

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 二年級第一 學期校訂課程計畫

年級	類別	編號	主題課程	課程名稱		節數	備註
低 年級	統整性主題/專題 /議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	11 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	11 節	
		3	合作悅讀	童心寫力 (圖推閱讀)		22 節	每週 1 節
	其他類課程	1	自治活動	班會 學校行事曆		6 節	每週 1 節
		2	班際活動	性平(4) 性侵害(2) 家庭(2) 家暴 (2)環保(2)		12 節	
		3	書法	寫字高手		4 節	
第一學期總計節數						66 節	

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級教師群

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 關懷家園 2. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。 **第一週至十一週。**

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並 能對自己 有正向的 看法，進 而愛惜自 己，同時 透過對生 活事物的 探索與探 究，體會 與感受學 習的	學生能夠說 出糖廠的 方位	單元名稱： 社區走讀 主題名稱： 尋人軼事 活動一、走！去糖廠(一) 親近它 或準備活動 1. 糖廠在哪裡 2. 兩兩討論 3. 發表 理解它 或發展活動 1. 認識方位(東、南、西、北) 2. 辨別方位 運用它 或統整活動 1. 實際演練 2. 分組報告 3. 心得分享	1	哨子	口頭發表	環境教育/ 環E1參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。	

	樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。/關懷						
第二週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題	學生能夠說出三件看到糖廠的景物	<p>單元名稱:社區走讀 主題名稱:尋人軼事 活動一、走!去糖廠(二)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比一比:老師出題,請同學比一比是什麼 2. 超級比一比:同學出題,請同學比一比是什麼 3. 發表 <p>理解它 或發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去糖廠,你看到了什麼 2. 每位學生寫出三件看到糖廠的景物,再交到老師手中 3. 請一位同學抽牌子後,比給同學猜 <p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 心得分享 	1		口頭發表	環境教育/環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	題及解決問題，持續學習。/關懷		3. 整理環境					
第三週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/關懷	學生能夠畫出糖廠的景物	<p>單元名稱：社區走讀</p> <p>主題名稱：尋人軼事</p> <p>活動二、走讀日記(一)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>https://tw.video.search.yahoo.com/video/play;_ylt=AwrtSRiMyttcKLYA1R0W1gt.;_ylu=X3oDMTByN2RnbHFOBHN1YwNzcgRzbGsDdmlkBHZOaWQDBGdwb3MDMw--?p=%E5%85%89%E5%BE%A9%E7%B3%96%E5%BB%A0&vid=798b9e0615ad64c364ad885f522f96bf&turl=https%3A%2F%2Ftse3.m.m.bing.net%2Fth%3Fid%3DOVP.zSTi-uscI_u06jDaJ3A0SgEsDh%26pid%3D15.1%26h%3D225%26w%3D300%26c%3D7%26rs%3D1&rurl=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DtWnNL6Q74Cs&tit=%E8%8A%B1%E8%93%AE%E5%85%89%E5%BE%A9%E7%B3%96%E5%BB%A0&c=2&h=225&w=300&l=482&sigr=11bf881mp&sig=10i5r1van&sigi=12rfj09ug&age=1409034483&fr2=p%3As%2Cv%3Av&fr=yfp-search-sb&tt=b</p> <p>理解它 或發展活動</p>	1		實作表現	<p>閱讀素養教育/ 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> <p>環境教育/ 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

			1. 分組討論 2. 畫畫看 運用它 或統整活動 1 分組報告 2. 心得分享					
第四週	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 關懷	學生能夠用四個語詞串連起來描述糖廠	單元名稱： 社區走讀 主題名稱： 尋人軼事 活動二、走讀日記(二) 親近它 或準備活動 1. 說到糖果你會想到什麼？(寫在田字格裡) 2. 請用一段話把這四個語詞串連起來 3. 請寫下來(適時間而定，若時間不足，可省略。) 4. 請一位同學發表 5. 兩兩分享 6. 發表 理解它 或發展活動 1. 說到糖廠你會想到什麼？(寫在九宮格裡) 2. 請用一段話把這九個語詞串連起來 3. 請寫下來(適時間而定，若時間不足，可省略。) 4. 請一位同學發表 5. 兩兩分享 6. 發表	1		實作表現	閱讀素養教育/ 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

			運用它 或統整活動 1. 心得分享 2. 票選 3. 老師講評					
第五週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 關懷	學生能夠用文字記錄糖廠	單元名稱:社區走讀 主題名稱:尋人軼事 活動二、走讀日記(三) 親近它 或準備活動 1. 將上週同學記錄展示在黑板上 2. 每位同學輪流上臺回顧與欣賞 理解它 或發展活動 1. 令我印象最深刻的是…，因為…。 2. 我覺得……，如果我是…，我會…。 運用它 或統整活動 1. 記錄整理 3. 心得分享	1		實作表現	閱讀素養教育/ 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	學生能夠說出客家花布的由來	單元名稱:社區走讀 主題名稱:尋人軼事 活動三、客家花布天燈(一) 親近它 或準備活動 1. https://tw.video.search.yahoo.com/yhs/search; ylt=AwrtamTQ4excmEsAngKX2At.; y	1		口頭發表	多元文化教育/ 多E4理解到不同文化共存的事實。	

當的回應，
以達成溝通
及互動的目
標。/關懷

[lu=X3oDMTB0OGs1b2ltBGNvbG8DdHcxBHvvcwMxBHZ0aWQDBHNIYwNwaXZz?e=5%AE%A2%E5%AE%B6%E8%8A%B1%E5%B8%83%E7%9A%84%E7%94%B1%E4%BE%86&b=11&pz=5&xargs=0&type=ojs_6058_CHW_TW&hsparm1=iba&hsparm2=eyJ1YSI6lk1vemlsbGFcLzUuMCAoV2luZG93cyBOVCA2LjEplEFwcGxIV2ViS2l0XC81MzcuMzYgKEtIVE1MLCBsaWtIEEdlY2tvKSBDaHJvbWVcLz0LjAuMzcyOS4xNjkgU2FmYXJpXC81MzcuMzYiLCJpcCI6IjlxMC4yNDAuMzguNjgiLCJnZW8iOiJ0dyJ9¶m3=eyJ2ZXJ0aWNhbCI6Im11c2ljiwieWkljoib2pkcyIsImN0YWciOiI2MDU4XzA0NjMyNzYzOF9scDZfd2l0MTUxMzMyMjQxOCJ9¶m4=eyJlIjoxLCJlIjpmYWxzZX0%3D&ei=UTF-8&f=r=yhs-iba-1#id=12&vid=fd822e214780c625c4ebc8f650b8a6af&action=view](https://www.youtube.com/watch?v=X3oDMTB0OGs1b2ltBGNvbG8DdHcxBHvvcwMxBHZ0aWQDBHNIYwNwaXZz?e=5%AE%A2%E5%AE%B6%E8%8A%B1%E5%B8%83%E7%9A%84%E7%94%B1%E4%BE%86&b=11&pz=5&xargs=0&type=ojs_6058_CHW_TW&hsparm1=iba&hsparm2=eyJ1YSI6lk1vemlsbGFcLzUuMCAoV2luZG93cyBOVCA2LjEplEFwcGxIV2ViS2l0XC81MzcuMzYgKEtIVE1MLCBsaWtIEEdlY2tvKSBDaHJvbWVcLz0LjAuMzcyOS4xNjkgU2FmYXJpXC81MzcuMzYiLCJpcCI6IjlxMC4yNDAuMzguNjgiLCJnZW8iOiJ0dyJ9¶m3=eyJ2ZXJ0aWNhbCI6Im11c2ljiwieWkljoib2pkcyIsImN0YWciOiI2MDU4XzA0NjMyNzYzOF9scDZfd2l0MTUxMzMyMjQxOCJ9¶m4=eyJlIjoxLCJlIjpmYWxzZX0%3D&ei=UTF-8&f=r=yhs-iba-1#id=12&vid=fd822e214780c625c4ebc8f650b8a6af&action=view)

歌曲：油桐花 3' 39”

理解它 或發展活動

1. 話說六百年前，廣東梅州長樂縣(五華)，一處碧潭四周峰巒翠蒼，清泉甘，鳥語花香，是五華仙子們的遊玩勝地!但那年七月間的一場狂風暴雨，土石坍方竟將潭水源頭堵住了，眼看潭水逐漸乾涸…但客家人守護神－三山國王中的中山大王聖誕千秋就快到來，而祝壽花藝盛會值花年主正是五華的花仙娘娘，於是乎花仙娘娘扮成藥者，下山告知客家婦女，婦女連同壯丁通力合作將水

源接通碧潭,花仙娘娘於是為了感念客家婦女辛勞,於是用山茶花,油桐花,荷花等不同花色的花汁來印染笠巾,由這印染笠巾,頭巾,至後來藍衫邊滾鑲美飾,“花布”就成為客家人傳統愛好的文物,也是現今傳統藝術中最有特的文化產業之一!!需要更多人的提倡響應推動~「客家花布」是昔日客家社會裡的生活印象,但隨著時代環境的變遷,舊有的客家文化與客家美學,也漸漸被遺忘。(以上由來引用廣興國小大路關的花布介紹)

<http://blog.hakkas.com.tw/archives/997>

客家文化源自中原漢人南遷時所保留的唐宋時期河洛文化,並融合中國南方少數民族和廣東地區原生的南粵文化,不同支系的客家人在文化特徵上也有所差異,在台灣客家人則集中於桃竹苗一帶;如今客家傳統「花布」儼然成為台灣客家人的代名詞,帶著另類樸實感的奢華,是許多客家人童年回憶且和生活緊密結合,也無疑成為客家文化的代表之一。

客家花布上頭鮮艷而華麗的大朵牡丹,象徵著喜氣與富貴,但過於花俏的高調色卻也讓有些人感覺過於俗氣;然近年來隨著客家服飾的不斷改良,逐漸走向時尚風潮成為一種流行,更跳脫客家族群成為大眾喜愛的花紋,進一步結合設計、創意等,展現了它不同於以往的新

穎面貌。

另一種說法則要追溯至六百年前的廣東梅州長樂縣，一處相傳為五華仙子遊玩勝地的翠綠碧潭，因某年暴雨造成土石坍塌而堵住了水源頭，眼看潭水將乾涸且客家人的守護神——三山國王的中山大王誕辰就快到來，而祝壽花藝盛會值花年主正是五華的花仙娘娘，於是她扮成藥者下山告知客家婦女，她們便連同壯丁合力上山將水源接通；花仙娘娘為感謝婦女們的辛勞，於是用山茶花、油桐花和荷花等花汁來印染笠布、頭巾及後來的藍衫邊滾，「花布」因此成為客家人愛好的傳統文物，也是今日藝術中極具特色的文化產業之一。

原文網址：<https://kknews.cc/design/rjkkvx.html>



關於客家花布的由來有兩種說法：

一是客家人以前很窮，只能撿一些別人家剩下的布來拼湊成衣物、背包……等等，而從各家聚集而來的布料自然成了花花綠綠的用品了

二是. 話說六百年前, 廣東梅州長樂縣(五華), 一處碧潭四周峰巒翠氣, 清泉甘, 鳥語花香, 是五華仙子們的遊玩勝地! 但那年七月間的一場狂風暴雨, 土石坍方竟將潭水源頭堵住了, 眼看潭水逐漸乾涸... 但客家人守護神 - 三山國王中的中山大王聖誕千秋就快到來, 而祝壽花藝盛會值花年主正是五華的花仙娘娘, 於是乎花仙娘娘扮成藥者, 下山告知客家婦女, 婦女連同壯丁通力合作將水源接通碧潭, 花仙娘娘於是為了感念客家婦女辛勞, 於是用山茶花, 油桐花, 荷花等不同花色的花汁來印染笠巾, 由這印染笠巾, 頭巾, 至後來藍衫邊滾鑲美飾, "花布" 就成為客家人傳統愛好的文物, 也是現今傳統藝術中最有特的文化產業之一!

需要更多人的提倡響應推動~ 「客家花布」是昔日客家社會裡的生活印象, 但隨著時代環境的變遷, 舊有的客家文化與客家美學, 也漸漸被遺忘。

<http://blog.hakkas.com.tw/archives/997> 客家村落為何還可以看到花布的原因, 即因為客家人抱持捨不得丟棄、能省. 則省的態度, 將花布拼湊剪貼後再運用, 這一份節儉精神才是花布之於客家. 人的意義。

花花綠綠的用品, 形成客家花布, 很符合現今節能減碳愛物惜物的精神。花布經改良成了流. 行的服飾, 花布的圖案

		<p>及花色也代表著不同的意義與內涵。客家花布鮮豔的紅色跟大朵的牡丹花，代表著喜氣跟富貴。有時也會出現龍鳳等吉祥的圖案。</p> <p>南部的客家人，以藍染技術著稱，客家服飾以「客家藍衫」為主，北部的客家人，偏愛以花布製作衣褲。值得一提的是近年來客家服飾不斷改良，漸走向時尚風潮，發展成流行服飾，不僅客家人愛穿，也廣受其他族群歡迎，還蛻變成部分機關團體的制服。</p> <p>很多客家的鄉親都有共同的花布記憶，別小看一塊簡單又樸實的花布，它可是很多人的童年回憶，上學或是遠足的時候都會用它來包便當或是食物，也可是村姑採茶遮陽的頭巾，甚至袖套也是，連睡覺的被單都用花布的圖案，所以說花布如影隨形的在客家人身上，更是客家人的代表之一。如今花布已是客家人一大文化特色，也是客家形象的重要象徵。</p> <p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 記錄整理2. 分組報告(客家花布的由來)3. 心得分享 <p>(學生回家後收集客家花布下週帶來)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

第七週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。/關懷	學生能夠畫出客家花布的圖案	<p>單元名稱:社區走讀 主題名稱:尋人軼事 活動三、客家花布天燈(二)</p> <p>親近它 或準備活動 1. 展示學生收集客家花布</p> <p>理解它 或發展活動 1. 畫下花布的輪廓 2. 圖上花布的色彩</p> <p>運用它 或統整活動 1. 觀察與記錄 2. 分組報告 3. 心得分享</p>	1		實作表現	多元文化教育/ 多E4理解到不同文化共存的事實。	
第八週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。/關懷	學生能夠說出天燈的由來	<p>單元名稱:社區走讀 主題名稱:尋人軼事 活動三、天燈的由來(三)</p> <p>親近它 或準備活動 1. 天燈的由來與傳說 相傳為三國時代孔明(諸葛亮)發明，又稱「孔明燈」。當初為了傳遞軍情，就利用熱氣上升原理製作。天燈相傳為三國諸葛亮所發明，用來指揮軍隊作戰與祈福，所以天燈又叫做孔明燈。在北埔天燈始於清道光年間，當時山地原住民不斷出草擾民，因此只要看到天燈升起，就代表原住民下山，大家小心提防，當時的天燈僅為一種警示訊號。</p>			口頭發表	安全教育/ 安E2了解危機與安全。 生涯規劃教育/ 涯E7培養良好的人際互動能力。	

			2. 學生寫下紀錄 3. 學生組成一段話 4. 請一位優讀者示範 5. 學生示範 6. 兩兩分享 7. 老師講評					
第九週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。/關懷	學生能夠剪出客家花布天燈的外型	單元名稱： 社區走讀 主題名稱： 尋人軼事 活動三、客家花布天燈(四) 親近它 或準備活動 1.客家天燈童謠 	1		實作表現	閱讀素養教育/ 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

[WxzZX0%3D&ei=UTF-8&fr=yhs-iba-1#id=51c&action=view](https://www.youtube.com/watch?v=811a4f3bc4ce&fr=yhs-iba-1#id=51c&action=view)

理解它 或發展活動



1.

2. 學生實際操作


(1). 將天燈版型打開後, 同時將要使用的紙張(A4 Size)放進印表機中, 並以100%(1:1)的比例列印出來

(注意! 列印面=天燈內側, 不要印錯面了, 墨線在外側很難看)

(2). 用剪刀或美工刀沿實線外框取下, 包含中間小孔也要去除

(3). 用原子筆或拆信刀沿 8 條虛線施點力量劃上壓痕, 視紙張的厚度來回劃幾次, 如此就可以輕易的折出漂亮的直線



			<p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與欣賞 2. 分組報告 3. 心得分享 				
第十週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學 習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。/關懷</p>	<p>學生能夠穿線組合客家花布天燈</p>	<p>單元名稱:社區走讀 主題名稱:尋人軼事 活動三、客家花布天燈(五) 親近它 或準備活動</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙 2. 盤長中國結吊飾 3. 10 cm 流蘇 4. 串珠 2 顆, 孔徑 1mm 大小 5~8mm 5. 直尺 6. 沒墨水的原子筆, 有拆信刀會更好 7. 剪刀 8. 雙面膠 <p>B. 製作 理解它 或發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在前步驟折出的 8 個黏貼面上貼上雙 	1		實作表現	<p>閱讀素養教育/ 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

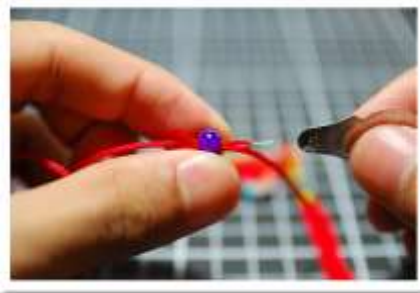
面膠,這裡要貼在紙張的花色面,不能貼錯



2. 拿出中國結吊飾,吊飾末端的線一般都會分散,穿線較不易,可以用剪刀修剪一下,也可以用打火機加熱一下。



3. 拿出一顆串珠,將兩條線穿過串珠,再穿過小天燈上的圓孔,利用穿針片可以輕易的穿過去。



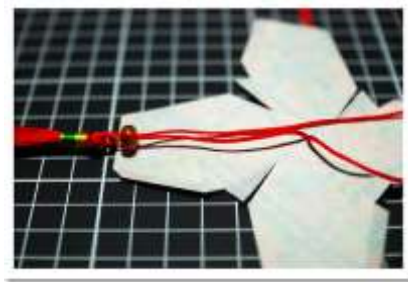
4. 拿出另一顆串珠與流蘇, 用一條線依序穿過。



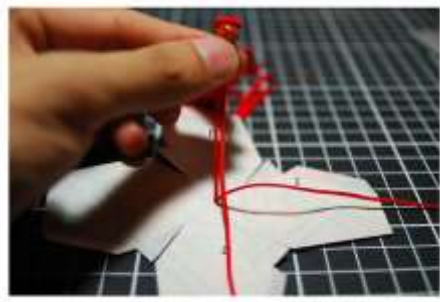
5. 接著同一條線再反向穿過串珠。



6. 運調整線的長度, 將紅線拉直讓流蘇
剛好切齊小天燈邊緣



7. 接下來要打個結, 這個繩結有點難度, 照片上標示 F, 1, 2 三個線段
F: 天燈小孔至流蘇這一段, 1: 長的一段, 2: 短的一段



8. 將線段 1 以順時針方向繞線段 F 與線段 2 一圈半並壓在 2 之上



9. 將線段 2 也以順時針方向繞過 1 與 F 打個小結



10. 最後將線拉緊結就完成了



11. 在繩結點上 3 秒膠或白膠固定



12. 最後把多餘的線修剪掉



<http://lijung.pixnet.net/blog/post/24709485-%E7%A5%88%E7%A6%8F%E5%B0%8F%E5%A4%A9%E7%87%88%E5%90%8A%E9%A3%BEdiy>

運用它 或統整活動

1. 心得分享

(我覺得最容易的是……，我覺得最困難的是……。)

2. 老師講評

第十一週

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。/創新

學生能夠組合客家花布天燈

單元名稱:社區走讀

主題名稱:尋人軼事

活動三、客家花布天燈(五)

親近它 或準備活動

1.發下上節未完成花燈作品給學生。

理解它 或發展活動

1. 將天燈上三角形雙面膠的離形紙撕掉。



2 然後小心的貼合 4 個相接面



3.再將梯形雙面膠的離形紙撕掉

口頭發表

生涯規畫教育/
涯E1了解個人的自我概念。



4. 同樣小心的貼合



5.



運 用
<http://lijung.pixnet.net/blog/post/24709485-%E7%A5%88%E7%A6%8F%E5%B0%8F>

		<p><u>%E5%A4%A9%E7%87%88%E5%90%8A%E9%A3%BE</u> <u>diy</u></p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 心得分享 (我覺得最容易的是……，我覺得最困難的是……。)</p> <p>2. 老師講評</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 心得分享</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度二年級第一 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級教師群

一、 課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 健康滿點 2. 其他類課程： _____

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。第十二週至第二十二週

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第十二週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 關懷	學生能認識老樟樹三種特徵	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動一、認識校園老爺爺 親近它 或準備活動 1. 走一趟校園 理解它 或發展活動 1. 觀察樟樹葉子、形狀、樹皮、樹根和麵包樹及榕樹之不同。 2. 聞氣味：搓一搓葉子 3. 把它們寫下來 運用它 或統整活動 1. 樟樹有哪些功能？分組討論 2. 分組發表 3. 老師講評 4. 整理場地	1		口頭發表	戶外教育/戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

<p>第十三週</p>	<p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 健康</p>	<p>學生會說出三種樟樹的好朋友</p>	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動二、樟樹的好朋友 親近它 或準備活動 1. 逛一次校園 理解它 或發展活動 1. 觀察樟樹附近的鄰居。 2. 把牠們記錄下來 運用它 或統整活動 1. 樟樹有哪些好朋友？分組討論 2. 分組發表(樟樹的好朋友：五色鳥、紅嘴黑鶉、義大利蜂、……等。) 3. 老師講評 4. 整理場地</p>	<p>1</p>		<p>口頭發表</p>	<p>戶外教育/ 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>
<p>第十四週</p>	<p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 關懷</p>	<p>學生能觀察不同樹葉的特徵</p>	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動三、觀察不同樹葉的特徵 親近它 或準備活動 1. 在校園一角深呼吸 理解它 或發展活動 1. 老師自訂範圍，學生分組收集每種三片掉下的葉子。 2. 分組討論：葉子的特徵，例如光滑、粗糙、葉緣平滑或鋸齒、皺摺、葉脈平行或網狀、葉面有亮亮的、……。 3. 把它們記錄下來 運用它 或統整活動</p>	<p>1</p>		<p>觀察記錄</p>	<p>戶外教育/ 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹葉的特徵有哪些？分組討論 2. 分組發表 3. 老師統整：樟樹葉子的特徵(行觀察與分享自我的微觀收穫，並說一說今日主角的葉子和其他樹葉之異同) 4. 整理場地 				
第十五週	生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 創新	學生能分辨樟樹葉子葉緣	<p>單元名稱:踏草尋芳</p> <p>主題名稱：樟望校園</p> <p>活動四、分辨樟樹葉子葉緣</p> <p>親近它 或準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園一角聞氣味 <p>理解它 或發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先收集不同樹葉，出一道題例如：葉緣皺摺和不皺摺二分組法，讓同學去分類。 2. 分組討論：樟樹葉子的特徵，例如光滑、粗糙、葉緣平滑或鋸齒、皺摺、葉脈平行或網狀、葉面有亮亮的、……。 3. 把它們記錄下來 <p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：樟樹葉的特徵有哪些？ 2. 分組發表 3. 分組討論：利用樟樹葉子的特徵，你想他可以做什麼？(當螞蟻的船、烤肉串、燒起來驅蚊子、串成項鍊、提煉樟腦油、……) 4. 老師統整：樟樹葉子的用途 5. 整理場地 	1		觀察記錄	環境教育/ *環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物。

第十六週	生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 / 關懷	學生能說出三種說明牌的項目	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動五、觀賞說明牌 親近它 或準備活動 1. 播放說明牌範例 理解它 或發展活動 1. 學生紀錄。 2. 剛剛老師播放的說明牌有哪些特色。 3. 把它們記錄下來 運用它 或統整活動 1. 分組討論 2. 分組發表 3. 老師統整：名字、生長環境、身高、體重、材質、功能、用途、……等。	1		實作表現	環境教育/ *環E2覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物。 安全教育/ 安E1了解 安全教育。	
第十七週	生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 / 合作	學生能畫出說明牌草圖	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動六、說明牌設計(一) 親近它 或準備活動 1. 製作說明牌的項目 理解它 或發展活動 1. 兩名學生一組以 A3 影印紙打草稿。 2. 老師行間指導。 運用它 或統整活動 1. 分組發表 2. 優點大轟炸 3. 老師講評	1	2B 鉛筆 A3 影印紙	實作表現	環境教育/ *環E2覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物。 安全教育/ 安E1了解 安全教育。	

<p>第十八週</p>	<p>生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 創新</p>	<p>學生能在木板上畫出說明牌</p>	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動六、說明牌設計(二) 親近它 或準備活動 1. 張貼各組說明牌草稿 理解它 或發展活動 1. 說明牌設計的項目有哪些(發下木板、2B鉛筆) 2. 老師行間指導 3. 注意事項 運用它 或統整活動 1. 欣賞作品 2. 各組發表 3. 老師統整 4. 整理場地</p>	<p>1</p>	<p>2B 鉛筆 木板</p>	<p>實作表現</p>	<p>環境教育/ *環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物。 安全教育/ 安 E1 了解安全教育。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 合作</p>	<p>學生能畫出說明牌</p>	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動六、說明牌設計(三) 親近它 或準備活動 1. 擺放各組說明牌木板 理解它 或發展活動 1. 老師示範如何彩繪木板。 2. 發下彩繪用具與木板由學生進行創作。 3. 畫完用勾邊筆加強圖案。 運用它 或統整活動 1. 欣賞作品 2. 各組發表 3. 老師統整</p>	<p>1</p>		<p>口頭發表</p>	<p>環境教育/ *環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物。 安全教育/ 安 E1 了解安全教育。</p>	

			4. 整理場地(當時間充裕時,請各組將說明牌掛在樟樹身上,也可利用課餘時間實施。)					
第二十週	生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。/ 創新	學生能欣賞 童詩	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱:樟望校園</p> <p>活動七、童詩 親近它 或準備活動</p> <p>1. 童詩欣賞 理解它 或發展活動</p> <p>1. 學生紀錄剛剛老師提供的童詩,有哪些特色。例如:人物的現身順序、地點、天氣、顏色使用、疊字詞;寫作手法、小-大、高-低、上-下、遠-近</p> <p>2. 分組討論 運用它 或統整活動</p> <p>1. 樟樹有哪些特性</p> <p>2. 分組抽籤(樟樹的好朋友、樟樹葉子、樟樹樹幹、樟樹樹根)寫出樟樹主題的童詩。</p> <p>3. 各組發表</p> <p>4. 老師統整</p> <p>5. 整理場地(分組書寫的童詩,下節待用)</p>	1		口頭發表	閱讀素養教育/ 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二十一週	生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝	學生能寫出 樟樹的童詩	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱:樟望校園</p> <p>活動七、童詩 親近它 或準備活動</p> <p>1. 張貼上節分組書寫的童詩 理解它 或發展活動</p> <p>1. 學生說出老師提供的上節分組書寫的童</p>	1		書面報告	閱讀素養教育/ 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學	

	通，並能同理與尊重他人想法。/ 健康		詩，有哪些特色。例如：人物的現身順序、地點、天氣、顏色使用、疊字詞；寫作手法、小-大、高-低、上-下、遠-近 2. 三分鐘樟樹聯想：學生畫一畫或寫一寫 3. 串一串，說一說：把三分鐘畫的圖或字，說一段話。 運用它 或統整活動 1. 自己動手寫一寫 2. 老師歸納				習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第二十二週	生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 創新	學生能發表童詩	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動七、童詩 運用它 1. 自己動手寫一寫 2. 個人發表(時間充裕，學生畫相關插圖，做美編) 3. 優點大轟炸 4. 老師歸納 5. 作品布置公布欄	1		口頭發表	閱讀素養教育/ 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第一 學期低年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(22)週，共(22)節。第一週至二十二週。

三、素養導向教學規劃：

第一學期教學計畫表：

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：愛閱書海 主題名稱：校園的大小事 活動一、圖書館利用教育 一年級： ● 認識圖書館和十大分類 ● 製作專屬的書角書籤。 二年級： ● 認識書的結構 ● 作專屬的書角書籤。 活動二、開學了,學校也好緊張 一年級： ● 校園尋禮—闖關遊戲。 ● 破冰遊戲：我的朋友在哪裡 二年級：	8	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感知 並能對自己有正向 的看法，進而愛惜自 己，同時透過對生活	5-I-6 利用圖象、故事結構 等策略,協助文本的 理解與內容重述 5-I-8 認識圖書館的功能 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的 感受與想法 1-I-2 覺察每個人均有其 獨特性與長處，進而 欣賞自己的優點、喜 歡自己	Bb-I-2 人際交流的情感 C. 生活事物特性的 探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的 探究。 D. 人際關係的建立 與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的 認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德 家庭教育、 生涯規劃、 閱讀素養、

	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事例車來了 ● 藝術：豬頭小書製作 <p>活動三、小阿力的大學校、遲到大王</p> <p>一年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小阿力的大學校 ● 設計我的學校 <p>二年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遲到大王 ● 四格故事創作 		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p>				
<p>第九週 至 第十五週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>主題名稱：上大和!POST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 走讀大和工場 ● 我的上大和(畫) ● 我是小農夫-甘蔗 ● 甘蔗觀察紀錄 ● 糖怎麼來! ● 自製冰晶棒棒糖 	7	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文</p> <p>在日常生活中學習</p> <p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p>	<p>1- I -1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言</p> <p>3c- I I -1</p> <p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p>	<p>Be-E-A3</p> <p>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Cc- I I -1</p> <p>文化活動的參與</p> <p>Cc- I I -2</p> <p>文化與生活的關係</p> <p>Cc- I I -3</p> <p>對自己文化的認同與肯定</p>	<p>口頭發表</p> <p>書面報告</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>環境</p> <p>品德</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p> <p>原住民族教育</p>
<p>第十六週 至</p>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>主題名稱：美食享宴</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 食物金字塔 	7	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學</p>	<p>1-I-1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>3- I -2</p>	<p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F- I -1</p> <p>工作任務理解與工</p>	<p>口頭發表</p> <p>書面報告</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p>	<p>品德</p> <p>家庭教育</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p>

<p>第二十二週</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 ● 認識年節美食 ● 美食由來 ● 我是小廚師 ● 美食DIY 	<p>習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。生活-E-C1</p> <p>著由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的特方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐</p>	<p>體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>3-I-3</p> <p>體會學習的樂趣</p>	<p>作目標設的練習</p> <p>F-I-2</p> <p>不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>同儕互評</p>	
--------------	---	--	---	--	-------------	--

花蓮縣大進國民小學 108 學年度二年級第二 學期校訂課程計畫

年級	類別	編號	主題課程	課程名稱		節數	備註
低 年級	統整性主題/專題	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	11 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節	
	/議題探究課程	3	合作悅讀	童心寫力 (圖推閱讀)		21 節	每週 1 節
	其他類課程	1	自治活動	班會 學校行事曆		5 節	每週 1 節
		2	班際活動	性平(4) 性侵害(2) 家庭(2) 家暴 (2)環保(2)		12 節	
		3	書法	寫字高手		4 節	
	第二學期總計節數						63 節

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 二年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 二年級教師群

課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 關懷家鄉 2. 其他類課程： _____

一、 學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。 **第一週至十週。**

二、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學生能用 Goole map 找 鄉立圖書館	單元名稱: 社區走讀 主題名稱： 探尋文化 活動一、 來去鄉立圖書館(一) 親近它 或準備活動 1. 圖書館在哪裡 老師用 Goole map，由學校到圖書館。 理解它 或發展活動 1. 複習方位(東、南、西、北) 2. 辨別方位 3. 兩兩討論，畫出學校附近設施的相關位置圖 4. 畫出學校到圖書館的位置圖 5. 發表 運用它 或統整活動 1. 實際演練 Goole map	1	電腦	課堂觀察	科技教育/ 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			2. 分組報告 3. 心得分享					
第二週	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學生能夠說出四件看到鄉立圖書館的景物	<p>單元名稱:社區走讀 主題名稱:探尋文化</p> <p>活動一、來去鄉立圖書館(二)</p> <p>親近它 或準備活動 1 備齊配備，往鄉立圖書館出發。</p> <p>理解它 或發展活動 1. 去鄉立圖書館紀錄看到了什麼 2. 每位學生寫出四件看到鄉立圖書館的景物，再交到老師手中</p> <p>運用它 或統整活動 1. 分組報告 2. 心得分享 3. 整理環境</p>	1		實作表現	生涯規畫教育/涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第三週	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同	學生能夠對出鄉立圖書館的設施與功能	<p>單元名稱:社區走讀 主題名稱:探尋文化</p> <p>活動一、來去鄉立圖書館(三)</p> <p>親近它 或準備活動 1 備齊配備，往鄉立圖書館出發。</p> <p>理解它 或發展活動 1. 在鄉立圖書館裡，你看到了什麼設施</p>	1		實作表現	安全教育/安E2了解危機與安全。	

	理與尊重他人想法。		<p>2. 每位學生寫出你看到鄉立圖書館的設施，再交到老師手中</p> <p>3. 每位學生寫出你看到鄉立圖書館的設施的功能，再交到老師手中</p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 配對遊戲(設施-功能)</p> <p>2. 心得分享</p> <p>3. 整理環境</p>					
第四週	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學生能夠說出體驗鄉立圖書館設施的感受	<p>單元名稱:社區走讀</p> <p>主題名稱:探尋文化</p> <p>活動一、來去鄉立圖書館(四)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1 備齊配備，往鄉立圖書館出發。</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 去鄉立圖書館的注意事項。</p> <p>2. 分組進行體驗鄉立圖書館的設施，體驗完畢，圈選感受後，才能進行下一個設施。</p> <p>3. 整理每個設施的感受。</p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 分組報告</p> <p>2. 心得分享</p> <p>3. 老師歸納</p> <p>4. 整理場地</p>	1		實作表現	安全教育/ 安E2了解安全教育。	
第五週	生活 -E-B1 使用適切且	學生能夠做出”我最喜	<p>單元名稱:社區走讀</p> <p>主題名稱:探尋文化</p>	1		實作表現	安全教育/ 安 E2 了解安全教育。	

	多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	歡吃的食物”小書	<p>活動一、來去鄉立圖書館(五)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1 備齊配備，往鄉立圖書館出發。</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 鄉立圖書館的注意事項。</p> <p>2. 學生聆聽雷公糕故事(分兩組：倒數、雷聲，增加互動)</p> <p>3. 重述故事</p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 心得分享</p> <p>2. 做”我最喜歡吃的食物”小書</p> <p>3. 同學分享</p> <p>4. 老師歸納</p> <p>5. 整理場地</p>				生涯規劃教育/ 涯E5探索自己的價值觀。	
第六週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探	學生能說出粽子的由來	<p>單元名稱:社區走讀</p> <p>主題名稱:探尋文化</p> <p>活動二、閩南語(粽子)(一)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1 老師提問：我知道粽子，我會做粽子，我知道粽子相關新聞或知識，其他；請用手指頭比在頭上。</p> <p>2. 同學發表</p> <p>3. 兩兩分享</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 影片欣賞：粽子的由來</p> <p>2. 重述故事</p>	1		實作表現	多元文化教育/ 多E2建立自己的文化認同與意識。	

	<p>索 與 探 究，體會與 感受學習的 樂趣，並能 主動發現問 題及解決問 題，持續學 習。</p>		<p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得分享 2. 老師歸納 				
第七週	<p>生活-E-A1 透過自己與 外界的連結，產生自 我感知並 能對自己 有正向的 看法，進而 愛惜自己， 同時透過 對生活事物 的探索 與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題。</p>	<p>學生能將 粽子起來 而不漏餡</p>	<p>單元名稱:社區走讀 主題名稱:探尋文化 活動二、閩南語(粽子)(二) 親近它 或準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師備料。 <p>理解它 或發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範 2. 學生實作 <p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得分享 2. 紀錄包粽子過程與發表 (留做下下下節待用) <p>我覺得最容易的事……，我覺得最困難的事……。我最欣賞的是……..，因為……。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師歸納 	1		實作表現	<p>閱讀素養教育教育/ 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應。</p>

	題及解決問題，持續學習。						
第八週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學生能蒸粽子	<p>單元名稱:社區走讀</p> <p>主題名稱:探尋文化</p> <p>活動二、閩南語(粽子)(三)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1 老師備料。</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 安全教育注意事項</p> <p>2 老師示範</p> <p>3. 學生實作</p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 心得分享</p> <p>2. 紀錄蒸粽子過程與發表(留做下下節待用)</p> <p>3. 發表:我覺得最容易的事……,我覺得最困難的事……。我最欣賞的是……,因為……。</p> <p>3. 老師歸納</p>	1		實作表現	<p>安全教育/ 安 E2 了解安全教育。 生涯規劃教育/ 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第九週	國-E-C2 與	學生品嚐粽子後能說出	單元名稱:社區走讀	1		實作表現	<p>安全教育/ 安 E2 了解安</p>

	他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	與感想	<p>主題名稱：探尋文化</p> <p>活動二、閩南語(粽子)(四)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1 蒸好粽子。</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 老師示範</p> <p>2. 學生品嚐</p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 心得分享</p> <p>2. 紀錄：我覺得最最好吃的是……，因為……。</p> <p>我最欣賞的是……..，因為………。(留做下節待用)</p> <p>3. 老師歸納</p> <p>4. 場地整理</p>				全教育。 生涯規劃教育/ 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第十週	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	學生能進行粽子寫作	<p>單元名稱：社區走讀</p> <p>主題名稱：探尋文化</p> <p>活動二、閩南語(粽子)(五)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1 張貼紀錄：包粽子、蒸粽子、吃粽子等，我覺得最最好吃的是……，因為……。</p> <p>我最欣賞的是……..，因為………。</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 老師示範</p> <p>2. 學生口述</p>	1		書面報告	閱讀素養教育/ 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	<p>體會團隊合作的重要性。</p>		<p>3. 學生寫作 運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作分享 2. 老師歸納 3. 作業展示 					
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 二 年級第二學期校訂課程計畫 設計者： 二年級教師群

一、 課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點 2. 其他類課程：_____

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。 第十一週至第二十一週

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第十一週	生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生活禮 儀與團體規 範的意義， 學習尊重 他人、愛護 生活環境及 關懷生命， 並於生活 中實踐，同 時能省思自	學生能說出 馬太鞍溼地 的由來	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動一、馬太鞍溼地巡禮(一) 親近它 或準備活動 1. 老師提問：我知道馬太鞍的由來，我知道做馬太鞍的料理，我知道馬太鞍相關新聞或知識，其他；請用手指頭比在額頭上。 2. 同學發表 3. 兩兩分享 理解它 或發展活動 1. 影片欣賞：愛在馬太鞍(5分鐘) http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fatan.html 馬太鞍溼地生態園區是馬太鞍部落的傳統生活區塊，位於馬錫山山腳下，是一天然沼澤溼地，面積廣達 12 公頃，過去在此地長滿了「樹豆」，故阿美族人稱此地為	1		口頭發表	戶外教育/ 戶E5理解 他人對環 境的不同 感受，並且 樂於分享 自身經驗。	

<p>己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>「Vataan」(阿美族語樹豆之意思)，亦即馬太鞍的由來。發源於馬錫山的芙登溪由南向北穿過馬太鞍溼地，隨著地形的蜿蜒及河道的深淺，孕育出馬太鞍溼地近百種的水生植物，且隨四季亦有不同之變化，春天能欣賞多樣蝴蝶在此地翩翩起舞；夏天時能欣賞復育成功的螢火蟲提著燈籠悠遊溪畔，伴著蟬鳴及盛開的荷花，美景盡收眼底；秋天是蛙類繁殖的季節，蛙鳴伴隨著入秋的山景儼然成為大自然的交響樂；入冬之後，樹豆開滿馬太鞍溼地，整片花海風姿千萬，美不勝收。</p> <p>https://www.guangfu.gov.tw/files/14-1026-34183,r39-1.php</p> <p>中央研究院民族學研究所 - 馬太鞍社的傳說</p> <p>根據中央研究院民族學研究所的原住民傳說中，雖然這篇傳說並沒有很確實的考據和證明，但是可以看見馬太鞍以前的社名由來是因為一種稱為「樹豆」的植物居多而稱為「Fata'an 馬太鞍」。</p> <p>從傳說中也可以看見原來以前馬太鞍的土地為什麼會如此濕黏，也就是因為河水水域廣大，若是下大雨則會造成氾濫，也可以從文中觀察到馬太鞍部落和其他部落的關係。</p> <p>Tatah Cidal 的子孫 Tamarang Karo 和 Tomay Koer 兄弟，某日外出狩獵。前往</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

馬里霧溪的途中，看見糯米穀殼順流而下，二人心中非常納悶便沿著河邊查看，於是發現一名少女正在河邊洗衣服。當兩人想要靠近她時，少女突然像一隻驚嚇之鳥般迅速逃離。兄弟兩人就大聲喊叫：「我們不是怪物！請妳放心。」哥哥又說：「我叫 Tamarang Karo，住在太巴塿，請問妳叫什麼名字？」此時，少女才放心地回答：「我名叫 Fusay。」哥哥又問：「妳有沒有丈夫呢？」少女回答：「沒有。」又問：「妳我結為夫妻好嗎？」少女反問：「你愛我嗎？」Tamarang Karo 回答：「是啊！」少女點頭說：「那我們就結為夫妻吧！」Tamarang Karo 又問她說：「你家住哪兒？」她回答：「Cacora'an 山的上方。」又問她說：「母親還健在嗎？」少女回答：「是的。」哥哥又問：「妳母親叫什麼名字呢？」少女回答：「'apolod。」最後 Tamarang Karo 說：「兩天後我會再來此地，妳也來一趟。」話一說完就離開了。

第三天，兄弟依約再度來到河邊，少女也覆約前往。兄弟倆在 Fusay 的導引下登上了 Cacora'an 山。之後，少女的母親也隨他們返回太巴塿社。當時，即現今的馬太鞍社，原本就是兩兄弟的父親的耕地。由於田邊周圍種植許多 fata'an（樹豆），

			<p>建社以後，於是他們以樹豆為社名。昔日他們必須從太巴壟渡河過來此地耕作。但是若遇到雨天，河水暴漲就無法渡河耕作，父親常常為此擔心不已。</p> <p>有一天父親建議 Tamarang Karo 說：「你們夫婦每天渡河耕作也實在麻煩，況且若遇下大雨，河水氾濫又無法前往，不如就在耕地處蓋間小屋住下來吧！倘若獵獲鹿或山豬就將其頭骨帶回來給我。」Tamarang Karo 獲得父親的許可後，夫婦倆便移居至耕地。爾後若獵獲鹿或山豬，必定返鄉探訪父親，直至夫婦老邁無法渡河才沒再回去。過去父親每次外出狩獵時，必定以野獸的頭骨祭祀神靈，此時便將神像傳給兒子，表示已分家出去另立門戶。據說該神像是漢人製作的，即現今安置在馬太鞍社路旁的那尊木像。繼 Tamarang Karo 之後，眾人陸陸續續從山上遷移至此居住，因而形成了馬太鞍社。</p> <p>http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fatan.html</p> <p>2. 重點紀錄 運用它 或統整活動</p> <p>1. 心得分享 2. 老師歸納</p>					
第十二	生活 -E-C1 覺察自己、	學生能說出	<p>單元名稱：踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪</p>	1		口頭發表	戶外教育/ 戶E5理解	

週	<p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>三件與芙登溪相關的事件</p>	<p>活動一、馬太鞍溼地巡禮(二) 親近它 或準備活動 1. 老師提問：我知道芙登溪，我知道芙登溪的活動，我知道芙登溪相關新聞或知識，其他；請用手指頭比在右邊耳朵上。 2. 同學發表 3. 兩兩分享 理解它 或發展活動 1. 影片欣賞：芙登溪 https://www.youtube.com/watch?v=6UUn8bGOkVo 馬太鞍地區豐富的湧泉匯流成芙登溪，蜿蜒穿越馬太鞍平野沃壤，湧泉冰涼清澈水質純淨，為早期生活用水主要來源，現在也時常可見居民遊客取水飲用，靠近瞭望台步道口附近有一泉眼，2002年砌石重建並舉行傳統儀式，青年以葫蘆水瓢由泉眼掬水依階級層序敬獻部落耆老及觀禮民眾。芙登溪及其地下伏流蘊育台灣地區最大內陸溼地，馬太鞍溼地面積廣達94公頃，近百種水生植物生長豐美，白蘋紅蓼波面澄綠，水鄉澤國魚蝦漫長，時見白鷺佇立、紅冠水雞漫遊、栗小鷺展翅，沼澤生態完整。 https://www.guangfu.gov.tw/files/14-1026-34183,r39-1.php 2. 重點紀錄 運用它 或統整活動 1. 心得分享 2. 老師歸納</p>				<p>他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經</p>	
---	---	--------------------	---	--	--	--	-----------------------------	--

<p>第十三週</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>學生能安全的下水</p>	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動一、馬太鞍溼地巡禮(三) 親近它 或準備活動 1. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 2. 學生自備撈網、觀察箱(塑膠袋)。 理解它 或發展活動 1. T 向 S 說明下水前要注意事項。 2. S 向 T 說明下水前要注意事項。 3. SS 說明下水前要注意事項。 4. S 說明下水前要注意事項。 運用它 或統整活動 1. 實際觀察 2. 分組報告 3. 心得分享 4. 整理場地</p>	<p>1</p>		<p>口頭發表</p>	<p>安全教育/ 安E1了解安全教育。 戶外教育/ 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
-------------	--	-----------------	---	----------	--	-------------	--	--

<p>第十四週</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>學生能說出泉眼湧出來與自來水三件不同的地方</p>	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動二、芙登溪的生態(一) 親近它 或準備活動 1. 老師提問：我知道泉眼是什麼，我會泉眼形成的原因，我知道泉眼相關新聞或知識，其他；請用手指頭比在桌子上。 泉水湧出的孔穴。北魏·酈道元《水經注·河水注》：「泉眼之中，水文成交龍。」宋·蘇軾〈別子由三首兼別遲〉詩三首之二：「又聞緱山好泉眼，傍市穿林瀉冰玉。」 2. 兩兩討論 3. 發表 理解它 或發展活動 1. 觀察泉眼：利用五感----眼、耳、鼻、舌、觸摸，紀錄下來(跟水龍頭的水有什麼不一樣?) 2. 分組報告 3. 老師歸納 運用它 或統整活動 1. 體驗泉眼 2. 分組報告 3. 心得分享 4. 整理場地</p>	<p>1</p>		<p>課堂觀察</p>	<p>戶外教育/ 戶E4覺知 自身的生 活方式會 對自然環 境產生影 響與衝擊。</p>	
-------------	--	------------------------------	--	----------	--	-------------	--	--

			<p>花東縱谷裡，光復糖廠旁，有個村落——大進村。過去這裡處處是湧泉，村民不管是種稻或煮飯洗衣，都依靠 Lasoan 湧泉生活。Lasoan 在阿美族的意思，就是甘甜之水，村子裡的人每當想到湧泉，就會想起過去的幸福。</p> <p>因為各式各樣的建設，村子裡的湧泉漸漸消失，溪流也因為水泥堤防失去生命。吳永斌決定從自己的土地開始營造，他沿著湧泉挖掘溪流，在兩岸種下水柳樹，希望恢復童年記憶中的景象。</p>				
第十五週	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>學生能說出三種飛行動物的特徵</p>	<p>單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動二、芙登溪的生態(二)</p> <p>親近它 或準備活動 1. 飛行動物四張圖片 2. 學生自備筆記本、畫筆、拍照等設備。 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 4. 學生自備觀察盒</p> <p>理解它 或發展活動 1. T 指導 S 找尋三種飛行動物。 2. S 上岸後介紹其特徵。</p> <p>運用它 或統整活動 1. 整理筆記 2. 分組報告 3. 心得分享 4. 老師歸納</p>	1	課堂觀察	<p>環境教育/環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。生命教育/生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

			5. 場地整理					
第十六週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能說出三種水中動物的特徵	<p>單元名稱:踏草尋芳</p> <p>主題名稱：戀戀芙登溪</p> <p>活動二、芙登溪的生態(三)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水中動物四張圖片 2. 學生自備筆記本、畫筆、拍照等設備。 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 4. 學生自備觀察盒 <p>理解它 或發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T指導S找尋三種水中動物。 2. S上岸後介紹其特徵。 <p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理筆記 2. 分組報告 3. 心得分享 4. 老師歸納 5. 場地整理 	1		課堂觀察	<p>環境教育/ 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>安全教育/ 安E1了解安全教育。</p>	
第十七週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能說出三種水中植物的特徵	<p>單元名稱:踏草尋芳</p> <p>主題名稱：戀戀芙登溪</p> <p>活動二、芙登溪的生態(四)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水中植物四張圖片 2. 學生自備筆記本、畫筆、拍照等設備。 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 4. 學生自備觀察盒 	1		課堂觀察	<p>環境教育/ 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海洋教育/</p>	

			<p>理解它 或發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 指導 S 找尋三種水中植物。 2. S 上岸後介紹其特徵。 <p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理筆記 2. 分組報告 3. 心得分享 4. 老師歸納 5. 場地整理 				海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十八週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能說出三種水中植物的特徵	<p>單元名稱:踏草尋芳</p> <p>主題名稱:戀戀芙登溪</p> <p>活動二、芙登溪的生態(五)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水邊植物四張圖片 2. 學生自備筆記本、畫筆、拍照等設備。 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 4. 學生自備觀察盒 <p>理解它 或發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 指導 S 找尋三種水邊植物。 2. S 上岸後介紹其特徵。 <p>運用它 或統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理筆記 2. 分組報告 3. 心得分享 4. 老師歸納 5. 場地整理 	1		課堂觀察	<p>環境教育/環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>安全教育/安E1了解安全教育。</p>	
第十九	藝-E-B3 善	學生能寫出	單元名稱:踏草尋芳	1		口頭發表 書面報告	環境教育/ 環E2覺知	

週	用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	飛行動物的童詩	<p>主題名稱：戀戀芙登溪</p> <p>活動二、芙登溪的生態(六)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1. 筆記欣賞</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 學生說出同學們筆記中飛行動物有哪些特色。要加形容詞描述，就好像…。例如：塗著口紅的紅嘴黑鴨，輕輕悄悄的來到光蠟樹上休息，就好像疲累的郵差，牠正計畫如何下一場探險呢！</p> <p>2. 五分鐘飛行動物聯想：學生畫一畫或寫一寫</p> <p>3. 串一串，說一說：把五分鐘畫的圖或字，說一段話。</p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 自己動手寫一寫</p> <p>2. 老師歸納</p>				<p>生物生命的美與價值，關懷動、植物。</p> <p>閱讀素養教育/閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第二十週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能寫出水中動物的童詩	<p>單元名稱：踏草尋芳</p> <p>主題名稱：戀戀芙登溪</p> <p>活動二、芙登溪的生態(七)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1. 筆記欣賞</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 學生說出同學們筆記中水中動物有哪些特色。要加形容詞描述，就好像…。例如：身體輕巧的長臂蝦，像一架噴射機快速地</p>	1		口頭發表 書面報告	環境教育/環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

			<p>躲到石頭縫中，原來是大嘴巴烏溜現身了。</p> <p>2. 分兩組接力賽寫出並說出水中動物的名稱</p> <p>3. 兩組將寫出的水中動物家形容詞描述。</p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 自己動手寫一寫</p> <p>2. 老師歸納</p>					
第二十一週	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>學生能說出芙登溪的童詩</p>	<p>單元名稱：踏草尋芳</p> <p>主題名稱：戀戀芙登溪</p> <p>活動二、芙登溪的生態(八)</p> <p>親近它 或準備活動</p> <p>1. 聆聽”馬太鞍的春天”歌曲(2分鐘)</p> <p>http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fatan.html</p> <p>理解它 或發展活動</p> <p>1. 學生說出歌曲中的景色。</p> <p>2. 請學生把印象最深刻芙登溪裡的動植物，寫在九宮格中，連成兩條線是優勝者。</p> <p>3. 依據同學寫的三種動植物，串連成一首詩：老師示範，學生示範，兩兩分享。</p> <p>運用它 或統整活動</p> <p>1. 自己動手寫一寫</p> <p>2. 老師歸納</p>	1		<p>口頭發表</p> <p>書面報告</p>	<p>戶外教育/戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第二學期低年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(21)週，共(21)節。第一週至二十一週。

三、素養導向教學規劃：

第二學期教學計畫表

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：愛閱書海 主題名稱：世界中的孩子—貧窮與飢餓 <ul style="list-style-type: none"> ● 常我在吃拉麵的時候 ● 真人閱讀-世界展望會 ● 認識生命之水 ● 水從哪裡來 ● 神奇的水 ● 大泡泡小泡泡 	8	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛環境、尊重生命	Bb-I-2 人際交流的情感 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境 海洋 生命 多元文化 文化素養 閱讀 外教育 國際教育

<p>第九週 至 第十五週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海 主題名稱：鳥來囉！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 葉子鳥 ● 小書創作 ● 我看見一隻鳥 ● 小書創作-童詩小練筆 ● 世界咖啡館-小書分享 	<p>7</p>	<p>國-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與人情下，為改善事情而努力或採取改進行動</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛環境、尊重生命</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 生命 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第十六週 至 第二十一週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海 主題名稱：來去看世界的橋！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我看見世界名橋 ● 一張紙能做什麼？ ● 一個愛建築的男孩 ● 來搭紙橋(一) ● 來搭紙橋(二)-討論修改 ● 小小建築師 	<p>6</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現的想像力</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 閱讀素養 戶外教育 國際教育</p>