

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 四年級第一 學期校訂課程計畫

年級	類別	編號	主題課程	課程名稱		節數	備註
中年級	統整性主題/ 專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	11 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	11 節	
		3	合作悅讀	童心寫力(圖推閱讀)		22 節	每週 1 節
		4	多元創新	未來方程式		22 節	每週 1 節
	國際地球村			22 節	每週 1 節		
	社團活動與技藝課程	1	直笛社			22 節	每週 1 節
		2	電腦社				
		3	籃球社				
		4	高爾夫社				
	其他類課程	1	自治活動	班會 學校行事曆		6 節	每週 1 節
		2	班際活動	性平(4) 性侵害(2) 家庭(2) 家暴 (2)環保(2)		12 節	
		3	書法	寫字高手		4 節	
	第一學期總計節數						132 節

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 四年級第一 學期校訂課程計畫 設計者： 四年級教師群

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：(1)關懷家鄉/社區走讀/尋人軼事 1-11 節/ (2)健康滿點/踏草尋芳/樟望校園 12-22 節

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。第一週至十一週。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方 式/申請經 費)
第一週	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注生 活問題及其 影響，並思考 解決方法。/ 關懷	學生能更了 解超商在生 活中能提供 給我們什麼 東西。	單元名稱:社區走讀 主題名稱：尋人軼事 活動一、各行各業-超商 親近它~逛超商 1. 什麼是超商？和傳統市場的不同。 2. 更認識超商：超商常去，但是否有注意到 超商有賣哪些商品，它的分區又是什麼 呢？	1	自編	口頭發表	家E9參與家庭消 費行動，澄清金 錢與物品的價 值。 家E13熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	
第二週	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注生 活問題及其 影響，並思考	學生能知道 購物時要注 意的事項。 學生能製作 簡單的統計 圖表。	活動一、各行各業-超商 理解它~消費高手 1. 購買東西時要注意什麼？(保存期限、成 分……) 2. 同品項的成分或價格有哪些不同？ 3. 可利用數學課學到的統計圖，製作同品項 價格比較表。	1	自編	實作表現	家E9參與家庭消 費行動，澄清金 錢與物品的價 值。 家E13熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	

	解決方法。/ 關懷							
第三週	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注生 活問題及其 影響，並思考 解決方法。/ 關懷	學生能知道 至少二項郵 局的業務。	活動二、各行各業-郵局 親近它~郵務高手 1. 認識郵局：問學生是否有到郵局的經驗？ 都來郵局辦什麼業務？ 2. 郵局的業務有哪些？(存款、代收代辦、 寄信、保險、賣商品……)	1		口頭發表	家E13熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	
第四週	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注生 活問題及其 影響，並思考 解決方法。/ 關懷	學生能知道 寄信的方法。	活動二、各行各業-郵局 理解它~寄信流程 1. 訪問職員：信件是如何旅行的？ 2. 參觀郵局的郵務室。	1		口頭發表	家E13熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	
第五週	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注生 活問題及其 影響，並思考 解決方法。/ 關懷	學生能透過 發表、分享、 回饋及寫作 方示表達想 法。	活動二、各行各業-郵局 運用它~統整活動 1. 統整紀錄：寫下活動的感受或想法 2. 統整發表：發表活動的感受或想法	1	作業單	口頭發表 作業單	家E13熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	

<p>第六週</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。/關懷</p>	<p>學生能知道消防隊的業務至少二項。</p>	<p>活動三、各行各業-消防隊 親近它~消防出任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識消防隊：喚起消防隊曾來宣導的經驗？ 2. 消防隊的業務有哪些？(救火、救災、抓蛇……) 	<p>1</p>		<p>口頭發表</p>	<p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
<p>第七週</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。/健康</p>	<p>學生能知道如何正確火裡逃生。</p>	<p>活動三、各行各業-消防隊 理解它~消防你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問消防隊員：平時的工作有哪些？危險性如何？要如何注意安全。有遇過很棘手的事嗎？ 2. 我們小朋友可以做的事：如何保護自己，如何正確火裡逃身。 	<p>1</p>		<p>口頭發表</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p>	

<p>第八週</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。/關懷</p>	<p>學生能知道警察局的業務至少二項。</p>	<p>活動四、各行各業-警察局 親近它~波麗士大人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識警察局。 2. 警察局的業務有哪些?(抓壞人、反詐騙、查戶口……) 	<p>1</p>		<p>口頭發表</p>	<p>性E13了解不同社會中的性別文化差異。 法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	
<p>第九週</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。/關懷</p>	<p>學生能知道如何注意自身安全,如何防詐。</p>	<p>活動四、各行各業-警察局 理解它~消防你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問警察:平時的工作有哪些?危險性如何? 2. 我們小朋友可以做的事:如何注意自身安全,如何防詐。 	<p>1</p>		<p>口頭發表</p>	<p>性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	

第十週	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。/關懷	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方示表達想法。	<p style="text-align: center;">運用它~統整活動</p> <p>1. 統整紀錄：寫下活動的感受或想法</p>	1	壁報紙	口頭發表 書面報告	安 E2 了解危機與安全。 法E4參與規則的制定並遵守之。	
第十一週	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。/關懷	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方示表達想法。	<p style="text-align: center;">運用它~統整活動</p> <p>2. 統整發表：發表活動的感受或想法</p>	1	壁報紙	口頭發表 書面報告	安 E2 了解危機與安全。 法E4參與規則的制定並遵守之。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 四 年級第一學期校訂課程計畫 設計者： 四年級教師群

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：(1)關懷家鄉/社區走讀/尋人軼事 1-11 節/ (2)健康滿點/踏草尋芳/樟望校園 12-22 節

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。第十二週至第二十二週

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第十二週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。/ 關懷	學生能夠認真聆聽老師的解說。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動名稱：共生共榮 ～ 親近它：簡介-樟樹、附生植物 ～ (一)樟樹簡介 1. 樟樹介紹 利用影片介紹樟樹的外形、功能及種植在學校的歷史。 「抱抱樟樹」：了解樟樹的外形與寬度，並且跟樟樹說說話。	1	ppt	口頭發表 實作表現	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何	學生能知道附生植物的定義，及植物附生、寄生、	2. 樟樹的附生樹物 利用影片介紹附生植物的定義，及植物附生、寄生、共生等的關係。	1	影片	口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的	

	欣賞美的事物。/關懷	共生等的關係。					生命。	
第十四週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/關懷	學生能認識樟樹的附生植物。 學生能夠認真聆聽老師的解說。	<p>～理解它：附生植物的生長～</p> <p>(一)樟先生寫真</p> <p>1. 附生植物來做客</p> <p>(1)帶領學生到戶外進行觀察樟樹的附生植物：學生到校園實際觀察校園內的樟樹群，並利用鼻子聞、眼睛看、用手觸摸來感受樟樹。觀察樟樹上的附生植物。並說一說如果是樟樹上的附生植物，我有…感覺。</p>	1		實作表現 口頭發表	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十五週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/關懷	學生能知道至少兩種附生植物的生長環境。	<p>(2)找找看，樟樹的附生植物在哪裡？</p> <p>鳥巢蕨 風不動 蘭花……</p>	1		實作表現 口頭發表	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/關懷	學生能知道至少兩種附生植物的生長環境。	<p>(3)介紹學校樟樹上的附生植物。例如：蕨類、蘭花、伏石蕨等。</p> <p>(4)探討周圍的環境條件以及樟樹和附生植物如何相依存。</p>	1		實作表現 口頭發表	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第十七週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。/關懷	學生能操作手機拍攝附生植物。	2. 手機拍攝附生植物：利用拍攝的照片，分辨附生植物	1	手機平板	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十八週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/關懷	學生能分辨自己所拍攝的附生植物。	(二)親親老樟樹 1. 分辨拍攝的附生植物	1	手機平板	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/關懷	學生能分辨自己所拍攝的附生植物。	2. 在學習單上，盡可能畫上與寫上自己所拍攝的附生植物。	1	手機平板 學習單	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何	學生能在樟樹上利用麻繩種植附生植物。	3. 在樟樹上種蕨類：利用麻繩將蕨類綁在樹上，並隔一段時間觀察一次蕨類生長情形。	1	麻繩	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的

	欣賞美的事物。/關懷						生命。	
第二十一週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/關懷	學生能表達個人經驗與看法。 學生能針對所學寫出想法。	<p>～ 運用它：把愛說出來 ～</p> <p>1. 成果發表。</p> <p>2. 請學生分享上完此次戶外教育課程後的收穫與感受。</p> <p>(1)遇到什麼困難？</p> <p>(2)犯了什麼錯誤？</p> <p>(3)用什麼方法解決？</p> <p>(4)有什麼感想？</p> <p>(5)有什麼收穫？</p> <p>(6)如果再做一次，我會怎麼做。</p>	1	壁報紙	書面報告	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二十二週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/關懷	學生能夠認真聆聽老師的解說。	3. 老師總結：老樟樹不能僅視為一個單一個體，更有可能是一個植物群體，老樹與依附其生長的傍生植物，共同構成奇妙豐富的生態，在不妨礙老樹健康生長的前提下應該都給予保留，讓老樟樹與附生植物共生共榮。	1		口頭發表	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第一學期中年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(22)週，共(22)節。第一週至二十二週。

三、素養導向教學規劃：

第一學期教學計畫表：

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：校園的大小事 活動一、圖書館利用教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識書的結構 ● 作專屬的書角書籤。 活動二、怪咖教室 <ul style="list-style-type: none"> ● 怪咖大結合 ● 世界怪好玩 活動三、怪咖排行榜 <ul style="list-style-type: none"> ● 風雲人物票選 ● 風雲人物小練寫 	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 2c-II-1 省思個人的生活習慣與群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 2c-II-1 澄清及自己的角色與權利，並具備作感	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 F. 自主學習策略的練習與覺察 Aa-II-1 個人在家庭、學校社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化 閱讀素養 戶外教育 生涯規劃

<p>第九週 至 第十五週</p>	<p>單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：上大和!POST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 走讀大和工場 ● 世界咖館-大和文化 ● 糖怎麼來! ● 我是製糖高手 	<p>7</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>3c-I I-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Cc-I I-1 文化活動的參與</p> <p>Cc-I I-2 文化與生活的關係</p> <p>Cc-I I-3 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 多元文化 閱讀素養 戶外教育 原住民族教</p>
<p>第十六週 至 第二十二週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海 主題名稱：美食享宴</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 世界文化與美食 ● 我的美食地圖 ● 我是小廚師 ● 美食DIY 	<p>7</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>3c-I I I-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p>	<p>Be-II-A3 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Cc-I I-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育</p>

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第二學期中年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 合作悅讀 2. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(21)週，共(21)節。 第一週至二十一週。

三、素養導向教學規劃：

第二學期教學計畫表：

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱： 慧閱會閱 主題名稱：世界中的孩子－貧窮與飢餓 <ul style="list-style-type: none"> ● 世界中的孩子 ● 認識水資源 ● 水先生的奇妙之旅 ● 水的循環 ● 灑鹽溶冰 ● 自製冰淇淋 	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 5-I-8 認識圖書館的功能 Po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然理境，進行觀察，進而能察覺問題 Tc-II-1 能簡單分辨或分類	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 Inc-II-6 水有三態變化及手細現象 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境 海洋 生命 多元文化 閱讀素養 外教育 國際教育

			器、科技設備及資源,進行自然科學實驗	所觀察到的自然科學現象			
第九週 至 第十五週	<p>單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：鳥來囉!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 野鳥的秘密 ● 不一樣的圖鑑 ● 戶外觀察 ● 我的圖鑑 ● 世界咖啡館-圖鑑分享 	7	<p>國-E-C2 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識</p> <p>自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>Pc-III-1 能專注聆聽同學報告,提出問或意見。並態對探究方法、過程或結果,進行檢討</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Ad-II-3 故事、童書、現代散文等</p> <p>Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 生命 閱讀 素養 戶外教育</p>
第十六週 至 第二十一週	<p>單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：來去看世界的橋!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 力大無窮的紙(實驗討論) ● 紙教堂 ● 欣賞世界名橋 ● 來搭紙橋 ● 來搭紙橋(二)-討論修改 ● 小小建築師 	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>Tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>Tc-II-2 生活中常見的測量</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 閱讀 素養 戶外教育 國際教育</p>

			源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗	單位與度量			
--	--	--	---	-------	--	--	--

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第一學期 四年級 校訂課程計畫設計者： 余世濱老師

四、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：多元創新/未來方程式 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (22) 週，共 (22) 節。

三、素養導向教學規劃：健康 關懷 合作 創新

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	綜 EB2/合 作	探究能力-思 考智能 學生能遵守 電腦教室 的使用規 範。	(一) 認識電腦設備 1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用。 4. 電腦特色介紹	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃 教育 涯 E4 認識 自己的特 質與興趣。	
第二週	綜 EB2/創 新	探究能力-思 考智能 學生能熟悉 視窗環境軟 體的操作。	全民資安素養導覽 1. 公用電腦愛惜及保護影片欣賞 2. 網路遊戲禮儀	1	電腦	口頭發表 實作表現	法治教育 法 E3 利用 規則來避 免衝突。	
第三週	綜 EB2/創 新	探究能力-思 考智能 學生能瞭解 如何創意	資料整理高手 (一) 認識檔案總管 1. 開啟檔案總管 2. 認識檔案總管的工作畫面	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃 教育 涯 E4 認識 自己的特	

		編排文字。	3. 利用檔案總管於公用資料夾中建立個人資料夾				質與興趣。	
第四週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能複製與貼上文字並對齊。	資料整理高手 (二) 檔案格式介紹 1. 簡單分辨檔案類型	1	電腦	口頭發表 實作表現	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能修改文字行距。	資料整理高手 (三) 資料複製、整理及簡易排版-1 1. 利用瀏覽器搜尋喜愛的卡通圖片 2. 使用另存圖檔將圖片儲存至個人資料夾	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能圖片去背。	資料整理高手 (三) 資料複製、整理及簡易排版-2 1. 利用瀏覽器搜尋花蓮特色景點 2. 將文字簡介、圖片貼至 Word 3. 將檔案儲存至個人資料夾	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第七週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能調整段落縮排。	資料整理高手 1. 利用 Word「開啟舊檔」功能練習將已完成的觀光景點介紹開啟 2. 練習以不同名稱方式「另存新檔」 3. 練習以存放不同位置方式「另存新檔」 4. 練習將原檔案「重新命名」	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第八週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能用頁	資料整理高手 1. 練習複製備份檔案 2. 利用拖曳方式，將觀光景點介紹備份拖	1	電腦	口頭發表、 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特	

		面框線美化版面。	曳至資源回收筒將檔案刪除				質與興趣。	
第九週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能認識表格及學會調整表格。	全民資安素養導覽 1. 正確的資料下載影片欣賞 2. 個人資料正確用影片欣賞 3. 分享	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能美化表格。	教育部校園雲端電子郵件 1. 認識電子信箱 2. 帳號登入	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十一週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能應用表格於日常生活中。	教育部校園雲端電子郵件 1. 個人化功能設定	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十二週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能設定橫向的紙張編輯方式。	教育部校園雲端電子郵件 1. 認識收件匣、送件匣、回收筒	1	電腦	口頭發表 實作表現	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第十三週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能美化文字方塊線	教育部校園雲端電子郵件 1. 建立通訊錄	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特	

		條樣式、顏色及大小。				質與興趣。	
第十四週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作。	教育部校園雲端電子郵件 1. 寄信、收信練習 2. 寄信並加入附檔 3. 收信並儲存附檔 4. 安全登出	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作。	程式語言初體驗-Code.org 1. 利用學習小組代碼登入 2. 設定身分 3. 使用介紹說明	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作。	程式語言初體驗-Code.org 1. 序列-階段 1~4 體驗	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作。	程式語言初體驗-Code.org 1. 迴圈-階段 5~8 體驗	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十八週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟	程式語言初體驗-Code.org 1. 除錯-階段 9~11 體驗	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		體的操作。					
第十九週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作。	程式語言初體驗-Code.org 1. 除錯-階段 9~11 體驗	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作。	程式語言初體驗-Code.org 1. 條件判斷-階段 12~13 體驗	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作。	程式語言初體驗-Code.org 1. 配對-階段 14~16 體驗	1	電腦	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十二週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能回顧所學。	程式語言初體驗-Code.org 1. 創作一個小故事	1	電腦	口頭發表 實作表現	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第 一 學期 四年級 校訂課程計畫設計者： 謝志偉老師

五、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：多元創新/國際地球村 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (22) 週，共 (22) 節。

學習領域核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

健康 關懷 合作 創新

三、素養導向教學規劃： 健康 關懷 合作 創新

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式 /申請經費)
第一週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母	Get Ready 第一節 【字母字音複習】15 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到 [æ]，請學生比 1，聽到 [ε]，請學生比 2，聽到 [I]，請學生比 3，聽到 [a]，請學生比 4，聽到 [Λ]，請學生比 5。	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母 卡	口頭發表 課堂觀察	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	<p>化個人英語文能力。</p> <p>/合作</p>		<p>【數字教學】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 <p>【練習活動】 約 5 分鐘</p> <p>進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。</p> <p>【課室用語教學】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 					
<p>第二週</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力 - 思考智能</p> <p>學生能熟悉英文字母</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】 約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Teacher Says」。</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>	

<p>第三週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike? 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「你能不能？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第四週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能認識動詞及用法</p>	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike? 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

			<p><u>b</u>與無聲子音<u>p</u>的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>				
第五週	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能認識英文時間單字</p>	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Bingo! Bingo!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第六週	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能認識英文時間說法。</p>	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	習策略，強化個人英語文能力。 /合作		帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。		圖卡 5. 單字卡		
第七週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 /合作	探究能力-思考智能 學生能認識生活用語。	Lesson 2 What Time Is It? 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳作詞者」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	口頭發表 課堂觀察	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

<p>第八週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能練習字母拼讀。</p>	<p>Lesson 2 What Time Is It? 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。 【英文用法教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 認識各國有名的時鐘。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第九週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能認識英文數字及時間的英文說法。</p>	<p>Review 1 第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

	<p>輯思考策略 提升學習效能。</p> <p>/合作</p>		<p>的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~ 2 句型。 2. 進行活動「爬得頭籌」。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~ 2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~ 2 單字、句型、字母拼讀。</p>		<p>4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>			
<p>第十週</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能說出簡單的對話</p>	<p>Review 1 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。</p> <p>第四節 【節慶單字教學】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 2. 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

			<p>到的內容，依序在大圖空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班訂正答案。</p> <p>3. 練習活動：這次點到誰？</p> <p>【節慶閱讀教學】10 分鐘</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家完成 Fun Time 學習單</p>				
第十一週	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能說出簡單的單字</p>	<p>Lesson 3 Where' s My Hamster?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where' s my yo-yo? It' s _____.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

第十二週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 /合作	探究能力-思考智能 學生能說出簡單的對話	Lesson 3 Where' s My Hamster? 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	口頭發表 課堂觀察	人權教育 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第十三週	英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	探究能力-思考智能 學生能字母拼讀	Lesson 3 Where' s My Hamster? 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v] 與無聲子音 [f] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	口頭發表 課堂觀察	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	/合作		<p>到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「另類心臟病」。</p> <p>【英文用法教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘</p> <p>認識各國代表動物。</p>					
第十四週	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能說出簡單的單字與對話</p>	<p>Lesson 4 Where Is Fifi?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【句型教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I' m in the kitchen. Where' s Mom? She' s in the living room.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

<p>第十五週</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 /合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能說出簡單的對話</p>	<p>Lesson 4 Where Is Fifi? 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 1. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事拼圖」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 /合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能說出生活用語及字母拼讀</p>	<p>Lesson 4 Where Is Fifi? 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

			<p>[z]與無聲子音[s]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>				
第十七週	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能認識與應用疑問詞</p>	<p>Lesson 4 Where Is Fifi?</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十八週	<p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能說出學</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p>	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>/合作</p>	<p>過的單字</p>	<p>【複習活動】約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 6. 耶誕節單字卡 7. 耶誕節單字圖卡 		
<p>第十九週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能說出生活用語及字母拼讀</p>	<p>Review 2</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠韻文複習活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~ 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡 	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>4. 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p>					
第二十週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 /合作	探究能力-思考智能 學生能說出學過的單字與對話	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 20 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表 課堂觀察	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二十一週	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 /合作	探究能力-思考智能 學生能說出課文的對話	<p>Final Review</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	口頭發表 課堂觀察	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第二十二週	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	探究能力-思考智能 學生能精熟單字及句型	<p>Final Review</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母	口頭發表 課堂觀察	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

	<p>培養團隊合作精神。</p> <p>/合作</p>		<p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 <p>【句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。 		卡			
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 四 年級 第 二 學期校訂課程計畫

年級	類別	編號	主題課程	課程名稱		節數	備註
中年級	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	11 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節	
		3	合作悅讀	童心寫力(圖推閱讀)		21 節	每週 1 節
		4	多元創新	未來方程式		21 節	每週 1 節
				國際地球村		21 節	每週 1 節
	社團活動與技 藝課程	1	直笛社			21 節	每週 1 節
		2	電腦社				
		3	籃球社				
		4	高爾夫社				
	其他類課程	1	自治活動	班會 學校行事曆		5 節	每週 1 節
		2	班際活動	性平(4) 性侵害(2) 家庭(2) 家暴 (2)環保(2)		12 節	
		3	書法	寫字高手		4 節	
	第二學期總計節數						126 節

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 四 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 四年級教師群

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：(1)關懷家鄉/社區走讀/尋人軼事 1-10 節/ (2)健康滿點/踏草尋芳/樟望校園 11-21 節

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。第一週至十一週。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方 式/申請經 費)
第一週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。/關懷	學生能知道花蓮糖廠的地理位置、功能及歷史意義。	單元名稱:社區走讀 主題名稱:探尋文化 活動一、糖廠巡禮 親近它~我們的鄰居 介紹糖廠的歷史、位置、沿革	1	ppt	口頭發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。/關懷	學生能知道花蓮糖廠的地理位置。	理解它~時光隧道遊糖廠 1. 學生步行前往糖廠，並沿路參觀廠區	1		實作表現	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

第三週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決/關懷方法。	學生能知道花蓮糖廠的基本沿革。	2. 參觀文史館、比較糖業轉型(前、後對照)	1		口頭發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第四週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。/創新	學生能思考轉型後的發展。	運用它~創意新發現 1. 思考觀光與未來，還能如何發展	1		口頭發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第五週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。/關懷	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方示表達想法。	2. 統整紀錄：寫下活動的感受或想法 3. 統整發表：發表活動的感受或想法	1	作業單	口頭發表 作業單	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第六週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。/關懷	學生能知道播茶的由來。	活動二、客家-鹹播茶 親近它~大家來找茶 介紹茶歷史、由來、種類、客家人的茶料理	1	ppt	口頭發表	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第七週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵/關懷。	學生能知道客家播茶精神。	理解它~客家播茶 1. 介紹客家人的播茶與精神 2. 介紹客家人的鹹播茶	1	ppt	口頭發表	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。/關懷	學生能知道播茶的材料。	3. 認識播茶的材料 4. 比較甜、鹹與材料	1	播茶的材料	口頭發表	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。/合作	學生能樂於參與活動。	運用它~動手做 1. 動手做播茶	1	播茶的材料	實作表現	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。/合作	學生能透過發表表達想法。	2. 品嚐播茶 3. 比較甜、鹹滋味不同	1	播茶的材料	口頭發表	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十一週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。/合作	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方式表達想法。	3. 統整紀錄：寫下活動的感受或想法 4. 統整發表：發表活動的感受或想法	1		口頭發表 作業單	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 四 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 四年級教師群

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：(1)關懷家鄉/社區走讀/尋人軼事 1-10 節/ (2)健康滿點/踏草尋芳/樟望校園 11-21 節

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。第十二週至第二十一週

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方 式/申請經 費)
第十二週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/關懷	學生能夠認真聆聽老師的解說 學生能夠說出芙登溪的位置及二個特色。 學生能表達個人經驗與看法。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：我愛芙登溪 ～ 親近它：親近芙登溪 ～ 一、引起動機： 看地圖發現芙登溪的美：讓小孩看我們居住的地方地圖，發現原來我們有這麼美好的鄰居-馬太鞍濕地(芙登溪流域)。 二、發展活動： 1. 初步了解芙登溪的來源、位置、特色、生態、動植物。 2. 分享去過芙登溪的經驗：做什麼？學到了什麼？ 3. 分享未來到芙登溪時會特別留意什麼地方？	1	地圖 ppt	口頭發表	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

第十三週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	學生能運用對芙登溪的了解，試著安排芙登溪之旅。	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 小組活動(來一趟芙登溪觀光之旅)： 思考，若有友人或自己想去芙登溪觀光，可以推薦或想去哪個地方、看些什麼或體驗什麼？</p> <p>2. 票選出安排最吸引人的行程。</p>	1	海報紙	口頭發表	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十四週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/ 關懷	學生能表達個人經驗與看法。	<p>～理解它：認識水生植物生長型態～</p> <p>一、引起動機： 欣賞美麗的水生植物圖片</p>	1	水生植物圖片	口頭發表	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
第十五週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	學生能夠認真聆聽老師的解說	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 認識常見的水生植物</p> <p>2. 觀察水生植物生長的型態</p>	1	水生植物圖片	口頭發表	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

第十六週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	學生能夠知道水生植物生長的四個型態	3. 試著分類水生植物型態 4. 水生植物生長型態	1	水生植物圖片	實作表現	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	學生能夠找出至有 2 個水生植物生長型態	三、綜合活動： 小組行動，給任務尋找不同生長型態的水生植物	1		實作表現	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十八週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	學生能知道溼地的隱憂	<p>～ 運用它：溼地殺手-除三害 ～</p> <p>一、引起動機： 美麗的背後，思考溼地的隱憂。</p> <p>二、發展活動： (一)認識溼地殺手 1. 認識小花蔓澤蘭、福壽螺。知道它們如何危害馬太鞍溼地環境？ 2. 馬太鞍溼地最大的破壞者~人為的垃圾。 3. 亂放生。</p>	1	蔓澤蘭、福壽螺、泰國鱧圖片	口頭發表	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十九週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	學生能動手除三害	<p>(二)除三害 1. 尋找小花蔓澤蘭、福壽螺和垃圾。 2. 集中各組小花蔓澤蘭將之曝曬處理。 3. 撿拾溼地中的福壽螺，集中處理。 4. 撿拾溼地中的垃圾，集中處理。</p>	1		實作表現	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>E2 了解危機與安全。</p>

	合作						
第二十週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 合作	學生能動手除三害	(二)除三害 1. 尋找小花蔓澤蘭、福壽螺和垃圾。 2. 集中各組小花蔓澤蘭將之曝曬處理。 3. 撿拾溼地中的福壽螺，集中處理。 4. 撿拾溼地中的垃圾，集中處理。	1		實作表現	E2 了解危機與安全。環 E1 參與戶外學習與自然體環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方示表達想法。	三、統整活動 1. 回顧上課的流程。 2. 小組分享學習成果。 3. 製作學習成果。 4. 各組發表心得感想。 5. 如果您是一位馬太鞍溼地的守護者，您會告訴大家如何維護自然環境，讓馬太鞍溼地永續發展嗎？為什麼？	1	ppt	口頭發表 書面報告	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第二學期中年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(21)週，共(21)節。第一週至二十一週。

三、素養導向教學規劃：

第二學期教學計畫表：

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：世界中的孩子—貧窮與飢餓 <ul style="list-style-type: none"> ● 世界中的孩子 ● 認識水資源 ● 水先生的奇妙之旅 ● 水的循環 ● 灑鹽溶冰 ● 自製冰淇淋 	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 5-I-8 認識圖書館的功能 Po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然理境，進行觀察，進而能察覺問題 Tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 Inc-II-6 水有三態變化及手 細現象 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用	口頭發表 書面報告	環境 海洋 生命 多元文化 閱讀素養 外教育 國際教育

			器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	學現象			
第九週 至 第十五週	<p>單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：鳥來囉！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 野鳥的秘密 ● 不一樣的圖鑑 ● 戶外觀察 ● 我的圖鑑 <ul style="list-style-type: none"> ● 世界咖啡館-圖鑑分享 	7	<p>國-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>Pc-III-1 能專注聆聽同學報告，提出問或意見。並態對探究方法、過程或結果，進行檢討</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Ad-II-3 故事、童書、現代散文等</p> <p>Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察</p>	<p>環境 生命 閱讀素養 戶外教育</p>
第十六週 至 第二十一週	<p>單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：來去看世界的橋！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 力大無窮的紙(實驗討論) ● 紙教堂 ● 欣賞世界名橋 <ul style="list-style-type: none"> ● 來搭紙橋 ● 來搭紙橋(二)-討論修改 ● 小小建築師 	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>Tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>Tc-II-2 生活中常見的測量單位與度量</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發</p>	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察</p>	<p>環境 品德 閱讀素養 戶外教育 國際教育</p>

			劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材、科技設備及資源, 進行自然科學實驗				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第 二 學期 四年級校訂課程計畫 設計者： 謝志偉老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 多元創新/國際地球村 2. 其他類課程：

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

三、素養導向教學規劃： 健康 關懷 合作 創新

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式 /申請經費)
第一週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合作	探究能力- 思考智能 學生能熟悉英文字 母	Get Ready 第一節 【數字教學與活動】15 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45...的說法。 【字母拼讀複習活動】15 分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1-10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表、 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜	

			<p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 				愛閱讀的態度。	
第二週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/ 合作	探究能力- 思考智能 學生能熟悉英文單字及句型	<p>Lesson 1 How' s the Weather?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How' s the weather? It' s <u>cloudy</u>.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「天氣搶先報」。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第三週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息	探究能力- 思考智能 學生能熟	<p>Lesson 1 How' s the Weather?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	口頭發表、 實作表現	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

	<p>的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作</p>	<p>悉英文句子</p>	<p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 <p>【生活用語教學活動】約 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第四週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能認識英文字母拼讀</p>	<p>Lesson 1 How' s the Weather? 第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain /</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡 	<p>口頭發表 實作表現</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

			<p>rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘</p> <p>認識與天氣有關的自然災害。</p>					
第五週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/合作	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文單字及句型	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【句型教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m studying. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s jogging.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>C. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「井字遊戲」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良	探究能力-思考智能 學生能朗	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	口頭發表、 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合作	讀課文。	<p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		<p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>			
第七週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合作	探究能力- 思考智能 學生能學 生能認識 英文數字 及年齡的 英文說法。	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「地球是圓的」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p>	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

第八週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作	探究能力- 思考智能 學生能認識字母拼讀及文法。	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 認識各國名畫。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表、 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作	探究能力- 思考智能 學生能複習單字與拼讀。	<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	口頭發表、 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			<p>拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p>					
第十週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/合作	探究能力-思考智能 學生能複習生活用語與拼讀	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十一週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合	探究能力-思考智能 學生能說出食物的單字	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	作		<p>助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。 2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u>. / I want <u>two hot dogs</u>. / I want <u>soup</u>. <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>					
第十二週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/ 合作	探究能力- 思考智能 學生能說出簡單的對話	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 	口頭發表、實作表現	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>人權教育人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	

<p>第十三週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能說出字母拼讀</p>	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat? 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 認識各國的特色食物。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5.單字圖卡</p>	<p>口頭發表、實作表現</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能說出動物的單字</p>	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers? 第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>	<p>口頭發表、實作表現</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

			<p>帶領學生念本單元句子 Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don' t. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「動物分高下」。</p>					
第十五週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/合作	探究能力-思考智能 學生能說出簡單的對話	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers? 第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

<p>第十六週</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/ 合作</p>	<p>探究能力- 思考智能 學生能應用字母拼讀與文法規則</p>	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers? 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡</p>	<p>口頭發表、 實作表現</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語</p>	<p>探究能力- 思考智能 學生能複習單字與句型</p>	<p>Review 2 第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>	<p>口頭發表、 實作表現</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

	文能力。/合作		2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 單字。					
第十八週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作	探究能力-思考智能 學生能複習字母拼讀	Review 2 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 6. 耶誕節單字卡 7. 耶誕節單字圖卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十九週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作	探究能力-思考智能 學生能說出端午節單字	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 第一節 【節慶單字教學】15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】25 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			單字與課文。					
第二十週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/ 合作	探究能力- 思考智能 學生能精熟單字及句型	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <p>1. 帶領學生念讀單字。</p> <p>2. 請學生將圖片標上正確的號碼。</p> <p>3. 全班核對答案。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表 實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二十一週	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/ 合作	探究能力- 思考智能 學生能精熟對話及句型	<p>Final Review</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	口頭發表 實作表現	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

		<p>念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--