

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 一年級第一 學期校訂課程計畫

年級	類別	編號	主題課程	課程名稱		節數	備註
低 年級	統整性主題/專題 /議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	11 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	11 節	
		3	合作悅讀	童心寫力 (圖推閱讀)		22 節	每週 1 節
	其他類課程	1	自治活動	班會 學校行事曆		6 節	每週 1 節
		2	班際活動	性平(4) 性侵害(2) 家庭(2) 家暴 (2)環保(2)		12 節	
		3	書法教育	寫字高手		4 節	
第一學期總計節數						66 節	

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 一年級第一 學期校訂課程計畫 設計者： 一年級教師群

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家鄉/社區走讀/尋人軼事 1-11 節

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式 /申請經費)
第一週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 /關懷	「學生能說出圖書館的地理位置」	單元名稱:社區走讀 主題名稱：尋人軼事 活動一、來去圖書館 親近它 ~圖書館在那兒 1.看到圖書館，我就會想到… 我曾經去圖書館 我知道圖書館在哪裡 問學生是否有到圖書館的經驗	1	影片 PPT	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第二週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學生能知道圖書館的重要性	<p>親近它 備齊配備，往鄉立圖書館出發。</p> <p>理解它 活動二、圖書館的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我知道圖書館是做什麼的 2. 圖書館不是只能借閱書喔 3. 圖書館還有什麼設施呢 4. 分組進行體驗鄉立圖書館的設施，體驗完畢，圈選感受後，才能進行下一個設施。 	1	影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>	
第三週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學生能透過訪查了解圖書館的功能。	<p>親近它 備齊配備，往鄉立圖書館出發。</p> <p>理解它 活動三、圖書館服務</p> <p>圖書館有什麼功能/辦借書證/做書籤運用它</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦借書證 2. 辦活動 3. 藝術展覽 	1	教學 DVD 展覽相關資料	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
第四週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方式表達想法。	<p>親近它 備齊配備，往鄉立圖書館出發。</p> <p>理解它</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去鄉立圖書館的注意事項。 2. 思考圖書館未來能如何發展運用它~創意新發現 <p>1. 分組報告</p>	1	紙筆	口頭發表 同儕互評	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	

	理與尊重他人想法。		2. 心得分享 3. 老師歸納				
第五週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方式表達想法。	運用它~創意新發現 2. 統整紀錄：寫下活動的感受或想法 3. 統整發表：發表活動的感受或想法 1. 分組報告 2. 心得分享 3. 老師歸納	1	紙筆	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	學生能說出發糕的由來與閩南文化有關。	活動一：閩南語/發糕 1 歷史：發粿（閩南語）又叫發糕是一種米食製品，流行於浙江、華南地區、港澳、臺灣、印尼及馬來西亞一帶，是傳統過年的食品，亦可用於祭祀或饋贈親人。 2 由來： 傳說有一天，一位農家小媳婦在拌粉糕時，不小心撞翻了一碗酒，這碗酒就這樣流入攪拌的糕中，小媳婦急得想哭，但她害怕公婆責罵而不敢聲張，只好把沾了酒的糕，放到蒸籠裡蒸。... 古代時流傳過年吃發糕以求好兆頭。發糕諧音發財、高升，外型發得越大，裂痕越	1	上網	口頭發表 同儕互評 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		深，即代表新的一年運勢越好的象徵。					
第七週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學生能學會製作發糕 1 介紹食材 2 介紹用具/碗、鍋、 3 實作 親近它 或準備活動 1 老師準備食材。 理解它 1. 老師示範 2. 學生實作	活動二：閩南語/發糕 親近它 1 老師提問：我知道發糕，我會做發糕，我知道高相關新聞或知識，其他；請用手指頭比在頭上。 2. 同學發表 3. 兩兩分享 理解它 1. 影片欣賞：發糕的由來 運用它 1. 心得分享 2. 老師歸納	1	1. 教學 DVD 2. 教室桌椅 3. 相關道具 4. 教學 CD	口頭發表 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

第八週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學生能發表如何作閩南發糕	<p>活動三：閩南語/發糕</p> <p>1 介紹食材 2 介紹用具/碗、鍋、 3 實作</p> <p>親近它 或準備活動 1 老師準備食材。</p> <p>理解它 1. 老師示範 2. 學生實作</p>	1	1. 各式的筆 2. 筆記本	口頭發表 同儕互評	<p>安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第九週	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同	學生能創作走讀童詩	<p>活動四：閩南/整理發表</p> <p>親近它 分享~我在製作閩南發糕 (1) 遇到什麼困難？ (2) 用什麼方法解決？</p> <p>理解它 (1) 有什麼疑惑？</p>	1	筆記本	課堂觀察 同儕互評 口頭發表	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生</p>	

	意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		(2)有什麼收穫？ 運用它 如果再做一次，我會怎麼做。 1. 創作概念歷程--心得分享 2. 統整記錄心得				活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十週	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	學生能發表走讀童詩	活動五：分享發表 1. 上台分享創作童詩 2 欣賞他人作品 運用它 1. 紀錄做發糕的過程與發表 2. 我覺得最容易的事……，我覺得最困難的事……。我最欣賞的是……..，因為……。 3. 老師統整歸納	1	筆記本	同儕互評 口頭發表 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：一年級教師群

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點/踏草尋芳/樟望校園 11-22 節

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(11)週，共(11)節。第十二週至第二十二週

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第十一週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。/關懷	探究能力-思考智能 學生能辨識並指出校園中的樟樹	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：樟望校園 活動一：樟樹簡介 1. 利用下課時間走一趟校園 2. 觀察樟樹爺爺跟校園中其他的樹種有什麼相異處。 3. 葉子、形狀、樹皮、樹根和麵包樹及榕樹之不同。	1	ppt	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
十二週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	學生能認識校園植物的位置。	親近它 活動一、校園巡禮 1. 帶動唱「樹呀！樹呀！」小樹之歌。 2. 帶到樟樹下玩一二三木頭人的遊戲。 ①校園植物觀察	1	2. 校園照片 3. 教學 CD	口頭發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

	法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 關懷						動、植物的生命。
十三週	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 健康	學生能分辨三種校園植物的葉子。	<p>②校園樟樹的分布</p> <p>1. 請學生想一想有沒有其他的看過與校園內有不一樣的植物或樹木。</p> <p>2. 請學生找一棵自己最喜歡的樟樹，並說說看喜歡的理由。</p>	1	<p>1. 教學 DVD</p> <p>2. 筆記本</p> <p>3. 植物圖鑑</p>	口頭發表	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十四週	生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 關懷	<p>學生能分辨葉子的形狀大小。</p> <p>學生能葉子進行藝術創作並與他人分享。</p>	<p>理解它</p> <p>活動二：認識校園植物的葉子</p> <p>1. 收集不同的植物和樹種，讓學生猜猜看彼此的異同。</p> <p>2. 老師先拍攝校園內的植物，並在課堂上播放，讓學生畫出植物位置圖。</p> <p>① 辨識葉子在校園的位置。</p> <p>② 收集不同樹種的葉子。</p> <p>1. 讓學生猜猜看是什麼植物的葉子?在校園的哪的位置?</p>	1	<p>1. 教學 DVD</p> <p>2. 校園探索時可攜帶帽子</p> <p>3. 筆</p> <p>4. 筆記本</p> <p>5. 植物圖鑑</p>	課堂觀察 口頭發表	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			2. 學生能分辨校園植物葉子形狀大小。					
十五週	生活-E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 創新	學生能將葉子分類。	活動三：葉子大集合 ① 將葉子分類 親近它 1. 讓學生先想好在校園的哪的位置找葉子。 2. 理解它 1. 讓學生去找尋自己要的葉子， 2. 分組討論：樟樹葉子有光滑、粗糙、葉緣平滑或鋸齒、皺摺、葉脈平行或網狀、葉面有亮亮的、……。	1	2. 校園探索時可攜帶帽子 3. 植物圖鑑 4. 容器	課堂觀察 口頭發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
十六週	生活-E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 關懷	學生能將葉子進行觀察比較分析類。	親近它 1. 學生將葉子做分類。 理解它 2. 接著進行觀察、比較、分析，盡量利用身體所有感官，看一看、聞一聞、摸一摸來認識葉子，再以團體討論方式請學生說說，他們觀察到的葉子有何不同？ 運用它 1. 討論葉子相異處 2. 試著把它們記錄下來	1	1. 植物圖鑑 2. 裝葉子的容器	課堂觀察 口頭發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

十七週	生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 合作	學生能聞出葉子有不同的味道	<p>3. 葉子的味道： 由學生自己找一些不同的葉子，然後以揉、壓等方式來親自聞聞看葉子的味道如何？</p> <p>4. 葉子的形狀及顏色： 葉子都是綠色的嗎？大小形狀都一樣嗎？請學生比較一下葉子的大小、顏色、形狀</p> <p>5. 葉子的特色： 說一說自己認識的葉子名稱及在何處收集到的，收集它的有何理由？它有何特別之處。不同的葉子摸起來又有何不同的感覺？</p>	1	<p>1. 植物圖鑑</p> <p>2. 裝葉子的容器</p>	課堂觀察 口頭發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
十八週	生活 -E-BI 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 創新	學生能用葉子進行藝術創作	<p>活動四：葉子大變身</p> <p>親近它 說明如何用葉子作畫 理解它</p> <p>1. 教導學生觀察葉脈的紋路，利用紋路來作畫。</p> <p>2. 老師行間指導。</p> <p>運用它</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 老師講評</p>	1	<p>1. 各式的筆</p> <p>2. 筆記本</p>	課堂觀察	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

<p>十九週</p>	<p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 / 合作</p>	<p>學生能用葉子完成藝術創作。</p>	<p>親近它 1. 擺放紙張 理解它 1. 老師示範如何拓印樟樹葉。 2. 發下彩繪用具與 A3 紙張由學生進行創作。 運用它 1. 以水彩拓印樟樹葉方式，進行創作。 2. 作品發表 3. 欣賞作品</p>	<p>1</p>	<p>1. 各式的筆 2. 筆記本</p>	<p>口頭發表 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>二十週</p>	<p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 / 創新</p>	<p>學生能用葉子完成藝術創作並與他人分享。</p>	<p>運用它 1. 全班分成 4 組進行討論，將收集到的葉子，請孩子用廣告顏料將葉子的形狀拓印下來，共同創作。 2. 進行討論，如何能讓美麗留住，將會枯萎的葉子保存下來？ 3. 畫畫葉子，並教導學生觀察葉脈的紋路，利用紋路來作畫。</p>	<p>1</p>	<p>1. 各式的筆 2. 筆記本</p>	<p>口頭發表 實作表現</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>二十一週</p>	<p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法</p>		<p>活動五:作品分享 1. 老師將各組的作品陳列在黑板上，供大家欣賞。 2. 請各組派出代表進行發表小組的共同創作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 各式的筆 2. 作品</p>	<p>口頭發表 作品檔案 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保</p>	

	法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 健康		3. 分享及觀摩其他組的作品。 4. 老師講評				護重要棲地	
二十二週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/ 創新	學生與他人分享拓印葉片的過程中的經驗。	活動六：綜合討論 親近它 分享~我在拓印葉片的過程中的經驗 理解它 (1)有什麼疑惑？ (2)有什麼收穫？ 運用它 如果再做一次，我會怎麼行動。	1	1. 各式的筆 2. 筆記本	口頭發表 實作表現	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第一 學期低年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀 2. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(22)週，共(22)節。第一週至二十二週。

三、素養導向教學規劃：

第一學期教學計畫表：

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：愛閱書海 主題名稱：校園的大小事 活動一、圖書館利用教育 一年級： ● 認識圖書館和十大分類 ● 製作專屬的書角書籤。 二年級： ● 認識書的結構 ● 作專屬的書角書籤。 活動二、開學了,學校也好緊張 一年級： ● 校園尋禮—闖關遊戲。 ● 破冰遊戲：我的朋友在哪裡 二年級：	8	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感知 並能對自己正向 的看法，進而愛惜自 己，同時透過對生活	5-I-6 利用圖象、故事結構 等策略,協助文本的 理解與內容重述 5-I-8 認識圖書館的功能 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的 感受與想法 1-I-2 覺察每個人均有其 獨特性與長處，進而 欣賞自己的優點、喜 歡自己	Bb-I-2 人際交流的情感 C. 生活事物特性的 探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的 探究。 D. 人際關係的建立 與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的 認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德 家庭教 育、涯規 生、涯規 劃、讀素 閱、養、

	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事例車來了 ● 藝術：豬頭小書製作 <p>活動三、小阿力的大學校、遲到大王</p> <p>一年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小阿力的大學校 ● 設計我的學校 <p>二年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遲到大王 ● 四格故事創作 		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p>				
<p>第九週 至 第十五週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>主題名稱：上大和!POST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 走讀大和工場 ● 我的上大和(畫) ● 我是小農夫-甘蔗 ● 甘蔗觀察紀錄 ● 糖怎麼來! ● 自製冰晶棒棒糖 	7	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文</p> <p>在日常生活中學習</p> <p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性</p>	<p>1- I -1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言</p> <p>3c- I I -1</p> <p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</p>	<p>Be-E-A3</p> <p>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Cc- I I -1</p> <p>文化活動的參與</p> <p>Cc- I I -2</p> <p>文化與生活的關係</p> <p>Cc- I I -3</p> <p>對自己文化的認同與肯定</p>	<p>口頭發表</p> <p>書面報告</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>環境</p> <p>品德</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p> <p>原住民族</p> <p>教育</p>
<p>第十六週 至 第二十二</p>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>主題名稱：美食享宴</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 食物金字塔 	7	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學</p>	<p>1-I-1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>3- I -2</p>	<p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F- I -1</p> <p>工作任務理解與工</p>	<p>口頭發表</p> <p>書面報告</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p>	<p>品德</p> <p>家庭教育</p> <p>多元文化</p> <p>閱讀素養</p>

週	<ul style="list-style-type: none"> ● 小小營養師 ● 認識年節美食 ● 美食由來 ● 我是小廚師 ● 美食DIY 	<p>習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>著由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的特方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐</p>	<p>體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>3-I-3</p> <p>體會學習的樂趣</p>	<p>作目標設的練習</p> <p>F-I-2</p> <p>不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	同儕互評	
---	---	--	---	--	------	--

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 一年級第二 學期校訂課程

年級	類別	編號	主題課程	課程名稱	節數	備註	
低年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	11 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節	
		3	合作悅讀	童心寫力 (圖推閱讀)		21 節	每週 1 節
	其他類課程	1	自治活動	班會 學校行事曆		5 節	每週 1 節
		2	班際活動	性平(4) 性侵害(2) 家庭(2) 家暴 (2)環保(2)		12 節	
		3	書法教育	寫字高手		4 節	
	第二學期總計節數					63 節	

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 一年級第二 學期校訂課程計畫 設計者：一年級教師群

一、 課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家鄉/社區走讀/探尋文化 1-10 節/

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。第一週至第十週

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第一週	生活-E-A1 透過自己與 外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學	「學生能說出糖廠的地理位置」	單元名稱:社區走讀 主題名稱：探尋文化 活動一、走!去糖廠 親近它 ~糖廠在那兒 1.看到糖廠這兩個字，我就會想到… 我曾經去糖廠 我知道糖廠在哪裡 問學生是否有到糖廠玩得經驗	1	PPT	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

	習。/關懷						
第二週	生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並 能對自己 有正向的 看法，進 而愛惜自 己，同時 透過對生 活事物的 探索與探 究，體會 與感受學 習的樂趣 ，並能主 動發現問 題及解決 問題，持 續學習。 /關懷	學生能知 道糖廠不 只是製作 糖的地方	理解它 活動二、 我看到了 什麼 1. 我知 道糖廠是 做什麼的 2. 糖廠 不只有糖 喔 3. 看到 糖廠的煙 囪，我就 知道…	1	影片	口頭發 表 課堂觀 察 同儕互 評	環境教 育 環 E3 了 解人與 自然 和諧共 生，進 而保護 重要棲 地
第三週	社-E-A2 敏 覺居住地 方的社會 、自然與 人文環境 變遷，關 注生活問 題及其影 響，並思 考解決/ 關懷方	學生能透 過踏查了 解糖廠的 歷史軌跡 。	運用它 活動三、 我畫出了 什麼 1. 遊園 四分火車 &牛車 2. 糖廠 觀光冰店 糖廠大煙 囪 糖廠日式 宿舍 養蜂室	1	影片	口頭發 表 課堂觀 察 同儕互 評	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一般 生活情 境中需 要使用 的，以 及學習 學科基 礎知識 所應具 備

	法。						的字詞彙。	
第四週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。/創新	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方式表達想法。	運用它~創意新發現 1. 統整紀錄：寫下活動的感受或想法 2. 寫成一首詩歌	1	筆、紙	口頭發表 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第五週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/關懷	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方式表達想法。	運用它~創意新發現 1. 統整發表：發表活動的感受或想法 2. 完成並發表詩歌	1		口頭發表 課堂觀察 同儕互評	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	學生能說出客家花布的由來與客家文化有關。	活動六：客家/客家花布扇子 1 歷史：一是客家人以前很窮，只能撿一些別人家剩下的布來拼湊成衣物、背包……等等，而從各家聚集而來的布料自然成了花花綠綠的用品了	1	成品或照片	口頭發表 同儕互評	多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。	

	法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/關懷		2 由來： http://blog.hakkas.com.tw/archives/997 客家村落為何還可以看到花布的原因，即因為客家人抱持捨不得丟棄、能省。則省的態度，將花布拼湊剪貼後再運用，這一份節儉精神才是花布之於客家人的意義，如今花布已是客家人一大文化特色，也是客家形象的重要象徵。		上網		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
第七週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。/關懷	學生能說出如何使用剪刀	活動七：客家/製作花布扇子 1 介紹材料 2 介紹用具/剪刀、厚紙板 3 實作	1	教學 DVD 剪刀、厚紙板 彩繪用具	口頭發表課堂觀察	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
第八週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	學生能手拿扇子唱客家歌謠並跳舞	活動八：客家/聽音律動/分組表演 1. 倆倆討論練習歌謠 2. 小組分享表演成果。	1	紙筆 鈴鼓 音響設備	口頭發表同儕互評	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表	

	及互動的目標。/關懷						達情感的能力。	
第九週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。/創新	學生能創作走讀童詩	活動九：客家/整理發表 1. 創作概念歷程 2. 統整記錄心得	1	1. 各式的筆 2. 筆記本	課堂觀察 同儕互評 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。/創新	學生能發表走讀童詩	活動十：分享發表 1. 上台分享創作童詩 2 欣賞他人作品	1	筆記本	同儕互評 口頭發表 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度 一年級第二學期校訂課程計畫 設計者：一年級教師群

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點 / 踏草尋芳/戀戀芙登溪 11-21 節

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。第十一週至第二十一週

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
第十一週	生活 -E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生活禮 儀與團體規 範的意義， 學習尊重 他人、愛護 生活環境及 關懷生命， 並於生活 中實踐，同 時能省思自 己在團體	學生能夠認 真聆聽老師 的解說	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動一、芙登溪簡介 親近它 1. 認識芙登溪地理位置。 2. 認識芙登溪植物。 一、準備活動 1. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 2. 學生自備塑膠袋。 一、準備活動 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 4. 學生自備塑膠袋。	1	電腦 MIT 台灣 誌節 目	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	人權教育 人 E4 表 達自己對 一個美好 世界的想 法，並聆 聽他人的 想法。	

	中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
第十二週	生活-E-CI 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演	學生能夠認識著對芙登溪的有更身入的了解	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 向 S 說明下水前要注意事項。 2. S 向 T 說明下水前要注意事項。 3. SS 說明下水前要注意事項。 4. S 說明下水前要注意事項。 	1	影片	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>環境教育 環 E3 了解 人與自然 和諧共 生，進而保 護重要棲 地</p>

	的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
第十三週	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在	學生能辨識認識芙蓉溪的水生植物	<p>活動二、生態圈探索(1) 理解它</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水生植物相關圖片。 2. 學生自備圖畫紙、畫筆。 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 4. 學生自備塑膠袋。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T指導S找尋三種水生植物。 2. S上岸後介紹其特徵。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T聽過S介紹後，強調三種在濕地常見的水生植物 	1	水生植物 照片 圖畫紙 粉蠟筆 色鉛筆	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	環境教育 *環 E2 覺 知生物生 命的美與 價值，關懷 動、植物的 生命。

	能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
第十四週	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合	學生能辨識認識芙蓉溪3種植物並說出名稱	運用它 一、準備活動 1. 水生植物相關圖片。 2. 學生帶圖畫紙、畫筆。 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 學生自備塑膠袋。	1		口頭發表 同儕互評	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	

	作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
第十五週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能利用認識的芙登溪中三種水生植物並製作拓印作品。	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生如何拓印水生植物在圖畫紙上。 2. 請學生拓印最喜歡的一種水生植物。 3. 整理用具。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T 回顧今日上課的流程。 2. 將畫下的作品帶回學校布置穿堂或教室。 3. 簡單說明下次上課的重點。 	1	水生植物 照片 圖畫紙 粉蠟筆 色鉛筆	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> <p>戶外教育</p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第十六週 ~</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>學生能認識 芙登溪的動物 學生能表達 個人經驗與 看法</p>	<p>活動三、生態圈探索(2) 親近它 認識芙登溪動物。 理解它 一、準備活動 1. 水生動物相關圖片。 2. 學生自備圖畫紙、畫筆。 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 4. 學生自備塑膠袋。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 DVD</p>	<p>口頭發表 同儕互評</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺 知生物生 命的美與 價值，關懷 動、植物的 生命。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在</p>	<p>學生能認識 芙登溪3種 動物並說出 名稱</p>	<p>二、發展活動 1. T指導S找尋三種水生動物。 2. S上岸後介紹其特徵。 三、統整活動 T聽過S介紹後，強調三種在濕地常見的水生動物</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 DVD 2. 水生動物照片</p>	<p>口頭發表 課堂觀察</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺 知生物生 命的美與 價值，關懷 動、植物的 生命。</p>	

	能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動							
第十八週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	<p>學生畫出芙登溪中的水生動物</p> <p>學生能表達個人經驗與看法</p> <p>學生能針對所學寫出想法。</p>	<p>運用它</p> <p>一. 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水生動物相關圖片。 2. 學生帶圖畫紙、畫筆。 3. 學生自備雨鞋、換洗衣物。 4. 學生自備塑膠袋。 <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生在圖畫紙上畫水生動物。 2. 請學生畫最喜歡的一種水生動物。 3. 整理用具。 <p>三. 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T回顧今日上課的流程。 2. 將畫下的作品帶回學校布置穿堂或教室。 3. 簡單說明下次上課的重點 	1	<p>Ppt</p> <p>水生動物照片</p> <p>圖畫紙</p> <p>粉蠟筆</p> <p>色鉛筆</p>	<p>口頭發表</p> <p>同儕互評</p>	<p>安全教育</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第十九週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感	學生能畫出芙登溪中的水生動植物	<p>～ 運用它 ～</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各式彩繪用具。 2. 圖畫紙。 	1	作品拍照	<p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p> <p>口頭發表</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自</p>	

	知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	介紹並分享	二、發展活動 1. T 示範如何畫一張圖文並茂的作品。 2. S 將作品畫在圖畫紙上。 3. 個人與成品拍照留存。				己的特質與興趣。	
第二十週	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能畫出芙蓉溪中三種水生動植物並欣賞他人作品。	一、 統整活動 1. TS 回顧今日上課的流程。 2. 小組分享學習成果。 3. 將作品布置穿堂或教室。 4. 製作學習成果。 5. 各組發表心得感	1	作業單	同儕互評 口頭發表 同儕互評		
第二十一	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	學生能畫出芙蓉溪中三種水生動植物並欣賞他人作品。	活動四：綜合討論 親近它 分享~我在劃畫芙蓉溪中三種水生動植物的過程中的經驗 理解它 (1)有什麼疑惑？ (2)有什麼收穫？ 運用它 如果再做一次，我會怎麼行動	1	作品展覽	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第二 學期低年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、 課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 合作悅讀 2. 其他類課程： _____

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共(21)節。 第一週至二十一週。

三、 素養導向教學規劃：

第二學期教學計畫表

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：愛閱書海 主題名稱：世界中的孩子—貧窮與飢餓 ● 常我在吃拉麵的時候 ● 真人閱讀-世界展望會 ● 認識生命之水 ● 水從哪裡來 ● 神奇的水 ● 大泡泡小泡泡	8	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛環境、尊重生命	Bb-I-2 人際交流的情感 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境 海洋 生命 多元文化 閱讀素養 文化教育 國際教育
	單元名稱：愛閱書海 主題名稱：烏來囉！	7	國-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	Bb-I-2 人際交流的情感	口頭發表 書面報告	環境 生命 閱讀素養 戶外教育

<p>第九週 至 第十五週</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 葉子鳥 ● 小書創作 ● 我看見一隻鳥 ● 小書創作-童詩小練筆 ● 世界咖啡館-小書分享 		<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與人情下，為改善事情而努力或採取改進行動</p>	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛環境、尊重生命</p>		<p>實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	
<p>第十六週 至 第二十一週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海 主題名稱：來去看世界的橋！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我看見世界名橋 ● 一張紙能做什麼？ ● 一個愛建築的男孩 ● 來搭紙橋(一) ● 來搭紙橋(二)-討論修改 ● 小小建築師 	<p>6</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1事物特性與現象的探究。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 閱讀素養 戶外教育 國際教育</p>

花蓮縣大進國民小學 108 學年度第二學期低年級校訂課程計畫 設計者：江怡玲 老師

一、 課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 合作閱讀 2. 其他類課程： _____

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(21)週，共(21)節。 第一週至二十一週。

三、 素養導向教學規劃：

第二學期教學計畫表

教學期程	單元/主題名稱 與活動內容	節數	核心素養/ 校本素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題 實質內涵
第一週 至 第八週	單元名稱：愛閱書海 主題名稱：世界中的孩子—貧窮與飢餓 ● 常我在吃拉麵的時候 ● 真人閱讀-世界展望會 ● 認識生命之水 ● 水從哪裡來 ● 神奇的水 ● 大泡泡小泡泡	8	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛環境、尊重生命	Bb-I-2 人際交流的情感 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境 海洋 生命 多元文化 閱讀素養 外教育 國際教育

<p>第九週 至 第十五週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海 主題名稱：鳥來囉！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 葉子鳥 ● 小書創作 ● 我看見一隻鳥 ● 小書創作-童詩小練筆 ● 世界咖啡館-小書分享 	<p>7</p>	<p>國-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與人情下，為改善事情而努力或採取改進行動</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛環境、尊重生命</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 生命 閱讀素養 戶外教育</p>
<p>第十六週 至 第二十一週</p>	<p>單元名稱：愛閱書海 主題名稱：來去看世界的橋！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我看見世界名橋 ● 一張紙能做什麼？ ● 一個愛建築的男孩 ● 來搭紙橋(一) ● 來搭紙橋(二)-討論修改 ● 小小建築師 	<p>6</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環境 品德 閱讀素養 戶外教育 國際教育</p>

