表4-2彈性學習節數課程計畫

花蓮縣大進國民小學105學年度第一學期 六年級彈性學習節數課程計畫 設計者：六年級團隊

一、本課程計畫每週學習節數( 5 )節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數( 1)節，其他活動節數(3)節，

本學期總節數共﹝105﹞節。

二、本學期學習目標：

(一)資訊:

1、能遵守電腦教室的使用規範。

2、能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

3、能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。

4、認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與中文輸入。

5、熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理操作等。

(二) 國語(補救)：合併列在（國語）領域課程計畫中。

(三)法定：

性別平等1-4週，性侵害防治教育5-6週，家庭教育7-9週，家庭暴力防治教育10-12週，環境教育13-16週，書

法教育17-20週。

性別平等：➀能破除性別刻板印象 2.兩性共同合作以完成家事

解決問題。

性侵害防治教育：➀認識「性別刻板印象」的概念。 ➁了解性別刻板印象的各種樣態。 ➂思考改變性別刻板印

象方式。

家庭教育：➀認識周邊鄰居 ➁認識社區商店、居家附近水域安全，成為生活高手。

家庭暴力防治教育: 1遠離暴力，學習如何化解危機、求救。➁學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。

環境教育：➀認識家鄉的環境➁愛護家鄉濕地的動植物。

書法教育：1.能說出正確的筆劃名稱。➁能寫出正確的筆劃。➂能正確使用、收拾用具，保持座位的整潔

國防教育：能了解國防對於國家的重要性。

品德教育：能夠擁有同理心、感恩的心。

民族教育：能瞭解自身部落所蘊含的傳統文化。

(四)閱讀：

1. 能參與圖書室整理工作並瞭解其設施功用。
2. 能學會索書號的意義。
3. 能對教材以外的書籍充滿興趣，並擴充閱讀範圍。
4. 能體會文章所傳遞的訊息，並有條理的與人分享心得。
5. 能整理訊息，完成海報的製作。
6. 能積極參與各項討論及闖關，從閱讀活動中得到樂趣與收穫。
7. 能從繪本故事中瞭解主旨。

(五)社團：

1. 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格

2. 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫

3. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣

4. 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念

5. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動

三、本學期課程架構：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 | 社團 |  |
| 內容 | 資訊 | 國語 | 性侵害防治課程、性別平等教育課程、家庭教育課程、家庭暴力防治課程、環境教育課程、書法教育 | 閱讀 | 創意卡片社 |  |  |
| 學期 總節數 | 21 節 | 21 節 | 21節 | 21 節 | 21 節 |  | 105 節 |

四、本學期課程內涵：

＊彈性課程每週學習節數( 5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數( 1 )節，其他活動節數( 3)節。

**第一學期資訊教育：**

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  8/28  ~  9/03 | 資訊素養 | 資訊相關法律（一）  資訊相關法律（二）  資訊倫理 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。  5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。  5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 | 【資訊教育】 |  |
| 二  9/04  ~  9/10 | 資訊素養 | 資訊相關法律（一）  資訊相關法律（二）  資訊倫理 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。  5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。  5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 | 【資訊教育】 |  |
| 三9/11  ~  9/17 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 四  9/18  ~  9/24 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 五  9/25  ~  10/01 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 六  10/02~  10/08 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 七  10/09~  10/15 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 八  10/16~  10/22 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 九  10/23~  10/29 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 十  10/30~  11/05 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 十一  11/06~  11/12 | 試算表  英文輸入 | Excel 2003  英文打字練習 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 十二  11/13~  11/19 | 非常好色 7 | 我的名片  我的卡片  我的海報 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 【資訊教育】 |  |
| 十三  11/20~  11/26 | 非常好色 7 | 我的名片  我的卡片  我的海報 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 【資訊教育】 |  |
| 十四  11/27~  12/03 | 非常好色 7 | 我的名片  我的卡片  我的海報 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 【資訊教育】 |  |
| 十五  12/04~  12/10 | 非常好色 7 | 我的名片  我的卡片  我的海報 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 【資訊教育】 |  |
| 十六  12/11~  12/17 | 非常好色 7 | 我的名片  我的卡片  我的海報 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 【資訊教育】 |  |
| 十七  12/18~  12/24 | 非常好色 7 | 我的名片  我的卡片  我的海報 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 【資訊教育】 |  |
| 十八  12/251~  12/31 | 非常好色 7 | 我的名片  我的卡片  我的海報 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 【資訊教育】 |  |
| 十九  01/01~  01/07 | 非常好色 7 | 我的名片  我的卡片  我的海報 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 | 【資訊教育】 |  |
| 二十  01/08~  01/14 | 期末測驗 | 期末測驗 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |
| 二十一01/15~  01/21 | 課程複習與檢討 | 課程複習與檢討 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 【資訊教育】 |  |

**第一學期法定教育:**

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  8/28  ~  9/03 | 誰來當家  (性別平等教育) | 【活動一】職業大探索  一、舉出三種職業  二、聯想活動  (一)分組聯想  (二)觀察及討論 | 1 | 網路  自編 | 發表 | 1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。  1-3-2了解性別生涯發展歷程的異同。  1-3-3運用各種媒介表達性別平等的概念。 | 【家政教育】  4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 |  |
| 二  9/04  ~  9/10 | 誰來當家  (性別平等教育) | (三)看一看---影片欣賞   1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、蔡英文女士。   2.這些人物成功的原因是什麼？  3.各組報告。 | 1 | 網路  自編 | 學習單  發表 | 1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。  1-3-2了解性別生涯發展歷程的異同。  1-3-3運用各種媒介表達性別平等的概念。 | 【家政教育】  4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 |  |
| 三9/11  ~  9/17 | 誰來當家  (性別平等教育) | 三、重點歸納  1.一般人對職業存有哪些性別刻板印象？  2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？ | 1 | 網路  自編 | 學習單 | 1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。  1-3-2了解性別生涯發展歷程的異同。 | 【家政教育】  4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 |  |
| 四  9/18  ~  9/24 | 誰來當家  (性別平等教育) | 【活動二】行行出狀元  一、準備活動  1.討論2.找出例證：  3.演出「行行出狀元」二、發展活動三、綜合活動 歸納重點： | 1 | 網路  自編 | 學習單  發表 | 1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。  1-3-2了解性別生涯發展歷程的異同。 | 【家政教育】  4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 |  |
| 五  9/25  ~  10/01 | 保護自己我最行 (性侵害防治教育) | 活動一: 家庭暴力求援方式  1.哪吒計畫」VCD(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會　製作)  2.定義家庭暴力  3.電話號碼連連看 | 1 | 網路改編 | 口頭評量  發表 | 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 | 【綜合活動】  4-1-1觀察住家  和學校週遭環  境，並知道保護  自己的方法。 | 改編 |
| 六  10/02~  10/08 | 保護自己我最行(性侵害防治教育) | 1. 活動二: 兩性平等討論   1.男女大不同?  2.性別有「法」度  3心靈停看聽 | 1 | 網路改編 | 口頭評量  觀察 | 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 | 【綜合活動】  4-1-1觀察住家  和學校週遭環  境，並知道保護  自己的方法。 | 改編 |
| 七  10/09~  10/15 | 生活高手  (家庭教育) | 【活動一】我的家庭  歌詞改編：分組將畫底線處改編歌詞，分組演唱改編後的歌詞，發表平時與家人互動的情形。  教師歸納 | 1 | 網路改編 | 學習單  口頭評量 | 4-3-3運用溝通技巧與家人  分享彼此的想法與感受4-3-4探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 | 【綜合活動】  4-1-1觀察住家  和學校週遭環  境，並知道保護  自己的方法。 | 改編 |
| 八  10/16~  10/22 | 生活高手  (家庭教育) | 【活動二】家人擔心的事  分組討論 報告 選擇方  式\教師歸納 | 1 | 網路改編 | 口頭評量 | 4-3-3運用溝通技巧與家人  分享彼此的想法與感  4-3-4探索家庭生活問題，  探討如何避免其對個人的不  良影響 | 【海洋教育】  1-2-1  分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 | 改編 |
| 九  10/23~  10/29 | 國防小達人(國防教育) | 1.影片欣賞：國防教育影片。  2.教師宣導：國防小常識。  3.搶答遊戲：國防知多少？ | 1 | 自編、網路影片 | 口頭評量 | 【國語文】  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 【國語文】  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 十  10/30~  11/05 | 遠離暴力大家一起來（家庭暴力防治教育） | **【**活動一】：家暴防治宣導影片欣賞（20’）  （資料來源：36巷5號4樓（6’34”）--內政部家暴防治委員會**）**  【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 | 1 | 網路改編 | 學習單  口頭評量 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。  2-2-7認識家庭暴力及其求助管道。 | 【家政教育】  4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任  【健康與體育】  6-1-2學習如何與家人和睦相處 |  |
| 十一  11/06~  11/12 | 遠離暴力大家一起來（家庭暴力防治教育） | 【活動二】：自我保護真安全（20’）  看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。   1. 小朋友，在這個影片   中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？   1. 2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……） 2. 什麼是「家庭暴力」？   小朋友，你認為「家庭   1. 暴力」有哪些呢？什   麼樣才算是「家庭暴」？你有類似的經驗嗎？  （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） | 1 | 網路改編 | 學習單  口頭評量 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。  2-2-7認識家庭暴力及其求助管道。 | 【家政教育】  4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任  【健康與體育】  6-1-2學習如何與家人和睦相處 |  |
| 十二  11/13~  11/19 | 感謝與感動（品德教育） | (一)引起動機  1.教師提問：「小朋友是否曾經幫助過別人？幫助別人哪些事情？感覺如何？」  2.教師再提問：「小朋友，若有機會願意不願意再次幫助他人呢？」  (二)繪本說故事—快樂王子  1.播放快樂王子PPT。  (三) 參與繪本討論  (四) 教師請小朋友發表觀後感想 | 1 | 改編 | 學生能發表感想 | 2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-1-2-3 在看影片或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  2-2-1-1 能養成主動觀看影片課外讀物的習慣。  2-4-7-4能將觀看影片素材  與實際生活情境相聯結 | 國語文：  B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。  B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。  綜合領域：  1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。  1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。  2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 |  |
| 十三  11/20~  11/26 | 濕地生態教育 | 【活動一】：  1.溼地的水源引自哪一條溪？  2.溼地的功能是什麼？有什麼好處？ | 1 | 網路改編 | 態度評量  實做評量  學習單  口頭評量 | 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動。  2-3-1能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 | 【海洋教育】  1-1-2  說明親水活動要注意的安全事項。 |  |
| 十四  11/27~  12/03 | 濕地生態教育 | 【活動二】：  ~認識濕地裡的動植物  藉由深入學習有關溼地的生態環境，體會溼地生態所帶來的樂趣 | 1 | 網路改編 | 態度評量  實做評量  學習單  口頭評量 | 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 【海洋教育】  1-2-1  分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 |  |
| 十五  12/04~  12/10 | 濕地生態教育 | 【活動三】：  ~認識光復鄉馬太鞍溼地裡的動植物  綜合討論與心得分享 | 1 | 網路改編 | 態度評量  實做評量  學習單  口頭評量 | 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 【海洋教育】  1-1-2  說明親水活動要注意的安全事項。  1-2-1  分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 |  |
| 十六  12/11~  12/17 | 魚的家(民於教育) | 魚的家  ~認識芙登溪-阿美族的巴拉告 | 1 | 網路改編 | 態度評量  實做評量  學習單  口頭評量 | 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 【海洋教育】  【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十七  12/18~  12/24 | 寫字高手 | 【活動二】：  學會正確的執筆方法並知道中鋒及藏鋒的運筆方法。左右相等左宰右寬左寬右宰左右高低不等 | 1 | 自編 | 實作評量 | D-1-4-1能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 | 語文教育  【D-1-4】能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法，並養成保持整潔的書寫習慣。 | 自編 |
| 十八  12/251~  12/31 | 寫字高手 | 【活動二】：  學會歐體左低右高的態勢及起筆採用方筆及收筆迴鋒的方法。 | 1 | 自編 | 實作評量 | D1-5-2-2能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 | 語文教育  【D-2-3】能認識筆勢、間架、形體和墨色。 | 自編 |
| 十九  01/01~  01/07 | 寫字高手 | 【活動三】：  學會垂露、懸針的直畫寫法。 | 1 | 自編 | 實作評量 | D1-5-2-2能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 | 語文教育  【D-2-3】能認識筆勢、間架、形體和墨色。 | 自編 |
| 二十  01/08~  01/14 | 寫字高手 | 【活動四】：  學會上寬下載的合體字外形就是倒三角形下半部只剩一筆懸針或豎鈎 | 1 | 自編 | 實作評量 | D1-5-2-2能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 | 語文教育  【D-2-3】能認識筆勢、間架、形體和墨色。 | 自編 |
| 二十一01/15~  01/21 | 總結性評量 |  |  |  |  |  |  |  |

第一學期閱讀教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一  8/28~9/3 | 整理圖書館 | 一、引起動機  1.教師由門口為起點帶領學生繞校園，讓學生沿途欣賞學校的各個角落，而以圖書室為終點。  2.沿途為小朋友介紹各個處室的工作性質。  二、討論  1.從教室開始走到學校的圖書室，會經過哪些地方。  2.請小朋友說出，他們認為圖書室的功能為何。  3.老師統整之。  三、共同整理圖書館 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-1-5】能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 二  9/4~  9/10 | 1.圖書館規則複習  2.新書介紹 | 一、複習閱覽方式  與圖書館規則  二、老師挑選2-4本  新書，讓學生看看  書籍封面的圖  片，再唸一段文字  導讀，吸引學生主  動閱讀的興趣。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-1-5】能瞭解並使用圖書  室(館)的設施和圖書，激發  閱讀興趣。  【E-3-2-1】能應用不同的閱  讀理解策略，發展出自己的  讀書方法。 | 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 |  |
| 三  9/11~  9/17 | 繪本閱讀:  獅王的傳令官 | 一、引起動機  老師以繪本封面獅  子可能選擇什麼樣  的人來當傳令官來  讓學生預測故事的  內容。  二、說故事  1.老師先說一遍故  事給小朋友聽，引  導小朋友注意圖  片的每一個地方。  2.請小朋友看著圖  片說故事給同學  聽，也可以用故事  接龍的方式，盡量  讓每一位小朋友  都有機會發表。  三、統整  1.闔上書本，讓小  朋友回想故事內  容。  2.學生兩兩一組，  輪流說故事給對  方聽。  3.請學生上台說故  事。  4.老師以問答的方  式，評量孩子是否  知道故事的內  容。  （提問：如果你是獅王，你會如何選擇傳令官？試比較你與獅王做法的異同之處。）  以上提問可視學生學習情況調整為主要學習活動（小組討論）。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |  |
| 四  9/18~  9/24 | 會運用索書號並協助排架 | 一、引起動機  老師將全班學生  的鉛筆盒收集起  來，分別放在教室  裡的各個角落，接  著請大家找出某  位同學的鉛筆  盒，讓學生體會大  海撈針的感覺。  二、教學活動  1.書的導航：指導  學生知道索書號  的功能性與意  義，並引導學生圖  書分類的知識與  索書號做聯結。  2.認識校內書的  導航系**統：**認識  校內圖書館的分  類及索書號。  三、統整活動  請學生實際依照索書號來找書籍及練習排架，綜合整理並討論。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-1-5】能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 五  9/25~  10/1 | 參觀公共圖書館 | 一、全班至光復鄉立  圖書館，實際認識  其設備和圖書，讓  學生依照所學到的  圖書分類法和索書  號，觀察鄉立圖書  館是否亦是如此。  二、辦理借書證借  書。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-1-5】能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 | 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 |  |
| 六  10/2~  10/8 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證 | 一、學生自由閱讀（指  定與海洋相關的  主題書籍）  二、讓學生進行學習  單認證 | 1節 | 自編 | 實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【海洋教育】5-3-2說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 |  |
| 七  10/09~  10/15 | 延伸閱讀  指定閱讀分享 | 一、老師提供指定書  單或文章，請學  生事先準備資料（上網或圖書室借）  二、請每位學生介紹  所讀的文章或書  籍。  三、回饋與統整 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  。 |  |
| 八  10/16~  10/22 | 延伸閱讀  指定閱讀分享 | 一、老師提供指定書  單或文章，請學  生事先準備資料（上網或圖書室借）  二、請每位學生介紹  所讀的文章或書  籍。  三、回饋與統整 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 九  10/23~  10/29 | 書籍導讀：  少年小樹之歌 | 一、引起動機  老師以書籍封面和  書名來讓學生預測  故事的內容。  二、說故事  1.老師先說故事裡  的第一個章節給  學生聽，引導小朋  友注意每一個細  節。  2.以提問方式或展  示書中的圖片，來  吸引學生於課餘  時間主動閱讀本  書。  （提問：請推測爺爺與奶奶教育小樹的態度是什麼？於文本中找出兩個支持的證據。）  三、統整  1.闔上書本，老師  念一段書籍上的  導讀文字讓學生  期待故事內容。  2.老師預告看完書  的同學可以來和  老師討論及分  享，老師藉此可以  問答的方式，評量  孩子是否真正了  解故事的內容。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。  【E-3-5-5】能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 十10/30~  11/5 | 繪本導讀：  **睡不著的兔子** | 一、引起動機  老師以繪本封面兔  子和月亮來讓學生  預測故事的內容。  二、說故事  1.老師先說一遍故  事給小朋友聽，引  導小朋友注意圖  片的每一個地方。  2.請小朋友看著圖  片說故事給同學  聽，也可以用故事  接龍的方式，盡量  讓每一位小朋友  都有機會發表。  三、統整  1.闔上書本，讓小  朋友回想故事內  容。  2.學生兩兩一組，  輪流說故事給對  方聽。  3.請學生上台說故  事。  4.老師以問答的方  式，評量孩子是否  知道故事的內  容。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【性別平等教育】  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 十一  11/6~  11/12 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證 | 一、學生自由閱讀  二、讓學生進行學習  單認證 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十二  11/13~  11/19 | 遇健好書  繪本閱讀  課程教學 | 一、主題書展  老師介紹本學期  的主題書展的內  容。  二、好書介紹  老師挑一本與主  題相關的書籍（眼  鏡公主）進行導  讀。  三、統整  1.闔上書本，讓小  朋友回想故事內  容。  2.學生兩兩一組，  輪流說故事給對  方聽。  3.請學生上台說故  事。  4.老師以問答的方  式，評量孩子是否  知道故事的內  容。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【家政教育】1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。 |  |
| 十三  11/20~  11/26 | 看健書的好  專題海報製作 | 一、引起動機  回顧上週所進行  的主題書展書籍  導讀。  二、專題海報製作  1請學生討論身體  各部位的功能。  2.請學生討論如  何愛護自己的身  體。  三、指導學生創作一  張專題海報。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。 |  |
| 十四11/27~  12/3 | 遇健好書  專題海報製作 | 一、指導學生創作一  張專題海報。二、請學生上台分享  自己的作品。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。 |  |
| 十五  12/4~  12/10 | 書展闖關活動  知識擂台賽  有獎徵答 | 一、書展闖關活動  1.一眼愛上你：請  學生從書展的書  籍挑出一本來進  行內容知識問答。  2.再次愛上你：老  師針對這本書請  學生從文本找證  據。  二、知識擂台賽  將學生分成兩  組，進行知識性問  題的搶答比賽。  三、有獎徵答 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【性別平等教育】  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 十六  12/11~  12/17 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證 | 一、學生自由閱讀  二、讓學生進行學習  單認證 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十七12/18~  12/24 | 資料剪輯 | 一、引起動機  老師先指導學生 上網搜尋電子報， 接著拿出一疊報  紙，請小朋友找一  找報紙之中有哪  些新奇的東西，說  出來跟大家分享。  二、討論  1.報紙的功能。  2.為什麼要閱讀  報紙。  3.閱讀報紙的好  處。  三、實作  1.請小朋友將報紙中有興趣的文章找出來，並剪下來。  2.請小朋友閱讀完畢後和同學分享（兩兩一組）。  3.請小朋友上台分享。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4-1】能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |  |
| 十八  12/25~  12/31 | 延伸閱讀  指定閱讀分享 | 一、老師提供指定書  單或文章，請學  生事先準備資料（上網或圖書室借）  二、請每位學生介紹  所讀的文章或書  籍。  三、回饋與統整 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十九1/1~  1/7 | 延伸閱讀  指定閱讀分享 | 一、老師提供指定書  單或文章，請學  生事先準備資料（上網或圖書室借）  二、請每位學生介紹  所讀的文章或書  籍。  三、回饋與統整 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 二十  1/8~  1/14 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證有獎徵答 | 一、學生自由閱讀  二、讓學生進行學習  單認證  三、有獎徵答 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |
| 二十一  1/15~  1/21 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證有獎徵答 | 一、學生自由閱讀  二、讓學生進行學習  單認證  三、有獎徵答 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-7】在閱讀過程中，  利用語文理解，發展系統思  考。  【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-7】能將閱讀的內容，  加以統整，並養成主動思  考、探索，轉化為日常生活  解決問題的能力。 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 |  |

**第一學期創意卡片社團**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一  8/28  ︱  9/03 | 準備  紙材  工具 | ﹙社團選組﹚  一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.介紹 紙材尺寸  A4、四開、八開  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  問題與討論 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  【生涯發展教育】3-2-4培養工作時人際互動的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  |
| 二  9/04  ︱  9/10 | 金字塔書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1.教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  【生涯發展教育】3-2-4培養工作時人際互動的能力。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  |
| 三  9/11  ︱  9/17 | 金字塔書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 四  9/18  ︱  9/24 | 金字塔書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 五  9/25  ︱  10/01 | 金字塔書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 六  10/02  ︱  10/08 | 八格立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 七  10/09  ︱  10/15 | 八格立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 八  10/16  ︱  10/22 | 八格立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 九  10/23  ︱  10/29 | 八格立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十  10/30  ︱  11/05 | 大嘴巴書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十一  11/06  ︱  11/12 | 大嘴巴書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十二  11/13  ︱  11/19 | 大嘴巴書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十三  11/20  ︱  11/26 | 大嘴巴書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十四  11/27  ︱  12/03 | 大嘴巴書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十五  12/04  ︱  12/10 | 夾層立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十六  12/11  ︱  12/17 | 夾層立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十七  12/18  ︱  12/24 | 夾層立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十八  12/25  ︱  12/31 | 夾層立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十九  1/01  ︱  1/07 | 夾層立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 廿  1/08  ︱  1/14 | 夾層立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 廿一  1/16  ︱  1/19 | 夾層立體書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.準備 A4紙材  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  1. 教師根據較不清楚  的部份進行指導。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫

花蓮縣大進國民小學 105學年度第二學期 六年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 六年級團隊

1. 本課程計畫每週學習節數(5 )節，包含學習領域選修節數(1 )節，補救教學節數( 1)節，其他活動節數(3)節，

本學期總節數共﹝ 80﹞節。

二、本學期學習目標：

(一).資訊:

1、能遵守電腦教室的使用規則及該注意的原則，成為紳士有禮的電腦人。

2、能學會網路基本功能的操作及規範，達成從小小視窗看天下。

3、能認識並熟悉小畫家軟體，並創作母親節賀卡。

4、能在WordPad軟體中進行文字、圖畫的編輯及列印的設定。

5、能認識檔案總管操作視窗，並熟悉檔案各項功能的操作。

(二)、國語 (補救)：合併列在（國語）領域課程計畫中。

(三)法定課程：

性別平等1-4週， 性侵害防治教育5-6週，家庭教育7-9週，家庭暴力防治教育10-12週，環境教育13-16週，書法教育17-20週。

性別平等：➀瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 ➁重視團隊中不同性別的貢獻。

性侵害防治教育：➀ 護自己的身體，避免受到性侵害➁尊重自己與別人的身體自主權➂尊重自己和別人的隱私。

家庭教育：➀ 察覺食物與人體的關係➁瞭解自己的飲食習慣與喜好 。

家庭暴力防治教育：➀ 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 ➁保護自己的身體，避免受到性侵害。

環境教育：➀了解嘉農溪的植物與礦物 ➁對家鄉環境的認識 ➂愛護家鄉河川。

書法教育：➀能說出正確的筆劃名稱。➁能寫出正確的筆劃。➂能正確使用、收拾用具，保持座位的整潔。

國防教育：能了解國防對於國家的重要性。

品德教育：能夠擁有同理心、感恩的心。

民族教育：能瞭解自身部落所蘊含的傳統文化。

(四)閱讀：

1. 能參與圖書室整理工作並瞭解其設施功用。
2. 能學會索書號的意義。
3. 能對教材以外的書籍充滿興趣，並擴充閱讀範圍。
4. 能體會文章所傳遞的訊息，並有條理的與人分享心得。
5. 能整理訊息，完成海報的製作。
6. 能積極參與各項討論及闖關，從閱讀活動中得到樂趣與收穫。
7. 能從繪本故事中瞭解主旨。

(五)社團：

1. 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格

2. 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫

3. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣

4. 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念

5. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動

三、本學期課程架構：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 其他活動 | | | | 合計 |
| 法定課程 | 學校特色課程 |  |  |
| 內容 | 資訊 | 國語 | 性侵害防治課程、性別平等教育課程、家庭教育課程、家庭暴力防治課程、環境教育課程、書法教育課程 | 閱讀 | 創意卡片社 |  |  |
| 學期 總節數 | 18 節 | 18 節 | 18 節 | 18 節 | 18 節 |  | 18 節 |

四、本學期課程內涵：

＊彈性課程每週學習節數( 5)節，包含學習領域選修節數(1)節，補救教學節數( 1 )節，其他活動節數( 3)節。

**第二學期資訊教育**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一  2/12  ︱  2/18 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 二  2/19  ︱  2/25 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 三  2/26  ︱  3/04 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 四  3/05  ︱  3/11 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 五  3/12  ︱  3/18 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 六  3/19  ︱  3/25 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 七  3/26  ︱  4/01 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 八  4/02  ︱  4/08 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 九  4/09  ︱  4/15 | PhotoImpact X3（初階） | 初階影像處理  電子賀卡  我的名片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十  4/16  ︱  4/22 | 魅力四射 5 | 基本功能介紹  製作影像幻燈片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十一  4/23  ︱  4/29 | 魅力四射 5 | 基本功能介紹  製作影像幻燈片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十二  4/30  ︱  5/06 | 魅力四射 5 | 基本功能介紹  製作影像幻燈片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十三  5/07  ︱  5/13 | 魅力四射 5 | 基本功能介紹  製作影像幻燈片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十四  5/14  ︱  5/20 | 魅力四射 5 | 基本功能介紹  製作影像幻燈片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十五  5/21  ︱  5/27 | 魅力四射 5 | 基本功能介紹  製作影像幻燈片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十六  5/28  ︱  6/03 | 魅力四射 5 | 基本功能介紹  製作影像幻燈片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十七  6/04  ︱  6/10 | 魅力四射 5 | 基本功能介紹  製作影像幻燈片 | 1 | 電腦 書籍 | 口頭 實作 | 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 【資訊教育】 |  |
| 十八  6/11  │  6/17 | 總結評量 |  |  |  |  |  |  |  |

**第二學期法定教育:**

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | 教學內容 | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  2/12  ︱  2/18 | 我的朋友  (性別平等教育) | 活動一  **古典童話的性別刻板印象**  教師簡單介紹古典童話：  1.白雪公主：  2.仙履奇緣（灰姑娘）：  3.睡美人：請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質？1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。3.唯有嫁給王子，才能過 著幸福快樂的日子 | 1 | 改編 | 1.發表  2.討論  3.觀察 | 兩性的自我了解  1-3-7去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式  1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。  1-3-2了解性別生涯發展歷程的異同。 | 【性別平等教育】2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 |  |
| 二  2/19  ︱  2/25 | 我的朋友  (性別平等教育) | 活動二  **顛覆性別刻板印象的故事**  (一)教師提問：  1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？  2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？  (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：。  (三)「打造王子與公主」 | 1 | 改編 | 1.發表  2.討論  3.觀察 | 兩性的人我關係  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3了解性別刻板化印象對性別生涯規畫的影響 | 【性別平等教育】2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 |  |
| 三  2/26  ︱  3/04 | 我的朋友  (性別平等教育) | 活動三  ◎優點大轟炸：你覺得男生、女生各有哪些優點？請你們進行分組討論。 | 1 | 改編 | 1.發表  2.討論  3.觀察 | 兩性的自我突破  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 【性別平等教育】2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 |  |
| 四  3/05  ︱  3/11 | 我的朋友(性別平等教育) | 活動四   1. 不同性別的貢獻~歌唱大賽 2. 提水比賽 | 1 | 改編 | 1.發表  2.討論  3.觀察 | 兩性的自我了解  1-3-7去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式  1-3-1知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 | 【性別平等教育】2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動 |  |
| 五  3/12  ︱  3/18 | 誰來幫幫忙  (性侵害防治教育) | 活動一  性侵害防範之技巧. | 1 | 國小教師在職進修網**改編** | 發表  口頭評量 | 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 | 【健康與體育】  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 |  |
| 六  3/19  ︱  3/25 | 誰來幫幫忙  (性侵害防治教育) | 活動二  性侵害危機之處理 | 1 | 國小教師在職進修網**改編** | 發表  口頭評量 | 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-7同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 | 【綜合活  動】  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 |  |
| 七  3/26  ︱  4/01 | 享受健康  (家庭教育) | 活動一：珍愛家人  1.教師引導兒童閱讀（國語日報專欄）故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。  2.教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。  3.教師歸納︰單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 | 1 | **改編** | 發表 | 4-3-3運用溝通技巧與家人  分享彼此的想法與感受4-3-4探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 | 【家政教育】  1-2-2瞭解自己的飲食習慣與喜好。 |  |
| 八  4/02  ︱  4/08 | 享受健康  (家庭教育) | 活動二：擁抱新生活  教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有哪些? | 1 | **改編** | 發表 | 4-3-3運用溝通技巧與家人  分享彼此的想法與感受4-3-4探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 | 【健康與體育】  【家政教育】  1-2-2瞭解自己的飲食習慣與喜好。 |  |
| 九  4/09  ︱  4/15 | 國防**小達人-(**國防教育) | 1.遊戲：支援前線。  2.教師宣導：國防安全的重要。  3.體驗活動：基本動作訓練。 | 1 | 自編 | 口頭評量、實作評量 | 【健康與體育】  3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 【健康與體育】  【人權教育】 |  |
| 十  4/16  ︱  4/22 | 遠離全武行（家庭暴力防治教育） | 活動一:  1.討論報紙案例一則  2.自我保護的方法 | 1 | **改編** | 發表 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 | 【性別平等教育】  2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 |  |
| 十一  4/23  ︱  4/29 | 遠離全武行（家庭暴力防治教育） | 活動二:勇敢說出來  越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點。 | 1 | **改編** | 發表 | 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 | 【健康與體育】  6-1-2學習如何與家人和睦相處  【健康與體育】  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 |  |
| 十二  4/30  ︱  5/06 | 真誠的付出（品德教育） | 陳樹菊的故事：  一位賣菜的阿嬷，為了感念國小老師的恩情，將一生積蓄，捐助貧困兒童，並且幫助母校建立圖書館，因此榮獲美國時代雜誌評比為全球百大影響人物。  1.故事分享  2.心得分享  3.感謝卡的製作，培養學生心懷感激， | 1 | **改編** | 1.學生能發表感想  2.能製作感謝卡 | 2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-1-2-3 在看影片或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  2-2-1-1 能養成主動觀看影片課外讀物的習慣。  2-4-7-4能將觀看影片素材  與實際生活情境相聯結 | 國語文：  B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。  B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目的。  綜合領域：  1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。  1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。  2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 |  |
| 十三  5/07  ︱  5/13 | 植物與礦物  (環境教育) | 活動一:  1.嘉農溪地理環境  花蓮溪的上游  2.二派阿美族的河界 | 1 | 自編 | 態度評量  實作評量  口頭評量 | 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 【海洋教育】  1-2-1  分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 |  |
| 十四  5/14  ︱  5/20 | 植物與礦物  (環境教育) | 活動二:  嘉農溪的動植物  蓖麻、光萼野百合  芒草、樹蛙、溪蝦、小魚 | 1 | 自編 | 態度評量  實作評量  口頭評量 | 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動。  2-3-1能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 | 【海洋教育】  1-1-2  說明親水活動要注意的安全事項。  1-2-1  分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 |  |
| 十五  5/21  ︱  5/27 | 植物與礦物  (環境教育) | 活動三:  嘉農溪的礦物  火成岩與沉積岩在嘉濃溪河床相遇，豐富了美麗的河川。 | 1 | 自編 | 態度評量  實作評量  口頭評量 | 3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。  5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 【海洋教育】  1-2-1  分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 |  |
| 十六  5/28  ︱  6/03 | 阿美族人煮食藝術  (民族教育) | 1.認識環保碗筷  2.認識石頭也能煮食  3.學習阿美族人利用石頭烹煮食物 | 1 | 自編 | 態度評量  實作評量  口頭評量 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。  3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。  4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 【環境教育】 |  |
| 十七  6/04  ︱  6/10 | 寫字高手  (書法教育) | 1.中心原則。  2. 基礎：色、手、書。  二習寫：  撇，斜撇、長曲撇、短撇 | 1 | **改編** | 發表、實作 | D-1-3 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。  D-1-4 能養成良好的書寫習慣。 | 【語文教育】  D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 |  |
| 十八  6/11  │  6/17 | 寫字高手  (書法教育) | 1.俯仰原則。  2.基礎：用、具、五、岳複習 | 1 | 自編 | 發表、實作 | D-1-3 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。  D-1-4 能養成良好的書寫習慣。 | 【語文教育】  D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 |  |

第二學期閱讀教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 第一週 2/12~2/18 | 整理圖書館 | 一、引起動機  搶答活動:由老師  出題，學生搶答。  1.我想要去大陸看「兵馬俑」，但是卻不知道要去大陸的哪裡，你會建議去查哪一類資料呢?  2.我的作業要找出的梵谷畫作，你會建議去查哪一類資料呢?  3.我想利用假日做個小蛋糕，你覺得我可以去查哪一類的書籍？  4.我對明朝皇帝朱元璋的故事很有興趣，可以去查哪一類的書籍呢？  5.我對於法律的條文不清楚，可以去查哪一類的書籍呢？  二、簡單介紹圖書分類及排架，請學生共同整理圖書館。  三、統整  請學生分享圖書室整理前後的差別。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-1-5】能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |  |
| 第二週 2/19~2/25 | 開學小故事  我沒有寫家庭作業,因為…… | 一、引起動機  老師以繪本書名來  讓學生預測故事的  內容，並說說自己  如果沒有寫家庭作  業，會以何做為藉  口。  二、說故事  1.老師先說一遍故  事給小朋友聽，引  導小朋友注意圖  片的每一個地方。  2.請小朋友看著圖  片說故事給同學  聽，也可以用故事  接龍的方式，盡量  讓每一位小朋友  都有機會發表。  三、統整  1.闔上書本，讓小  朋友回想故事內  容。  2.學生兩兩一組，  輪流說故事給對  方聽。  3.請學生上台說故  事。  4.老師以問答的方  式，評量孩子是否  知道故事的內  容。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-2-10】能依據文章內  容，進行推測和下結論。  【E-3-2-2】能具體陳述個人  對文章的思維，表達不同意  見。  【E-3-3-1】能瞭解並詮釋作  者所欲傳達的訊息，進行對  話。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 第三週 2/26~3/4 | 延伸閱讀  指定閱讀分享 | 一、老師提供指定與  環境議題相關書  單或文章，請學  生事先準備資料（上網或圖書室借）  二、請每位學生介紹  所讀的文章或書  籍。  三、回饋與統整 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 |  |
| 第四週 3/5~3/11 | 延伸閱讀  指定閱讀分享 | 一、老師提供指定與  環境議題相關書  單或文章，請學  生事先準備資料（上網或圖書室借）  二、請每位學生介紹  所讀的文章或書  籍。  三、回饋與統整 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 |  |
| 第五週 3/12~3/18 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證 | 一、學生自由閱讀  二、讓學生進行學習  單認證 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |  |
| 第六週 3/19~3/25 | 書籍導讀：  魔法紅木鞋 | 一、引起動機  老師以書籍封面和  書名來讓學生預測  故事的內容。  二、說故事  1.老師先說故事裡  的第一個章節給  學生聽，引導小朋  友注意每一個細  節。  2.以提問方式或展  示書中的圖片，來  吸引學生於課餘  時間主動閱讀本  書。  三、統整  1.闔上書本，老師  念一段書籍上的  導讀文字讓學生  期待故事內容。  2.老師預告看完書  的同學可以來和  老師討論及分  享，老師藉此可以  問答的方式，評量  孩子是否真正了  解故事的內容。 | 1節 | 自編 | 實作評量 | 【E-3-5-5-1】能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。  【E-3-5-5-2】透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 第七週 3/26~4/1 | 問思教學：  魔法紅木鞋 | 分組討論：  一、提問：小不點把  紅木鞋租給美術  館的麥叔叔時的  心情是什麼？於  文本中找出兩個  支持的證據。  二、提問：你認為紅  木鞋具有什麼魔  法？請舉兩個例  子說明。  三、提問：請說明故  事中小不點的心  情變化。  四、統整  師生共同討論各組  的答案並統整。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-5-5-1】能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。  【E-3-5-5-2】透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 第八週 4/2~4/8 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證 | 一、學生自由閱讀（指  定與海洋相關議  題之書籍）  二、讓學生進行學習  單認證 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【海洋教育】5-3-2說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 第九週 4/9~4/15 | 認識智慧財產權 | 一、引起動機  請學生發表對「財產」的看法，一般人可能只會聯想到的，就是不動產（如土地、房子）；動產（現金、珠寶、股票...）等「有形」且具體可見的物。  補充：「無形的財產」是指人類創作產物，例如音樂、書籍、畫作、網站設計、電腦軟體、發明專利、商標等。  二、學習活動  1、全班分組，設計宣導智慧財產權的標語。  2、輪流上台發表分  享。  三、統整  師生共同討論大家手邊及身上是否出現了違反宣導智慧財產權的東西，提醒學生著作權法第九十一條第二項規定，可以處以行為人六月以上五年以下有期徒刑，得併科新台幣二十萬元以上二百萬元以下罰金。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-7-10-1】能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |  |
| 第十週 4/16~4/22 | 書籍導讀：  **小王子** | 一、引起動機  老師以書籍封面和  書名來讓學生預測  故事的內容。  二、說故事  1.老師先說故事裡  的第一個章節給  學生聽，引導小朋  友注意每一個細  節。  2.以提問方式或展  示書中的圖片，來  吸引學生於課餘  時間主動閱讀本  書。  三、統整  1.闔上書本，老師  念一段書籍上的  導讀文字讓學生  期待故事內容。  2.老師預告看完書  的同學可以來和  老師討論及分  享，老師藉此可以  問答的方式，評量  孩子是否真正了  解故事的內容。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-5-5-1】能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。  【E-3-5-5-2】透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 | 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 |  |
| 第十一週 4/23~4/29 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證 | 一、學生自由閱讀  二、讓學生進行學習  單認證 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 第十二週 4/30~5/6 | 書中自有黃金屋  繪本閱讀  課程教學 | 一、主題書展  老師介紹本學期  的主題書展的內  容。  二、好書介紹  老師挑一本與主  題相關的書籍（一  個不能沒有禮物  的日子）進行導  讀。  三、統整  1.闔上書本，讓小  朋友回想故事內  容。  2.學生兩兩一組，  輪流說故事給對  方聽。  3.請學生上台說故  事。  4.老師以問答的方  式，評量孩子是否  知道故事的內  容。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |  |
| 第十三週 5/7~5/13 | 書中自有黃金屋  我愛我家  專題海報製作 | 一、引起動機  回顧上週所進行  的主題書展書籍  導讀。  二、專題海報製作  1請學生討論家人  之間的相處應有  的態度。  2.請學生討論這  些態度的具體表  現。（感恩：長輩  給我們東西時要  說謝謝。尊重：  長輩說話時不要  插嘴……）  三、指導學生創作專  題海報。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  【E-3-7-10-1】能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十四週 5/14~5/20 | 書中自有黃金屋  我愛我家  專題海報製作 | 一、指導學生創作專  題海報。  二、請學生上台分享  自己的作品。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  【E-3-7-10-1】能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十五週 5/21~5/27 | 書展闖關活動  知識擂台賽  有獎徵答 | 一、書展闖關活動  1.一眼愛上你：請  學生從書展的書  籍挑出一本來進  行內容知識問答。  2.再次愛上你：老  師針對這本書請  學生從文本找證  據。  二、知識擂台賽  將學生分成兩  組，進行知識性問  題的搶答比賽。  三、有獎徵答 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  【E-3-7-10-1】能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 | 【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十六週 5/28~6/3 | 自由閱讀  閱讀越聰明  學習單認證 | 一、學生自由閱讀  二、讓學生進行學習  單認證 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4】能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  【E-3-7-9】能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 第十七週 6/4~6/10 | 資料剪輯 | 一、引起動機  老師先指導學生 上網搜尋電子報， 接著拿出一疊報  紙，請小朋友找一  找報紙之中有哪  些新奇的東西，說  出來跟大家分享。  二、討論  1.報紙的不同版  面所要傳達的  訊息。  2.為什麼要閱讀  報紙。  3.閱讀報紙的好  處。  三、實作  1.請小朋友將報紙中有趣的句子找出來，並剪下來。  2.請小朋友將剪下來句子念給同學聽。  3.請小朋友試著造出一個類似的句子。 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-3-4-1】能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |  |
| 第十八週 6/11~6/17 | 延伸閱讀  指定閱讀分享 | 一、老師提供指定書  單或文章，請學  生事先準備資料（上網或圖書室借）  二、請每位學生介紹  所讀的文章或書  籍。  三、回饋與統整 | 1節 | 自編 | 口頭評量  實作評量 | 【E-1-7-5】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  【E-1-7-7】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |

第二學期創意卡片社團

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一  2/12  ︱  2/18 | 準備  紙材  工具 | ﹙社團選組﹚  一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.介紹 紙材尺寸  A4、四開、八開  2.基本工具  剪刀、美工刀 、切割  墊、鐵尺、白膠、  鉛筆  3. 摺法-山線、谷線  一般摺線  切割線  三、綜合活動：  問題與討論 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 二  2/19  ︱  2/25 | 立體紙雕動物造型 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 三  2/26  ︱  3/04 | 立體紙雕動物造型 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 四  3/05  ︱  3/11 | 立體紙雕動物造型 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 五  3/12  ︱  3/18 | 立體紙雕動物造型 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 六  3/19  ︱  3/25 | 立體紙雕建築造型 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 七  3/26  ︱  4/01 | 立體紙雕建築造型 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 八  4/02  ︱  4/08 | 立體紙雕建築造型 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 九  4/09  ︱  4/15 | 立體紙雕建築造型 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十  4/16  ︱  4/22 | 立體紙雕—Y型（植物） | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十一  4/23  ︱  4/29 | 立體紙雕—Y型（植物） | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十二  4/30  ︱  5/06 | 立體蝴蝶書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十三  5/07  ︱  5/13 | 立體蝴蝶書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十四  5/14  ︱  5/20 | 立體蝴蝶書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十五  5/21  ︱  5/27 | 立體蝴蝶書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十六  5/28  ︱  6/03 | 立體蝴蝶書 | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十七  6/04  ︱  6/10 | 立體紙雕—Y型（植物） | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |
| 十八  6/11  ︱  6/17 | 立體紙雕—Y型（植物） | 一、準備活動：點名  二、發展活動：  1.教師展示作品，並請學生發表。  2.教師說明各項步驟及流程以及說明注意事項。  3.發材料到各組。  4.學生實際操作並完成作品。  5.分組上台發表。  三、綜合活動：  1.分組上台發表。  2.整理場地。 | 1 | 自編 | 社團紀錄本 | 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。  3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 | 【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】  1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 |  |