

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第一學期 二年級 客家語 領域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節，實施(22)週，共(22)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
2. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
3. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。
4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
5. 藉由過年歡樂的氛圍，學習認識團圓飯的客家語說法。
6. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
7. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
8. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
9. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
10. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第一	第一單元 淨俐个佬 第一課	1. 教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形	1	康軒版	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得	【環境教育】 1-1-1 能運用 五官觀察體	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
週	吾(ㄍㄨ)面	和一個半圓形，請和學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 4. 教師播放教學媒體，教學生依照上學述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達寓教於樂效果。				的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	驗、探究環境中的事物。	
第二週	第一單元 淨俐个ㄍ 第一課 吾(ㄍㄨ)面	1. 教師播放教學媒體，熟念「ㄍㄨ會講客家話」語詞。教師隨機念出詞語。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄍㄨ會講客家話」和「ㄍㄨ曉聽」句型練習。 3. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學	1	康軒版	1. 語詞練習 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		生進行對話練習。 4. 教師將學生分為兩組，每組任選一角色，相互對話，交換角色再練習，並練習不同五官面容情境至熟練。 5. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，將五官貼紙依序貼到正確位置。				語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		
第三週	第一單元 淨個個 第二課 洗身	1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和詞語。 3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	1	康軒版	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	
第四週	第一單元	1. 教師播放媒體，	1	康軒版	1. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡	【性別平等教	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
週	淨俐个偈 單元活動一	將自製「偈會講客家話」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「偈會講客家話」和「偈曉聽」句型練習。 3. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 4. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照順光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。			2. 對話練習 3. 紙筆測驗	易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	
第五週	第一單元 淨俐个偈 單元活動一	1. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生：「這係麼个花？」（這是什麼花？）「你識看過無？」（你曾看過嗎？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2. 教師依據課文情	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「這係麼个位所？」 (2)「佢兜在該做麼个？」 (3)「粽仔裡背包哪兜東西？」 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。				興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	性。	
第六週	第一單元 淨俐个偈 單元活動一	1. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生：「這係麼个花？」(這是什麼花?)「你識看過無？」(你曾看過嗎?)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「這係麼个位所？」 (2)「佢兜在該做麼个？」 (3)「粽仔裡背包哪兜東西？」	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。						
第七週	第一單元 淨俐个個 第一、二課複習	1. 老師可事先準備野薑花粽，在課堂上給學生品嚐，再問學生：「食起來味道仰般？」(吃起來味道如何?)讓學生自由回答。透過親身體驗，有助於提升學習效果。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	
第八週	第二單元 四季个變化 第三課 仰會	1. 複習第一、二課課文，並熟讀課文內容；教師根據第一、二課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內	1	康軒版	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課的課文。</p> <p>3. 複習第一、二課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一、二課「厝會講客家話」的詞語。</p> <p>5. 教師依據第一、二課學習，複習學習單內容。</p>				<p>態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>		
第九週	第二單元 四季個變化 第三課 仰會	<p>1. 教師依據課文情境圖，請學生觀察情境圖，並和學生討論一年四季的變化有哪些特色，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將華語對譯的紙貼在課文旁。</p> <p>3. 播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，全班分成數組，一組做動作</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		另一組大聲唱，接著交換。				2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		
第十週	第二單元 四季個變化 第四課 僱著麼个衫	1. 教師隨機念出語詞，學生能快速的說出該季節的相關事物。教師引導學生逐一發表對各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文。 3. 教師依據「僱會講客家話」及「共下來打嘴鼓」內容，播放教學媒體，指導學生進行「僱會講客家話」和「共下來打嘴鼓」句型練習。 4. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生按照順序把正確答案填起來。	1	康軒版	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	
第十一週	第二單元 四季個變化 第四課 僱著麼个衫	1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓他們說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客家語說	1	康軒版	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>【期中評量週】</p>				<p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>		
第十二週	第二單元 四季個變化 單元活動二	<p>1. 教師播放教學媒體，熟念「厝會講客家話」的詞語。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確的數字。</p> <p>3. 教師依據「厝會講客家話」及「共下來打嘴鼓」內容，播放教學媒體，指導學生進行「厝會講客家話」和「共下來打嘴鼓」句型練習。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照順光碟內容，按照順序把正確的答案連</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習</p>	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		起來。				得的日常生活用語。		
第十 三週	第二單元 四季个變化 單元活動二	<p>1. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解與看法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。  (1)「細阿妹仔在該做麼个？」  (2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」  (3)「藍衫有哪兜特色？」  (4)「你最中意哪一款个藍衫？」</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	【家政教育】 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	
第十 四週	第二單元 四季个變化 第三、四課複 習	<p>1. 教師準備藍染的主要植物「大菁」藍草的圖片或盆栽，讓學生觀察、觸摸。並詢問學生：「這係麼个草？」「你識看過無？」請學生透過</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽</p>	【家政教育】 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>親身經驗，加深學習印象。</p> <p>2. 教師為學生大致介紹藍染的過程，讓學生了解客家傳統服飾技藝，並鼓勵學生有機會可以到三峽等地親身體驗。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p>				<p>學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>		
第十五週	第三單元 鬧熱年節 第五課過年	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課的課文。</p> <p>2. 複習第三、四課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課「厝會講客家話」的詞語。</p> <p>4. 教師依據第三、四課「厝會講客家話」句型，為學生做句型練習。</p> <p>5. 教師依據第三、四課學習單，複習</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		學習單內容。				得的日常生活用語。		
第十 六週	第三單元 鬧熱年節 第五課過年	1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗，教師鼓勵學生盡量用已知的客家語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的紙貼在課文旁。 3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和詞語。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 遊戲評量 3. 參與討論	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	
第十 七週	第三單元 鬧熱年節 單元活動三	1. 教師揭示自製的「僱會講客家話」圖卡，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的詞語，並跟著念誦。 2. 播放教學媒體，請學生依據內容寫上正確的數字。 3. 教師依據「僱會	1	康軒版	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		講客家話」及「共下來打嘴鼓」內容，播放教學媒體，指導學生進行「厝會講客家話」和「共下來打嘴鼓」句型練習。 4. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人喜歡吃的食物圈起來。				聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		
第十 八週	第三單元 鬧熱个年節 單元活動三	1. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「逐儕在該做麼个？」 (2)「阿公教孫仔做麼个？」 (3)「蒸(炊)發板个時節，做毋得做麼个？」	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。						
第十九週	客家童謠	1. 教師準備紙、筆、墨、硯，並展示春聯，與學生討論過年貼春聯時，最常見的有那些句子，將其記錄在黑板上。最後給學生學習用毛筆書寫春聯，並將作品張貼在教室內，透過學生親身經驗，加深學習印象。 2. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
第二十週	客家童謠	1. 教師可以請一位自願學生上台來表演情緒變化，並請台下學生觀察表演學生嘴型變化，由此導入本課主題。 2. 教師請學生觀察	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	【海洋教育】 3-1-5 唱出與水有關的歌曲	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解童謠的賞析，藉此加深學生對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>						
第二十一週	總複習	<p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些華語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。						
第二十二週	總複習	1. 複習繞口令。 2. 老師念誦一些華語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。 3. 教師播一段童謠，讓學生接著說。 4. 分組競賽。 【期末評量週】	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 態度檢核	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 第二學期 二年級 客家語 領域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節，實施(21)週，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過火車的功能描述，學習各類交通工具的客家話說法。
2. 藉由描述老鼠搬新家的課文情境，讓學生認識各類常用家具的客家話語詞。
3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。
4. 透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。
5. 藉由阿婆上市場採買的課文情境，學習各類食物的客家話說法。
6. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
7. 透過故事情境認識客家庄風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。
8. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。
9. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
10. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第一	第一單元 利便个交通 第一課	1. 教師問學生早上是怎麼來上學的？爸爸和媽媽又是如何去上	1	康軒版	1. 口語表達 2. 課堂發表 3. 參與討論	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的	【環境教育】 1-1-1 能運用 五官觀察體	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
週	火車	<p>班？請學生說一說，平日生活裡，最常使用交通工具有哪些？另外，在馬路上還會看見哪些交通工具？教師鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>				<p>詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>驗、探究環境中的事物。</p>	
第二週	第一單元 便利个交通 第一課 火車	<p>1. 教師詢問學生曾搭乘過何種交通工具，並請志願者發表自行買票的經驗，傳達學生學習購物與獨立觀念。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝會講客家話」詞語。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「厝會講客家話」及「共下來打嘴鼓」句型練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		4. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將交通工具貼紙依序貼到正確的位置。				2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		
第三週	第一單元 利便个交通 單元活動一 客家莊遊記	1. 教師在黑板個別寫上「桃園 龍潭」、「新竹 新埔」兩地地名，再請學生依自身經驗，自由發表看到這兩個地名，會聯想到哪些事物？可從景點、特產、人文等方面思考，藉此帶入本課主題。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	
第四週	第一單元 利便个交通 單元活動一 客家莊遊記	1. 老師可準備幾張關於敬字亭與義民廟的相關圖片或影片給學生觀看，透過課堂介紹，讓學生認識客家著名的名勝古蹟，有助培養學生認識鄉土、愛惜文化的情懷。	1	康軒版	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 對話練習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>				<p>養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>		
第五週	第一單元 利便个交通 第一課複習	<p>1. 複習第一課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節課程內容。</p> <p>2. 教師播放教媒體，請學生複誦第一課的課文。</p> <p>3. 複習第一課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一課「厝會講客家話」的詞語</p> <p>5. 教師依據第一課「厝會講客家話」句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師揭示第一課學習單，複習學習單內容。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>		

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
第六 週	第二單元 歡迎來吾 (1)屋下 奈 第二課 老鼠入新屋	1. 教師請有搬家經驗的學生說一說搬家時的感覺，並提問搬家時最重、最大型的物品有哪些？老師可以鼓勵學生盡量以客家語發言。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	康軒版	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	
第七 週	第二單元 歡迎來吾 (1)屋下 奈 第二課 老鼠入新屋	1. 教師詢問學生自己的房間裡有那些擺設，並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「(1)屋下會講客家話」詞語。 3. 播放教學媒體，指	1	康軒版	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		導學生進行「偃會講客家話」及「共下來打嘴鼓」句型練習。 4. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。				到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		
第八週	第二單元 歡迎來吾 (偃)屋下 寮 第三課 姑婆來寮	1. 教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
						2-1-7 能使用客家語自我介紹。		
第九週	第二單元 歡迎來吾 (ㄟ)屋下 寮 第三課 姑婆來寮	1. 教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜?」、「你都在哪位寫功課?」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ會講客家話」詞語。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ會講客家話」及「共下來打嘴鼓」句型練習。 4. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案依序貼出來。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7 能使用客家語自我介紹。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	
第十週	第二單元 歡迎來吾 (ㄟ)屋下 寮 第二單元 入新屋請人 客	1. 教師準備製作粢粩的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過粢粩無? (你曾吃過客家麻糬嗎?)」、「味道仰般? (味道	1	康軒版	1. 口語表達 2. 聽力練習 3. 參與討論	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>如何?)「食粢粑愛搵麼个?(吃客家麻糬要沾什麼?)請學生依據實際生活經驗,自由發表意見。</p> <p>2.教師依據課文情境圖,引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法,並給予肯定。</p> <p>3.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>【期中評量週】</p>				<p>客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中,培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具,學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>		
第十 一週	<p>第二單元 歡迎來吾 (偃)屋下 寮 第二單元 入新屋請人 客</p>	<p>1.老師可事先準備客家粢粑,在課堂上給每位學生品嚐,再問學生:「食起來味道仰般?(吃起來味道如何?)讓學生自由回答,透過親身體驗,有助於提升學習效果。</p> <p>2.教師播放教學媒體,讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵,讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元</p>	1	康軒版	<p>1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動,認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中,培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具,學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		故事的理解。						
第十 二週	第二單元 歡迎來吾 (偃)屋下 奈 第二、三課複 習	1. 複習第二、三課課文，並熟讀課文內容；教師根據第二、三課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課的課文。 3. 複習第二、三課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課「偃會講客家話」的詞語 5. 教師依據第二、三課學習單，複習學習單內容。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的问候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7 能使用客家語自我介紹。		
第十 三週	第三單元 請你食豐沛 第四課 筷仔(箸)	1. 教師先請學生猜一個謎語，「頭那四四方，尾仔圓叮噹，一日行三到，一夜企到光。」猜一個常見餐具，謎底是「筷仔(箸)」藉此引出動機與本課主題。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		<p>2. 教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客家語說法，並問學生這些餐具有何用途？</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>				<p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>		
第十四週	<p>第三單元 請你食豐沛 第四課 筷仔(箸)</p>	<p>1. 教師請志願者上臺發表平時在家協助父母就餐前與用餐後的情形，如擺設碗筷、洗碗等，讓學生了解幫忙家務的必要。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「偈會講客家話詞語。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「偈會講客家話」和「共下來打嘴鼓」句型練習。</p> <p>4. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生把食物與對應的餐具連</p>	1	康軒版	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		起來。				的日常生活用語。		
第十五週	第三單元 請你食豐沛 第五課 阿婆買菜	1. 教師準備一、兩張食物的圖片，請學生說一說圖片內容，並想一想這些食物從何而來，做簡略的發表。 2. 教師請幾位學生說一說，前一天晚餐吃了些什麼？教師鼓勵學生盡量用客家語發言，教師再針對不足之處加以補充。 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	
第十六週	第三單元 請你食豐沛 第五課 阿婆買菜	1. 教師可詢問學生平時最喜歡吃的食物種類有那些，藉由全班同學的飲食習慣，適時宣導均衡飲食的觀念。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝會講客家話」詞語。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「厝會講客家話」及「共下來	1	康軒版	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		打嘴鼓」句型練習。 4. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序把正確的答案貼出來。				2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。		
第十七週	第三單元 請你食豐沛 單元活動三 美濃黃蝶仔	1. 教師準備幾張介紹蝴蝶生態的相關圖片或影片給學生觀看，展示完畢後，詢問學生：「蝶仔好食麼个？（蝴蝶喜歡吃什麼？）有兜植物會錫（邪）（揚）蝶仔？」（有哪些植物會引來蝴蝶嗎？）透過學生自由發表意見，引導學生認識蝴蝶與蜜源植物的關係。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	康軒版	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	
第十八週	第三單元 請你食豐沛 單元活動三 美濃黃蝶仔	1. 老師可準備介紹美濃的相關紀錄片給學生觀賞，透過課堂介紹，讓學生了解不同	1	康軒版	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 對話練習	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		於自己家鄉的地方風情，有助培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。				1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	
第十九週	童謠 羊咩咩	1. 這是一首玩扮家家酒時吟唱的童謠，主題是說透過情境營造，模仿大人回娘家與打糝粿的場景，以泥巴做成糝粿，用泥沙當做糖粉。字句間充滿了童趣，並生動描繪出孩童在樹下玩扮家家酒的樂趣。 2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 3. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全	1	康軒版	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 歌唱評量	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議 題 (不必每週填寫)	備註
		班跟著旋律吟唱。						
第二 十週	童謠 一張檯	1. 教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。 2. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 態度檢核	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第二 十一週	童謠 一張檯	1. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，由全班齊誦。 2. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。 3. 抽籤唱歌。 【期末評量週】	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 態度檢核	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	