

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第一 學期 三年級校訂課程計畫

年級	類別	編號	主題課程	課程名稱		節數	備註	
中年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	11 節	每週 1 節	
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	11 節		
		3	合作悅讀	童心寫力(圖推閱讀)		22 節	每週 1 節	
		4	多元創新	未來方程式		22 節	每週 1 節	
				國際地球村		22 節	每週 1 節	
	社團活動與技藝課程	1	直笛社			22 節	每週 1 節	
		2	電腦社					
		3	籃球社					
		4	高爾夫社					
	其他類課程	1	自治活動	班會 學校行事曆		6 節	每週 1 節	
		2	班際活動	性平(4) 性侵害(2) 家庭(2) 家暴 (2)環保(2)		12 節		
		3	書法	寫字高手		4 節		
	第一學期總計節數						132 節	

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第一 學期 三年級校訂課程計畫設計者： 三年級教師群

一、課程類別：

■統整性主題/專題/議題探究課程：(1)關懷家鄉/社區走讀/尋人軼事 1-10 節/ (2)健康滿點/踏草尋芳/樟望校園 11-22 節

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(22)週，共(22)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。/合作	探究能力-思考智能 學生能正確算出商品總金額	單元名稱：社區走讀 主題名稱：尋人軼事/各行各業-超商 活動一：消費高手/數學-1000 以內的數/r 記錄三樣商品 親近它 使用錢幣 1、10、100、1000 理解它 1 使用運算符號加法 2 能正確算出商品總金額 運用它 重新佈題	1	教具 紙鈔	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	人權教育 人 E1 認識 人權是與 生俱有 的、普遍 的、不容剝 奪的。 生涯規劃教 育 涯 E4 認識自 己的特質與 興趣。	

<p>第二週</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能正確算出商品總金額</p>	<p>活動二：消費高手/數學-四位數以內計算 親近它 使用錢幣 1、10、100、1000 理解它 1 使用運算符號加法 2 能正確算出商品總金額 運用它 重新佈題</p>	<p>1</p>	<p>教具 紙鈔</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。</p>	
<p>第三週</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能畫出宣傳海報</p>	<p>活動三：各行各業-超商/宣傳海報/ 四格漫畫-我是小老闆 1 找出主打商品 2 製作宣傳海報</p>	<p>1</p>	<p>圖畫 紙</p>	<p>口頭發表</p>	<p>人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

	用。/合作							
第四週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/合作	探究能力-思考智能 學生能畫出宣傳海報	活動四：各行各業-超商/宣傳海報/ 四格漫畫-我是小老闆 1 找出主打商品 2 製作宣傳海報	1	圖畫紙	課堂觀察	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。/關懷	探究能力-思考智能 學生能說出消防隊的二項服務	活動五：各行各業-消防隊/ 簡介-服務項目有哪些？ 1 防災/災害預防/防火宣導，普及防火逃生常識，教育市民危機應變能力。 2 防溺/加強防溺措施，利用警告標誌、電子媒體及巡邏多重方式，防治溺水事件之發生。 3 救護/緊急救護技能。	1	自編	口頭發表	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解安 危機與安 全。	
第六週	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德	探究能力-思考智能 學生能線上查詢防災資	活動六：體驗-防災 e 點零 https://www.hnfa.gov.tw/files/90-1025-22.php 線上防災資訊網	1	上網	口頭發表	安全教育 安 E2 了解安 危機與安 全。	

	知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。/ 關懷	訊網	1滅災 2整備 3應變 4復原 小組分享學習成果。					
第七週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能畫出宣傳海報	活動七：消防隊/海報製作-安全有一套 (一) 1 兩兩討論 2 繪製宣傳海報 3 小組分享學習成果。	1	自編	課堂觀察	安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。	
第八週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能畫出宣傳海報	活動八：消防隊/海報製作-安全有一套 (二) 1 兩兩討論 2 繪製宣傳海報 3 小組分享學習成果。	1	自編	口頭發表	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理	探究能力-思考智能 學生能分享	活動九：統整活動 1. 分享心得 2 上台報告	1	自編	口頭發表 課堂觀察	安全教育 安 E5 了解	

	解他人感受與團隊合作的能力。/合作	心得					日常生活危害安全的事件。	
第十週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/合作	探究能力-思考智能 學生能分享心得	活動十：綜合討論 1. 製作學習成果。 2. 小組分享學習成果。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/關懷	探究能力-思考智能 「學生能辨識並指出校園中的樟樹」	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動一：樟樹簡介 親近它 1. 分布~原產中國南部各省，台灣、越南、日本等地亦有分布。 理解它 1 特徵: 1. 常綠喬木 2. 葉互生，橢圓形，搓揉後有樟腦味兒 3. 春季開花，黃綠色 4. 成熟果實為黑紫色 5. 樹皮灰褐色，有明顯深溝縱裂紋 運用它	1	ppt	1 口頭發表 2 課堂觀察 3 同儕互評	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的	

			<p>1. 用途：行道樹，南投縣集集的綠色隧道公路即是最佳的表現；目前庭園造景使用樟樹亦相當普遍，另古代人以其木材特有氣味所製成之 存放衣物的樟木箱，可防止衣物被蟲蟲吃掉，站長家中目前還保留一個純樟木製成的樟木箱，雖然不知道箱齡多大，但至今打開 箱蓋仍散發濃濃的樟木香；另外我們常用的樟腦丸、樟腦油正是從樟樹提煉出來。</p>				<p>生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>	
第十二週	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能辨識並指出校園中的樟樹</p>	<p>活動二：樟樹簡介/觀察樟樹的身體 親近它 1. 外型~樹葉、樹幹、樹根 2. 樹皮~紋路縱向 理解它 1. 樹葉~柔一柔、聞一聞味道 引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。 2. 樹幹~抱一抱、摸一摸 3. 種類：台灣現在栽培的樟木主要有四個品種，即本樟、芳樟、陰陽樟、油樟 運用它 1. 樟樹說話~我想說...</p>	1	自編	<p>口頭發表 課堂觀察 口頭發表 課堂觀察</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

第十三週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	探究能力-思考智能 學生能分辨樟樹的香氣	<p>活動三：樟樹之美(一)</p> <p>親近它</p> <p>1. 每個人撿樟樹的落葉並收集至 20 片</p> <p>理解它</p> <p>1. 樹葉~柔一柔、聞一聞味道。全株散發樟樹的特有清香氣息全株具芳香味。</p> <p>運用它</p> <p>1. 合作~同學 5 人 1 組，撿樟樹的落葉創作造型。</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十四週	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。/ 關懷	探究能力-思考智能 學生能欣賞樟樹	<p>活動四：樟樹之美(二)</p> <p>親近它</p> <p>1. 樹下~靜坐/仰望樟樹~樹葉、樹幹、樹根</p> <p>理解它</p> <p>1. 觀察樹梢、樹葉</p> <p>運用它</p> <p>1. 動態、靜態描寫它</p>	1	筆、紙	口頭發表 課堂觀察	環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十五週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能分辨貓頭鷹的外型、習性	<p>活動五：創作貓頭鷹(一)/ 認識貓頭鷹</p> <p>親近它</p> <p>(1)外型~夜鷹目的鳥嘴短，嘴裂闊，口須長，眼睛較大。體色多呈斑雜狀，可以很好的偽裝在地面、岩石和樹皮中。</p> <p>理解它</p>	1	自編	口頭發表	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			<p>(1)習性~大多數是夜行性動物，晝伏夜出。</p> <p>(2)食物~包括無脊椎動物（如昆蟲，蜘蛛，蚯蚓，蝸牛和螃蟹），魚類，爬行類，兩棲類，鳥類和小型哺乳動物等。</p> <p>運用它</p> <p>1. 對自然的貢獻~控制了蛇、鼠類的數量。</p>																
第十六週	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 合作</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能欣賞樟樹貓頭鷹的成品或照片，並仔細觀察其構造。</p> <p>學生能舉手說出貓頭鷹的各部位。</p>	<p>活動六：創作貓頭鷹(二)/認識幾何圖形</p> <p>親近它</p> <p>欣賞樟樹貓頭鷹的成品或照片</p> <p>理解它</p> <p>討論樟樹樹枝的基本型</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>部位</th> <th>形狀</th> <th>數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>頭</td> <td>圓柱形</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>身體</td> <td>橢圓形</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>翅膀</td> <td>一面圓形、 一面橢圓形</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>運用它</p> <p>1. 實作/每人利用樟樹的樹枝做一隻貓頭鷹。</p>	部位	形狀	數量	頭	圓柱形	1	身體	橢圓形	1	翅膀	一面圓形、 一面橢圓形	2	1	<p>成品或照片</p> <p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
部位	形狀	數量																	
頭	圓柱形	1																	
身體	橢圓形	1																	
翅膀	一面圓形、 一面橢圓形	2																	

第十七週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 合作	探究能力-思考智能 學生說出如何使用鋸子才安全	活動七：創作貓頭鷹(三)/工具使用安全 親近它 老師解說工具的安全使用原則和秩序規範 理解它 討論樟樹樹枝的基本型需要的數量並實作 運用它 每人利用樟樹的樹枝做一隻貓頭鷹。	1	鋸子 樟樹樹枝	口頭發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 創新	探究能力-思考智能 學生說出如何使用鋸子才安全	活動八：創作貓頭鷹(四)/貓頭鷹樟樹樹枝切割 親近它 發下樹枝和工具 理解它 教師示範/切割樟樹樹枝 運用它 我想說...	1	鋸子 樟樹樹枝 椅子	口頭發表 實作表現	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 創新	探究能力-思考智能 學生能創作貓頭鷹的作品	活動九：創作貓頭鷹(四)/貓頭鷹樟樹樹枝組合並創作造型 親近它 使用保麗龍膠組合並創作貓頭鷹的作品 理解它 能利用平衡原理，將鋸下來的木片組合成貓頭鷹 運用它 欣賞並分享同學和自己的作品	1	保麗龍膠	口頭發表 實作表現	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	

第二十二週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 創新	探究能力-思考智能 學生能反思與欣賞	<p>活動十：綜合討論(一)</p> <p>親近它</p> <p>分享~我在製作貓頭鷹的過程中</p> <p>(1)犯了什麼錯誤？</p> <p>(2)遇到什麼困難？</p> <p>(3)用什麼方法解決(用試的…有甚麼好工具)？</p> <p>理解它</p> <p>(1)有什麼疑惑？</p> <p>(2)有什麼收穫？</p> <p>運用它</p> <p>如果再做一次，我會怎麼做。</p>	1	自編	口頭發表 實作表現	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	
第二十一週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 創新	探究能力-思考智能 學生能反思與欣賞	<p>活動十：綜合討論(二)</p> <p>親近它</p> <p>我在製作貓頭鷹的過程中的經驗分享。</p> <p>理解它</p> <p>(1)有什麼疑惑？</p> <p>(2)有什麼收穫？</p> <p>運用它</p> <p>如果再做一次，我會怎麼思考。</p>	1	自編	口頭發表 實作表現	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	
第二十二週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	探究能力-思考智能 學生能反思與欣賞	活動十一：發表與評量	1	自編	口頭發表 實作表現	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保	

	的能力。/ 合作						護重要棲 地	
--	-------------	--	--	--	--	--	-----------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第一學期中年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共(22)節。第一週至二十二週。

三、素養導向教學規劃：

第一學期教學計畫表：

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：校園的大小事 活動一、圖書館利用教育 ● 認識書的結構 ● 作專屬的書角書籤。 活動二、怪咖教室 ● 怪咖大結合 ● 世界怪好玩 活動三、怪咖排行榜 ● 風雲人物票選 ● 風雲人物小練寫	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 2c-II-1 省思個人的生活習慣與群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 2c-II-1 澄清及自己的角色與權利，並具備作感	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 F. 自主學習策略的練習與覺察 Aa-II-1 個人在家庭、學校社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化 閱讀素養 戶外教育 生涯規劃

<p>第九週 至 第十五週</p>	<p>單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：上大和!POST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 走讀大和工場 ● 世界咖館-大和文化 ● 糖怎麼來! ● 我是製糖高手 	<p>7</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>3c-I I-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Cc-I I-1 文化活動的參與</p> <p>Cc-I I-2 文化與生活的關係</p> <p>Cc-I I-3 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 多元文化 閱讀素養 戶外教育 原住民族教</p>
<p>第十六週 至 第二十二週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海 主題名稱：美食享宴</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 世界文化與美食 ● 我的美食地圖 ● 我是小廚師 ● 美食DIY 	<p>7</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>3c-I I I-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p>	<p>Be-II-A3 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Cc-I I-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 多元文 化 閱讀素養 戶外教育 國際教育</p>

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第一學期 三年級 校訂課程計畫設計者： 余世濱老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：多元創新/未來方程式 2. 其他類課程：

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施（ 22 ）週，共（ 22 ）節。

三、素養導向教學規劃：健康 關懷 合作 創新

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	綜 EB2/合 作	探究能力-思 考智能 學生能遵守電 腦教室的使用 規範。	(一) 認識電腦設備 1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排 3. 電腦的功能。 4. 資訊科技在人類生活之應用	1	電腦	口頭發表、 實作表現	生涯規劃 教育 涯 E4 認識 自己的特 質與興趣。	
第二週	綜 EB2/創 新	探究能力-思 考智能 學生能遵守電 腦教室的使用 規範。	(二) 如何開機、關機 1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟 3. 介紹作業系統	1	電腦	口頭發表、 實作表現 同儕互評	法治教育 法 E3 利用 規則來避 免衝突。	
第三週	綜 EB2/創 新	探究能力-思 考智能學生能 瞭解資訊科技 在日常生活之 應用。能瞭解 資訊科技在日 常生活之應	(三) 認識滑鼠 1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖 曳 3. 滑鼠的實際操作	1	電腦	口頭發表、 實作表現	生涯規劃 教育 涯 E4 認識 自己的特 質與興趣。	

		用。						
第四週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	(四) 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	(五) 認識鍵盤 認識鍵盤功能鍵區、特殊功能鍵區、燈號區、主要輸入鍵區、方向鍵區、數字鍵區	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文與中文輸入。	鍵盤練習 輸入練習—英文輸入（依照鍵盤順序）	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第七週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文與中文輸入。	鍵盤練習 輸入練習—英文輸入（依照鍵盤順序）	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第八週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能	鍵盤練習 輸入練習—英文打字練習	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識	

		學生能熟悉視窗環境軟體的操作				同儕互評	自己的特質與興趣。	
第九週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	鍵盤練習 輸入練習—輸入法的切換方式	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	鍵盤練習 輸入練習—中文打字練習（注音）	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十一週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	鍵盤練習 輸入練習—中文打字練習（注音）	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十二週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	打字競賽 透過網頁開啟"為快打高手" 同一時間內，計算每位學生的分數	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視	鍵盤練習 輸入練習—文章打字練習（注音）	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特	

		窗環境軟體的操作					質與興趣。	
第十四週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	中打競賽 測試 10 分鐘平均打字量	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識小畫家： 1. 開啟小畫家 2. 認識小畫家工作畫面 3. 功能區、工具區、畫圖區、顏色區的使用	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識小畫家： 1. 開啟小畫家 2. 設定紙張大小 3. 各式形狀圖形的應用	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識小畫家： 1. 畫方形（空心及實心、正方形及長方形的練習） 2. 利用方形畫出高樓大廈的夜景	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十八週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識小畫家： 1. 畫圓形（空心及實心、正圓形及橢圓形的練習） 2. 利用圓形畫出小熊的頭部	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

		操作					
第十九週	綜 EB2/創 新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識小畫家： 1. 畫直、曲線 2. 旋轉及翻轉功能 3. 利用曲線畫出愛心、蘋果等對稱的圖形	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十週	綜 EB2/創 新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識小畫家： 1. 綜合創作（小蜜蜂）	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	綜 EB2/創 新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識小畫家： 1. 綜合創作（人物）	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十二週	綜 EB2/創 新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識小畫家： 臨摹練習（禁菸、口腔保健相關） 1. 網路上尋找相關的圖片 2. 利用小畫家畫出圖片內容	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第 一 學期 三年級 校訂課程計畫設計者： 謝志偉老師

二、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：多元創新/國際地球村 _____ 2. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (22) 週，共 (22) 節。

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

三、素養導向教學規劃： 健康 關懷 合作 創新

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式 /申請經費)
第一週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母	Get Ready 【字母教學】20 分鐘 1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。 2. 可請學生上臺，利用身體各部位（如：頭、臀部、腳等）書寫字母，增加練習的趣味。 【歌謠教學活動】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著歌謠的節奏，用手指出每個字母。 2. 再次播放歌謠，請學生手指歌詞，嘗試一起跟唱。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	/合作							
第二週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 /合作	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文數字	<p>Get Ready 【數字教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下數字 1~5，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 1~5 的數字，請學生回答英文數字的說法。 <p>【課室用語教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 	1	1. CD 2. Super E- Book 3.字母卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第三週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 /合作	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文單字	<p>Lesson 1 What's Your Name? 第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複</p>	1	1. CD 2. Super E- Book 3.字母卡 4.單字圖卡 5.單字卡	口頭發表、實作表現	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興	

			習本單元字彙。				趣。	
第四週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 /合作	探究能力-思考智能 學生能認識英文句型	Lesson 1 What's Your Name? 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型教學活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's your name? My name is Sandy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入人物名字練習問答句。 【練習活動】 約 15 分鐘 C. Draw, Ask, and Sign 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「名字搜查員」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1	1. CD 2. Super E- Book 3.單字卡 4.字母卡 5.單字圖卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 /合作	探究能力-思考智能 學生能認識英文句子	Lesson 1 What's Your Name? 第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「你說我演」。	1	1. CD 2. Super E- Book 3.字母卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			<p>【字母教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Aa~Ee 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p>				
第六週	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能認識英文數字及年齡的英文說法。</p>	<p>Lesson 2 How Old Are You?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>口頭發表、實作表現 同儕互評</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第七週	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能學生能認識英文數字</p>	<p>Lesson 2 How Old Are You?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡</p>	<p>口頭發表、實作表現</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>/合作</p>	<p>及年齡的英文說法。</p>	<p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How old are you? I'm six years old.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入數字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Bingo 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「數字賓果」。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p>		
<p>第八週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能認識英文數字及年齡的英文說法。</p>	<p>Lesson 2 How Old Are You?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【字母教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Ff~Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>口頭發表、實作表現 同儕互評</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>第九週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能認識英文數字及年齡的英文說法。</p>	<p>Lesson 2 How Old Are You?</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國特色的生日食物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>口頭發表、實作表現</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第十週</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能複習單字及句子</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 1~2 的故事對話、歌謠與韻文。</p> <p>【單字聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的單字。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>	<p>口頭發表、實作表現 同儕互評</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

			<p>2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 35 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的單字。</p>				
第十一週	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能說出字母音</p>	<p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母複習教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Find the Way and Color</p> <p>1. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字並依序念出字母。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>	<p>口頭發表、實作表現</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十二週	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能認識文具單字</p>	<p>Lesson 3 What's This?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>口頭發表、實作表現</p> <p>同儕互評</p>	<p>人權教育人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

	習策略，強化個人英語文能力。 /合作		<p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「文具不 NG」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p>		5.單字卡		
第十三週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 /合作	探究能力-思考智能 學生能說出簡單的對話	<p>Lesson 3 What's This?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's this? It's a pen. What's that? It's an eraser.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Bingo 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「我是畢卡索」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	1	1. CD 2. Super E- Book 3.單字卡 4.字母卡 5.單字圖卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能	探究能力-思考智能 學生能認識及朗讀句子	<p>Lesson 3 What's This?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p>	1	1. CD 2. Super E- Book 3.字母	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	運用基本邏輯思考策略 提升學習效能。 /合作		<p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「對話接力」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		卡		
第十五週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 /合作	探究能力-思考智能 學生能說出字母音	<p>Lesson 3 What's This?</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Pp~Tt 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Check 透過題目，練習單字與單字間須空格的英文</p>	1	1. CD 2. Super E- Book 3.字母卡 4.單字圖卡 5.單字卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			書寫格式。					
第十六週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 /合作	探究能力-思考智能 學生能說出顏色的單字	Lesson 4 What Color Is It? 第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 30 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。	1	1. CD 2. Super E- Book 3.單字卡 4.字母卡 5.單字圖卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文	探究能力-思考智能 學生能說出簡單的對話	Lesson 4 What Color Is It? 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型教學活動】 約 5 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What color is it? It's red. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。 【練習活動】 約 10 分鐘	1	1. CD 2. Super E- Book 3.字母卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	文能力。 /合作		C. Ask and Color 進行活動「色彩大考驗」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 【韻文教學活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「顏色大作戰」					
第十八週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 /合作	探究能力-思考智能 學生能認識及朗讀句子	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals Merry Christmas! 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【單字教學活動】約 5 分鐘 帶學生學習本課節慶單字。 A. Listen and Say B. Listen and Number 【節慶短文教學活動】約 10 分鐘 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 6. 耶誕節單字卡 7. 耶誕節單字圖卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十九週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏	探究能力-思考智能 學生能說出說出字母音	Lesson 4 What Color Is It? 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母教學活動】約 10 分鐘	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 單字卡 4. 字母卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	<p>輯思考策略 提升學習效能。</p> <p>/合作</p>		<p>A. Read, Write, and Say 學習字母 Uu~Zz 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~6。</p> <p>【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習句子結束時要加“.”“?”“!” 等句尾標點符號。</p> <p>B. Read and Copy 透過題目，練習句子結束時要加“.”“?”“!” 等句尾標點符號。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國不同的計程車顏色。</p>		5.單字圖卡			
第二週	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能複習學過的單字</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句型。 進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E- Book 3.字母卡</p>	<p>口頭發表、實作表現 同儕互評</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

			請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型				
第二十一週	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 /合作	探究能力-思考智能 學生能說出字母音及書寫	Review 2 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母複習教學】 約 15 分鐘 1. 帶領學生複習字母 Aa~Zz 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 A~Z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 約 15 分鐘 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 A~Z 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，按照字母 A~Z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十二週	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 /合作	探究能力-思考智能 學生能熟練單字及句型對話	Final Review 第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【單字複習活動】 約 5 分鐘 A. Read and Match	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			<p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。</p> <p>2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【句型複習活動】約 5 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 二 學期 三年級 校訂 課程計畫

年級	類別	編號	主題課程	課程名稱		節數	備註	
中年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	11 節	每週 1 節	
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節		
		3	合作悅讀	童心寫力(圖推閱讀)		21 節	每週 1 節	
		4	多元創新	未來方程式		21 節	每週 1 節	
				國際地球村		21 節	每週 1 節	
	社團活動與技藝課程	1	直笛社			21 節	每週 1 節	
		2	電腦社					
		3	籃球社					
		4	高爾夫社					
	其他類課程	1	自治活動	班會 學校行事曆		5 節	每週 1 節	
		2	班際活動	性平(4) 性侵害(2) 家庭(2) 家暴 (2)環保(2)		12 節		
		3	書法	寫字高手		4 節		
	第二學期總計節數						126 節	

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第 二 學期 三年級校訂課程計畫 設計者：三年級教師群

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家鄉/社區走讀/探尋文化 1-10 節/ 健康滿點/踏草尋芳/戀戀芙登溪 11-21 節

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施（ 21 ）週，共（ 21 ）節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。/關懷	探究能力-思 考智能 「學生能說 出糖廠的簡 要歷史」	單元名稱:社區走讀 主題名稱：探尋文化 活動一：糖廠巡禮 親近它 1. 歷史~花蓮觀光糖廠(光復糖廠)建廠於 西元 1920 年，光復鄉當時的地名為『馬太 鞍』即阿美族語的『樹豆』，由於昔日這裡 為長滿樹豆的河川沖積地，原住民便以樹 豆為主副食，流傳下來後便以樹豆為地 名；日據時代日人計畫興建糖廠時，糖廠 全名為『鹽水港製糖株式會社花蓮港製糖 所大和工場』，西元 1937 年台灣地方行政 區域改名，將原本的「大和工場」取「大 和」再加「上」字成為「上大和」之新地	1	自編	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	戶外教育 戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外 教學，認識 生活環境 (自然或 人為)。	

名，至西元 1945 年第二次世界大戰台灣光復後，上大和又改稱為「台安」，並在西元 1947 年設立光復鄉後，將糖廠命名為『台灣糖業股份有限公司花蓮糖廠』，俗稱為花蓮光復糖廠。

理解它

1 園區介紹：來到花蓮觀光糖廠，可以體會昔日糖業風光的文化，園區內的客服服務中心、娛樂中心(卡拉 OK、健身房、腳底按摩、撞球室等)、餐廳、咖啡廳、蘭花展售、超市展售、碰碰車遊樂場、兒童遊憩區、腳踏車出租、糖史館、各種藝品或特產展售和遊覽車司機專用休息室等都是相當完善的所在，或者可坐在池邊品嚐糖廠最優質的冰品佳餚，享受糖業文化的薰陶。

運用它

1. 旅遊：民眾來到光復鄉旅遊不僅可前往花蓮觀光糖廠遊憩以外，還可前往太巴壠部落欣賞阿美族的文化，而馬太鞍部落也是相當著名的阿美文化村，亦可造訪像是大興文旦觀光果園、芙登溪自行車專用道、土石流紀念公園和保安寺等等，別忘了品嚐道地的紅糯米、黑糯米和箭竹筍的料理，都是相當特別的美食喔！

<p>第二週</p>	<p>社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自然 與人文環境 變遷，關注 生活問題及其 影響，並思考 解決方法。/關 懷</p>	<p>探究能力-思 考智能 「學生能說出 製糖的過程」</p>	<p>活動二：製糖過程 製糖的過程： 1 採收：採收時，小面積的蔗園為人工收割，聚成一堆，由抓蔗機夾入「鐵牛拼裝車」，然後運到糖廠。大面積的蔗園則用機器收割，直接由卡車運到糖廠。 2 過磅：運到「秤量所」後，首先進行過磅，再從卡車中取5~7公斤的甘蔗作樣本，作為甘蔗量、夾雜物和賞罰的依據，取樣後，送到「儲蔗場」，運蔗車將甘蔗卸下。 3 餵蔗口：甘蔗卸下後，由抓蔗機和推蔗機送入餵蔗口，經由輸送帶送入工廠準備製糖。 4 切割：經由輸送帶傳送，準備進入「二重切蔗機」</p> <p>一、「切割機」以一排排的蔗刀，迅速迴轉，把輸送帶上的甘蔗，切成約一尺的長度，以便壓碎。 二、「細裂機」是一個橫置在圓形鐵洞內，裝有鐵軸，插滿鋒利的削刀，鐵軸瞬間迴轉，甘蔗被切得細裂，只保存纖維與蔗汁。 三、「壓榨機」則將甘蔗壓出蔗汁。</p> <p>5 壓榨：「壓榨機」分為六重，每套有三枝壓榨輾軸，甘蔗開始壓榨時，即加熱水濕潤，使甘蔗膨脹，以便榨汁，後經一重、</p>	<p>1</p>	<p>自編</p>	<p>口頭發表 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外 教學，認識 生活環境 (自然或 人為)。</p>	
------------	--	---	---	----------	-----------	-------------------------------	---	--

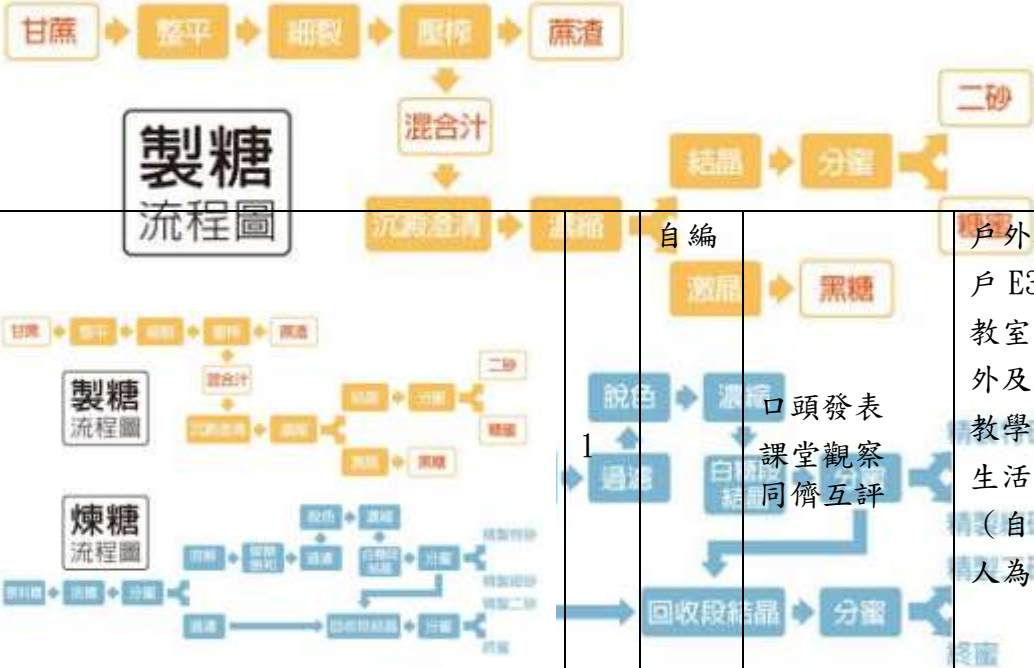
二重、三重.....壓榨機，不斷的壓榨，直到第六重壓榨機把甘蔗最後一滴蔗汁都榨盡。

6 汽電共生：壓榨過所剩的蔗渣，則送至鍋爐繼續燃燒，水蒸氣帶動發電機產生電力及供應機器運轉的動力，形成「汽電共生」。

7 清淨及蒸發：壓榨出的蔗汁則加入石灰乳，使雜質凝結沉澱後進行蒸發，蒸發罐有五重，功能是把多餘的水分蒸發，蔗汁因蒸發而漸漸濃縮，從第一罐跑至第五罐，過了四十多分鐘，蔗汁中之大部分水分因蒸發而被迫濃縮到前體積之四分之一，其四分之三之水份，則被蒸發了，此時，稱為糖漿。

8 結晶：結晶罐是密閉直立的煎糖罐，糖漿進入罐內，就受罐下加熱室之熱氣，在真空減壓下，迅速被濃縮，到達飽和狀態時，從蔗汁內析出結晶粒，時加糖漿或糖蜜，把結晶粒漸漸育成長大，並以試料管抽出少許樣本，放在小玻璃片上，用放大鏡觀察，以觀查結晶狀態、黏度、色相、均勻度等，此時稱為糖膏。

9 分蜜：糖膏是結晶糖與糖蜜的混合物，必須經過分蜜機，將糖粒與糖蜜分開，分蜜機是由一個鐵罐和鐵棒組成，糖膏進入分

			<p>蜜機，鐵棒快速旋轉，利用離心力將所有附帶身上之糖蜜拋出，結晶體則留在罐內，先以清水洗滌，後以蒸氣吹洗及繼續被迴轉，直到完全分離，就是成品——砂糖了，後卸於砂糖輸送機。</p> <p>10 成品：剩下的糖蜜，再送到結晶室煎熬，直到最終糖膏為止，而從分蜜機中最後剩下的糖蜜，則另作製造酒精原料等。砂糖送到放風室，冷、放風機、再冷、則到上</p>					
第三週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。/關懷	探究能力-思考智能 「學生能分辨製糖、煉糖的流程圖」	 <p>The diagram shows the sugar production process. It starts with '甘蔗' (Sugarcane) which goes through '整平' (Flattening), '細製' (Cutting), and '壓榨' (Pressing) to produce '蔗渣' (Bagasse). The juice is then '混合' (Mixed) and goes through '沉澱澄清' (Settling and clarification), '過濾' (Filtering), and '蒸餾' (Distillation) to produce '二砂' (Second sugar). The '二砂' is then '結晶' (Crystallized) and '分蜜' (Separated) into '白糖' (White sugar) and '黑糖' (Brown sugar). The '白糖' is further processed through '脫色' (Decolorization), '漂洗' (Washing), '白糖' (White sugar), and '回收段結晶' (Recrystallization) to produce '白糖' (White sugar). The '黑糖' is also processed through '脫色' (Decolorization), '漂洗' (Washing), '白糖' (White sugar), and '回收段結晶' (Recrystallization) to produce '白糖' (White sugar). The '白糖' is then '分蜜' (Separated) into '白糖' (White sugar) and '黑糖' (Brown sugar).</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	戶外教育 戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外 教學，認識 生活環境 (自然或 人為)。	
第四週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自	探究能力-思考智能 「學生能畫	活動四：統整活動/繪製製糖流程圖 1 看圖說話 2 製糖流程圖	1	自編	口頭發表		

	然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。/關懷	出製糖的流程圖」					
第五週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。/合作	探究能力-思考智能 「學生能畫出製糖的流程圖分享心得」	活動五：統整活動/發表製糖流程圖 1 發表 2 分享心得	1	自編	課堂觀察	生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第六週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。/關懷	探究能力-思考智能 學生能說出喜慶節日等與客家的擂茶文化有關。	活動六：客家/甜擂茶 1 歷史：客家擂茶是傳統的食俗。客家擂茶可能源於北宋的中原地區（現河南省固始一帶），南宋詩中有「漸近中原語音好，見客擂麻旋點茶」句。客家擂茶是客家文化的重要組成部分之一，客家人更把擂茶帶到了台灣。 2 由來：民間的各類喜慶節日、紅白事項、交友往來，平常待客，乃至日常生活，均離不開它。在交往方面，它比酒席更寬廣、層次更豐富。邀請的客人可	1	自編	同儕互評	多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關

			以是親戚、朋友、同事，甚至可以是朋友的朋友、過往的路人。該地人情味極濃，與客家的擂茶文化有關。				係。	
第七週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。/ 關懷	探究能力-思考智能 學生說出如何使用碗、鉢、杵	活動七：客家/甜擂茶 1 介紹食材 2 介紹用具/碗、鉢、杵 3 實作	1	自編	口頭發表	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第八週	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能繪製擂茶圖	活動八：客家/甜擂茶/繪製擂茶圖 1 以四格圖繪製擂茶圖 2. 統整紀錄	1	自編	課堂觀察	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第九週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。/	探究能力-思考智能 學生能繪製擂茶圖	活動九：客家/甜擂茶/發表擂茶圖 1. 分享心得 2 上台報告	1	自編	同儕互評	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

	合作							
第十週	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能舉手發表	活動十：綜合討論 親近它 分享~我在製作甜播茶 (1) 遇到什麼困難？ (2) 用什麼方法解決？ 理解它 (1) 有什麼疑惑？ (2) 有什麼收穫？ 運用它 如果再做一次，我會怎麼做。	1	自編	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/ 關懷	探究能力-思考智能 學生能說出馬太鞍濕地是全國唯一的內陸溼地	單元名稱：踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動一：馬太鞍濕地 親近它 1. 馬太鞍濕地地理與歷史 理解它 1. 馬太鞍濕地是全國唯一的內陸溼地，占地面積近 12 公頃，芙登溪蜿蜒穿梭整個濕地，是花蓮縣面積最大的生態濕地，也是全台灣阿美族最大的社區部落。 2. 馬太鞍「FATAAN」是阿美族稱呼一種樹豆的名稱，這樹豆是阿美族人的吉祥	1	自編	口頭發表 課堂觀察	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	

			<p>物，族人常隨身攜帶，到處播種，馬太鞍這一帶即是以「長滿樹豆的地方」而得名。</p> <p>運用它</p> <p>1. 春天賞蝶，夏天賞荷，秋天蛙鳴，冬天賞鳥。</p>				<p>然環境的美、平衡與完整性</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	
第十二週	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷</p>	<p>探究能力-思考智能</p> <p>學生能說出水往低處流的特性</p>	<p>活動二：大地之母/芙登溪簡介</p> <p>親近它</p> <p>芙登溪蜿蜒穿梭整個馬太鞍濕地濕地。</p> <p>理解它</p> <p>1. 清淺的芙登溪 發源自馬錫山，一路匯集自地底冒出的湧泉，由南向北蜿蜒穿過馬太鞍休閒農業區，滋養著這片沼澤的豐美生命。</p> <p>2 土質大部份皆是砂質壤土，較為黏稠，適合水生植物生長。</p> <p>運用它</p> <p>1. 夏季景觀蓮花田聞名，賞蓮期限可至10月，與台灣西部的白河蓮田齊名，堪稱東台灣的美麗蓮鄉。</p>	1	自編	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>	
第十三週	<p>自-E-A1 能運用五官，</p>	<p>探究能力-思考智能</p>	<p>活動三：好友寫真(蓮花一)根</p> <p>親近它</p>	1	自編	<p>口頭發表</p> <p>課堂觀察</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善</p>	

	敏銳的觀察 周遭環境， 保持好奇心、 想像力 持續探索自然。 /關懷 / 合作	學生能區分 根、莖、葉、 花果實和種子	荷：是花和葉的總稱；蓮：為果實，也就是蓮子。 理解它 圓柱狀的地下莖且為多年生的草本植物，它的根就是地下莖。 運用它 小組分享學習成果。				用教室 外、戶外及 校外教 學，認識生 活環境	
第十四 週	自-E-A1 能 運用五官， 敏銳的觀察 周遭環境， 保持好奇心、 想像力 持續探索自然。 /關懷	探究能力-思 考智能 學生能區分 根、莖、葉、 花果實和種子	活動四：好友寫真(蓮花二)莖 親近它 蓮花的地下莖會膨大為數節，稱為蓮藕。 理解它 蓮花的地下莖有多節，呈半紡錘形； ，稱為蓮鞭或蕾，花芽分化後開始肥大， 稱為蓮藕；將蓮藕折斷會發現有許多細絲 仍然連在一起，此即-藕斷絲連-的由來； 蓮藕的橫切面有許多大小不同的孔洞。 運用它 小組分享學習成果。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	戶外教育 戶 E3 善 用五官的 感知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈 對環境感 受的能力。	
第十五 週	自-E-A1 能 運用五官， 敏銳的觀察 周遭環境， 保持好奇心、 想像力 持續探索自然。 /關懷	探究能力-思 考智能 學生能區分 根、莖、葉、 花果實和種子	活動五：好友寫真(蓮花三)葉 親近它 荷花的葉挺出水面上，葉形是鈍狀，由 長出來的。 理解它 1 葉子伸出水面，葉圓形，無裂縫。 2 蓮花的葉柄質硬，所以葉子能挺立出水面 3 蓮花的葉子(荷葉)，雖然表面無光，相對	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育 *環 E2 覺 知生物生 命的美與 價值，關懷 動、植物的 生命。	

			<p>粗糙，但卻不易沾水，不易染塵，有天生的奈米自潔現象。(水會在葉面上滾來滾去而不會散開)</p> <p>運用它</p> <p>1 奈米自潔現象，蓮花效應是指：蓮葉表面具有超疏水性以及自潔的特性。</p>					
第十六週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	探究能力-思考智能 學生能區分根、莖、葉、花果實和種子	<p>活動六：好友寫真(蓮花四)花</p> <p>親近它</p> <p>荷花的花挺出水面上，花色為淡粉色，淡白色與淡紅色，由地下莖長出來的。</p> <p>理解它</p> <p>蓮花清幽高雅，挺立於水面呈現出出淤泥而不染的特質，受文人志士所喜愛！</p> <p>運用它</p> <p>小組分享學習成果。</p>	1	自編	口頭發表	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	探究能力-思考智能 學生能區分根、莖、葉、花果實和種子	<p>活動七：好友寫真(蓮花五)種子</p> <p>親近它</p> <p>蓮花的花內有蓮篷、蓮篷內有蓮子。</p> <p>理解它</p> <p>蓮花中的寶物~蓮子</p> <p>蓮花的花內有蓮篷、蓮篷內有蓮子</p> <p>運用它</p> <p>小組分享學習成果。</p>	1	自編	課堂觀察	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	自-E-A1 能運用五官，	探究能力-思	<p>活動八：統整活動(神奇的植物一)</p> <p>親近它</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察	戶外教育 戶 E3 善	

	敏銳的觀察 周遭環境， 保持好奇心、想像力 持續探索自然。/關懷	考智能 學生能知道 蓮花的功能 並在應用在 生活上	神奇的植物~蓮花 理解它 蓮主要以生產蓮子、蓮藕及藕粉加工為主。整株蓮從上到下都有價值，蓮藕即是取其地下莖的部份，有多種烹調方式，味道甜美，或可加工製成粉、乾片、蜜餞，蓮的種子就是蓮子，可以吃、製藥和製成糖果，蓮葉可以入藥也可用來包裹食物，蓮花可供人賞玩、美化環境，整株植物有多種利用方式，相當具有經濟價值。 運用它 1. 製作學習成果。 2. 小組分享學習成果。				用五官的 感知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈 對環境感 受的能力。	
第十九 週	自-E-A1 能 運用五官， 敏銳的觀察 周遭環境， 保持好奇心、想像力 持續探索自然。/關懷	探究能力-思 考智能 學生能知道 蓮花的功能 並在應用在 生活上	活動九：統整活動(神奇的植物二) 親近它 觀察蓮花全株植物 理解它 1 經濟作物，有蓮子(開花結果後的種子) 有蓮藕(是地下莖)和蓮花茶。 2 觀賞蓮花蓮葉 運用它 一些奈米科技學家，目前已發展出，有自潔效果的新塗料，甚至有自潔功能的玻璃板已經走上市場，使用於溫室的屋頂等。曾經有車商在車子的表面做了奈米自潔處理，雖然不易弄髒，但也無法打臘，看起來就不會亮晶晶的，所以這項產品的市場接受度比較差。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育 *環 E2 覺 知生物生 命的美與 價值，關懷 動、植物的 生命。	

<p>第二十週</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能知道蓮花的功能並在應用在生活上</p>	<p>活動十：綜合討論/神奇的植物 親近它 蓮子是荷花的種子，營養成份含鈣量非常高！蓮子的功效能安神和防止老化。 理解它 蓮花的根、莖、葉、花果實和種子 1 經濟價值 2 營養價值 運用它 1. 製作學習成果。 2. 小組分享學習成果。</p>	<p>1</p>	<p>自編</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷 / 合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能分享經驗並反思</p>	<p>活動十一：綜合討論 1 分享經驗 @收穫 @疑惑 2 下次我會怎麼做？如何更好？</p>	<p>1</p>	<p>自編</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第二學期中年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(21)週，共(21)節。第一週至二十一週。

三、素養導向教學規劃：

第二學期教學計畫表：

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：世界中的孩子—貧窮與飢餓 <ul style="list-style-type: none"> ● 世界中的孩子 ● 認識水資源 ● 水先生的奇妙之旅 ● 水的循環 ● 灑鹽溶冰 ● 自製冰淇淋 	8	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 5-I-8 認識圖書館的功能 Po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然理境，進行觀察，進而能察覺問題 Tc-II-1 能簡單分辨或分類	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 Inc-II-6 水有三態變化及手細現象 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境 海洋 生命 多元文化 閱讀素養 外教育 國際教育

			器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	所觀察到的自然科學現象			
第九週 至 第十五週	<p>單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：鳥來囉！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 野鳥的秘密 ● 不一樣的圖鑑 ● 戶外觀察 ● 我的圖鑑 ● 世界咖啡館-圖鑑分享 	7	<p>國-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>Pc-III-1 能專注聆聽同學報告，提出問或意見。並態對探究方法、過程或結果，進行檢討</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Ad-II-3 故事、童書、現代散文等</p> <p>Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 生命 閱讀素養 戶外教育</p>
第十六週 至 第二十一週	<p>單元名稱：慧閱會閱 主題名稱：來去看世界的橋！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 力大無窮的紙(實驗討論) ● 紙教堂 ● 欣賞世界名橋 ● 來搭紙橋 ● 來搭紙橋(二)-討論修改 ● 小小建築師 	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>Tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 閱讀素養 戶外教育 國際教育</p>

			步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	Tc-II-2 生活中常見的測量單位與度量			
--	--	--	---	--------------------------	--	--	--

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第 二 學期 三年級校訂課程計畫 設計者： 余世濱老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：多元創新/未來方程式 2. 其他類課程：

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

三、素養導向教學規劃：健康 關懷 合作 創新

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	綜 EB2/合 作	探究能力-思 考智能 學生能遵守 電腦教室 的使用規 範。	紳士電腦人 1. 電腦教室的使用規則。 2. 座位安排	1	電腦	口頭發表、 實作表現	生涯規劃 教育 涯 E4 認識 自己的特 質與興趣。	
第二週	綜 EB2/創 新	探究能力-思 考智能 學生能遵守 電腦教室 的使用規 範。	小小螢幕看世界 瀏覽學校網頁： 1. 開啟網路瀏覽器 2. 介紹瀏覽器的功能	1	電腦	口頭發表、 實作表現 同儕互評	法治教育 法 E3 利用 規則來避 免衝突。	
第三週	綜 EB2/創 新	探究能力-思 考智能 學生能瞭解 資訊科技在 日常生活之	小小螢幕看世界 學會網路搜尋： 1. 認識常用的搜尋網站 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入 3. 練習用 Google 搜尋「花蓮縣光復鄉立	1	電腦	口頭發表、 實作表現	生涯規劃 教育 涯 E4 認識 自己的特 質與興趣。	

		應用。能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	圖書館」加入「我的最愛」。搜尋花蓮海岸沿海餐廳、漁產資料					
第四週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	小小螢幕看世界 檔案管理： 1. 複習建立文件夾、存檔、取檔、 2. 搜尋花蓮縣光復鄉保安寺圖片（關鍵字、搜尋圖片、複製、貼上、改變大小）	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第五週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	小小螢幕看世界 基本搜尋方法： 1. 關鍵字的輸入搜尋 2. 將花蓮縣光復鄉糖廠活動內容、交通（火車時間表）、車費、地圖等相關文字、圖片資料複製到 wordPad，資料整理、簡易排版、存檔、列印。	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文與中文輸入。	小小螢幕看世界 基本搜尋競賽： 1. 提供關鍵字 20 個 2. 依序進行資料蒐集並複製網址到 WordPad 上。	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第七週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能識鍵	母親節賀卡(認識非常好色) 非常好色操作功能介紹	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特	

		盤、特殊鍵的使用，會英文與中文輸入。					質與興趣。	
第八週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	母親節賀卡(認識非常好色) 1. 製作課表方式說明	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	母親節賀卡(認識非常好色) 1. 製作課表練習	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	母親節賀卡(認識非常好色) 1. 製作生日卡方式說明	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十一週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	母親節賀卡(認識非常好色) 1. 製作母親節卡片練習 2. 練習存檔	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十二週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能	母親節賀卡(認識非常好色) 1. 製作母親節卡片練習	1	電腦	口頭發表、實作表現	人權教育 人 E1 認識	

		學生能熟悉視窗環境軟體的操作	2. 完成後存檔			同儕互評	人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第十三週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	母親節賀卡 1. 利用完成的母親節卡片練習檔案的複製與備份 2. 練習檔案重新命名、刪除及還原 3. 卡片預覽及列印	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識 Office (Microsoft Word) 操作介面說明	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識 Office (Microsoft Word) 1. 文字輸入 2. 調整文字字體、大小、顏色	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識 Office (Microsoft Word) 1. 剪下、複製、貼上功能說明及練習	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能	認識 Office (Microsoft Word) 1. 插入內建圖案說明及練習	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育	

週		學生能熟悉視窗環境軟體的操作					涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十八週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識 Office (Microsoft Word) 1. 排版練習 2. 利用 google 搜尋文章並複製、貼上至 Word 3. 透過”段落”功能進行版面編排	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十九週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識 Office (Microsoft Word) 1. 排版練習 2. 利用 google 搜尋文章並複製、貼上至 Word 3. 透過”段落”功能進行版面編排	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二十週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識 Office (Microsoft Word) 1. 插入表格 2. 手繪表格及刪除表格	1	電腦	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二十一週	綜 EB2/創新	探究能力-思考智能 學生能熟悉視窗環境軟體的操作	認識 Office (Microsoft Word) 1. 插入表格 2. 練習編排課表 3. 儲存檔案	1	電腦	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第 二 學期 三年級校訂課程計畫 設計者： 謝志偉老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：多元創新/國際地球村 2. 其他類課程：

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

三、素養導向教學規劃：健康 關懷 合作 創新

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式 /申請經費)
第一週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合作	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母及數字	Get Ready 第一節 【數字教學與活動】10 分鐘 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合作	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母	<p>Get Ready 第二節</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著韻文的節奏，用手指出每個英文數字。 2. 再次播放韻文，請學生手指歌詞，嘗試一起念唱。 <p>第二節</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 <p>【課室用語教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第三週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母及句型	<p>Lesson 1 Is This a Ball? 第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉</p>	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母	口頭發表、實作表現	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛	

	運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作		<p>主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Is this / that a ball? Yes, it is. No, it's not.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Guess and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「一較高下」。</p>		卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡		<p>愛人。</p> <p>品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第四週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作	探究能力-思考智能 學生能認識英文句子及朗誦	<p>Lesson 1 Is This a Ball? 第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「我們都是演員」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	<p>品德教育</p> <p>品德 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。				
第五週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能說生活用語及字母拼讀	<p>Lesson 1 Is This a Ball? 第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 -ad, -at。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「拍打高手」。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 Yes-No 問句的回答方式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes-No 問句回答句。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母及句	<p>Lesson 2 Are You Hungry? 第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	<p>慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合作</p>	<p>型。</p>	<p>主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Are you tired? Yes, I am. No, I'm not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Guessing Game 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「比手畫腳」。</p>		<p>卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>		
<p>第七週</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能認識英文句子及朗誦</p>	<p>Lesson 2 Are You Hungry? 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡</p>	<p>口頭發表、實作表現</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。					
第八週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作	探究能力-思考智能 學生能說生活用語及字母拼讀。	Lesson 2 Are You Hungry? 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「丟丟樂」。 【文法規則教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習主詞與 be 動詞 I am / You are 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 I am / You are 的規則。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各種不同取暖的方式。	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能	探究能力-思考智能 學生能複習單字及字母拼讀	Review1 第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作		<p>字與句型。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Making a Sentence 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「造句高手」。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Number, and Say 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p>		<p>卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>		
第十週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/合作	探究能力-思考智能 學生能複習生活用語及字母拼讀	<p>Review1 第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			進行活動「藏字圖」。				
第十一週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母及句型	Lesson 3 Who's He? 【第一次評量週】 第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「家人團圓」。 【句型教學活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Who's he /she? He's my father. / She's my mother. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 約 5 分鐘 C. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「介紹家人」。	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣	探究能力-思考智能 學生能認識英文句子及朗誦	Lesson 3 Who's He? 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 15 分鐘	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母	口頭發表、實作表現 同儕互評	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反

	<p>慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。/合作</p>		<p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「合作無間」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。</p>		<p>卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡</p>		<p>思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 人權教育人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作</p>	<p>探究能力-思考智能 學生能說生活用語及字母拼讀</p>	<p>Lesson 3 Who's He? 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 -op, -ot 的字音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「井字遊戲」。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡</p>	<p>口頭發表、實作表現</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

			<p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習英文縮寫點的呈現方式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習英文縮寫點。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 認識東方與西方家庭團聚的節慶。</p>				
第十四週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作	探究能力-思考智能 學生能熟悉英文字母及節慶	<p>Lesson 4 Is He a Cook? 第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>2. 進行活動：超級比一比。</p> <p>【節慶閱讀教學】15 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】5 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【遊戲活動教學】5 分鐘 請學生做圖文配對練習。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/合作	探究能力-思考智能 學生能認識英文句子及朗誦	<p>Lesson 4 Is He a Cook? 第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he's/she's not.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			<p>C. Write and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「我是小偵探」。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生讀本課故事。 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事。 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 				
第十六週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能說生活用語及字母拼讀	<p>Lesson 4 Is He a Cook? 第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習第三人稱主詞與 be 動詞 He is / She is 的規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 He is / She is 的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 單字卡 字母卡 單字圖卡 	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			認識東方與西方各國的廚師。					
第十七週	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。/ 合作	探究能力-思考智能 學生能複習單字及字母拼讀	<p>Review 2 第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Match 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，將圖片正確配對。 【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>B. Write, Play, and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「超級對對碰」。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Number, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十八週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	探究能力-思考智能 學生能複習生活用語	<p>Review 2 第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	能。/合作		<p>【韻文教學活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. 單字卡 6. 耶誕節單字卡 7. 耶誕節單字圖卡 		
第十九週	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。/合作	探究能力-思考智能 學生能複習單字句型及字母拼讀	<p>Review 2 第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>請自願的組別或學生上臺，念讀 Lesson 3 ~4 的 Tongue Twister。</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>帶念複習 Lesson 3 ~4 單字與句型。</p> <p>【故事對話複習】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟念 Lesson 3 ~4 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Lesson 3 ~4 故事。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡 	口頭發表、實作表現	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十週	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/	探究能力-思考智能 學生能朗誦課文句子	<p>Final Review 第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本， 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 	口頭發表、實作表現 同儕互評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	合作		<p>再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Read, Find, and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生念讀單字。 請學生將圖片標上正確的號碼。 全班核對答案。 				
第二十一週	英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。/合作	探究能力-思考智能 學生能說生活用語	<p>Final Review</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠韻文教學活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 將全班分組練習念唱。 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 的歌謠韻文。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母卡 單字圖卡 單字卡 	口頭發表、實作表現	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。