表4-1學習領域課程計畫

花蓮縣 大進 國民中小學 105 學年度 第 一 學期 五 年級 社會 領域課程計畫 設計者： 羅鳳圓

* 1. 本領域**每週**學習節數（3）節，補救教學節數﹙ 0﹚節，共﹙ 63 ﹚節。

二、本學期學習目標：

1.認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。

2.認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。

3.了解各種社會規範。

4.認識人民的權利和義務。

5.介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。

6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

**三**、本學期課程內涵

| **週別** | **單元**  **名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材**  **來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域**  **或議題** | **備註**  **（加註自編、改編或選編）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  8/28  ︱  9/03 | 一、臺灣在哪裡  第一課　臺灣我的家 | 【活動一】臺灣的範圍  1.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第8、9頁課文、圖片，並討論問題。  2.活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學童上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。  3.統整：臺灣地區總面積約三萬六千平方公里，範圍包括本島及周邊島嶼。  【活動二】臺灣的位置  1.引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。  2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第10、11頁課文及圖片，並從地圖上回答問題。  3.統整：臺灣四面環海，鄰國或區域有菲律賓、中國大陸、日本、韓國、北韓。  【活動三】發現臺灣  1.引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學童觀看，並問問學童認識哪些臺灣特有種或候鳥。  2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第12、13頁課文和圖片，並請學童討論問題。  3.資料蒐集與報告：教師指導學童上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。  4.習作配合：請學童完成【第1課習作】。  5.統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是生物休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。 | 3 | 康軒版教材  第一單元臺灣在哪裡  第1課  臺灣我的家  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 | 1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 【海洋教育】  2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |  |
| 二  9/04  ︱  9/10 | 一、臺灣在哪裡  第二課　臺灣的經度與緯度 | 【活動一】找位置  1.引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。  2.使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學童說明地球假想線—經線及緯線的概念。  3.閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學童閱讀課本第14、15頁課文及圖片，並請學童討論問題。  4.統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。 | 3 | 康軒版教材  第一單元臺灣在哪裡  第2課  臺灣的經度與緯度  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【海洋教育】  2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |
| 三  9/11  ︱  9/17 | 一、臺灣在哪裡  第二課　臺灣的經度與緯度 | 【活動二】臺灣的位置  1.觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第16、17頁課文及圖片，並請學童討論問題。  2.使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。  3.習作配合：請學童完成【第2課習作】第一大題。  4.統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。  【活動三】緯度與氣候  1.引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學童觀看，並問問學童：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」  2.觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第12、13頁課文及圖片，並請學童標出課本上照片地點的大約緯度。  3.習作配合：請學童完成【第2課習作】第二、三大題。  4.配合動動腦：「請觀察圖3，找找看，北回歸線經過臺灣本島的哪幾個縣市？」  5.統整：在讀取一地的絕對位置時會使用到緯度，另外因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。 | 3 | 康軒版教材  第一單元臺灣在哪裡  第2課  臺灣的經度與緯度  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.討論評量  4.習作練習 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【海洋教育】  2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |
| 四  9/18  ︱  9/24 | 二、自然環境  第一課　臺灣的地形 | 【活動一】臺灣島的形成  1.引起動機：教師指導學童閱讀課本「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。  2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第22、23頁課文和圖片，並討論問題。  3.統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。  【活動二】多樣的地形  1.引起動機：教師請學童思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學童2∼3人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？  2.觀察與討論：教師指導學童觀察和閱讀課本第24、25頁課文及圖片，並請學童回答問題。  3.統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。  【活動三】地形小博士  1.觀察與發表：教師指導學童觀察與閱讀課本第26、27頁課文及圖片，並請學童回答問題。  2.活動「地形常識大考驗」：教師可將平原、丘陵、台地、盆地、山地的教學圖卡排列在黑板上，並針對各地形提出相關問題。教師也可綜合出幾項要點的提問，統一寫在黑板上，請學童回答問題或上臺寫出答案。  3.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。  4.統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。 | 3 | 康軒版教材  第二單元自然環境  第1課  臺灣的地形  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |  |
| 五  9/25  ︱  10/01 | 二、自然環境  第二課　臺灣的氣候 | 【活動一】氣象達人  1.引起動機：教播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。  2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學童閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學童閱讀課本第28頁課文及圖片，並回答問題。  3.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第29頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學童藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。  4.統整：臺灣氣候有地區性的差異，南部地區夏季有雨、冬季乾燥少雨，北部地區全年有雨。  【活動二】氣候與生活  1.引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學童興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學童發表到當地遊玩的情形。  2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第30、31頁課文及圖片，並回答問題。  3.配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」  4.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。  5.統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀和生活方式，都別具特色。 | 3 | 康軒版教材  第二單元自然環境  第2課  臺灣的氣候  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |  |
| 六  10/02  ︱  10/08 | 二、自然環境  第三課　臺灣的河川與海岸 | 【活動一】愛護水資源  1.引起動機：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。  2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第32～35頁及圖片，並回答問題。  3.遊戲「河川比一比」：教師利用第33頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學童分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第32～35頁內容為主。  4.配合動動腦：「興建水庫有什麼優點和缺點？請說一說你的看法。」  5.習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第一大題。  【活動二】海岸風光好  1.引起動機：教師請學童事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學童分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學童在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。  2.閱讀與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第36、37頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。  3.延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂校外教學，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學童注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。  4.統整：臺灣的海岸線全長約1,200公里，由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。 | 3 | 康軒版教材  第二單元自然環境  第3課  臺灣的河川與海岸  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。  【海洋教育】  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  4-3-4認識臺灣的主要河流與港口。  5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |
| 七  10/09  ︱  10/15 | 二、自然環境  第三課　臺灣的河川與海岸 | 【活動三】小小調查員  1.引起動機：教師請學童展示事先蒐集的北部、東部海岸圖片和資料。  2.觀察與引導：教師可先請學童觀察課本第39頁的圖4，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。  3.討論與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第38、39頁的課文及圖片，比較北部與東部海岸線的不同特色。  4.主題研究：教師指導學童分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學童擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。  5.習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第二大題。  【活動四】美麗的大海  1.引起動機：教師請學童上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。  2.觀察與發表：教師請學童閱讀課本第40、41頁的課文及圖片，認識臺灣，並回答問題。  3.找位置：教師指導學童將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。  4.票選最美麗的離島：將學童分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。  5.習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第三大題。  6.統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。 | 3 | 康軒版教材  第二單元自然環境  第3課  臺灣的河川與海岸  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.習作練習 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。  【海洋教育】  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  4-3-4認識臺灣的主要河流與港口。  5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |
| 八  10/16  ︱  10/22 | 三、生活中的規範  第一課　社會規範面面觀 | 【活動一】禮儀大觀園  1.引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學童上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。  2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第46頁的課文及圖片，並回答問題。  3.故事聆賞：教師可以播放教學DVD，利用情境故事引導學童討論遵守社會規範的重要性。  4.統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。  【活動二】婚禮大不同  1.引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學童發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？  2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第47頁的課文及圖片，並回答問題。  3.統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。 | 3 | 康軒版教材  第三單元生活中的規範  第1課  社會規範面面觀  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 九  10/23  ︱  10/29 | 三、生活中的規範  第一課　社會規範面面觀 | 【活動三】心靈雞湯  1.引起動機：課前請學童選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學童分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。  2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第48、49頁的課文及圖片，並回答問題。  3.統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。  【活動四】「德」先生與「法」小姐  1.故事聆賞：教師可以播放教學DVD，利用情境故事引導學童認識法律與日常生活的重要關聯。  2.賓果遊戲：教師帶領學童根據各種規範玩賓果遊戲。  3.省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學童省思與討論問題。  4.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。  5.統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。 | 3 | 康軒版教材  第三單元生活中的規範  第1課  社會規範面面觀  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |  |
| 十  10/30  ︱  11/05 | 三、生活中的規範  第二課　法律你我他 | 【活動一】什麼是法律？  1.引起動機：學童上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學童從小文的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。  2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第52、53頁課文及圖片，並討論問題。  3.統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。  【活動二】大家來守法  1.引起動機：教師於課堂前先請學童蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。  2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並討論問題。  3.統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供協助。 | 3 | 康軒版教材  第三單元生活中的規範  第2課  法律你我他  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。  【第一次評量週】 | 【人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【性別平等教育】  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |  |
| 十一  11/06  ︱  11/12 | 三、生活中的規範  第二課　法律你我他 | 【活動三】生活中的法律  1.引起動機：學童報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學童了解「著作權」。  2.分組報告：教師將學童分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。  3.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。  4.統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。 | 3 | 康軒版教材  第三單元生活中的規範  第2課  法律你我他  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 【人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【性別平等教育】  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 |  |
| 十二  11/13  ︱  11/19 | 四、人民的權利與義務  第一課　權利人人享 | 【活動一】法律之前，人人平等  1.引起動機：學童就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學童分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。  2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第62、63頁課文及圖片，引導學童認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。  3.統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。  【活動二】自由的真諦  1.引起動機：請學童說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？  2.補充說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片，並回答問題。  3.統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。  【活動三】搶答大作戰  1.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片，並回答問題。  2.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。  3.統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。在享受權利的同時，更要建立正確的態度與觀念，好好善用權利，以建立良好的國家秩序。 | 3 | 康軒版教材  第四單元人民的權利與義務  第1課  權利人人享  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 | 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 【人權教育】  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |  |
| 十三  11/20  ︱  11/26 | 四、人民的權利與義務  第二課　義務人人有 | 【活動一】我是好國民  1.引起動機：請學童依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學童了解臺灣常見的稅目有哪些？  2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片，並回答問題。  3.配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」  4.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。 | 3 | 康軒版教材  第四單元人民的權利與義務  第2課  義務人人有  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |  |
| 十四  11/27  ︱  12/03 | 四、人民的權利與義務  第二課　義務人人有 | 【活動二】民主與法治  1.發表：請學童上臺發表【第2課習作】中，所訪問到的家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，全班一起分享每位學童的訪問經驗。  2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片，並回答問題。  3.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。  4.統整：我國憲法規定國民有納稅、服兵役和接受國民教育的義務。履行義務是每一位國民的基本責任，對國家和社會有很大的貢獻。同時，我們也必須了解，現代民主社會是建立在法治的基礎上，人民還必須遵守國家的法律，人人遵守法律不但可以維持社會秩序，更可以讓我們的社會更和  諧與安定。 | 3 | 康軒版教材  第四單元人民的權利與義務  第2課  義務人人有  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料展示  3.實作評量  4.習作練習 | 6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。  6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 【人權教育】  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |  |
| 十五  12/04  ︱  12/10 | 五、臺灣的先民  第一課　史前文化 | 【活動一】原始生活大探究  1.引起動機：播放教學DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。  2.分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。  3.師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。  4.說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。  5.觀察與討論：閱讀與觀察課本第76、77頁課文及圖片，並回答問題。  6.作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活形態。  7.統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。  【活動二】古今大不同  1.引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。  2.影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。  3.觀察與討論：閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。  4.成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活形態。  5.統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。  【活動三】博物館之旅  1.引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。  2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，並回答問題。  3.成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活形態。  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。  5.統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。 | 3 | 康軒版教材  第五單元臺灣的先民  第1課  史前文化  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量  4.習作練習 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 十六  12/11  ︱  12/17 | 五、臺灣的先民  第二課　原住民文化 | 【活動一】我們都是一家人  1.引起動機：教師以臺灣原住民各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民也居住在此？  2.延伸知識：教師引導學童閱讀第82、83頁課文，並參閱教師手冊補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。  3.分組討論與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並將學童分為四組，討論後上臺發表  4.統整：由於山地的阻隔，原住民依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。  【活動二】祖靈的呼喚  1.引起動機：教師指導學童在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。  2.閱讀與討論：教師引導請學童閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並討論問題。  3.製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。  4.統整：原住民的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。 | 3 | 康軒版教材  第五單元臺灣的先民  第2課  原住民文化  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】  3-3-1瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 |  |
| 十七  12/18  ︱  12/24 | 五、臺灣的先民  第二課　原住民文化 | 【活動三】部落尋寶  1.部落名片發表：教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學童一起討論與發表意見。  2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片以及向學童展示原住民掛圖，回答問題。  3.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。  4.統整：臺灣原住民的雕刻藝術，從生活器具到各種手工藝品，都是自給自足，使用大自然的材料，圖案風格獨特，和日常生活有密切的關係，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。 | 3 | 康軒版教材  第五單元臺灣的先民  第2課  原住民文化  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.欣賞評量  4.習作練習 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】  1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】  3-3-1瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 |  |
| 十八  12/25  ︱  12/31 | 六、世界發現臺灣  第一課　海上來的紅毛人 | 【活動一】最早的接觸  1.引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。  2.發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？  3.觀察與發表：教師引導學童閱讀及觀察課本第90、91頁課文及圖片，並回答問題。  4.航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。  5.統整：早在七、八百年前，漢人就移居到澎湖，不過直到四百多年前，臺灣才有漢人移入開墾。歐洲人則是在十五世紀末，為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲。  【活動二】紅毛人來了  1.歌曲欣賞：教師播放歌曲安平追想曲。  2.引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學童這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？  3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第92、93頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。  4.資料蒐集與發表：教師請學童在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。  5.討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。  6.統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。 | 3 | 康軒版教材  第六單元世界發現臺灣  第1課  海上來的紅毛人  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料展示  4.習作練習 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 十九  1/01  ︱  1/07 | 六、世界發現臺灣  第一課　海上來的紅毛人 | 【活動三】西班牙入侵  1.引起動機：教師請去過紅毛城的學童，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學童去過紅毛城，此活動可以讓學童觀察圖片後再發表。  2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第94、95頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。  3.分類遊戲：教師展示有關荷西時期的建築古蹟、宗教、引進物品(耕牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學童分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。  4.習作配合：完成【第1課習作】  5.統整：西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時期對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。 | 3 | 康軒版教材  第六單元世界發現臺灣  第1課  海上來的紅毛人  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料展示  4.習作練習 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。  9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 廿1/08  ︱  1/14 | 六、世界發現臺灣  第二課　鄭氏時代的經營 | 【活動一】鄭成功來臺  1.引起動機：教師請學童蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。  2.人物檔案：教師將學童蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。  3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第96頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。  4.統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。  【活動二】開發土地自力更生  1.引起動機：教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？  2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第97頁課文和圖片，並回答問題。  3.地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。  4.短劇演出：教師以分組方式，請學童就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。  5.統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。 | 3 | 康軒版教材  第六單元世界發現臺灣  第2課  鄭氏時代的經營  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料展示 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  【第二次評量週】 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 廿一1/15  ︱  1/21 | 六、世界發現臺灣  第二課　鄭氏時代的經營 | 【活動三】鄭氏王朝在臺灣  1.引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。  2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第98、99頁課文和圖片，並回答問題。  3.聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。  4.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。  5.統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢人為主的社會。 | 3 | 康軒版教材  第六單元世界發現臺灣  第2課  鄭氏時代的經營  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.資料展示  4.習作練習 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  【休業式】 | 【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |

花蓮縣 大進 國民中小學 105 學年度 第 二 學期 五 年級 社會 領域課程計畫 設計者： 羅鳳圓

* 1. 本領域**每週**學習節數（3）節，補救教學節數﹙ 0﹚節，共﹙ 60 ﹚節。

二、本學期學習目標：

1.了解清代的治臺政策和社會文化的發展。

2.認識清末臺灣現代化的起步。

3.培養正確工作態度及適當的消費觀念。

4.引導學童建立正確的理財觀念。

5.了解自然災害的影響及因應方式。

6.認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。

**三**、本學期課程內涵

| **週別** | **單元**  **名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材**  **來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域**  **或議題** | **備註**  **（加註自編、改編或選編）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 2/12 ︱ 2/18 | 一、唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發 | 【活動一】唐山過臺灣  1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣  的過程，讓學童了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。  2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣棄留的爭議」，先說明清廷剛接收臺灣的時代背景，以及朝中官員對臺灣放棄與保留的態度，先不要說出清廷最後的決定。接著將班上學童分成兩組，分別探討問題，並且進行辯論。  3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第8、9頁課文及圖片  4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活困苦的人，仍然冒險渡臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。  【活動二】動盪不安的社會  1.引起動機：教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」(例：對事情的看法、價值觀、生活背景、文化等不同而產生衝突，或是為了爭取商業利益、權力地位、生存資源等而產生衝突。)  2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與  觀察課本第10、11頁課文及圖片並回答問題。  3.遊戲：爭奪土地大風吹  4.配合動動腦：「說說看，假如遇到和你文化背景不同的外國移民，你們相處時可能會遇到哪些問題？應該如何和他們相處？」  5.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第一單元唐山來的拓荒客  第1課清代的統治與開發  教學媒體 | 1.口頭評量  2.態度評量  3.觀察評量 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【海洋教育】  3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。  3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |
| 二 2/19 ︱ 2/25 | 一、唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發 | 【活動三】辛勤耕耘的歲月  1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。  2.角色扮演：教師將全班學童分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民，假設這一群漢人移民，準備到原住民的土地上進行開墾，請兩組學童互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學童體會彼此的心情，思考解決之道。  3.先民灌溉的智慧—水圳：教師向學童介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學童回答問題。  4.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第12頁課文及圖片，並回答問題。  5.統整課文重點。  【活動四】活絡的商業活動  1.引起動機：教師請學童猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？(「府」為今臺南市安平區，「鹿」為今彰化縣鹿港鎮，「艋舺」為今臺北市萬華區。)  2.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第13頁課文及圖片。  3.分組發表：課前教師將學童分成三組，請學童分別蒐集府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程或相關圖照，並上臺報告。  4.習作配合：教師帶領學童閱讀【第1課習作】「阿榮的臺灣夢」，並請他們於課後完成【第1課習作】的問題。  5.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第一單元唐山來的拓荒客  第1課清代的統治與開發  教學媒體 | 1.口頭評量  2.態度評量  3.觀察評量  4.習作練習 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【海洋教育】  3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。  3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |
| 三 2/26 ︱ 3/04 | 一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化 | 【活動一】古早的學習天地  1.引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學童所學習的教材主要以國語文為主。  2.觀察與討論：請學童閱讀課本第14頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學童思考，回答問題。  3.統整課文重點。  【活動二】先民的精神寄託  1.引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學童發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？  2.閱讀與發表：請學童閱讀課本第15頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。  3.家鄉的信仰中心：請學童找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學童還去過哪些廟宇？  4.統整課文重點。  【活動三】走進藝術的殿堂  1.引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。  2.傳統建築面面觀：教師引導學童閱讀與觀察課本第16頁課文及圖片。  3.配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」(例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。)  4.傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學童閱讀與觀察課本第17頁課文及圖片。  5.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。  6.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第一單元唐山來的拓荒客  第2課  清代的社會與文化  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.資料展示  4.態度評量  5.實作評量  6.習作練習 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】  3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。  3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |  |
| 四 3/05 ︱ 3/11 | 二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商 | 【活動一】邁入現代化的里程  1.引起動機： 教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學童說明臺灣開港的背景和經過。(重點在清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷的腐敗，導致外國勢力入侵中國，被迫開放港口，所以造成臺灣重新接觸西方世界。)  2.調查與討論  (1)教師於課前請學童調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」(可以請學童參考經濟部國際貿易局經貿資訊網──對外貿易發展概況。)  (2)分組討論：請學童依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。  3.觀察與發表：引導學童閱讀與觀察課本第22、23頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)臺灣最早是在什麼時期登上國際舞臺，開始對外貿易？當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？  (2)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？是什麼原因造成的？  (3)說說看，清末臺灣陸續開放通商港口的原因？  (4)想想看，清末的開港通商，對於臺灣造成什麼影響？  4.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第1課習作】第一大題。  5.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第二單元臺灣現代化的起步  第1課  清末的開港通商  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.實作評量  5.習作練習 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【海洋教育】  3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 五 3/12 ︱ 3/18 | 二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商 | 【活動二】西方文化的洗禮  1.引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。  2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第24、25頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)除了清末以外，在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣？帶來什麼影響？  (2)為何在清末以前，西方文化無法自由傳入臺灣？  (3)臺灣在哪些方面明顯受到西方文化的影響？  (4)臺灣早期的外來文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？  3.配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？  4.經驗分享：教師詢問班上學童，接觸西方文化的經驗。  (1)誰曾經接觸過西方人士、建築或文化？  (2)在臺灣你是否曾看過具有特色的西式建築？  (3)在臺灣你覺得哪些西方文化，對人們的生活影響很大？  5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第1課習作】第二大題。  6.統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。 | 3 | 康軒版教材  第二單元臺灣現代化的起步  第1課  清末的開港通商  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.實作評量  5.習作練習 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 【海洋教育】  3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 六 3/19 ︱ 3/25 | 二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設 | 【活動一】啟動時代的巨輪  1.引起動機：教師以課本第26頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學童講述牡丹社事件發生的原因和經過。  2.人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。  3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第26頁課文及圖片，並回  答下列問題。  (1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。)  (2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨)  (3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。)  4.沈葆楨的建設：教師列出四個項目，請學童針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。  5.統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。 | 3 | 康軒版教材  第二單元臺灣現代化的起步  第2課  清末的建設  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.實作評量 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【海洋教育】  3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 七 3/26 ︱ 4/01 | 二、臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設 | 【活動二】開啟現代化的大門  1.引起動機：教師參考補充資料，說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。  2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。  3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第28、29頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)清末，清朝與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的淡水、基隆，以及澎湖等地。)  (2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。)  (3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣設為行省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。)  4.配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」  5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第2課習作】。  6.統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為行省，促使臺灣步入現代化的路途。 | 3 | 康軒版教材  第二單元臺灣現代化的起步  第2課  清末的建設  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.實作評量  5.習作練習 | 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 【海洋教育】  3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |  |
| 八 4/02 ︱ 4/08 | 三、工作與消費 第一課 工作與成就 | 【活動一】我夢想的工作  1.引起動機：教師先播放介紹各類型工作活動的教學影片，並請學童發表，看了影片的介紹後，自己未來想從事哪種類型的工作？並說明理由。  2.閱讀與觀察：請學童閱讀與觀察課本第34、35頁課文及圖片，教師介紹各類型工作活動，並說明透過各行各業的合作，讓我們的生活更加便利與舒適。  3.統整課文重點。  【活動二】認真努力我最棒  1.引起動機：教師請學童發表在各行各業中表現突出的代表人物？  2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與討論課本第36、37頁課文及圖片。  3.實踐活動：分組討論完成「小朋友工作實踐表」，請每組派學童總結發表。  4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第一∼三大題。  5.配合動動腦：「我國的勞動基準法中規範了法定的工作時數，以保障勞工權益。但有些勞工卻被迫超時工作，你認為這些勞工應該默默承受？還是要為自己爭取權益呢？」  6.統整課文重點。  【活動三】求新求變我最炫  1.引起動機：教師播放教學影片，並請學童發表影片的內容中，哪部分是在各行業中求創新的例子。  2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片。  3.配合動動腦：「想想看，若是你也在自己熱愛的事物上遇到類似吳寶春師傅的困境，你會怎麼做？」  4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第四大題。  5.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第三單元工作與消費  第1課  工作與成就  教學媒體 | 1.口頭評量  2.調查紀錄  3.習作練習  4.實作評量 | 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-4 瞭解教育及進路選擇與  工作間的關係。  3-3-5 發展規劃生涯的能力。 |  |
| 九 4/09 ︱ 4/15 | 三、工作與消費 第二課 消費行為 | 【活動一】消費有一套  1.引起動機：教師播放教學影片，讓學童對消費行為有基本認識。  2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)說說看，什麼叫作「消費」？什麼叫作「消費者」？什麼叫作「消費行為」？(例：購買商品或服務的行為就是消費；執行這種行為的人就是消費者；運用錢財來滿足日常生活需求的行為就是消費行為。)  (2)請學童發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為？(請學童依實際情況作答。)  (3)現代社會常見的消費方式有哪些？(例：直接到商店購買、郵購、網路購物、電視購物等。)  (4)家人有使用信用卡的習慣嗎?你覺得使用信用卡有何優點及缺點？(例：家人有經常使用信用卡的習慣；信用卡的優點是身上不需帶太多現金，非常方便，但缺點是因為太方便，常常有過度消費的危機。)  (5)請學童發表自己最常進行的消費方式？(例：我最常到便利商店使用i-cash購買麵包及鮮奶。)  (6)在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品？(例：當家中的收入增加或自己零用錢較多時。)  (7)假設家中收入減少時，會先選擇購買什麼商品？(例：會先選擇購買日常生活必需品或較便宜的商品。)  3.情境圖探討：如果你是課文圖中購買書包的人，你會選擇哪種促銷方式？說明你的理由？  4.配合動動腦：「利用網路購買商品，需要注意哪些事項？」  5.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第三單元工作與消費  第2課  消費行為  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.情意評量  4.調查紀錄 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 【家政教育】  3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |  |
| 十 4/16 ︱ 4/22 | 三、工作與消費 第二課 消費行為 | 【活動二】消費專家  1.引起動機：透過討論，教師可引導學童在運用零用錢時先思考：是否有此需要？是否在預算內？是否物有所值？並引導學童培養減少追求物質及戒除浪費的習慣。  2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課文及圖片，並回答下列問題。  (1)如果你的零用錢有限，但是想要買的東西卻有很多時，你要如何取捨或計畫去達成目標？(例：先購買較需要的物品，可以讓有限的金錢做最有效的運用。)  (2)說說看，家中有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？(例：電冰箱、洗衣機。)  (3)你認為將自己的消費情形記錄下來有哪些好處？(例：可以檢視自己的消費型態，避免過度浪費，將金錢做適當的運用。)  3.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】第一∼三大題。  4.配合動動腦：「我們除了要理性的消費外，也要懂得保護自己的消費權益。當你發現購買到瑕疵品時，該如何處理？」  5.統整課文重點。  【活動三】金融防騙祕笈  1.引起動機：教師分享金融詐騙的新聞報導，並請學童自由分享自己聽過的詐騙案例。  2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第44、45頁課文及情境圖片。  3.情境練習：教師指導學童參考騙取錢財的新聞事件或親身經驗，針對防範詐騙的三要與三不情境，進行分組演練，結束後教師做鼓勵與歸納。  4.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第三單元工作與消費  第2課  消費行為  教學媒體 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.情意評量  4.調查紀錄  5.習作練習 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  【第一次評量週】 | 【家政教育】  3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |  |
| 十一 4/23 ︱ 4/29 | 四、理財與經濟活動 第一課 理財面面觀 | 【活動一】大家來儲蓄  1.引起動機：教師展示金融機構的理財文宣，請學童發表看過後有什麼感覺？2.閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第48、49頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)什麼是理財？有哪些理財方式？(例：理財就是分配收支、管理財富。儲蓄和投資都是不錯的理財方式。)  (2)為什麼要儲蓄？ 有什麼好處？(例：儲蓄是事先把錢儲存起來，可以作為未來消費或是需要時再使用，還可以獲得利息。)  (3)看完課本的情境圖後，你有什麼想法？你會採用哪一種儲蓄方式？(例：我會將錢存在金融機構，這樣比較安全。)  (4)學生還沒有能力賺錢，要如何儲蓄呢？(例：可以將零用錢、紅包等儲存下來。)  3.發表與分享：教師說明情境故事「現代月光族」，述說現代部分年輕人，每個月將所賺得的薪水都花光光，盡情享樂，到了月底口袋空空的，只好靠借錢來度日。以此故事請學童說說自己的看法。  4.調查與發表  (1)教師調查班上有多少學童有儲蓄行為。他們用什麼方式儲蓄？  (2)教師請學童發表他們儲蓄的目的是什麼？全班一同分享同學的儲蓄計畫。  (3)教師請學童將想要存款的金額寫在存款單上，情境模擬到金融機構存款的情形。  5.配合動動腦：「說說看，如果你有零用錢，你會如何運用呢？」(例：我會把三分之二存起來，剩下的用來購買早餐和學用品等。)  6.統整：建立正確的金錢觀，學習如何理財，是現代人應有的生活態度。將金錢存放在金融機構，可以累積財富、獲得利息，更可以用來投資，我們應該從小養成儲蓄的好習慣。 | 3 | 康軒版教材  第四單元理財與經濟活動  第1課  理財面面觀  教學媒體 | 1.口頭評量  2.分組競賽  3.分組報告 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 |  |  |
| 十二 4/30 ︱ 5/06 | 四、理財與經濟活動 第一課 理財面面觀 | 【活動二】聰明投資人  1.引起動機：教師播放投資的相關教學影片或文宣，讓學童觀看，引起學童興趣，並了解情形。  2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。  3.腦力激盪：教師將學童分組，分為工廠、投資人組。投資人選定想要投資的工廠，工廠成員討論如何利用投資人的資金，創造更多的利潤。  4.遊戲：股票投資高手  教師指導學童透過虛擬的投資活動，了解投資行為並不是一定都能賺錢，也有可能賠錢。最後看看誰所選擇的股票賺的錢最多，封他為股票投資高手。  4.配合動動腦：「除了課本中提到的投資理財方式之外，你還聽過哪些方式？」(例：投資債券、外幣、期貨等。)  5.統整課文重點。  【活動三】理財小達人  1.引起動機：教師講述一則企業投資成功的實例。  2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第52、53頁課文及圖片，並回答問題。  3.分組討論：教師將學童分組，各組依主題規畫過程進行討論，主題為「如果你現在有一筆錢，可以拿來投資理財，你想要用什麼方式？為什麼？」  4.報告：教師指導學童，輪流上臺報告討論的內容，教師及學童一起給各小組建議。  5.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。  6.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第四單元理財與經濟活動  第1課  理財面面觀  教學媒體 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.分組競賽  4.分組報告 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 |  |  |
| 十三 5/07 ︱ 5/13 | 四、理財與經濟活動 第二課 多元的經濟活動 | 【活動一】個人與經濟活動  1.引起動機：教師引導學童觀察商品宣傳廣告單，請學童比較不同商家的商品種類和價格有什麼不同的地方。詢問學童，會選擇哪間商店購買？為什麼？  2.閱讀與討論：教師請學童拿出事先準備好的發票，並且想像一下，這項消費行為可能會對哪些人造成影響。之後請學童閱讀課本第54、55頁課文及圖片。  3.統整課文重點。  【活動二】做個守法的經濟人  1.引起動機：教師說「仿冒害人又害己」的故事，故事內容是一位不肖商人為了賺取利益，仿冒外國知名品牌的產品，以低價位吸引貪小便宜的顧客，結果因為產品製作粗糙，使得顧客發生受傷事件，國外正廠公司也對這位不肖商人提出告訴，這位商人的行為是害人害己。  2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第56、57頁課文及圖片。  3.角色扮演：教師請學童扮演消費者、生產者、投資者，每一種角色有正、反兩種情形，讓觀賞的學童分辨哪一種行為是好的？哪一種行為是不好的？  4.統整課文重點。  【活動三】舉手做公益  1.引起動機：教師展示需要被幫助者的資料，說明社會上有許多需要幫助的人，除了政府的救助外，也需要社會上善心人士的捐獻。  2.觀察與發表：指導學童閱讀與觀察課本第56、57頁圖片，並回答問題。  3.捐獻活動  (1)學童分組討論，選出兩個最想捐助的對象。  (2)各組上臺說明為何要捐獻給這些人士。  4.配合動動腦：「說說看，你應該如何分辨廣告是否誇大不實呢？」  5.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。  6.統整統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第四單元理財與經濟活動  第2課  多元的經濟活動  教學媒體 | 1.口頭評量  2.習作練習  3.實作評量 | 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合 作的關係。 | 【家政教育】  3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |  |
| 十四 5/14 ︱ 5/20 | 五、臺灣的自然災害 第一課 地震 | 【活動一】地牛翻身  1.引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學童了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才會有如此傳說。  2.發表：教師請學童發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡的感受說出來，或以簡單圖像表示。  3.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第62、63頁課文圖片，並回答問題。  4.配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」  5.統整課文重點。  【活動二】可怕的地震  1.引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學童了解地震造成的災害。  2.分組討論：教師引導學童閱讀課本第64、65頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。  3.蒐集資料與發表：教師將學童分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關921地震的資料，並於課堂中發表。  4.災情報導：教師指導學童，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。  5.統整課文重點。  【活動三】防震小達人  1.引起動機：教師請學童發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學童模擬自己可能有的反應。  2.實際演練：教師指導學童，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。  3.延伸活動：教師視時間許可，指導學童上中央氣象局兒童網—地震單元，了解正確又完整的地震防災觀念。  4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。  5.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第五單元臺灣的自然災害  第1課  地震  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.實作評量  4.習作練習 | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線退後、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受破壞與人類生存的關係 |  |
| 十五 5/21 ︱ 5/27 | 五、臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流 | 【活動一】夏日殺手  1.引起動機：教師以「颱風」為主要概念，請學童發揮聯想力，用簡單詞語描述對颱風的印象。  2.讀圖：教師指導學童閱讀課本第68頁颱風衛星雲圖和路徑圖，並回答問題。  3.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第68、69頁課文和圖片，回答問題。  4.蒐集資料：教師將學童分組，事先蒐集臺灣歷年來造成重大災情的颱風，將資料記錄下來，並於課堂作簡單說明。  5.統整課文重點。  【活動二】防颱我最行  1.引起動機：教師請一位學童模擬氣象主播，播報：「颱風預計於明天清晨登陸，請民眾小心做好防颱準備。」  2.情境模擬：教師將學童分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？  3.歸納：教師歸納學童意見，補充注意事項，並提醒學童，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。  4.統整課文重點。  【活動三】大雨下不停  1.引起動機：教師請學童想像，如果連續幾天一直下大雨，覺得有什麼不方便的地方？  2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第71頁課文和圖片，並回答問題。  3.統整課文重點。  【活動四】土石流追追追  1.引起動機：教師請學童想像，如果你要購買房子，房仲介紹你一棟位於山坡地上的大樓，標榜著視野寬闊、景觀絕佳的特色，這樣的房子你會考慮嗎？請說明理由。  2.配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」  3.習作配合：教師指導學童於課後完成【第2課習作】。  4.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第五單元臺灣的自然災害  第2課  颱風、豪雨、土石流  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢 | 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 【環境教育】  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 |  |
| 十六 5/28 ︱ 6/03 | 六、生活與環境 第一課 臺灣的資源 | 【活動一】大海寶藏多  1.引起動機：教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，請學童發表有沒有從事過什麼海上活動，並做簡單說明。  2.閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第76、77頁課文及圖片。  3.發表與分享：請學童發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？  4.規畫海生館：教師將學童分組，各組討論「如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源？」  5.統整課文重點。  【活動二】山上的寶貝  1.引起動機：教師請學童發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」  2.搶答遊戲：請學童閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並分組搶答。  3.問題討論：教師引導學童探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學童提出看法。  4.蒐集資料—教師將學童分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。  5.統整課文重點。  【活動三】特別的朋友  1.引起動機：教師展示數張臺灣的動植物圖片，請學童猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？  2.閱讀與討論：教師請學童閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片。  3.製作身分證：將學童分組蒐集資料，為臺灣特有動物或侯鳥製作身分證。  4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。  5.統整課文重點。 | 3 | 康軒版教材  第六單元生活與環境  第1課  臺灣的資源  教學媒體 | 1.口頭評量  2.遊戲評量  3.資料查詢  4.實作評量  5.習作練習 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 【環境教育】  4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |  |
| 十七 6/04 ︱ 6/10 | 六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育 | 【活動一】沿海地區環境  1.引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學童比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學童訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。  2.說明與討論：教師引導學童閱讀課本第82、83頁課文及圖片。  3.分組討論：教師將學童分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並上臺報告。  4.統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。  【活動二】平原地區環境  1.引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學童發覺其中的變化差異。  2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀課本84、85頁課文及圖片。  3.配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」  4.蒐集資料與發表：教師引導學童事先蒐集有關農田遭受汙染的報導，並於課堂上發表。  5.闖關遊戲：教師請數位學童扮演農夫和工廠負責人，將教室當作平原，其餘同學分組各自設立關卡，農夫及負責人走到各個關卡，抽取題目，如果能正確回答者，則可以進到下一關，看看誰最  先走完，就是聰明的農夫和守規矩的負責人。  6.統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。 | 3 | 康軒版教材  第六單元生活與環境  第2課  環境的問題與保育  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.遊戲評量 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 【環境教育】  4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |
| 十八 6/11 ︱ 6/17 | 六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育 | 【活動三】丘陵和山地的環境  1.引起動機：教師拿茶葉、高山蔬菜等實物，請學童發表家人有沒有喝過高山茶？高山蔬菜和一般蔬菜在在價格上有什麼不同？吃起來的口感，有什麼不一樣的地方？  2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第86、87頁課文和圖片。  3.山林守護者：教師講述山地地區土石流恐怖情景，請學童擔任山林守護者，將綠色書面紙當作森林，在長條形書面紙上寫出如何保護森林的方法，再黏貼於綠色書面紙上。  4.統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。  【活動四】都市地區環境  1.引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學童發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？  2.發表：教師請學童發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？  3.蒐集資料與討論：教師引導學童事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。  4.快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學童分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。  5.配合動動腦：「你的家鄉有哪些環境問題需要解決？請說說你的看法。」  6.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。  7.統整：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。 | 3 | 康軒版教材  第六單元生活與環境  第2課  環境的問題與保育  教學媒體 | 1.口頭評量  2.資料查詢  3.觀察評量  4.遊戲評量  5.習作練習 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 【環境教育】  4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |
| 十九 6/18 ︱ 6/24 | 六、生活與環境 第三課 永續經營與發展 | 【活動一】政府的作為  1.引起動機：教師展示臺灣特有種動植物圖片，讓學童了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要用心珍惜，並且積極參與保育工作。  2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第90、91頁課文及圖片。，並回答下列問題。  (1)隨著經濟的發展，我們生活的環境產生了哪些問題？  (2)我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？請舉例說明。  (3)為了臺灣環境的永續發展，政府做了哪些努力？  3.統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。  【活動二】小小解說員  1.引起動機：教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學童知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。  2.觀察與討論：教師請學童閱讀課本第92、93頁課文及圖片。  3.我是小小解說員：教師將學童分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。  4.闖關遊戲：教師設計國家公園相關題目，學童以過關方式進行活動，如果答對題目，就可以進行到下一關，看看哪一組先過完九關。  5.配合習作：教師指導學童課後完成【第3課習作】第一大題。  6.統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。 | 3 | 康軒版教材  第六單元生活與環境  第3課  永續經營與發展  教學媒體 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量  5.習作練習 | 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  【第二次評量週】 | 【環境教育】  4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。  【海洋教育】  5-3-6蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |
| 廿 6/25 ︱ 7/01 | 六、生活與環境 第三課 永續經營與發展 | 【活動三】民間的力量  1.引起動機：教師指導學童搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。  2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第94、95頁課文及圖片。  3.配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路呢？」  4.統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，打造美麗的臺灣。  【活動四】愛護美麗島  1.引起動機：請學童根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學童，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。  2.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第96～97頁課文及圖片。  3.區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學童分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。  4.習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第二～三大題。  5.統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。 | 3 | 康軒版教材  第六單元生活與環境  第3課  永續經營與發展  教學媒體 | 1.口頭評量  2.觀察評量  3.實作評量  4.遊戲評量  5.習作練習 | 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  【休業式】 | 【環境教育】  4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。  【海洋教育】  5-3-6蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |