

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 第 1 學期 四 年級 國語 領域課程計畫 設計者：四年級教學群

一、本領域每週學習節數(5)節。

二、本學期學習目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-----------------------------|---|----|--|--|---|---|----|
| 第一週 | 第壹單元 海洋世界 第一課 水中奇景 | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽回答教師提出的問題。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文內容。</p> <p>2. 語詞解釋</p> <p>3. 課文深究：以小組討論幫助兒童了解課文的寫作技巧。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首、筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>2. 教學生字的活動四：說話</p> <p>1. 能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習運用擬人法，描述海洋生物的動態景象。</p> | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第壹單元 海洋世界 第一課 水中奇景 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 | <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐</p> | <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|------------------------------|---|----|---|-------------------------------------|---|--|----|
| | | | | | | 富的想像力。 | | |
| 第二週 | 第壹單元 海洋世界 第二課 大海的旋律 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海的描述。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的觀察。 2. 引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。 3. 能和同學分享自己的體驗活動。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語、句子。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第壹單元 海洋世界 第二課 大海的旋律 | 口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量 | 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-----------------------------|--|----|--|--|---|--|----|
| | | 2.練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。 | | | | | | |
| 第三週 | 第壹單元 海洋世界 第三課 海底世界 | <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.專注聆聽有關課文內容與重要字詞的提問。 3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解海底的世界。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己的經驗。 2.引導兒童敘述課文文句表達的用意。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用本課句型，練習使用關聯詞。 2.練習運用正確的標點符號，表達不同句子的意涵。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第壹單元 海洋世界 第三課 海底世界 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|--------------------------------|---|----|---|------------------------------|---|--|----|
| | | 3. 寫作形式：以說明的方式，敘述海底的內容。 | | | | | | |
| 第四週 | 第壹單元 海洋世界 第四課 藍色的海洋大軍 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海浪的想像。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的觀海體驗。 2. 引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。 3. 能和同學分享自己的觀浪心得。 活動五：寫作 1. 練習摹聲詞的運用。 2. 利用本課例句，練習照樣寫 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第壹單元 海洋世界 第四課 藍色的海洋大軍 | 作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 | 【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-----------------------|--|----|--|--------------------|--|-----------------------------------|----|
| | | 短語。 | | | | | | |
| 第五週 | 第壹單元 海洋世界 統整活動一 | <p>活動一：寫作指導——有趣的數字語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。 2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。 3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。 <p>活動二：認識句子——表達進一步關係的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。 2. 教導兒童認識遞進句。 3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。 4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。 5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。 6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。 <p>活動三：寫作指導——續寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。 2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。 3. 兒童可分組練習續寫。 4. 師生進行分享與討論。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第壹單元 海洋世界 統整活動一 | 發表 實作評量 課堂問答 | <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|--------------------------------|--|----|---|--|--|--|----|
| 第六週 | 第貳單元 生活體驗 第五課 老榕樹下讀報紙 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說明自己祖孫週（祖父母節）的作品。 2. 分享自己與祖父母發生的故事。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，完成句型練習。 3. 能完成剪報寫作。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第貳單元 生活體驗 第五課 老榕樹下讀報紙 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|------------------------------|---|----|---|--|--|---|----|
| 第七週 | 第貳單元 生活體驗 第六課 特別的滋味 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家务的辛勞。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己下廚的經驗。 2. 能說出下廚應注意的事項及心得。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣造句。 2. 練習運用「雖然……不過……」的句型造句。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第貳單元 生活體驗 第六課 特別的滋味 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 | 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 | 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-----------------------------|--|----|--|------------------------------|---|---|----|
| 第八週 | 第貳單元 生活體驗 第七課 收藏秋天 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出秋天的特色。 2. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫句子。 2. 練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第貳單元 生活體驗 第七課 收藏秋天 | 角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-----------------------|--|----|--|------------------------|---|---------------------------------------|----|
| 第九週 | 第貳單元 生活體驗 統整活動二 | <p>活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋轉折句的意思。 2. 教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3. 教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4. 教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。 5. 教師指導兒童使用轉折句的功能。 6. 教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。 <p>活動二：說話指導——朗讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明朗讀的意思。 2. 教師指導兒童朗讀的四大要求。 3. 教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。 <p>活動三：閱讀指導——認識意義段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「自然段」和「意義段」的意思。 2. 教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。 3. 教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第貳單元 生活體驗 統整活動二 | 平時上課表現 實作評量 態度評量 | <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> | 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|------------|---|----|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| 第十週 | 閱讀樂園一走過就知道 | <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。 2. 分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？ <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 閱讀樂園一走過就知道 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|-------------------------------|---|----|--|--------------------------------------|---|--|----|
| 第十一週 | 第參單元 家鄉行腳 第八課 靜靜的淡水河 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 能聽出詩的節奏與情感表現。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的「淡水河」。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。 2. 分享自己對於淡水地區的印象。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習詩歌仿寫。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第參單元 家鄉行腳 第八課 靜靜的淡水河 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|--------------------------------------|--|----|---|---|---|--------------------------------------|----|
| 第十二週 | 第參單元 家鄉行腳 第九課 鹿谷美地， 凍頂茶香 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 能仔細聆聽他人分享的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己所了解的茶葉相關內容。 2. 引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。 活動五：寫作 1. 能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。 2. 能應用「可以……也可以……」造句。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第參單元 家鄉行腳 第九課 鹿谷美地，凍頂茶香 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|----------------------------|---|----|---|--------------------------------------|---|--|----|
| 第十三週 | 第參單元 家鄉行腳 第十課 落山風 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習運用短語。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第參單元 家鄉行腳 第十課落山風 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|--------------------------------|---|----|---|--------------------------------|--|---|----|
| 第十四週 | 第參單元 家鄉行腳 第十一課 澎湖，我來了 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4. 能仔細聆聽他人分享經驗的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第參單元 家鄉行腳 第十一課 澎湖，我來了 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 | 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|-----------------------|--|----|--|----------------------|--|--|----|
| 第十五週 | 第參單元 家鄉行腳 統整活動三 | 活動一：閱讀指導——辨識文章的具體描寫 1. 教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。 2. 教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。 3. 教師解釋文章細節的重要性。 4. 教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。 活動二：寫作指導——靜態描寫和動態描寫 1. 教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。 2. 教師指導兒童說出靜態與動態的不同。 3. 教師說明兩種描述方式的重點。 4. 教師引導兒童練習，完成句子的表達。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第參單元 家鄉行腳 統整活動三 | 口頭評量 實作評量 態度評量 | 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|------------------------------|--|----|---|------------------------------------|---|--|----|
| 第十六週 | 第肆單元 成功之路 第十二課 圓夢之旅 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的夢想。 2. 能和同學分享自己的圓夢計畫。 3. 能和同學分享自己圖片或資料中的想法。 活動五：寫作 1. 練習運用「一…便…」造句。 2. 練習將自己或班級的夢想，訂定成一個圓夢計畫。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第肆單元 成功之路 第十二課 圓夢之旅 | 口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度 | 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 | 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|---------------------------------|---|----|--|--------------------------------------|--|--|----|
| 第十七週 | 第四單元 成功之路 第十三課 松鼠先生的麵包 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己成功、失敗的經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解成功的滋味。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己成功與失敗的經驗。 2. 能和同學分享有關表達情緒的語詞。 3. 能和同學分享有關好吃的麵包條件。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 運用表達情緒的語詞，練習造句。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第四單元 成功之路 第十三課 松鼠先生的麵包 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 | 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|---------------------------------|---|----|--|--|--|---|----|
| 第十八週 | 第四單元 成功之路 第十四課 身心手腦四合一 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學的表演。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己聽過的相聲表演。 2. 能說出相聲的種類。 3. 能和同學分享勤奮故事。 4. 能和同學表演相聲。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。 2. 練習運用諧音來完成有趣的相聲劇本。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 第四單元 成功之路 第十四課 身心手腦四合一 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|-----------------------|--|----|--------------------------------------|----------------------|--|---|----|
| 第十九週 | 第肆單元 成功之路 統整活動四 | <p>活動一：聆聽指導——怎樣當一位好聽眾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導兒童思考聆聽的重要性。 2. 教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。 3. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 4. 教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。 <p>活動二：閱讀指導——讀新聞，找要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。 2. 教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。 3. 教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。 4. 教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。 5. 請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。 <p>活動三：認識相聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。 2. 教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。 3. 透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習，進而改進自身的缺點。 4. 運用集體即興創作的方法，試著創作一段相聲劇本。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材 第肆單元 成功之路 統整活動四 | 口頭評量 實作評量 學習態度 | <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|---------------|--|----|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|----|
| 第二十週 | 閱讀樂園二 絕不放手 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 你了解景美女中拔河隊追尋的夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？ 2. 說一說你自己和同學（朋友）追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語 4 上教材 閱讀樂園二 絕不放手 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | |

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 第 2 學期 四 年級 國語 領域課程計畫 設計者：四年級教學群

一、本領域每週學習節數(5)節。

二、本學期學習目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|------------------------------|---|----|---|--------------------------------------|--|--|----|
| 第一週 | 第壹單元 課後時光 第一課 好友籃球隊 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己課後的活動。 2. 能大方的上臺分享自己的課後活動。 活動五：寫作 1. 練習照樣寫短語。 2. 練習運用課文語句造句。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第壹單元 課後時光 第一課 好友籃球隊 | 口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 | 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-------------------------------|---|----|--|--|--|---|----|
| 第二週 | 第壹單元 課後時光 第二課 黑與白的戰爭 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽教師說明遊戲規則和休閒活動。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解作者學圍棋的想法。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 了解課文內容，說出課文大意。 2. 經驗分享：假日生活。 活動五：寫作 1. 利用本課句型與語詞，練習造句。 2. 練習相反詞的應用。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第壹單元 課後時光 第二課 黑與白的戰爭 | 平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量 | 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-------------------------------|---|----|--|------------------------------|---|--|----|
| 第三週 | 第壹單元 課後時光 第三課 踩著月光上山 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 仔細聆聽習作內容，回答問題。 3. 專心傾聽同學分享生活趣事和故事。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課後與親友相處的歡樂時光。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說平日常做的活動。 2. 能和同學討論生活中的趣事。 3. 引導兒童分享自己所看相關的書籍心得。 活動五：寫作 1. 練習「此起彼落」、「閃閃爍爍」的造句。 2. 寫我最難忘的一件事。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第壹單元 課後時光 第三課 踩著月光上山 | 口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答 | 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 | 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|---------------------------------|--|----|--|--|---|--|----|
| 第四週 | 第壹單元 課後時光 第四課 如何安排休閒活動 | <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說自己的休閒活動。 2. 引導兒童敘述如何安排休閒活動。 3. 能和同學分享自己的休閒生活。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習回答問題。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第壹單元 課後時光 第四課 如何安排休閒活動 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 | <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-----------------------|--|----|--|------------------------------|---|-----------------------------------|----|
| 第五週 | 第壹單元 課後時光 統整活動一 | <p>活動一：閱讀指導——讀書筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。 2. 引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。 3. 鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。 <p>活動二：寫作指導——語詞的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。 2. 引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。 3. 引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。 <p>活動三：寫作指導——對話的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讀一讀本文所列的「對話」。 2. 再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式。 3. 歸納出對話表達的有效性與多樣性。 4. 歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第壹單元 課後時光 統整活動一 | 口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度 | <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-------------------------------|---|----|--|--|--|---|----|
| 第六週 | 第貳單元 山水之旅 第五課 大峽谷的回憶 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童學習作者從不同角度描寫大峽谷的寫作方式。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說說自己的旅遊經驗。 2. 說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 練習用本課語詞來造句。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第貳單元 山水之旅 第五課 大峽谷的回憶 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 | 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式， | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|------------------------------|---|----|---|--|--|--|----|
| | | | | | | 培養寫作的興趣。 | | |
| 第七週 | 第貳單元 山水之旅 第六課 羊角村之美 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文中異國景色與文化之美。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 荷蘭知多少：透過圖片或故事引導，說說看自己想像中荷蘭這個國家。 2. 引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第貳單元 山水之旅 第六課 羊角村之美 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|------------------------------|---|----|---|--------------------------------------|--|---|----|
| 第八週 | 第貳單元 山水之旅 第七課 遊廬山有感 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3. 專注傾聽老師的說明與講解。 4. 專心傾聽同學分享自己喜愛的詩歌。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會古典詩詞的意境與所表達的文學之美。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童分享自己爬山的經驗。 2. 指導兒童簡單介紹一首自己喜歡的詩歌。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第貳單元 山水之旅 第七課 遊廬山有感 | 口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-----------------------|--|----|--|--------------------------------|--|---------------------------------|----|
| | | | | | | 織成篇。 | | |
| 第九週 | 第貳單元 山水之旅 統整活動二 | <p>活動一：寫作指導——「遊記」的取材重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師以範例說明遊記的寫作要領，並引導兒童回顧本單元各課課文，思考作者安排篇章結構的方式及描寫景物的手法。 <p>活動二：閱讀指導——如何讀詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思，並說明不同的讀法。 <p>活動三：閱讀指導——學會查資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思，以說明查找資料的方式與使用時機，並配合範例指導。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第貳單元 山水之旅 統整活動二 | 口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量 | 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-------------------|--|----|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|----|
| 第十週 | 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 | <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完這一課，是不是也引起你對四草綠色隧道的好奇呢？請和同學分享。 2. 文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？說一說你的看法。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|-----------------------------|--|----|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|----|
| 第十一週 | 第參單元 作家與作品 第八課 我愛看 | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童理解處處留心才能有所發現。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己對於該課文的看法。</p> <p>2. 能分享林良其他的故事及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣造句。</p> <p>2. 練習譬喻句。</p> <p>3. 試著詳細描述一個周遭的事物。</p> | 5 | 翰林版國小國語4下教材 第參單元 作家與作品 第八課我愛看 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 | <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|------------------------------|--|----|---|---|---|------------------------------------|----|
| 第十二週 | 第參單元 作家與作品 第九課 快樂王子 | 活動一：聆聽 1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過不同角色的觀點，思考內容情節中角色的反應，以探討人性。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己對於詩歌的看法。 2. 能分享王爾德其他的文章及作家生平。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習照樣造句。 2. 練習將詩歌改寫成記敘文。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材 第參單元 作家與作品 第九課 快樂王子 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 | 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|--------------------------------|---|----|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|----|
| 第十三週 | 第參單元 作家與作品 第十課 最後一片葉子 | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽老師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解友誼的可貴，及犧牲助人的崇高情操。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己生活周遭類似的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習造句。</p> <p>2. 練習轉折句。</p> <p>3. 能想像老畫家在風雨中的畫畫情境，並轉化成文字。</p> | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第參單元 作家與作品 第十課 最後一片葉子 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行</p> | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|-----------------------------------|---|----|--|--|--|--|----|
| | | | | | | 寫作。 | | |
| 第十四週 | 第參單元 作家與作品 第十一課 孫悟空三借芭蕉扇 | 活動一：聆聽 1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童感受吳承恩對於劇情的巧妙安排。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己對於該劇本的看法。 2. 能分享西遊記其他的故事及作家生平。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習造句。 2. 練習將劇本改寫成記敘文。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材 第參單元 作家與作品 第十一課 孫悟空三借芭蕉扇 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|------------------------|--|----|---------------------------------------|----------------------|--|--------------------------------|----|
| | | | | | | 的作品。 | | |
| 第十五週 | 第參單元 作家與作品 統整活動三 | 活動一：寫作指導——人物的描寫 1. 教師解釋人物的描寫及注意事項。 2. 教師以課文來舉例，進行討論與分享。 3. 兒童可分組練習。 活動二：寫作指導——改寫練習 1. 教師請兒童先讀一讀。 2. 教師解釋語句的意思，說明改寫的目的。 3. 請兒童分享自己曾經閱讀過哪些改寫的作品。 4. 教師說明改寫的方式與應注意的原則。 活動三：寫作指導——敘事的順序與重點的描寫 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師準備幾篇文章，讓兒童進行練習，把握重點。 3. 教師與兒童一起討論，並予以指導。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材 第參單元 作家與作品 統整活動三 | 口頭評量 實作評量 態度評量 | 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|-------------------------------|--|----|--|------------------------------------|--|---|----|
| 第十六週 | 第肆單元 科技的影響 第十二課 高鐵快飛 | <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽教師的說明與講解。 4. 專心傾聽同學分享不同的想法。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等）。 2. 引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第肆單元 科技的影響 第十二課 高鐵快飛 | 口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度 | <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> | <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|--------------------------------|--|----|---|--------------------------------------|---|---|----|
| 第十七週 | 第肆單元 科技的影響 第十三課 神奇魔法衣 | <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽教師講解課文內容。 4. 專心聆聽同學的分享。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2. 能根據課文的句型，寫出語意通順的句子。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第肆單元 科技的影響 第十三課 神奇魔法衣 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> | <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|--------------------------------|--|----|---|--|--|---|----|
| | | | | | | 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 | | |
| 第十八週 | 第四單元 科技的影響 第十四課 動物的心聲 | 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽教師講解課文內容。 4. 專心聆聽同學的分享。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 活動五：寫作 1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2. 能根據課文的內容，寫出語意通順的句子。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 第四單元 科技的影響 第十四課 動物的心聲 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 | 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完 | 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|------------------------|--|----|---------------------------------------|----------------------|---|---------------------------|----|
| | | | | | | 整的句子 | | |
| 第十九週 | 第肆單元 科技的影響 統整活動四 | <p>活動一：閱讀指導——成立班級讀書會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童說一說自己和別人分享閱讀心得的經驗。 2. 請全班朗讀課文內容。 3. 請兒童比一比課文內容與自己的分享經驗，兩者有何異同？ 4. 教師請兒童說一說，成立班級讀書會有哪些優點或困難？ 5. 鼓勵兒童分享閱讀的樂趣。 <p>活動二：寫作指導——修改文章內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童朗讀課文內容。 2. 請兒童說一說，如果以「健康操比賽」為題，文章應該包括哪些內容。 3. 教師歸納文章內容重點，並說明如何適當的安排文章各段重點。 4. 教師說明如何檢查句子和語詞是否通順。 5. 請兒童辨別句子的問題，並討論如何修改。 <p>活動三：網路資源介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童說一說，網際網路為生活或學習帶來哪些便利？ 2. 請兒童分享上網查資料的經驗。 3. 教師分別介紹四個網站的內容。 4. 教師提醒兒童注意上網的時間，勿長時間使用電腦。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材 第肆單元 科技的影響 統整活動四 | 口頭評量 實作評量 學習態度 | <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> | 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|------------------|--|----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|----|
| 第二十週 | 閱讀樂園二 通信方式大不同 | <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。 | 5 | 翰林版國小國語 4 下教材 閱讀樂園二 通信方式大不同 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的</p> | <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> | |

| 週次 | 單元名稱 | 教學內容 | 節數 | 教材來源 | 評量方式 | 能力指標 | 融入領域或議題 | 備註 |
|----|------|------|----|------|------|------|---------|----|
| | | | | | | 使用。 | | |