

花蓮縣大進國民小學 108 年度一年級 第一學期部定課程計畫 設計者：一年級教學群

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文
 閩南語文
 客家語文
 原住民族語文：族
 新住民語文：語
 英語文
數學
 健康與體育
 生活課程
 社會
 自然
 藝術
 綜合

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(22)週，共 (132) 節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 (如協同方式/ 申請經費) |
|------|------------------------------|---|--|---|----|-----------------------------------|------------------------------|--|------------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認 | 6 | 1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>念，最後個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 配合習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p> | | | | | |
| 第二週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>首冊第一單元</p> <p>第二課排一排</p> <p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 注音符號卡</p> <p>3. 教用版</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|-------|--|-------|--|
| | | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。</p> <p>5. 配合習作第三大題。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> | 電子教科書 | | 人際關係。 | |
|--|--|---|------------------------------|--|-------|--|-------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>3. 配合習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>6. 配合習作第五大題</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> | | | | | |
| 第三週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>首冊第一單元</p> <p>聆聽故事二</p> <p>第三課來數數</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 注音符號卡</p> <p>3. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 配合習作第三大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>4. 配合習作第五大題</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第四週</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一 活動一：聽說教學 1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> | <p style="text-align: center;">6</p> | <p>1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>4. 配合習作第四大題 活動五：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。 <p>活動六：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「念一念、比一比」複習聲調。 4. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。 | | | | | |
| 第五週 | <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了 活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 <p>活動二：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | | <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。</p> <p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。</p> <p>2. 配合習作第三、四大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>4. 配合習作第五大題。</p> | | | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">第六週</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>首冊第二單元 第六課山坡上的學校 活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻 | <p style="text-align: center;">6</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、</p> <p>3. 配合習作第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>活動六：教學評量</p> <p>1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。</p> <p>3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。</p> | | | | | |
| 第七週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>首冊第二單元</p> <p>聆聽故事四</p> <p>第七課值日生</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 注音符號卡</p> <p>3. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的需求，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【生涯規劃】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 | | | | <p>教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | 4. 配合習作第四大題、第五大題。 | | | | | |
| 第八週 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二 活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同 | 6 | 1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>的寫法和讀法。</p> <p>3. 配合習作第二大題、第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 配合習作第四、五大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「比一比、念一念」引導學生比較相似字形的符號。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「說一說、念一念」引導學生比較相似發音的符號。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「念一念、比一比」引導學生練習輕聲。</p> <p>4. 教師配合課本語文百寶箱「說話練習」引導學生透過繞口令，練習快速正確發音。</p> | | | | | |
| 第九週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片 活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。</p> <p>2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 注音符號卡</p> <p>3. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | <p>訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | | <p>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 | | | | <p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。 | | | | | |
| 第十週 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三 活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三：綜合整理 1. 教師配合課本「念一念」帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。 2. 教師配合課本「讀一讀」帶領學生拼讀童詩，學生跟讀並獨立練習。 3. 配合習作第一大題～第三大題。 活動四：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 配合習作第四大題。 活動五：認識符號有方法、注音符號表 1. 教師配合課本統整活動三 | 6 | 1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>「認符號有方法」,引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」,引導學生讀出學過的注音符號。</p> <p>3. 配合習作第一大題。</p> <p>活動六：寫注音有方法、故事真有趣</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「寫注音有方法」,引導學生拼讀寫注音符號的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「故事真有趣」,引導學生拼讀短文。</p> <p>3. 教師請學生複習注音符號表。</p> <p>4. 配合習作複習三的第一、三大題。</p> | | | | | |
| 第十一週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>第一冊第壹單元：長大了</p> <p>第一課小小羊</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小羊吃草和背背包跑步離開。</p> <p>2. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程,說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | | <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。 | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第十二週</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 活動一：趣味引導 1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰</p> | <p style="text-align: center;">6</p> | <p>1. 小白板 2. 教用版 電子教科書</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解 家庭中各種 關係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他 親屬等)。</p> | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | 和誰一起做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。 | | | | | |
| 第十三週 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 活動一：趣味引導 1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二、三大 | 6 | 1. 小白板 2. 教用版 電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。 | | | | |
| 第十四週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>第一冊第壹單元：長大了</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：聆聽練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一第一大題。 <p>活動二：分辨相似字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 <p>活動三：認識標點符號——</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版電子教科書 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>句號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p> | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
| 第十五週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題 第四課請問</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「請問你」引導學生練習「請問」短句。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「多」的問句。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</p> | | | | 材。 | |
| 第十六週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第五課七彩滑梯</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習動作寫法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「能 | | | | <p>衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---|--|---|---------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | 不能」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 學生練習用「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答。 | | | | | |
| 第十七週 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本 | 6 | 1. 小白板 2. 教用版 電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> | | | | | |
| 第十八週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第七課回音</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己說話有回音的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習人稱關係。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五：課文理解二</p> | | | | <p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。</p> <p>2. 學生練習正確使用不同疑問詞問問題。</p> | | | | | |
| 第十九週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。</p> <p>2. 配合習作統整活動二第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。</p> <p>活動三：認識標點符號一問號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。</p> <p>2. 配合習作統整活動二第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---------------------------|------------------------------|---|
| | | 要，使用常用標點符號。 | | | | | | |
| 第二十週 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 第一冊來閱讀 妹妹寫的字 活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語 | 6 | 1. 小白板 2. 教用版 電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|----------------------|---|
| | | | | <p>文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰把什麼東西怎麼了」的句子。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 | | | | |
| 第二十一週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點</p> | <p>課程統整 總複習</p> <p>活動一：聆聽練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版電子教科書 | <p>口頭評量 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---------------------------|--------------|--|
| | | 符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 4. 學生分組分享曾經學過問題的方法及在生活中應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。 | | | | 人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第二十二週 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基 | 課程統整 總複習 活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4. 學生分組分享曾經學過問題的方法及在生活中應用的經驗。 | 6 | 1. 小白板 2. 教用版 電子教科書 | 口頭評量 學習態度 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 <p>活動三：我會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 <p>活動四：複習標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。 | | | | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 年度一年級 第二學期部定課程計畫 設計者：一年級教學團隊

四、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：族 新住民語文：語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

五、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 (如協同方式/ 申請經費) |
|------|---|---|---|---|----|-----------------------------|------------------------------|--|------------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法 | 第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 活動一 趣味引導 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 | 6 | 1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出「心」在國字的位置。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果。</p> | | | | | |
| 第二週 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友</p> <p>第二課春天來了</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」、「動動你的手」，做出「手」部國字的動作，了解手部國字和手的關聯。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「看圖說一說」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。</p> <p>3. 教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|----------|--|--|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點點的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字-比一比」，找出和「門」字有關的生字。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵</p> | <p>6</p> | <p>1. 小白板 2. 教用版 課本 3. 電子教科書</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
|------------|--|--|---|---|----------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀「我要造句」課文關鍵語句。</p> <p>3. 學生角色扮演，演出本單元故事。</p> <p>4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。</p> | | | | | |
| 第四週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團體合作</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。</p> <p>2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。</p> <p>活動二 看圖說故事</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|--|
| | | 理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法 | 果」複習單元故事內容。 3. 教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再簡單說出這個故事 活動三 我會自我介紹 1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2. 學生分組練習介紹自己。 3. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。 | | | | 與學科學習相關的文本閱讀能力。 |
| 第五週 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 | 6 | 1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | | <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。</p> <p>3. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念朵、張、片」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p> | | | | | |
| 第六週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>第五課窗外的小麻雀</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | | <p>數。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是橫畫的國字。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合習作第四大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明詞。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱二「看圖說一說」引導學生練習「在」、「再」的用法。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，並以問答引導學生了解童詩內容。</p> | | | | <p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論遇到果難是解決問題的辦法。 2. 學生練習寫出學國生字第一筆為橫畫的國字。 3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。 | | | | | |
| 第七週 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>第二冊貳單元：怎麼辦</p> <p>第六課魯班的傘</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹飛機、燈泡等發明帶給人們生活的便利，進而引導學生說出雨傘帶給人的方便。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出「了」有不同的發音和意思。 4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | | <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習本語句。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>3. 教師引導學生觀察生字部件組成，並嘗試改變部件寫出新字。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> | | | | | |
| 第八週 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及完整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>第七課毛毛蟲過河</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師依學過的生字引導學生觀察本課生字有哪些部件是以前學過的字或部件。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師閃示本課語句、語詞、生字，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察「言」部的國字。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2. 學生戲劇表演重述本課故事。</p> <p>3. 教師引導學生想像課文角色情緒，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 教師請學生分享討論及演出得並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，嘗試表現解決問題時的快樂心情。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課文體、文章結構及觀鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習「(地方)有(量詞)(東西)」的句型。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以花瓣造字方式寫出同部首不同國字。</p> <p>2. 學生以()旁有()是()字句型說出部件組字短詩。</p> | | | | | |
| 第九週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p>2. 配合課本統整活動二「認</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--------------------------|--|---|--|
| | <p>B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</p> <p>活動二 認識標點符號-逗號</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</p> <p>3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</p> <p>活動三 想一想，怎麼辦</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，怎麼辦」統整本單元介紹解決問題的辦法。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>活動四 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p> | | 子教科書 | | <p>育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
| 第十週 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦 長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪 活動一 準備活動</p> | 4 | <p>1. 小白板 2. 教用版</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|----------|---|--|--|
| | <p>C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> | <p>1. 教師引導學生分享自己在黑暗中的經驗及心情。</p> <p>活動二 發展活動</p> <p>1. 全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。</p> <p>2. 教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。</p> <p>3. 配合習作「來閱讀一帕拉帕拉山的妖怪」。</p> <p>活動三 綜合活動</p> <p>1. 教師引導學生說出故事內容及心得。</p> <p>2. 教師引導學生反省並思考遇到害怕的事情時，可以怎麼做的辦法。</p> | | <p>課本 3. 電子教科書</p> | | <p>與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| <p>第十一週</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> | <p>第二冊第參單元：解決問題 第八課好朋友的筆</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空</p> | <p>6</p> | <p>1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> | <p>本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</p> <p>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p> | | | | | |
| 第十二週 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> | <p>第二冊第參單元：解決問題</p> <p>第九課數不完的泡泡</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。</p> <p>3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像」的用法。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。</p> <p>3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。</p> <p>4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|----------|--|--|--|--|
| <p>第十三週</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協作文本的理解與內容重述。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> | <p>第二冊第參單元：解決問題 第十課兩張卡片 活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「兩、兩」、「忽、忘」的異同和用法。 5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，注意咬字 | <p>6</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 量。</p> | |
|-------------|--|---|---|---|----------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習使用「一起」的用法。</p> <p>3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> | | | | | |
| 第十四週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音</p> | <p>第二冊第參單元：解決問題統整活動三</p> <p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。</p> <p>2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。</p> <p>活動二 認識自然段</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> | <p>1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第一大題。</p> <p>活動三 讀故事，說大意</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第二大題。</p> <p>活動四 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。</p> <p>2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p> | | | | | |
| 第十五週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了第十一課發芽</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出草字頭和部件組成不同草部的字。 4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「讀一讀」。 2. 教師提問引導學生觀察課 | | | | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 找出課文中疊字短語、量詞、「很」用法短語。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以(誰)+(情緒)的(語氣):「(說話內容)！」練習造句完成口述作文,並記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽?」故事,並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> | | | | | |
| 第十六週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了第十二課鉛筆橡皮擦</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解,並說出本課主題是問問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有同部首的字。</p> <p>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「比一比」引導學生練習相反詞。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> | | | | | |
| 第十七週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了第十三課誰能上臺</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有日當做部首和部件時在字的火同位置和寫法。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|----------------------------------|---|---|-----------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習不同句子讀出不同情感。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習造句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>3. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p> | | | | | |
| 第十八週 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了</p> <p>第十四課山頂</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享爬</p> | 6 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---------------------------|--|--|--|
| <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p> | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友和家人爬山的样子和臉上的表情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出「兩」字相關的國字。</p> <p>5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> | <p>課本</p> <p>3. 電子教科書</p> | <p>心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | | |
|---------------------|--|---|--|---------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | 料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | 2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 3. 回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生加入情感朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。 3. 教師配合課本語文百寶箱「比一比」引導學生練習不同句子讀出不同感覺。 4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師以「(誰)為(誰)(做什麼事)」、「(東西)(形容)得像(什麼)」引導學生練習造句。 2. 教師播放文化部繪本「春天在大肚山騎車」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。 | | | | | |
| 第十九週 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句 | 第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 活動一 我會寫字 1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2. 配合課本統整活動四「我會寫字」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句 | 6 | 1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>子</p> <p>1. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句字」用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p> <p>活動四 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD 引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p> <p>3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p> | | | | | |
| 第二十週 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了長文閱讀： 好想吃榴槤</p> <p>活動一 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生分享自己很想做卻還沒有去做的事以及還沒有做的原因。</p> | 4 | <p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | 想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 活動二 發展活動 1. 全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。 2. 教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。 3. 配合習作「來閱讀一好吃榴槤」。 活動三 綜合活動 1. 教師引導學生說出故事內容及心得。 2. 教師引導學生反省並思考很想做卻還沒有做的事如果是對的事，要勇敢動手去做。 | | 科書 | | 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第二十一週 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 第二冊第肆單元：我做到了長文閱讀： 好吃榴槤 活動一 準備活動 1. 教師引導學生分享自己很想做卻還沒有去做的事以及還沒有做的原因。 活動二 發展活動 1. 全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。 2. 教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。 3. 配合習作「來閱讀一好吃榴槤」。 活動三 綜合活動 1. 教師引導學生說出故事內容及心得。 2. 教師引導學生反省並思考很想做卻還沒有做的事如果是對的事，要勇敢動手去做。 | 4 | 1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 觀察，積累寫作材料。 | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。