

## 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 第 1 學期 四 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：客家語老師

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 透藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。
2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。
3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。
4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。
5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。
6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。
7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。
8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。
9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。
10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。

三、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	第一單元 大自然個變化 第一課 月光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。</li> <li>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</li> <li>3. 教師播放課文歌曲，指導學生用聆聽、演唱或律動的方式，熟悉本課課文。</li> <li>4. 教師配合教學媒體教導學生大自然景象的客語說法。</li> <li>5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉聽」練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 紙筆評量</li> </ol>	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第二週	第一單元 大自然個變化 第一課 月光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</li> <li>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</li> <li>4. 教師依據學習單內容，為學生說明評量內容及操作方式。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的圖片打勾。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	第一單元 大自然個變化 第一課 月光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。</li> <li>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</li> <li>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ai、au」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ai、au」的字。</li> <li>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ai」、「au」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</li> <li>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</li> <li>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</li> <li>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</li> <li>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</li> </ol>	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第四週	第一單元 大自然個變化 單元活動一 客家覆菜仰般做？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光佢兜在該做麼个？」（小光他們在做什麼？）試著帶入本單元內容，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</li> <li>2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽故事內容。待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的問題，引導學生了解故事重點。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 聽力練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</li> <li>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</li> <li>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</li> <li>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</li> <li>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</li> <li>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</li> <li>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</li> <li>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</li> <li>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</li> </ol>	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔恠(話) 著係菜瓜	1. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 2. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 3. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種蔬菜的客家語說法。 4. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。	1	康軒版	1. 遊戲評量 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 聽力練習 5. 紙筆評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	
第六週	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔恠(話) 著係菜瓜	1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 4. 教師依據學習單內容，為學生說明評量內容及操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並將聽到的蔬菜數量寫在空格裡。	1	康軒版	1. 表演評量 2. 遊戲評量 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔慳(話) 著係菜瓜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生練習本課韻母。</li> <li>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</li> <li>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字。</li> <li>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</li> <li>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</li> <li>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</li> <li>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</li> <li>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</li> </ol>	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	
第八週	第二單元 便利个生活 第三課 菜市场	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生是否有逛菜市場的經驗？鼓勵學生以客語發表。</li> <li>2. 教師請全班觀察課文情境，並說說看圖中景物。</li> <li>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。</li> <li>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班輪讀、齊讀課文。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</li> <li>6. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種商店的客家語說法。</li> </ol>	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 聽力練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</li> <li>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</li> <li>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</li> <li>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</li> <li>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</li> <li>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</li> <li>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</li> <li>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</li> <li>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</li> </ol>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生試著回答該問句。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將商品編號寫在相對應的商店裡。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
第十週	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場	<p>1. 教師指導學生練習本課韻母。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「eu」、「oi」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「eu」、「oi」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	第二單元 便利个生活 單元活動二 來去新埔做 橘醬	<p>1. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光同( 摺) 阿爸去哪位？」(小光和爸爸去哪裡?)、「阿光同(摺)厥爸在該做麼个？」(小光和他爸爸在做什麼?)等問題，引導學生看圖回答問題，並勇於發表看法。</p> <p>2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生單元活動出現的相關新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問，引導學生了解故事重點。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
第十二週	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車	<p>1. 教師依據課文情境圖，請學生觀察後說說圖中景物，由此進入主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生輪讀，最後由全班進行朗讀。</p> <p>3. 教師可參考教冊律動教學圖示，亦可播放教學媒體，指導學生邊唱邊跳律動，幫助學生熟念本課課文。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，教導學生熟念休閒活動客家語說法。</p> <p>5. 待全班熟悉語詞後，教師可配合教學媒體，進行「ㄟ厝曉</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		聽」之練習。						
第十三週	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出假日時自己的休閒活動是什麼。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。請學生仔細聆聽，沿著聽到的路線走，就能走出迷宮囉。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
第十四週	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車	<p>1. 指導學生練習本課韻母。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ua」、「ue」、「ui」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ua」、「ue」、「ui」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ua」、「ue」、「ui」，降低學生對音標產生的排斥感及恐</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		懼感。						
第十五週	第三單元 輕鬆个活動 第五課 文化中心	<p>1. 教師可請學生說說看文化中心裡有哪些設施可以使用，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀。</p> <p>3. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>4. 教師教導學生各種休閒場所的客家語說法，並指導學生進行「ㄟ厝曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
第十六週	第三單元 輕鬆个活動 第五課 文化中心	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明評量內容及操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的場所名</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		稱，寫在相對應的空格裡。				學說客家語。		
第十七週	第三單元 輕鬆個活動 第五課 文化中心	1. 教師指導學生練習本課韻母。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		
第十八週	第三單元 輕鬆個活動 單元活動三 東方美人茶	1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 3. 待全班熟悉故事內容後，教師可引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 聽力練習	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	童謠 月光光，下蓮塘	<p>1. 教師可先針對情境圖中出現的景物，教導學生其客家語說法，讓學生能快速熟悉此首童謠，藉此帶入此童謠教學。</p> <p>2. 教師可解說此童謠屬連鎖童謠，以「月光光，下蓮塘」起頭，隨著韻腳，把不相關的動物或人物，用「扛」字串接在一起。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		
第二十週	童謠 釣抵彎彎	<p>1. 教師詢問學生有沒有釣魚的經驗？並依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？藉此帶入此童謠教學。</p> <p>2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生一句一句念誦童謠，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，並請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>5. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		

#### 表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 第 2 學期 四 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：客家語老師

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。
2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。
3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。
4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。
5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。
6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。
8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

三、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	<p>1. 教師準備雉雞、鷓鴣、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	<p>1. 教師準備雉雞、鷓鴣、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	<p>1. 教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習「厝會講客家話語詞」。</p> <p>3. 教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	
第四週	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	<p>1. 教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>3. 教師請學生瀏覽「厝認得識音標」，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。				調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		
第五週	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	1. 教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 表演評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	<p>1. 教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。</p> <p>2. 教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	
第七週	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	<p>1. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>2. 教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>4. 教師請學生瀏覽1 厘認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	第一單元 動物个世界 單元活動一	<p>1. 教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下想對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	
第九週	第二單元 現代个交通 第三課 過大路愛細義	<p>1. 紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似123木頭人的遊戲）。</p> <p>2. 教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。				2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。		
第十週	第二單元 現代交通 第三課 過大路愛細義	1. 教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 3. 教師可請走路上學的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。	1	康軒版	1. 參與討論 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	第二單元 現代个交通 第三課 過大路愛細 義	1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 4. 教師請學生瀏覽个屋認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 聽力練習	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
第十二週	第二單元 現代个交通 第四課 盤車	1. 教師問學生：「放奈日，你這兜係仰般出去奈个？」請學生用客家語自由發言。 2. 教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知道這兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 分組報告 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週	第二單元 現代個交通 第四課 盤車	<p>1. 教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題予以討論。可讓學生先行發表。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念ㄟ厝會講客家話的語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>4. 教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
第十四週	第二單元 現代個交通 第四課 盤車	<p>1. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>3. 教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。				3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		
第十五週	第二單元 現代交通 單元活動二	1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。 3. 仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習 4. 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。  1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週	第三單元 細義莫著傷 第五課 著 傷	1. 教師問學生知不知道為什麼要規定不可以在教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。 2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 資料蒐集 3. 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	
第十七週	第三單元 細義莫著傷 第五課 著 傷	1. 教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。 2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念厝會講客家話的語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1	康軒版	1. 聽力練習 2. 課堂問答 3. 討論發表 4. 對話練習	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		4. 教師向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。				2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。		
第十八週	第三單元 細義莫著傷 第五課 著傷	1. 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。 3. 教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。	1	康軒版	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	第三單元 細義莫著傷 單元活動三	<p>1. 教師可跟學生說明當面臨考試時，我們除了認真準備讀書外，還可以透過拜神來祈求心靈的安定，再請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師準備蔥、蒜、芹菜、白蘿蔔、粽子等物品或圖片，講解一般拜神祈求考試順利時，有些人還會準備這些物品，並說明所代表意義，如蔥（聰明）、蒜（勝算）、芹菜（勤學）、白蘿蔔（好彩頭）、粽子（包中）等。透過實物說明方式，加深學生學習印象。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
第二十週	童謠 月光光，秀才娘	<p>1. 教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊毋見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明童謠與客家生活息息相關，本課的場景就是在皎潔的月光下所進行的。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		

