

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	統整性主題	單元名稱	課程名稱	節數	備註
低年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	10 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	光復之愛	20 節	每週 1 節
		4	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環境 2	12 節	
	第一學期總計節數						60 節

花蓮縣 大進國民小學 111 學年度一年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 一年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週(1)節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號,表達自 己的想法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他人想法。/關懷	學生能說出 圖書館的地 理位置	單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:書香探訪 活動一:圖書館的位置 1. 看到圖書館,我就會想到… 2. 我曾經去圖書館 3. 我知道圖書館在哪裡 4. 問學生是否有到圖書館的經驗 並分享 5. 利用 Google 地圖的街景地圖從 大進國小出發,沿路走到鄉立圖 書館。讓孩子知道鄉立圖書館的 正確位置。	1	Google 地 圖	口頭發表 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗,覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用 五官的感知, 培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈 對環境感受 的能力。	
第二週	生活-E-B1 使用適切 且多元的	學生能知道 圖書館有哪 些設備與設	活動二: 圖書館的服務 1. 我知道圖書館是做什麼的。 2. 圖書館不是只能借閱書籍喔!	1	影片 圖書館使用教學	口頭發表 課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解 平日常見科	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/關懷	施	3. 圖書館還有什麼設備與設施 呢?				技產品的用 途與運作方 式。	
第三週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/關懷	學生能知道 圖書館的重 要性 學生能知道 去圖書館的 注意事項有 哪些	活動三：圖書館的重要性 1. 圖書館有什麼功能/設備/辦借 書證 (1) 辦借書證 (2) 辦活動 (3) 藝術展覽 2. 我們可以怎麼利用圖書館來幫 助學習? 3. 去圖書館要注意什麼事項?	1	借 書 證 申 請 書 (洽 光 復 鄉 立 圖 書 館) 照片 光復鄉立 圖書館館 內照片	口頭發表 課堂觀察	【科技教育】 科 E1 了解 平日常見科 技產品的用 途與運作方 式。	
第四週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同	學生能仔細 聆聽並說出 去圖書館的 任務	活動四：來去圖書館一 1. 討論前往圖書館的沿路安全問 題。 2. 討論與說明此次前往的目的與 重點及任務。 3. 備齊配備,往鄉立圖書館出發。	1	借書證 小書袋 水壺	口頭發表 課堂觀察	【安全教育】 安 E1 了解 安全教育。 安 E2 了解 危 機 與 安 全。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	理與尊重 他人想法。 /關懷							
第五週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通、 並能同理 與尊重他 人想法。 /關懷	學生能透過 訪查,了解圖 書館的功能 與需要注意 的事項	活動四：來去圖書館二 4. 聽圖書館員介紹圖書館。 5. 分組進行體驗鄉立圖書館的設施與設備 6. 小組分享體驗後的感覺與心得。	1	事先與圖 書館連繫 好紙筆	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	【人權教育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆聽 他人的想 法。 【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
第六週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通、 並能同理 與尊重他 人想法。 /關懷	學生能仔細 聆聽	活動四：來去圖書館三 7. 聽圖書館員說故事。 8. 與圖書館員的 Q&A。	1	事先與圖 書館連繫 好(協助 介紹、說 故事) 紙筆	口頭發表 同儕互評	【人權教育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆聽 他人的想 法。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第七週	國 -E-A3 運用國語 文充實生 活經驗，學 習有步驟 的規劃活 動和解決 問題，並探 索多元知 能，培養創 新精神，以 增進生活 適應力。/ 創新	學生能寧靜 閱讀並選擇 想借的一本 書籍	活動四：來去圖書館四 9. 寧靜閱讀。 10. 找書。 11. 借書。(辦理借書證)	1	借書證	實作表現 課堂觀察	【生涯規劃 教育】涯 E4 認識自己的 特質與興 趣。	
第八週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號，表達自 己的想法、 與人溝通， 並能同理 與尊重他 人想法。/ 創新	學生能透過 回顧，歸納 學習到的新 知訊。	活動五：創意新發現一 1. 想想去鄉立圖書館有什麼新的 發現。 2. 老師協助學生回顧去圖書館的 歷程和學到的重要訊息。 3. 習寫學習單	1	學習單(如 附件一)	實作表現 課堂觀察 作業單	【閱讀素養 教育】閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資 訊、整合資 訊的數位閱 讀能力。	
第九週	生活-E-B1 使用適切 且多元的	學生能透過 發表、分享、 回饋及寫作	活動五：創意新發現二 1. 思考圖書館未來能如何發展。 2. 心得分享	1		課堂觀察 同儕互評 口頭發表	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新	方示表達想 法。	3. 老師歸納~創意新發現 4. 統整發表:發表活動的感受或想 法				好世界的想 法,並聆聽他 人的想法。	
第十週	生活-E-C1 覺 察 自 己、他人和 環境的關 係,體會生 活禮儀與 團體規範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 活環境及 關 懷 生 命,並於生 活 中 實 踐,同時能 省思自己 在團體中 所應扮演 的角色,在 能力所及	學生能透過 類比,察覺鄉 圖與玉山圖 書 館 的 異 同,並知道哪 些是該有的 行為。	活動六:圖書館比一比 到本校的玉山圖書館 1. 比一比鄉圖與玉山圖書館的異 同。 2. 該有什麼應該的行為。	1	影片 心靈 環保兒童 生活教育 動畫 2-02 圖書館不 NG	口頭發表 課堂觀察	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並 遵守之。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	或與他人 合作的情 況下,為改 善事情而 努力或採 取改進行 動。/關懷							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

第二週-圖書館使用教學影片連結：<https://www.youtube.com/watch?v=mCwVkakbokg>

第三週-光復鄉立圖書館照片連結：

https://www.google.com/maps/uv?hl=zh-TW&pb=!1s0x3468b2b7973e0afd%3A0x67d442b68b87d63f!3m1!7e115!4shttps%3A%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipOEgDcA32wh9fsKVCbnRQZgTZHP1Crci5L1ubY9%3Dw213-h160-k-no!5z6lqx6JOu57ij5YWJ5b6p6YSJ56uL5ZyW5pu46aSoIC0gR29vZ2xllOaQnOWwiw!15sCgIgAQ&imagekey=!1e10!2sAF1QipOEgDcA32wh9fsKVCbnRQZgTZHP1Crci5L1ubY9&sa=X&ved=2ahUKEwjlo8j8k_npAhVGBKYKHc4DDWQQoiowCnoECBMQBg

第十週-心靈環保兒童生活教育動畫 2-02 圖書館不 NG 影片連結：<https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g>

第八週學習單一：

參觀光復鄉立公共圖書館

一年甲班 號 姓名：

小朋友，參觀過圖書館後，對於館內的設備、服務是不是有更深的了解呢？請用心的回答下面幾個問題：

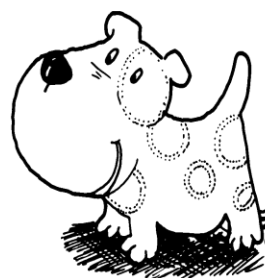
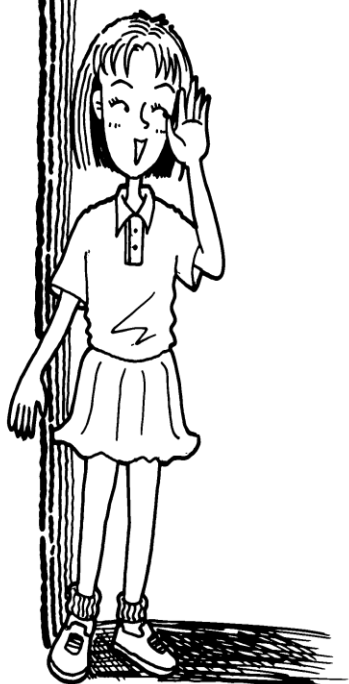
1. 這次參觀的圖書館是：

☐ 大進玉山山圖書館

☐ 光復鄉立圖書館

2. 星期（一、二、三、四、五）圖書館是休息日。

3. 導覽員帶領我們參觀很多地方，把你印象最深刻的地方畫出來。



花蓮縣 大進國民小學 111 學年度 一 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 一年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(11)週，共(11)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	生活-E-A3 藉由各種 媒介,探索 人、事、物 的特性與 關係,同時 學習各種 探究人、 事、物的方 法、理解道 理,並能進 行創作、分 享及實 踐。/關懷	學生能辨識並 指出校園中的 樟樹	單元名稱:踏草尋芳 課程名稱:樟望校園 活動名稱:校園偵查隊 活動一:樟樹簡介 1.帶領孩子到校園走一趟 2.觀察樟樹爺爺跟校園中其他 的樹種有什麼相異處。 3.葉子、形狀、樹皮、樹根和麵 包樹及榕樹之不同。	1	校園	口頭發表 課堂觀察	【環境教 育】環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗,覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整性。	
第十二週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符	學生能認識校 園植物的位置。 學生能找到一	親近它 活動二、校園巡禮 1.帶動唱「樹呀!樹呀!」小樹 之歌。	1	1. <u>種樹歌</u> 2. 校園 3. <u>認識樹</u> <u>影片</u>	實作表現 課堂觀察	【環境教 育】環 E2 覺知生物生 命的美與價	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/關懷	棵自己最喜歡的樟樹，並說出喜歡的理由。	2. 帶到樟樹下玩一二三木頭人的遊戲。 3. 校園植物觀察 4. 校園樟樹的分布 ①請學生想一想有沒有其他的看過與校園內有不一樣的植物或樹木。 ②請學生找一棵自己最喜歡的樟樹，並說說看喜歡的理由。		4. 筆記本 5. 植物圖鑑(圖書館借閱)		值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/關懷	學生能分辨三種校園植物的葉子。 學生能分辨葉子的形狀大小。	理解它 活動三：認識校園植物的葉子 1. 收集不同的植物和樹種，讓學生猜猜看彼此的異同。 2. 老師先拍攝校園內的植物，並在課堂上播放，讓學生畫出植物位置圖。 ① 辨識葉子在校園的位置。 ② 收集不同樹種的葉子。 1. 讓學生猜猜看是什麼植物的葉子?在校園的哪的位置? 2. 學生能分辨校園植物葉子形狀大小。	1	1. 植物圖鑑 2. 筆 3. 筆記本	課堂觀察 實作表現	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十四週	生活-E-B1 使用適切且多元的	學生能將葉子分類。	活動四：葉子大集合 1. 讓學生先想好在校園的哪的位置找葉子。	1	1. 植物葉形 2. 植物圖	課堂觀察 口頭發表 實作表現	【環境教育】環 E2 覺知生物生	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新		2. 讓學生去找尋自己要的葉子。 3. 分組討論：樟樹葉子有光滑、 粗糙、葉緣平滑或鋸齒、皺 摺、葉脈平行或網狀、葉面有 亮亮的、……。		鑑 3. 裝葉子 的容器		命的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。	
第十五週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/關懷	學生能將葉子 進行觀察比較 分析類。	1. 學生將葉子做分類。 2. 接著進行觀察、比較、分析， 盡量利用身體所有感官，看 一看、聞一聞、摸一摸來認 識葉子，再以團體討論方式 請學生說說，他們觀察到的 葉子有何不同？ 3. 討論葉子相異處 4. 試著把它們記錄下來	1	1. 植物圖 鑑 2. 裝葉子 的容器	課堂觀察 口頭發表 實作表現	【環境教 育】環 E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。	
第十六週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同	學生能聞出葉 子有不同的味 道	3. 葉子的味道： 由學生自己找一些不同的葉 子，然後以揉、壓等方式來 親自聞聞看葉子的味道如 何？ 4. 葉子的形狀及顏色： 葉子都是綠色的嗎？大小形 狀都一樣嗎？請學生比較一	1	1. 植物圖 鑑 2. 裝葉子 的容器	課堂觀察 口頭發表 實作表現	【環境教 育】環 E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	理與尊重 他人想法。/合作		下葉子的大小、顏色、形狀 5. 葉子的特色： 說一說自己認識的葉子名稱 及在何處收集到的，收集它的 有何理由？它有何特別之處。 不同的葉子摸起來又有 何不同的感覺？					
第十七週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符號， 表達自己 的想法、 與人溝通， 並能同理 與尊重 他人想法。 /創新	學生能用 葉子進行 藝術創作	活動五：葉子大變身 1. 說明如何用葉子作畫 2. 教導學生觀察葉脈的紋路， 利用紋路來作畫。 3. 老師行間指導。 4. 發表 5. 老師講評	1	1. 蠟筆 2. 圖畫紙	課堂觀察 口頭發表 實作表現	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	
第十八週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符號， 表達自己 的想法、 與人溝通， 並能同理 與尊重	學生能用 葉子完成 藝術創作。	1. 擺放紙張 2. 老師示範如何拓印樟樹葉。 3. 發下彩繪用具與 A3 紙張由 學生進行創作。 4. 以水彩拓印樟樹葉方式， 進行創作。 5. 作品發表 6. 欣賞作品	1	1. 蠟筆 2 廣告顏料 3. 圖畫紙	實作表現	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	他 人 想 法。/合作							
第十九週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新	學生能用葉子 完成藝術創作 並與他人分享。	1. 全班分成 4 組進行討論,將收 集到的葉子,請孩子用廣告顏 料將葉子的形狀拓印下來,共 同創作。 2. 進行討論,如何能讓美麗留 住,將會枯萎的葉子保存下 來? 3. 畫畫葉子,並教導學生觀察葉 脈的紋路,利用紋路來作畫。	1	1. 廣 告 顏 料 2. 圖畫紙	口頭發表 實作表現	【環 境 教 育】環 E2 覺知生物生 命的美與價 值,關 懷 動、植物的 生命。	
第二十週	生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/健康	學生能葉子進 行藝術創作並 與他人分享。 學生與他人分 享拓印葉片的 過程中的經 驗。	活動六:作品分享 1. 老師將各組的作品陳列在黑 板 上,供大家欣賞。 2. 請各組派出代表進行發表小 組的共同創作。 3. 分享及觀摩其他組的作品。 4. 老師講評。 活動七:綜合討論 1. 分享~我在拓印葉片的過程中的 經驗。 (1)有什麼疑惑? (2)有什麼收穫? 2. 如果再做一次,我會怎麼行 動。	1	無	口頭發表 作品檔案 課堂觀察 同儕互評	【環境教 育】環 E3 了解人與自 然和諧共 生,進而保 護重要棲地	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

第十二週《種樹歌》<https://www.youtube.com/watch?v=r43k63qTHLA>

第十三週認識樹影片 <https://www.youtube.com/watch?v=axu2Y5ajzRE>

第十五週植物葉形 <https://www.learnmode.net/flip/video/8265>

年級	類別	編號	統整性主題	單元名稱	課程名稱	節數	備註
低年級	統整性主題/專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	飲水思源	20 節	每週 1 節
		4	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、家暴 2、環保 2	12 節	
	第二學期總計節數						60 節

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 一 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：一年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	生活 -E-C1 覺察自 己、他人 和環境的 關係，體 會生活禮 儀與團體 規範的意 義，學習 尊重他 人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時	學生能分辨出至少三種 米製品。	單元名稱: <u>社區走讀</u> 課程名稱：探尋文化 活動名稱：米食天地 活動一： 米與生活 1. 米與小麥 (1)在我們的生活中有很多的 米製品和小麥製品，但 是很多孩子分不清楚什 麼是米製品？什麼是小 麥製品？ (2)寫學習單《我愛吃…》覺 察自己愛吃的食物是米 製品還是小麥製品。 2. 討論米可以製成什麼呢？ 3. 為什麼米對我們很重要？ 4. 米在我們的生活中扮演了 什麼重要的角 色？	1	學 習 單	口頭發表 課堂觀察 學習單	【人權教 育】 人 E4 表達 自己對一 個美好世界 的想法，並 聆 聽他人 的想 法。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷							
第二週	生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	學生能認識米的誕生過程。	活動二：米是怎麼來的？ 1. 我知道米可以製成各式各樣的食物，米到底是怎麼來我們的家裡的呢？ 2. 請學生先說說看，自己對米知道有多少？ 3. 看影片，以了解水稻的一生和米的誕生與生長。 4. 老師事先將水稻栽培過程圖片剪下，於課堂中請孩子拼回去，以了解水稻栽培的過程。	1	1.影片一 <u>水稻的一生</u> 2.影片二 <u>米的誕生</u> 3. 影片三 <u>水稻150天</u>	口頭發表 課堂觀察 學習單	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷				的生 長 4.水稻栽 培過程圖 片			
第三週	生活 -E-A2 學習各種 探究人、 事、物的 方法並理 解探究後 所獲得的 道理，增	學生能知道一般家庭使 用到的米種和用途。	活動三：米大集合 1. 每個孩子都帶一些家中有的米到校，還要事先詢問家長，所帶的米是什麼米種，主要的用途又是什麼？ 2. 學生介紹、分享，同學們用五感觀察米。 3. 分類歸納一般家庭大多會	1	米	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	【家庭教育】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	進系統思考與解決問題的能力。/關懷		使用到的米種和用途。					
第四週	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	學生能專心觀看影片。	活動三：米大集合 4. 生活中的米，有哪些製品，說說看？ 5. 生活中也常使用糯米，讓孩子說說糯米製品有哪些？ 6. 看影片對米的種類和用途有更進一步的認識。(米飯、糕餅、釀酒、磨成粉後、工業製品、食用油脂…)	1	1. 影片 <u>稻米的種類與用途</u> 2. 網站一 <u>米的種類與用途</u> 3. 網站二 <u>什麼是糯米</u>	口頭發表 課堂觀察	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。	
第五週	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	學生能仔細聆聽並說出去「阿漾咕咕咕」的任務	活動四：來去阿漾咕咕咕一 1. 介紹什麼是「阿漾咕咕咕」其實「阿漾」為阿美族語「雞」的意思，「咕咕咕」是雞的啼聲。又「阿漾咕咕咕」有哪些業務呢？(肉品加工、米、料理包…)	1	事先與「阿漾咕咕咕」連繫安排參觀	口頭發表 課堂觀察	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷		2. 討論前往「阿漾咕咕咕」的沿路安全問題。 3. 討論與說明此次前往的目的與重點及任務。 4. 備齊配備，往「阿漾咕咕咕」出發。					
第六週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷	學生能透過訪查，了解「阿漾咕咕咕」的特色。	活動四：來去阿漾咕咕咕二 5. 參觀附近的稻田 6. 參觀園區，由導覽員介紹「阿漾咕咕咕」園區。 7. 聽導覽員介紹「阿漾咕咕咕」。	1	事先與「阿漾咕咕咕」連繫安排參觀	口頭發表同儕互評	【戶外教育】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第七週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	學生能仔細聆聽與觀看碾米過程。	活動四：來去阿漾咕咕咕三 8. 在米的相關地區停留，看整個過程。 9. 小組分享體驗。 10. 分享體驗後的感覺與心得。 11. 從了解「米」開始，認識	1	事先與「阿漾咕咕咕」連繫安排參觀	口頭發表 課堂觀察	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷		<p>稻米、糙米、胚芽米、白米「米」從不同「加工」的程度分：</p> <p>(1)稻穀：成熟的稻米，還沒有去殼的，稱為稻穀。</p> <p>(2)糙米：把稻穀的殼去掉後，稻穀就變成糙米了。</p> <p>(3)胚芽米：把糙米的米糠去除，剩下的部分就是胚芽米了。</p> <p>(4)白米：把稻米的胚層去除乾淨，那麼就成為我們所吃的白米。</p>  <p>http://www.woman-bank.com.tw/product_871578.html</p>					
第八週	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	學生能知道三種以上做飯糰的食材。	<p>活動五：做飯糰一</p> <p>1. 分享是否吃過飯糰？感覺如何？</p> <p>2. 和孩子討論做飯糰的材料還有哪些？(抹布、保鮮膜、飯匙…)</p>	1	網路查詢飯糰圖片(用google查	口頭發表 同儕互評	【家庭教育】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新		3. 和孩子討論飯糰的食材有哪些？(酸菜, 肉鬆, 油條 還有蘿蔔乾, 魯蛋半顆...) 4. 還能加上什麼料？(海苔、肉片...) 5. 除了材料和食材還要怎麼做才能做出好吃的飯糰？(捏得緊實一些...)		詢)			
第九週	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實	學生能做出飯糰。	活動五：做飯糰二 6. 老師示範如何做飯糰。 7. 學生製作飯糰。 8. 品嚐飯糰。	1	各式材料、食材、用具	課堂觀察 同儕互評 口頭發表	【家庭教育】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	踐。/創新							
第十週	生活 -E-A3 藉由各種 媒介，探 索人、 事、物的 特性與關 係，同時 學習各種 探究人、 事、物的 方法、理 解道理， 並能進行 創作、分 享及實 踐。/創新	學生能發表感受。	活動五：做飯糰三 9. 發表活動的感受或想法。 10. 老師歸納~創意新發現。 活動六：延伸活動 1. 全班種植一盆水稻，以供 觀察。	1	水盆 泥巴 稻	同儕互評 口頭發表	【家庭教育】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

我愛吃…

班級：_____ 姓名：_____

你喜歡吃什麼食物呢？請將你喜歡吃的食物勾起來喔！

()	()
<input type="checkbox"/> 白飯 <input type="checkbox"/> 米粉 <input type="checkbox"/> 粿條 <input type="checkbox"/> 油飯	<input type="checkbox"/> 麵包 <input type="checkbox"/> 吐司 <input type="checkbox"/> 義大利麵 <input type="checkbox"/> 全麥餅乾
<input type="checkbox"/> 粥 <input type="checkbox"/> 豬血糕 <input type="checkbox"/> 粽子 <input type="checkbox"/> 糯米腸	<input type="checkbox"/> 麥片 <input type="checkbox"/> 麥茶 <input type="checkbox"/> 蛋捲 <input type="checkbox"/> 蛋糕
<input type="checkbox"/> 麻糬 <input type="checkbox"/> 湯圓 <input type="checkbox"/> 年糕 <input type="checkbox"/> 腸粉	<input type="checkbox"/> 蘇打餅乾 <input type="checkbox"/> 漢堡 <input type="checkbox"/> 麥芽糖
<input type="checkbox"/> 米漿 <input type="checkbox"/> 蘿蔔糕 <input type="checkbox"/> 旺旺仙貝	<input type="checkbox"/> 西式手工餅乾 <input type="checkbox"/> 三明治
<input type="checkbox"/> 粿(紅龜粿、甜粿、碗粿)	

第一週學習單資料來源 <https://eb1.hcc.edu.tw/edu/data/research/201402071556112.pdf>

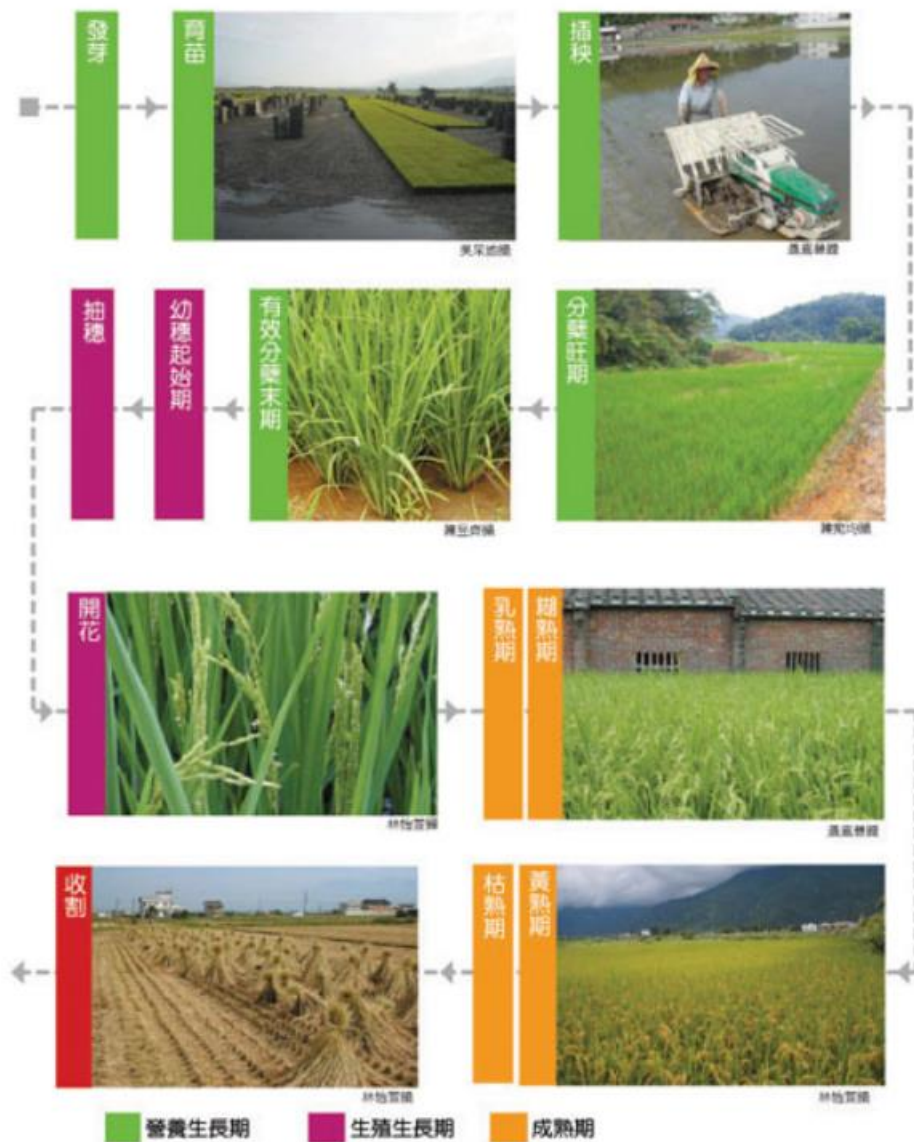
第二週影片一《水稻的一生-一粒米的旅行》 <https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmII>

第二週影片二《米的誕生》 <https://www.youtube.com/watch?v=AW9h5ckZO5c>

第二週影片三《水稻 150 天的生長》 <https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE>

第二週圖片

水稻的栽培過程



資料來源-行政院農業委員

https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=A11&id=135

第四週《稻米的種類》https://www.youtube.com/watch?v=63jqYe_B5EQ

第四週《稻米的種類與用途》

<https://blog.xuite.net/taiwan.rice1964/food/33240252-%E7%B1%B3%E7%9A%84%E7%A8%AE%E9%A1%9E%E5%92%8C%E7%94%A8%E9%80%94>

第四週《什麼是糯米》<https://blog.xuite.net/taiwan.rice1964/food/32578846>

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 一 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 一年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

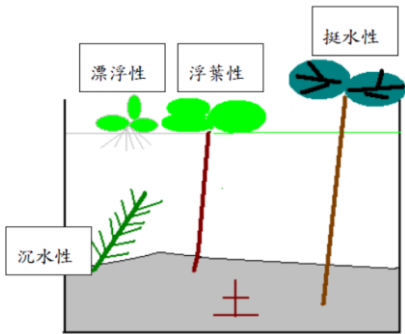
2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	生 活 -E-C1 覺 察自己、 他人和環 境的關係，體會 生活禮 儀與團體 規範的意義，學習 尊重他人、愛護 生活環境 及關懷生命，並於 生活中實踐，同時	學生能夠認真聆聽 老師的解說	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：芙登溪漫步 活動一：芙登溪簡介一 1. 先請學生分享曾經去過馬太鞍 濕地的經驗，且去那兒的活動 是什麼？ 2. 認識芙登溪地理位置。 3. 用 Google 地圖帶學生走一趟 芙登溪。 4. 欣賞影片。	1	1. Google 地圖 2. <u>MIT</u> 台 灣 誌 節目	口頭發表 課堂觀察	【環境教育】 環 E2 覺 知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的 生命。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷							
第十二週	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護	學生能知道水生植物分成四種型態	活動一：芙登溪簡介二 5. 認識芙登溪常見的植物。 6. 影片《花蓮馬太鞍濕地【下課花路米 774】》 7. 簡介水生植物的型態	1	1. 影片《 <u>花蓮馬太鞍濕地【下課花路米 774】</u> 》	口頭發表 課堂觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷		 <p>Diagram illustrating different types of aquatic plants: 漂浮性 (floating), 浮葉性 (floating leaf), 挺水性 (emergent), and 沉水性 (submerged).</p>		2. <u>水生植物類型</u>			
第十三週	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮	學生能各舉一例水、陸、空的動物名稱	活動一：芙登溪簡介三 8. 簡介水生動物的類型(水、陸、空) 9. 影片馬太鞍-巴拉告捕魚法	1	1. <u>動物圖片</u> 2. 影片 <u>馬太鞍-巴拉</u>	口頭發表 課堂觀察	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	儀與團體 規範的意 義，學習 尊重他 人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 能省思自 己在團體 中所應扮 演的角色 ，在能力 所及或與 他人合作 的情況下 ，為改善 事情而努 力或採取 改進行動 。/關懷				<u>告捕 魚法</u>			
第十四週	生 活 -E-C1 覺	學生能知道安全的重要性	活動二：前進芙登溪一 1. 討論前往芙登溪的沿路安全問	1	雨鞋 、 換	口頭發表 課堂討論	【安全教 育】	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力		<p>題。</p> <p>2. 討論與說明此次前往的目的與重點及任務。</p> <p>3. 討論要準備的配備(雨鞋、換洗衣物、水桶…)</p> <p>4. T 向 S 說明下水前要注意事項。</p> <p>5. S 向 T 說明下水前要注意事項。</p>		洗 衣 物 、 水桶	同儕互評	安 E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	或採取改 進行動。/ 關懷							
第十五週	生活 -E-C1 覺 察自己、 他人和環 境的關係，體會 生活禮儀與團體 規範的意義，學習 尊重他人、愛護 生活環境及關懷生 命，並於生活中實 踐，同時能省思自 己在團體中所應扮 演的角色，在能力 所及或	學生能辨識認識芙 登溪 3 種植物並說 出名稱	活動二：前進芙登溪二 1. 下水前再次叮嚀。 2. T 指導 S 找尋找三種水生植物。 3. S 上岸後介紹其特徵。 4. 歸納分類可能的型態。	1	水生 植物 照片 圖畫 紙粉 蠟筆 色鉛 筆	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	【戶外教育】 戶 E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境 戶外教育 E3 善用五 官的感知， 培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境感 受的能力。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷							
第十六週	藝 -E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。/創新	學生能辨識認識芙登溪 3 種動物並說出名稱	活動二：前進芙登溪二 1. 下水前再次叮嚀。 2. T 指導 S 找尋三種水生動物。 3. S 上岸後介紹其特徵。 4. 歸納水生動物的樣態。	1	1. 教學 DVD	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	生 活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活	學生能利用認識的芙登溪中三種水生植物並製作拓印作品	活動三：水生植物變身秀一 1. 指導學生如何拓印水生植物在圖畫紙上。 2. 請學生拓印最喜歡的一種水生植物。	1	1. 教學 DVD 2. 水生動物照片	作品	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。/創新							
第十八週	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。/創新	學生能利用認識的芙登溪中三種水生植物並製作拓印作品	活動三：水生植物變身秀二 3. 整理用具。 4. 分享及觀摩其他組的作品。	1	Ppt 水生動物照片 圖畫紙 蠟筆 彩色鉛筆	作品 同儕互評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十九週	生活 -E-B3 感受與體 會生活中 人、事、 物的真、 善與美， 欣賞生活 中美的多 元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元 素，逐漸 發展美的 敏覺。/創 新	學生能利用認識的 芙登溪中三種水生 動物畫出作品	活動三：可愛的水生動物一 1. 指導學生在圖畫紙上畫水生動 物。 2. 請學生畫最喜歡的一種水生動 物。	1	作 品 拍照	作品 同儕互評	【環境教 育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	
第二十週	生活 -E-B3 感受與體 會生活中 人、事、 物的真、 善與美， 欣賞生活 中美的多	學生能利用認識的 芙登溪中三種水生 動物畫出作品	活動三：可愛的水生動物一 3. 整理用具。 4. 分享及觀摩其他組的作品。 5. 各組發表心得感 6. 分享 (1)有什麼疑惑？ (2)有什麼收穫？ (3)如果再做一次，我會怎麼行 動。	1	作 業 單	作品 口頭發表 同儕互評	【環境教 育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元 素，逐漸 發展美的 敏覺。/創 新						【人權教 育】 人 E4 表達 自己對一 個美好世界 的想法，並 聆 聽他人 的想 法。	

第十一週影片《馬太鞍溼地生態文化》<https://www.youtube.com/watch?v=GdEGJOhn7LA>

第十二週影片《花蓮馬太鞍濕地【下課花路米 774】》<https://www.youtube.com/watch?v=iRY8GKAKb8>

第十二週水生植物四大類型

<https://blog.xuite.net/anson.ayo/science/129696381-%E3%80%90%E5%9C%96%E7%A4%BA%E3%80%91%E6%B0%B4%E7%94%9F%E6%A4%8D%E7%89%A9%E5%9B%9B%E5%A4%A7%E9%A1%E5%9E%8B>

水生植物四大類型

植物類型	沉水性水生植物	挺水性水生植物
代表植物	  	  
外型特徵	莖、葉細長柔軟，植物整個身體都沉澱在水中生活。	植物大部分的身體（如：莖、葉）挺出水面，而根部長在水裡、根固定在土中。

水生植物四大類型

植物類型	浮葉性水生植物	漂浮性水生植物
代表植物	  	  
外型特徵	植物可生長在較深的水域，只有葉會平貼在水面，根部、莖部長在水裡、根固定在土中。	植物的根沒固定，任意在水裡漂浮，所以整個植物體容易隨著水流四處飄流。

第十三週濕地動物圖片 <http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/s1024/hp03.htm>

第十三週影片《馬太鞍-巴拉告捕魚法》 <https://www.youtube.com/watch?v=5d785a3VkmU&t=12s>