表4-1學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民中小學 105 學年度 第 一 學期 六 年級 客語 領域課程計畫 設計者： 楊苑莛

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節，補救教學節數﹙ 0﹚節，共﹙ 21 ﹚節。
  2. 本學期學習目標：

1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。

2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。

3.了解做膽與新丁粄的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。

4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。

5.認識客家先民移居花 東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。

6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。

7.透過名產，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。

8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。

9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  2. 本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一 8/28 ︱ 9/03 | 第一單元  一樣米養百樣人  第一課  莊頭个阿婆 | 1.教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。  2.教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的  3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。  4.教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  5.本課主題為透過旁人觀察、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境，描述其每天努力經營自己人生的正面特質，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，藉此對他們表達敬意。  6.教師在黑板上寫出課文中的部分語詞， 如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。  7.全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.課堂發表  4.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【性別平等教育】  1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【資訊教育】  2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 |  |
| 二 9/04 ︱ 9/10 | 第一單元  一樣米養百樣人  第一課  莊頭个阿婆 | 1.語詞教學  (1)教師依據語詞遊樂園語詞， 配合教學媒體播放，教導學生熟念本課詞語，再逐一說明每一個詞語的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。  (2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關詞語，協助學生表達完整語義。  (3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。  2.共下來打嘴鼓  (1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。  (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。  (3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。  (4)教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。 | 1 | 康軒版 | 1.語詞練習  2.聽力練習  3.口語表達  4.對話練習 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【性別平等教育】  1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】  2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |  |
| 三 9/11 ︱ 9/17 | 第一單元  一樣米養百樣人  第一課  莊頭个阿婆 | 1.學習單  教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。  2.音標教學  (1)教師請學生瀏覽亻厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。  (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。  (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b 」、「i e b 」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。  (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b 」、「i e b 」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b 」、「i e b 」、「iib」的字。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.遊戲評量  4.紙筆評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【性別平等教育】  1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 |  |
| 四 9/18 ︱ 9/24 | 第一單元  一樣米養百樣人  第二課  人有當多種 | 1.教師拿幾張運動選手的照片或海報，跟幾位模特兒的照片，請學生比較這些人的外型。  2.教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體肥胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白皙）等。  3.教師再拿非洲難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。  4.看了各種外型的照片後，老師問：「你兜敢識想過：世間有各種个人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？） 由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。  5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。  6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  7.教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何， 平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。 | 1 | 康軒版 | 1.討論發表  2.課堂問答  3.朗讀評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【性別平等教育】  1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 |  |
| 五 9/25 ︱ 10/01 | 第一單元  一樣米養百樣人  第二課  人有當多種 | 1.語詞教學  (1)教師依照語詞遊樂園語詞， 配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。  (2)教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？  (3)教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。  (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。  2.共下來打嘴鼓  (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。  (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。  (3)教師依據對話內容，詢問學生「阿雄同(摎)阿中兩儕个身材係仰般形？（阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子？）」「阿雄同(摎)阿中最後麼儕走贏？（阿雄跟阿中最後是誰跑贏？）」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 | 1 | 康軒版 | 1.語詞評量  2.聽力練習  3.口語評量  4.對話練習 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【性別平等教育】  1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 |  |
| 六 10/02 ︱ 10/08 | 第一單元  一樣米養百樣人  第二課  人有當多種 | 1.學習單  (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。  (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。  2.音標教學  (1)教師請學生瀏覽亻厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。  (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學， 如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。  (3)全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.討論活動  4.紙筆評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【性別平等教育】  1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 |  |
| 七 10/09 ︱ 10/15 | 第一單元  一樣米養百樣人  單元活動一 膽膽大，做公太 | 1.教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。  2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。  3.教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石牯？」（哪一種是做膽用的石頭？），再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。  4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。  5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。  6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。  7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 | 1 | 康軒版 | 1.討論發表  2.課堂問答  3.聽力練習 | 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 | 【家政教育】  1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 八 10/16 ︱ 10/22 | 第二單元  專門个行業  第三課  寒(冷)著了 | 1.教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼个頭路？」（你長大要做什麼工作？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。  2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。  3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。  4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。  5.教師可跟學生說明本課主題為透過小朋友感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.態度評量  3.討論活動  4.課堂發表 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-3 認識不同類型工作內容。  2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  【性別平等教育】  1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 |  |
| 九 10/23 ︱ 10/29 | 第二單元  專門个行業  第三課  寒(冷)著了 | 1.語詞教學  (1)教師依據亻厓會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。  (2)教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過動作，加深學生印象。  (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。  2.共下來打嘴鼓  (1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此複習語詞。  (2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。  (3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。  (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 | 1 | 康軒版 | 1.語詞評量  2.紙筆評量  3.遊戲評量  4.對話練習 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-3 認識不同類型工作內容。  2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  【性別平等教育】  1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 |  |
| 十 10/30 ︱ 11/05 | 第二單元  專門个行業  第三課  寒(冷)著了 | 1.學習單  (1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。  (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。  2.音標教學  (1)教師請學生瀏覽亻厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。  (2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能建立其學習興趣與榮譽心。  (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。  (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。  【期中評量週】 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.遊戲評量  4.紙筆評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-3 認識不同類型工作內容。  2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  【性別平等教育】  1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 |  |
| 十一 11/06 ︱ 11/12 | 第二單元  專門个行業  單元活動二  好山好水花東米 | 1.教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。  2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。  3.教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式， 加深學生學習印象。  4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。  5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。  6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。  7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 | 1 | 康軒版 | 1.課堂問答  2.口語評量  3.聽力練習 | 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 十二 11/13 ︱ 11/19 | 第三單元  靚靚个寶島  第四課  阿爸个旅行計劃 | 1.教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。  2.鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。  3.教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。  4.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。  5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。  6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆評量  3.討論活動  4.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 十三 11/20 ︱ 11/26 | 第三單元  靚靚个寶島  第四課  阿爸个旅行計劃 | 1.語詞教學  (1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。  (2)教師依據亻厓會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市詞語。  (3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。  2.共下來打嘴鼓  (1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。  (2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。  (3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。  (4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習 | 1 | 康軒版 | 1.語詞評量  2.紙筆評量  3.遊戲評量  4.對話練習 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 十四 11/27 ︱ 12/03 | 第三單元  靚靚个寶島  第四課  阿爸个旅行計劃 | 1.學習單  (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。  (2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。  2.音標教學  (1)教師請學生瀏覽亻厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。  (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學， 如「b 」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。  (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。  (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.聽力練習  4.紙筆評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |  |
| 十五 12/04 ︱ 12/10 | 第三單元  靚靚个寶島  第五課  臺灣个名產 | 1.教師問學生自己或家人曾經吃過臺灣哪些特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。  2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。  3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。  4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。  5.教師向學生解說，本課透過開頭提問讀者是否曾聽過、看過、吃過、喝過不同地方的名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此各地名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.課堂發表  3.討論活動  4.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。  1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |  |
| 十六 12/11 ︱ 12/17 | 第三單元  靚靚个寶島  第五課  臺灣个名產 | 1.語詞教學  (1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉亻厓會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些名產產地的同學，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。  (2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。  (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。  2.共下來打嘴鼓  (1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。  (2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體， 透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。  (3)教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。 | 1 | 康軒版 | 1.語詞評量  2.課堂問答  3.討論活動  4.對話練習 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。  1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。  【性別平等教育】  1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 |  |
| 十七 12/18 ︱ 12/24 | 第三單元  靚靚个寶島  第五課  臺灣个名產 | 1.學習單  (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為小女孩跟媽媽參加名產博覽會，沿路購買不同名產為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。  (2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。  2.音標教學  (1)教師請學生瀏覽亻厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。  (2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解， 教師可於此單元嘗試先讓學生闔上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。  (3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。  (4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.聽力練習  4.紙筆評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。  1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。  【海洋教育】  2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 |  |
| 十八 12/25 ︱ 12/31 | 第三單元  靚靚个寶島  單元活動三  雕龍刻鳳三義木雕 | 1.教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成， 如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗 三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。  2.教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。  3.教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。  4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。  5.教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。  6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 | 1 | 康軒版 | 1.課堂問答  2.討論活動  3.聽力練習  4.口語評量 | 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 | 【綜合活動教育】  3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 |  |
| 十九 1/01 ︱ 1/07 | 童謠  懶尸妹 | 1.教師調查周休時沒有依據平常時間起床的學生，並請他們分享無法正常作息的原因與改善方法，再跟學生說明睡眠時間過長的缺點，如打亂生理時鐘、影響腸胃系統、浪費時間等，藉此給予學生正確觀念，並帶入童謠主題。  2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。  3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。  4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.歌唱評量 | 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。  4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 【性別平等教育】  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 |  |
| 廿 1/08 ︱ 1/14 | 童謠  掌牛哥仔面黃黃 | 1.教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。  2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。  3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。  4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。  【期末評量週】 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.歌唱評量 | 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。  4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 【人權教育】  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |  |
| 廿一 1/15 ︱ 1/21 | 總複習 | 1.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。  2.教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。  3.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。  4.教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。  5.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。  6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。  【休業式】 | 1 | 康軒版 | 1.課堂問答  2.討論活動  3.聽力練習  4.口語評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 |  |  |

表4-1學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民中小學 105 學年度 第 二 學期 六 年級 客語 領域課程計畫 設計者：： 楊苑莛

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節，補救教學節數﹙ 0﹚節，共﹙ 18 ﹚節。
  2. 本學期學習目標：

1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。

2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。

3.透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。

4.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。

5.藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。

6.透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。

7.藉由對話內容，講述人類通訊方式的演變，了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。

8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚
  2. 本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註** |
| 一 2/12 ︱ 2/18 | 第一單元  毋好分人煩惱  第一課  注意安全 | 1.教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。  2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。  3.教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼）？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼）？」「結果發生麼个事情（結果發生什麼事情）？ 」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。  4.教師播放本課課文歌曲， 指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.表演評量  4.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 二 2/19 ︱ 2/25 | 第一單元  毋好分人煩惱  第一課  注意安全 | 1.教師依照「(亻厓)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。  2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。  3.教師配合教學媒體，指導學生進行「(亻厓)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。  4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。  5.教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻瘻（ 阿宏的額頭怎麼會腫一個包）？」「阿宏个手指仰會包等（阿宏的手指怎麼會包起來）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。  6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話， 以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。  7.教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.紙筆測驗  4.討論活動  5.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 三 2/26 ︱ 3/04 | 第一單元  毋好分人煩惱  第一課  注意安全 | 1.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。  2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  3.教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「ˇ」。  4.教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。  5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  6.教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。  7.教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆測驗  3.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 四 3/05 ︱ 3/11 | 第一單元  毋好分人煩惱  第二課  來福氣 | 1.教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？ 例如： 在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。  2.教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。  3.教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。  4.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。  5.教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。  6.教師指導學生將課文華語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語。接著換教師念一句華語，請學生念一句客家語， 做同步翻譯練習。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.表演評量  4.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【生涯發展教育】1-2-1認識有關自我的觀念。 |  |
| 五 3/12 ︱ 3/18 | 第一單元  毋好分人煩惱  第二課  來福氣 | 1.教師依照「(亻厓)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。  2.教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。  3.教師配合教學媒體，指導學生進行「(亻厓)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。  4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。  5.教師依據對話內容，詢問學生： 「佢兜在該看麼个（ 他們在看什麼）？ 」「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。  6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話， 以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如： 「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（ 你看這個小嬰兒，好可愛）。」 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.紙筆測驗  4.討論活動  5.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【資訊教育】  2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 |  |
| 六 3/19 ︱ 3/25 | 第一單元  毋好分人煩惱  第二課  來福氣 | 1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。  2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。  4.教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。  5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  6.教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。  7.教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆測驗  3.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【資訊教育】  2-3-2  能操作及應用電腦多媒體設備。 |  |
| 七 3/26 ︱ 4/01 | 第一單元  單元活動一  生趣个客家動物禁忌 | 1.教師詢問學生： 「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？ 感覺仰仔？ （你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。  2.教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。  3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？  4.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事， 搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.態度評量 | 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 |  |  |
| 八 4/02 ︱ 4/08 | 第二單元  藝術天地  第三課  (火旁)龍還生趣 | 1.教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。  2.教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。  3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。  4.教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。  5.教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.表演評量  4.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 |  |  |
| 九 4/09 ︱ 4/15 | 第二單元  藝術天地  第三課  (火旁)龍還生趣 | 1.教師依照「(亻厓)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。  2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。  3.教師配合教學媒體，指導學生進行「(亻厓)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。  4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。  5.教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。  6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話， 以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.紙筆測驗  4.討論活動  5.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【資訊教育】  2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十 4/16 ︱ 4/22 | 第二單元  藝術天地  第三課  (火旁)龍還生趣 | 1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。  2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  3.教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。  4.教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。  5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  6.教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。  7.教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出  各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。  【期中評量週】 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆測驗  3.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【資訊教育】  2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。  【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。 |  |
| 十一 4/23 ︱ 4/29 | 第二單元  藝術天地  第四課  撚麵人仔 | 1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？  2.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。  3.教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。  4.教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？  5.教師指導學生將課本的課文華語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語；反之，教師念一句華語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.表演評量  4.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【海洋教育】3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 十二 4/30 ︱ 5/06 | 第二單元  藝術天地  第四課  撚麵人仔 | 1.教師依照「(亻厓)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。  2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。  3.教師配合教學媒體，指導學生進行「(亻厓)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。  4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。  5.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。  6.教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.紙筆測驗  4.討論活動  5.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 |  |  |
| 十三 5/07 ︱ 5/13 | 第二單元  藝術天地  第四課  撚麵人仔 | 1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。  2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。  4.教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。  5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  6.教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆測驗  3.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 |  |  |
| 十四 5/14 ︱ 5/20 | 第二單元  單元活動二  撐起美濃个油紙遮仔 | 1.教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做个無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。  2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。  3.教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」  4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？  5.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事， 搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.態度評量 | 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 |  |  |
| 十五 5/21 ︱ 5/27 | 第三單元  現代个通訊  第五課  世界莊 | 1.教師問學生常使用哪種方式與他人聯絡，並引導學生從空間、時間或費用等方面，比較各種通訊方式的優缺點。  2.教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。  3.教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一  句輪讀， 或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。  4.教師可藉此課進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與  人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。全世界若共同秉持地球村的觀念，彼此不分種族、國界，和睦共存，人類定能營造更美好的生活。  5.教師指導學生把課文華語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語。接著再換教師念一句華語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.表演評量  4.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【資訊教育】  2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 |  |
| 十六 5/28 ︱ 6/03 | 第三單元  現代个通訊  第五課  世界莊 | 1.教師依照「(亻厓)會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。  2.教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。  3.教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。  4.教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音， 矯正其正確讀音。  5.教師配合教學媒體，指導學生進行「(亻厓)曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。  6.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。  7.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.紙筆測驗  4.討論活動  5.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【資訊教育】  2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 |  |
| 十七 6/04 ︱ 6/10 | 第三單元  現代个通訊  第五課  世界莊 | 1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。  2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案代號，寫在相對應的空格裡。  4.教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。  5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。  6.教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並將相對應的語詞寫下來。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.紙筆測驗  3.態度評量 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |
| 十八 6/11 ︱ 6/17 | 第三單元  單元活動三  網路牽起客家情 | 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1) 故事裡出現了哪些人？(2) 他們分別做了哪些事？(3) 故事發生在什麼時候？(4) 他們去了哪裡？(5) 故事裡出現了什麼東西？  2.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。  3.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事， 搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量  2.討論活動  3.態度評量 | 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |  |