

※花蓮縣大進國小 110 學年度校訂課程一覽表

花蓮縣 大進國民小學 110 學年六年級第一 學期校訂課程計畫 設計者：江怡玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程： 本土語文/ 新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 第七週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	<ul style="list-style-type: none"> 學生能欣賞影像文學並摘錄重點 學生能運用科技工具完成作品並發展 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：挑戰 活動一：電影文學真迷人 <ul style="list-style-type: none"> 認識電影文學 找一找電影文學文本 (圖書館館藏) 活動二：共讀電影小說 <ul style="list-style-type: none"> 共讀閱讀-哈利波特 電影小說比一比 活動三：人物分析 運用五感表進行人物分析及分享	7	教學 ppt 平板 哈利波特共讀書箱 電影-哈利波特	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
<p>第八週 第十四週</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>		<p>單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：名人堂-名人傳記 活動一：田裡的魔法師：西瓜大王陳文郁</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共讀-田裡的魔法師 ● 小說結構分析 <p>活動二：我是小記者</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 記者做什麼？ ● 新聞怎麼來？ ● WK表-尋找採訪主題 ● 實地採訪 <p>活動三：完成採訪報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整理採訪資訊 ● 進行報告和分享 	7	<p>教學 PPT 田裡的魔法師：西瓜大王陳文郁共讀書藉</p>	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
<p>第十五週 第二十週</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能運用概念圖策略推論文本中的主題、重要細節與結構邏輯，了解作者對議題的觀點，並試著評述文本的內容 能運用自我提問策略，掌握討論內容的表達，與他人分享時能尊重不同意見，再從聽聞內容進行判斷和提問，做合理的應對 	<p>單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：少年小說-詩魂</p> <p>活動一：認識少年小說</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童小書vs少年小說 少年小說怎麼讀 找一找-圖書館少年小說 <p>活動二：少年小說-詩魂</p> <ul style="list-style-type: none"> 共讀-詩魂 小說結構分析-心智圖 <p>活動三：唐詩大賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 唐詩接龍大賽 	6	<p>教學 PPT 詩魂共讀書籍</p>	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀_____

2. 其他類課程：本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施 (20) 週，共 (20) 節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 第七週	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然 國-E-C2 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責作感,關懷自然生態與增進公民意識	<ul style="list-style-type: none"> 能透過觀察探索、閱讀討論,提出與主題重要概念相關的開放性問題 能統整筆記以解決問題,並詮釋資訊形成個人見解 能依實驗成果規劃多元創意的作品 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：鳥來了！ 活動一：常見的鳥類 <ul style="list-style-type: none"> ● 共讀-野鳥的秘密 ● 實地觀察校園鳥類 ● 報告觀察成果 活動二：有用的鳥嘴 ● 問題討論-不一樣的鳥嘴 ● 鳥喙工具比一比-實驗 ● 實驗結果圖表製作檢討 ● 仿生工具的製作 	7	教學 ppt 野鳥的秘密 平板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 第十三週	<p>B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。事實、意見與推論。 學生能對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣 學生能從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨 	<p>單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：網路資料的評估</p> <p>活動一：新聞比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 新聞的製作過程 新聞記者的專業 好新聞有標準 新聞比一比 <p>活動二：部分真實</p> <ul style="list-style-type: none"> 可能的原因 表現的手法 聰明看新聞 <p>活動三：事實、推論與意見</p> <ul style="list-style-type: none"> 科學新聞：事實與推論 新聞類資訊：事實與意見 	6	教學 ppt 網路新聞	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	<p>閱 E9</p> <p>高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十四週 第二十週	國-E-C2 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能具備利用圖書資訊的知識、技能和態度 • 學生能以各種形式創造分享收集內容 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：世界水資源 活動名稱：守護地球水資源 活動一：尋水之心 <ul style="list-style-type: none"> ● 共讀-尋水之心 ● 探討我們與水的距離 ● 記錄水足跡 活動二：六頂思考帽-水資源讀報活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 小組議題討論 ● 小組分享 	7	教學 PPT 尋水之心 共 讀書藉 六頂思考帽 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	*環 E15 覺 知能資源過 度利用會導 致環境汙染 與資源耗竭 的問題。 閱 E9 高年級後可 適當介紹數 位文本及混 合文本作為 閱讀的媒 材。 閱 E10 中、 高年級：能從 報章雜誌及 其他閱讀媒 材中汲取與 學科相關的 知識。	