

花蓮縣大進國民小學 110 學年度一年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學團隊

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

一、學習節數：每週（ 6 ）節，實施(20)週，共(120)節。

二、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------------|-------------------------------|--|--|--|----|---|----------------------------|--|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 生活-E-A1 生活-E-B2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 | 【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ | 6 | 1.電子教科書 2.學用品 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第二週 | 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 | 6 | 1.電子教科書 2.教學CD 3.圖畫紙。 4.彩繪用具 5.筆或 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|--|--|----|---------|----------------------------|--|----|
| | | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 | | (1)可以上臺介紹自己,大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片,送給同學,因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片,上面畫一畫自己喜好的事物,就好像廣告單,可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖,再著色。 4.教師提問:「要怎麼做才能好好自我介紹呢?」教師小結:彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好,要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點,對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬,並說:「謝謝」。 | | 姓名貼紙 | | | |
| 第三週 | 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 【活動三】學校的一天 1.教師提問:「上課鐘聲響了,你們知道該怎麼做嗎?」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表,看這節是什麼課,再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物,要先收起來。 2.教師提問:「哪些做法可以讓大家好好的上課呢?」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時,要舉手。(3)發言的人聲音要大一點,讓大家都聽得清楚。 (4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時,要專心聆聽。 3.教師提問:「下課時,要注意什麼呢?」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑,以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時,要用水壺裝。(4)上廁所時,要注意很多事:①先敲門,確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③要對準馬桶再上,才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾,或用手帕擦乾,才不會弄溼地板。 4.教師提問:「領菜時,要注意哪些事情?」教師小結,彙整學童可能的答案。(1)先洗手,才衛生。(2)要排隊,才有秩序。(3)不 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|---|----|-----------------------------|----------------------------|--|----|
| | | | | 要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 | | | | | |
| 第四週 | 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不开心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不开心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不开心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |
| 第五週 | 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師 | 6 | 1.電子教科書 2.校園照片 3.教學CD | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|--|---|--|----|--|----------------------------|---|----|
| | | | | 長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」) | | | | | |
| 第六週 | 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 | 6 | 1.電子教科書 2.校園探索前的行政聯繫。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 | |
| 第七週 | 生活-E-A3 生活-E-B1 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 | 6 | 1.電子教科書 2.小白板 3.8開圖畫紙 4.鉛筆 5.橡皮擦 6.彩繪用具 7.小組製作的作品。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|---|--|---|----|-------------------|----------------------------|--|----|
| | | 活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 | | 4.教師將全班學童分成5～6組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) | | | | | |
| 第八週 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。 | 6 | 1.電子教科書 2.教學CD | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---|---|----|--|----------------------------|--|----|
| 第九週 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。 | 6 | 1.電子教科書 2.五子棋 3.尋寶圖。 4.8開圖畫紙 5.長尺 6.彩繪用具。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | |
| 第十週 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法 | 6 | 1.電子教科書 2.象棋 3.呼拉圈 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|---|---|---|----|--|----------------------------|---|----|
| | | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 | | 呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。 | | 4.教學CD | | 規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。 | |
| 第十一週 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ | 6 | 1.電子教科書 2.水壺 3.書寫用具 4.手搖鈴 5.教學CD | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|--|---|---|----|---------|----------------------------|---|----|
| | | 活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 | | 麼? 6.生活經驗中的風:學童兩人一組,聆聽和分享後,再全班分享。 7.聆聽歌曲:教師播放〈風兒吹過來〉,請學童隨歌曲雙手擺動,兩拍一個擺動,想像風吹動的線條方向,沒有一定的樣貌,自由展現。 8.習唱歌曲:教師領唱,學童跟著模仿演唱,兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習:教師示範手搖鈴正確的敲奏方式,請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現:分兩組,一組樂器敲奏,另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴,複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓,教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風,以說故事方式讓學童想像,並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲:教師請學童分成風與小草兩種角色,以說故事方式進行。 | | | | | |
| 第十二週 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動二】風會做什麼 1.教師提問:「在教室上課,剛好遇到一陣強風,可能造成哪些不便?」(例如:桌上的通知單、考卷被吹跑;書本被翻動;前後門被風關上) 2.小組討論,提出解決策略。(例如:風大時,直接拿椅子擋住門;拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問:「除了教室外,還有遇到哪些風帶來的麻煩?」教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時,商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄,看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大,帽子會被風吹走。 4.教師提問:「大家怎麼解決這些問題呢?」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄:加繩子固定;布條下加掛兩 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--------------------|---|---|---|----|--|------------------|--|----|
| | | | | 瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。） 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。（例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。） | | | | | |
| 第十三週 | 生活-E-A3 生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圖圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。 | 6 | 1.電子教科書 2.各類風力玩具 3.風陀螺 4.課本附錄 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪工具 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---|--|----|---|----------------------------|--|----|
| 第十四週 | 生活-E-A3 生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風,讓學童猜猜是什麼?要怎麼玩? 2.製作龍捲風,指導學童利用附件來創作,指導方式如下: (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案?(例如:用鉛筆先畫出圖案,再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間?(例如:在卡紙中心鑽個洞,將棉線一頭穿過洞,用膠帶固定,再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具,兩兩欣賞並分享: (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風? 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 | 6 | 1.龍捲風風力玩具 2.電子教科書。 3.課本附錄 4.棉線 5.竹筷 6.膠帶 7.彩繪工具 8.風力玩具 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十五週 | 生活-E-A2 生活-E-B1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方,請學童靜下心來,閉上眼睛,專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問:「校園中你聽到哪些聲音?」 3.教師提問:「這些聲音給你什麼感覺呢?」彙整學童可能的答案有: (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌,好好聽! (2)消防車的聲音很大聲,我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問:「這些聲音告訴我們什麼訊息呢?」學童可能的答案有: (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量 | 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十六週 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。 | 【活動二】好聽的聲音 1.教師提問:「在生活中,你還聽過哪些好聽的聲音?在哪裡聽到的呢?」 2.學童共同討論與分享,教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方,聆聽聲音。 3.教師提問:「想一想,怎麼讓生活裡充滿 | 6 | 1.電子教科書 2.蒐集生活中好聽的聲音 3.音樂 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|---|----------------------------|--------------------------------------|----|
| | | 體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 | | 好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3～4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 | | 檔案 | | 技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第十七週 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 | 6 | 1.電子教科書 2.動物圖卡 3.生活中的物品 4.彩色西卡紙 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪用具。 8.農夫頭套 9.角色頭套 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十八週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性 | 【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： | 6 | 1.電子教科書 2.年菜預 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|--|----|--|----------------------------|---|----|
| | 生活-E-C2 | 與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 | 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | (1)感覺開心,因為家人有空陪我。 (2)期待,希望過年趕快來,可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問:「過年前,家人通常會做哪些準備工作?」教師將學童的回答記錄在黑板,分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯:教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯:教師提問:「製作創意春聯前,要先考慮什麼問題呢?」小結學童可能的答案: (1)張貼的位置。(2)想寫的吉祥話。 5.教師提問:「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢?色彩怎麼搭配?寫什麼字和使用什麼圖?怎麼裝飾?使用什麼材料?」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料:彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配:紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾:摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 | | 購宣傳單 3.各式各樣的春聯 4.色相環掛圖 5.色紙 6.長條色紙。 7.彩繪用具 8.黏土 9.剪刀 10.膠水 11.白膠、 12.亮片 13.創意春聯 | | 互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第十九週 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問:「過除夕的方式雖然不同,但有什麼一樣的地方?」小結學童可能的答案: (1)過除夕的方式不同,感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕,不論全家一起做什麼,都感覺很幸福! 2.教師提問:「回想除夕吃年夜飯時,餐桌上會有哪些菜餚?」將學童回答,依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南:在過年時會吃粽子,南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現,代表「飲水思源」。 (2)日本:除夕夜大家會吃蕎麥麵,是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷,所以意 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|--|-------------------------|---|----|------------------|----------------------------|--|----|
| | | 見。 | | 味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 | | | | | |
| 第二十週 | | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 活動： 關懷社區小小路跑活動週 | 6 | 1.電子教科書 2.紅包袋 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| | | | | | | | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 110 學年度一年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：一年級教學團隊

一、課程類別：

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週（ 6 ）節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|---|---|--|----|---|------------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 生活-E-A1 生活-E-B2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互幫助。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面 有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師 和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來 越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完 成回家作業才看電視。 | 6 | 1.電子教科書 2.課本附件。 3.教學CD 4.響板 5.手搖鈴 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權 利。 | |
| 第二週 | 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1 | 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與長 處，進而欣賞自 己的優點、喜歡自 己。 1-I-3 省思自我成長 的歷程，體會其意 義並知道自己進步 的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能 對生活中的人、 事、物產生影響， 學習調整情緒行為 | E-I-3 自我行為的 檢視與調整。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的省思 與改善。 | 【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學 習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你 可以向班上的哪些同學請教增加這些優點 的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享 想法。 3.小小記者去訪問：想一想，擔任小记者要 進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問 的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童 為一組，一起去訪問！ | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權 利。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|---|---|--|----|--|------------------|--|----|
| 第三週 | 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。 | 6 | 1.電子教科書 2.校園探索時可攜帶帽子、水壺 3.筆 4.筆記本 5.植物圖鑑 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第四週 | 生活-E-A1 生活-E-A3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表 | B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥 | 6 | 1.電子教科書 2.校園探索時可攜帶帽子、水壺 3.筆 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|--|----|---|------------------|--|----|
| | | 徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搗花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。 | | 4.筆記本 5.植物圖鑑 | | 懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第五週 | 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴 | 6 | 1.電子教科書 2.教學CD 3.4 開圖畫紙 4.彩色筆 5.剪刀 6.白膠或膠水 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--------------------|---|---|--|----|----------|------------------|---|----|
| | | | | 旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4.熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。 | | | | | |
| 第六週 | 生活-E-A1 生活-E-A3 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|--|---|----|-----------------------|------------------|--|----|
| | | | | 花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。 | | | | | |
| 第七週 | 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。(3)第5~6小節：與另一個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。 | 6 | 1.電子教科書 2.教學CD | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|--|--|---|----|----------|------------------|--|----|
| 第八週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站－不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3)下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7.3. 教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。 | 6 | 1.電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定 | 【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。 | 6 | 1..電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|---|---|----|--|------------------|---|----|
| | | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | (4)有些書看過了。(5)有些書破了。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。 3.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4.全班分工重新布置班級圖書角。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。 | | | | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。 2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。 問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1) | 6 | 1.電子教科書 2.書面紙 3.剪刀 4.膠水 5.色紙 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|---|--|--|----|---|-----------------------------|--|----------|
| | | | | <p>提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。</p> <p>問題四：書籍沒有依照分類擺放。</p> <p>解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。</p> <p>3.新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。</p> <p>4.製作書插。</p> <p>5.教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！(2)一下課可以圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小</p> <p>椅子、小抱枕，感覺很舒服！</p> | | | | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| 第十一週 | 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>【活動一】我們的玩具</p> <p>1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。</p> <p>2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。</p> <p>4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。</p> <p>5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具放一起。</p> <p>(2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。</p> <p>(3)積木類的可以放一起。</p> <p>(4)需要裝電池才能玩的放一起。</p> <p>6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，</p> | 6 | <p>1.電子教科書。</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.鈴鼓</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | 期中考 週 |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|--|--|----|---|----------------------------|------------------------------------|----|
| | | | | 依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」 學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。 | | | | | |
| 第十二週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」 學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容 | 6 | 1.電子教科書 2.紙杯 3.橡皮筋 4.色筆 5.色紙 6.膠水 7.剪刀 8.小白板 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|---|--|----|--|------------------------------------|--|----|
| | | | | 易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。 | | | | | |
| 第十三週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」 學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。 | 6 | 1.小白板 2.電子教科書 3.種子 4.白膠 5.輕黏土 6.罐子 7.卡片 8.16開圖畫紙 9.紙盒 10.保麗龍膠 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並 | 【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能 | 6 | 1.電子教科書 2.小白板 3.課本附件 | 1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作 | 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多E1了解自己的 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|---|----|---------------------------|------------------|---|----|
| | | 奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。 | | | | 文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十五週 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1.賽龍舟韻律遊戲 (1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 (2)4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 3.教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 4.教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就 | 6 | 1.電子教科書 2.教學CD 3.鈴鼓 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---|--|----|--|------------------|--|----|
| | | | | <p>是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。</p> <p>5.習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6.為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。</p> <p>7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。</p> <p>(1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。</p> <p>(2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。</p> <p>8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。</p> | | | | | |
| 第十六週 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 | <p>【活動三】健康過端午</p> <p>1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我媽媽會買香包給我戴。</p> <p>(2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。</p> <p>2.請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。</p> <p>(1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。</p> <p>(2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。</p> <p>(3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。</p> <p>3.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」</p> <p>4.教師歸納小結：</p> <p>(1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。</p> <p>(2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。</p> <p>(3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。</p> <p>5.發揮創意，動手製作襪子香包。</p> <p>6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。</p> <p>7.分享自己DIY的襪子香包。</p> | 6 | 1.電子教科書 2.襪子 3.剪刀 4.棉花 5.彩色筆 6.毛線 7.白膠 8.曬乾後的防蚊蟲植物 9.各種裝飾品 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|-----------------------------|------------------|---|----|
| 第十七週 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物 及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的 的人、事、物，覺 知變化的可能因 素。 | C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並 相互幫助。 | 【活動三】健康過端午 1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇，像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。 2.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。 4.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。 5.依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。 6.聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問： (1)端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？ ① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。 ② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。 (2)端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 7.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。 | 6 | 1.電子教科書 2.小白板 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 | |
| 第十八週 | 生活-E-A1 生活-E-C1 | 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物 及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的 | C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並 相互幫助。 | 【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中 | 6 | 1.電子教科書 2.可以浮起來的東西(回 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|--|------|--|----|
| | | 的人、事、物，覺 知變化的可能因 素。 | | 試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起 來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教 師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提 供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品 時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上 玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什 麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 (三) 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水 上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」 學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造 型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲 害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做 一個。 | | 收 可 再 利 用 的 保 特 瓶 、 紙 盒、塑膠 盒等) 3.剪刀 4.膠帶 5.保麗龍 膠 6.裝飾物 7.抹布 8.水箱 | | 元水域休閒活動 的知識與技能。 海 E10 認識水 與海洋的特性及 其與生活的應 用。 【環境教育】 環 E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物質的 行為，減少資源的 消耗。 | |
| 第十九週 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主動 學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現 與創造的方法與形 式，美化生活、增 | A-I-2 事物變化現 象的觀察。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並 相互協助。 E-I-1 生活習慣的 養成。 | | | | | | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------|--|--|--|----|-------------------|------------------|---|----|
| | | 加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | | | | | |
| 第二十週 | 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。 活動： 關懷社區小小路跑活動週 | 6 | 1.電子教科書 2..小白板 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |

| 教學期程 | 核心素 養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|----------|------|--|------------------|----|----------|------|--------------|----|
| | | | | | | | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。