動六：寫作練習看圖完成句子。						
第七週	第貳單元好鄰居 第六課邀請	活動一：注音 1. 「蝴」正確念法為「ㄏㄨˊ」，不可念為「ㄐㄨˊ」。 2. 「蜂」正確念法為「ㄉㄨㄥ」，不可念為「ㄐㄨㄥ」。 3. 能分辨多音字「空」不同讀法的不同意義。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD。 2. 仔細聆聽同學分享參觀某些特別的社區相關經驗或故事。 活動三：說話 1. 透過課文情境圖，說出課文重點。 2. 兒童說出自己想要為自己周遭的環境或	5	翰林版國小 2 下國語 第貳單元好鄰居 第六課邀請	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		社區做哪些努力。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意形近字的字形、字音、字義的異同。 活動五：閱讀 1. 師生共同討論，歸納出課文大意。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：寫作 練習換句話說。				寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。		
第八週	第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫	活動一：注音 1. 「拼」正確念法為「ㄉㄧㄣ」，不可念為「ㄉㄧㄥ」。 2. 「昨」正確念法為「ㄉㄚˋ」，不可念為「ㄉㄚㄣˋ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。	5	翰林版國小 2 下國語 第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3. 聆聽同學發表意見，並分享自己的經驗。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2. 透過問答方式，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p>				<p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		1. 練習運用「已經」、「希望」的語詞來造句。 2. 運用「不管……都……」的句型造句。						
第九週	第貳單元好鄰居 統整活動二	活動一：看圖說出完整通順的句子 1. 教師引導兒童觀察圖片的方式與重點，並請他們試著說出圖意。 2. 教師請兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。 3. 教師可再舉其他問題，請兒童發表。 活動二：用適當的語氣念句子 1. 教師說明感嘆句的用法及表達時應有的語調。 2. 教師領讀，兒童再分組讀。 3. 教師多方舉例，讓	5	翰林版國小2下國語 第貳單元好鄰居 統整活動二	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>兒童練習造出更多的感嘆句。</p> <p>活動三：練習寫信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童說出一封信中所須具備的結構及格式。 2. 教師以課本例子說明信件正確的結構與格式。 3. 請兒童依據所學，練習寫一封信。 <p>活動四：練習寫信封</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童說出收信人和寄信人書寫的位置。 2. 教師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。 3. 教師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4. 請兒童練習寫信封。 <p>活動五：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童透過專心 				<p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。						
第十週	第貳單元好鄰居 閱讀樂園一巷口的伯伯	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。	5	翰林版國小 2 下國語 第貳單元好鄰居 閱讀樂園一巷口的伯伯	口頭評量 習作評量 實作評量	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>				<p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	的互動關係。	
第十	第參單元生	活動一：注音	5	翰林版國	口頭報告	1-1-1-1 能正確認念注音符	【人權教育】	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
一週	活點滴 第八課想	<p>1. 「箏」的聲母為「出」，不可念為「ㄐ」。</p> <p>2. 「蹤」的聲母為「ㄐ」，不可念為「出」。</p> <p>3. 「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」，不可念為「ㄋㄠˇ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3. 用心聆聽同學發表自己的心情故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>3. 兒童說出自己的心情故事。</p>		小 2 下國語 第參單元 生活點滴 第八課想	口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	<p>號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「兔」：右下方有一點，不可少。 (2)「盡」：中間有一橫，不可少。 (3)「首」：下方的「自」裡只有兩橫，不要寫三橫。 3. 指導兒童分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 師生能配合圖卡共同討論，說出課文大意。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「(誰)把(什 						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		麼)變成(什麼)」的 短語仿作。 2.練習把句子加長。						
第十二週	第參單元生 活點滴 第九課上臺 說故事	活動一：注音 1.「專」的正確念法 為「ㄗㄨㄢˇ」，不可念 為「ㄗㄨㄛˇ」。 2.「烈」正確念法為 「ㄌㄧㄝˋ」，不可念 為「ㄌㄧㄝˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美 讀。 2.聆聽教師提出的問 題，並正確回答。 3.用心聆聽同學發表 對於他人優點的描 述。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD， 用完整的語句說出課 文大意。 2.練習用完整的語句 回答問題。	5	翰林版國 小 2 下國 語 第參單元 生活點滴 第九課上 臺說故事	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	1-1-1-1 能正確認念注音符 號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔 助認識文字。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆 聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資 訊，提升聆聽的能力，以提 高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略 讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達 的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說， 有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基 本筆畫的書寫原則。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程 中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、	【性別平等教 育】1-1-1 認識 不同性別者身 心的異同。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭 的組成分子與 稱謂。 【環境教育】 4-1-1 能以語 言、文字或圖畫 清楚表達自己 對自然體驗或 環境保護的想 法。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1. 指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 兒童能透過課文，了解課文所要表達的文意與重點。 活動六：寫作 1. 練習用「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞造句。 2. 練習介紹自己的優點和興趣，並和同學一起分享。				朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		
第十三週	第參單元生活點滴第十課聽媽媽的話	活動一：注音 1. 「醒」的正確念法為「ㄒㄧㄥˇ」，不可念為「ㄒㄧㄥˊ」。	5	翰林版國小2下國語第參單元	小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。	【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 「應」正確念法為「ㄧㄥ」，不可念為「ㄩ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能說出不同事物的摹聲詞疊詞。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀</p>		生活點滴 第十課聽 媽媽的話		<p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>的語調。</p> <p>2. 師生能透過問答，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習「(什麼事物)越(怎樣)越(怎樣)」的短語仿作。</p> <p>2. 運用「……是不是……?」、「……以為……沒想到……」的句型造句。</p>						
第十四週	第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動	<p>活動一：注音</p> <p>1. 本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˊ」，不可念為「ㄉㄚˇ」。</p> <p>2. 「半」正確念法為「ㄅㄢˋ」，不可念為「ㄅㄢˇ」。</p> <p>3. 能分辨多音字「答」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p>	5	翰林版國小 2 下國語 第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD 和觀察課文情境圖，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2. 師生能依據課本提問，了解課文重點，提升對課文的理解。</p> <p>活動六：寫作</p>				<p>寫習慣。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		1. 練習「(怎樣)的(動作)」的短語仿作。 2. 運用「……於是……」的句型造句。						
第十五週	第參單元生 活點滴 統整活動三	活動一：用適當的語氣念句子 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師請說明陳述句與疑問句句型的不同，及其需掌握的重點。 3. 教師可再舉其他例句，請兒童朗讀。 活動二：練習換句話說 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師說明換句話說的方法與需注意的地方。 3. 教師可再舉例，讓兒童練習。 活動三：認識標點符	5	翰林版國 小2下國 語 第參單元 生活點滴 統整活動 三	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		號 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師以課本例子說明冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 活動四：聆聽故事 1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。				中所觀察到的訊息。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		
第十 六週	第肆單元語 文萬花筒 第十二課 雨 天猜謎	活動一：注音 1. 「品」的正確念法為「ㄆㄧㄣˇ」，不可念為「ㄆㄧㄣˊ」。 2. 「猜」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄑ」。 3. 「窗」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄑ」。	5	翰林版國 小2下國 語 第肆單元 語文萬花 筒 第十二課 雨天猜謎	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 蒐集資料	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-6 能結合科技與資	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>「ㄅ」。4. 能分辨同音字「坐、座」的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 仔細聆聽教師或同學提出的謎語。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。 3. 能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： 				<p>訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		(1)「猜」:左邊為「犛」部，不要寫錯。 (2)「必」:「心」字要加上一撇。 (3)「謎」:左偏旁為部首「言」。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.經由本課內容可以歸納出猜謎的方法。 3.能分辨反義詞分別不同的意思與用法。 活動六：寫作 1.練習用完整的語句回答問題。 2.練習運用「無法」、「仔細」、「不必」造句。						
第十七週	第肆單元語文萬花筒第十三課一	活動一：注音 1.「聰」的聲母為「ㄘ」，不可念為	5	翰林版國小2下國語	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
	點就通	<p>「彳」。</p> <p>2. 「占」的聲母為「出」，不可念為「卍」。</p> <p>3. 能分辨多音字「數」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發表。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>3. 能夠說出「一」字開頭的語詞並練習課文中的相聲對話。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、</p>		<p>第肆單元 語文萬花筒 第十三課 一點就通</p>	<p>角色扮演 紙筆測驗 習作評量</p>	<p>提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「簡」：上邊為「竹」部，不是「𦰩」，不要寫錯。</p> <p>(2)「易」：上半部為「日」，下半部「勿」，中間不要多寫一橫，誤寫成「昷」。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2. 經由本課內容可以了解「一」字開頭語詞的意義。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 練習運用用不同「一」開頭的語詞造句。</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第十 八週	第肆單元語 文萬花筒 第十四課詠 鵝	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「詠」的正確念法為「ㄩㄥˇ」。 「鵝」的聲母為「ㄍ」。 「佩」的聲母為「ㄆ」，不可念為「ㄅ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽課文故事的啟承轉合。 教師引導朗讀課文，並欣賞同學朗讀課文。 專心聆聽同學發表。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 能透過課文情境圖，複述課文內容。 能說出駱賓王如何描寫鵝的詩句。 <p>活動四：識字與寫字</p>	5	翰林版國 小 2 下國 語 第肆單元 語文萬花 筒 第十四課 詠鵝	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「王」：為三橫一豎，不可寫成「主」。</p> <p>(2)「項」：右邊為「頁」，裡面只有兩橫。</p> <p>3. 分辨形近字「王、主」；「脖、膀」的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2. 充分了解並欣賞課文中<u>駱賓王</u>作詩的意思。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)(做什麼事)」的句型完成句子。</p>						
第十	第肆單元語	活動一：認識部首的	5	翰林版國	口頭報告	1-1-1 能正確認念、拼讀及	【生涯發展教	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
九週	文萬花筒 統整活動四	形狀 1. 教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。 2. 教師指導兒童用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀。 活動二：認識標點符號：頓號 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 活動三：閱讀故事 1. 教師請兒童先閱讀本篇故事。 2. 教師引導兒童觀察比較兩首繞口令不同		小2下國語 第肆單元 語文萬花筒 統整活動四	平時上課表現 紙筆測驗	書寫注音符號。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>處。</p> <p>3. 教師以提問方式，引導兒童回答問題，並更理解文章內容。</p> <p>4. 鼓勵兒童練習讀繞口令，並能指導標點符號的正確運用。</p> <p>活動四：猜謎語</p> <p>1. 教師先請兒童依序朗讀謎語內容。</p> <p>2. 教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。</p> <p>3. 再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事，了解故事的前因後果。</p> <p>2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>						

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第二十週	第肆單元語 文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國 王	<p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒 	5	翰林版國 小 2 下國 語 第肆單元 語文萬花 筒 閱讀樂園 二 愛蓋章的 國王	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。 						
第二十一週	第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王	活動一 兩兩互測流暢性 活動二 生字大車拼 每一人寫一個生字卡	5	翰林版國小2下國語第肆單元語文萬花	口頭評量 習作評量 實作評量	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述	【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		後收齊，分兩組，由第一個人抽一個字寫在第二個人的背上，依此類推。最後一個人寫在黑板上，答對的一分。		筒 閱讀樂園 二 愛蓋章的 國王		<p>一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>的。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	