

表 4-1 學 習 領 域 課 程 計 畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 第 1 學期 五 年級 阿美語 領域課程計畫 設計者: 五年級教學團隊

1、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節。

2、本學期學習目標：

- 1、能聽、說本土語文與語詞。
- 2、熟悉本土語發音位置。
- 3、能唸出簡單詞彙及句子。
- 4、在遊戲中學習本土語，引導出學生學習本土語的樂趣。
- 5、訓練學生以簡易的本土語作口頭表達。

3、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週 填寫)	備註
第一週	阿美語 單元一： 學校生活	1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2.解釋：教師說明課文	1	1. 政 大 原	1.口頭評量 2.資料蒐集	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出學校生	【環境教育】 1-1-1 能運用五官	

	第一課	內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。		住民族語言教材第三階 2. 自編教材		活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述學校的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	觀察體驗、探究學校環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	
第二週	阿美語 單元一： 學校生活 第一課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出學校生活的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述學校的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

				2. 自編教材				
第三週	阿美語 單元一： 學校生活 第一課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 討論活動	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出學校生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的	
第四週	阿美語 單元一： 學校生活 第一課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	1. 政大原住	1. 討論活動 2. 觀察評量 3. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體	

				民族語言教材第三階 2. 自編教材		2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的學校生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	驗、探究環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	
第五週	阿美語 單元一： 學校生活 第二課	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2.	1. 討論活動	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的學校生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究學校環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

				自編教材			1-1-2 認識自己的長處及優點。	
第六週	阿美語 單元一： 學校生活 第二課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 實作評量 2. 討論活動 3. 觀察評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出學校生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究學校環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
第七週	阿美語 單元一： 學校生活 第二課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內	1	1. 政大原住	1. 討論發表 2. 觀察評量	1-1-1 能聽懂學校生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體	

		容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。		民族語言教材第三階 2. 自編教材		1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出學校生活中的基本語詞及簡短語句。 4-1-2 能養成喜歡閱讀本土語讀物的態度與習慣。	驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識學校生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
第八週	阿美語 單元一： 學校生活	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟	1	1. 政大原	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒	【環境教育】 1-1-1 能運用五官	

	第二課	練。		住民族語言教材第三階 2. 自編教材		<p>材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的學校生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	
第九週	阿美語 單元一： 學校生活	<p>1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>2. 解釋：教師說明課文</p>	1	1. 政大原	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-1-1 能聽懂學校生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官</p>	

	第三課	內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。		住民族語言教材第三階 2. 自編教材		容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	
第十週	阿美語單元一：學校生活第三課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。	1	1. 政大原住	1. 資料蒐集 2. 討論活動	1-1-1 能聽懂學校生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體	



		3. 教師詢問學生問題。		民族語言教材第三階 2. 自編教材		2-1-1 能說出學校生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	
第十一週	阿美語 單元一： 學校生活 第三課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師	1	1. 政大原住民	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	1-1-1 能聽懂學校生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別	【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應	

		依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。		族語言教材第三階 2. 自編教材		人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	用。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	
第十二週	阿美語 單元一： 學校生活 第三課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	1. 政大原住民族語	1. 資料蒐集 2. 表演評量	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的學校生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

				言教材第三階 2. 自編教材		所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡閱讀本土語讀物的態度與習慣。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。	
第十三週	阿美語 單元二： 戶外生活 第一課	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 政大原住民民族語言	1. 紙筆評量 2. 討論發表 3. 遊戲評量	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 22-1-3 能簡單地向別人敘述我戶戶的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教	

				教材第三階 2. 自編教材		4-1-2 能養成喜歡閱讀本土語讀物的態度與習慣。	育】 3-1-5 認識戶外生活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
第十四週	阿美語 單元二： 戶外生活 第一課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民族語言教材第	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-1 能聽懂戶外生活中的簡短語句。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述我的戶外生活。 4-1-2 能養成喜歡閱讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識戶外生	

				三 階 2. 自 編 教 材			活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
第十五週	阿美語 單元二： 戶外生活 第一課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 3. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2.	1. 口頭評量 2. 討論活動	1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識戶外生活的用具。 【性別平	

				自編教材			等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
第十六週	阿美語 單元二： 戶外生活 第二課	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識戶外生活的用具。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角	

				材			色的刻板 化印象。 【生涯發 展教育】 1-1-2 認 識自己的 長處及優 點。	
第十七週	阿美語 單元二： 戶外生活 第二課	1. 教師先引導學生入本 課主題，引起學生的興 趣。 2. 教師將教學媒體選至 此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政 大 原 住 民 族 語 言 教 材 第 三 階 2. 自 編 教 材	1. 資料蒐集 2. 討論活動 3. 表演評量	1-1-3 能運用視聽媒 材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他 人口頭表達的感受與 情緒。 2-1-5 能初步運用本 土語表達對他人的關 懷與禮貌。 4-1-1 能養成基本的 本土語認讀能力。	【資訊教 育】 1-2-1 了 解資訊科 技在人類 生活之應 用。 【生涯發 展教育】 1-1-1 養 成良好的 個人習慣 與態度。 1-1-2 認 識自己的 長處及優 點。 【家政教 育】 3-1-2 察 覺自己的	

							生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
第十八週	阿美語 單元二： 戶外生活 第二課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 3. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出戶外生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-5 能初步運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀	



							與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
第十九週	阿美語 總複習	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀各課課文。 2. 解釋：教師說明課文內容讓學生發表各課課文所說的含義。	1	1. 政大原住民民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
第二十週	阿美語 期末評量	1. 朗讀：學生朗讀各課課文。 2. 解釋：教師以問答方式，各課挑幾個詞語，	1	1. 政大原	1. 口頭評量 2. 討論發表	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的	

		請學生說出詞語的解釋。 3. 讓學生發表各課課文所說的含義。		住民族語言教材第三階 2. 自編教材		人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡閱讀本土語讀物的態度與習慣。	個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 第 2 學期 五 年級 語文 領域(阿美語)課程計畫 設計者： 五年級教學團隊

1、 本領域每週學習節數 ( 1 ) 節。

2、 本學期學習目標：

- 1、能聽、說本土語文與語詞。
- 2、熟悉本土語發音位置。
- 3、能唸出簡單詞彙及句子。

- 4、在遊戲中學習本土語，引導出學生學習本土語的樂趣。
- 5、訓練學生以簡易的本土語作口頭表達。
- 6、能讓定學生遵守遊戲規則並注意安全。
- 7、引導學生建立分工合作的好習慣。
- 8、以聽說短句練習，增進學生對本土語生活的描述能力。

3、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域 或議題 (不必每週 填寫)	備註
第一週	阿美語 單元三： 日常起居 第一課	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 政大原住民語言教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用	

				第三階 2. 自編教材			品。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	
第二週	阿美語 單元三： 日常起居 第一課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

				編教材			【海洋教育】 2-2-1 瞭解水產買賣活動。	
第三週	阿美語 單元三： 日常起居 第一課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科	

							技在人類生活之應用。	
第四週	阿美語 單元三： 日常起居 第一課	1. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用本土語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的優點及長處。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主精神。	
第五週	阿美語 單元三： 日常起居 第一課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。。	1	1. 政大原	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的	

				住 民 族 語 言 教 材 第 三 階 2. 自 編 教 材		2-1-2 能初步聽辨他 進行簡述。能養成注意與 2-1-3 人敘述。能說出日常生 2-1-4 並所聽到的故事。能用 所聽到的故事。能用 本。地生活。述 土語別。述 本。地生活。述 土語別。述	事物。【發】養的慣。教 【生】育。1-1-1 良好態度。權 【展】1-1-1 成個與【人】 【育】1-1-2 了解、遵守 團體的規則，並實 踐民主法 治的精 神。	
第六週	阿美語 單元三： 日常起居 第二課	1. 朗讀：教師可配合教 學媒體，帶領學生朗讀 課文。 2. 解釋：教師說明課文 內容及解釋本課新詞， 讓學生更了解文意，加 強學習效果。	1	1. 政 大 原 住 民 族 語 言 教 材	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 觀察評量 5. 遊戲評量	1-1-4 能初步聽辨他 人口頭。能養成注意與 1-1-5 聽本。能說出日常生 活短語。能運用本。土語 2-1-2 進行簡述。能說出日常生 2-1-3 人敘述。能說出日常生 2-1-4 並所聽到的故事。能用 4-1-1 本。地生活。述 土語別。述 本。地生活。述 土語別。述	【環境教 育】1-1-1 能五官 1-1-1 運用觀察、探究的 【生】涯。1-1-1 良好態度。認 【展】1-1-1 成個與【人】 【育】1-1-2 了解、遵守 團體的規則，並實 踐民主法 治的精 神。	

				第三階 2. 自編教材			【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主治的精神。	
第七週	阿美語 單元三： 日常起居 第二課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階2. 自編教材	1. 討論發表 2. 觀察評量 3. 實作評量	1-1-2 能初步聽辨教學內容。1-3 能運用聽覺聽辨他與環境。1-4 能初步聽覺感受與環境。1-5 能養成注意與聆習。2-1-1 能說出日常及簡別。2-1-3 能簡單地生活喜悅。4-1-2 讀與習慣。	【環境教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主治的精神。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主治的精神。 【環境教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主治的精神。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主治的精神。	



第八週	阿美語 單元三： 日常起居 第二課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	
第九週	阿美語 單元三： 日常起居 第二課	1. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。	1	1. 政大原住	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。	

				民族語言教材第三階		材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
第十週	阿美語 單元三： 日常起居 第二課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。。	1	1. 政大原住民族語言教材第	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 11-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守	

				三 階 2. 自 編 教 材			團體的規 則，並實 踐民主法 治的精 神。	
第十一週	阿美語 單元三： 日常起居 第二課	1. 角色扮演	1	1. 政 大 原 住 民 族 語 言 教 材 第 三 階 2. 自 編 教 材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-5 能養成注意聆 聽本土語的態度與習 慣。 2-1-1 能說出日常生 活中的基本語詞與簡 短語句。 2-1-3 能簡單地向別 人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認 讀本土語讀物的態度 與習慣。	【環境教 育】 1-1-1 能 運用五官 觀察、探 究環境中 的事物。 【生涯發 展教育】 1-1-1 養 成良好習 慣與態度。 1-1-2 認 識自己及 優點。	

第十二週	阿美語 單元三： 日常起居 第三課	1. 朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 2. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡閱讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
第十三週	阿美語 單元三： 日常起居 第三課	1. 教師先引導學生入本課主題，引起學生的興趣。 2. 教師將教學媒體選至此目次。 3. 教師詢問學生問題。	1	1. 政大原住民族	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表 4. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的	

				語言教材第三階 2. 自編教材		人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡閱讀本土語讀物的態度與習慣。	個人習慣。 1-1-2 認識自己的優點及長處。 【家政教育】 3-1-2 觀察自己的儀態與溝通方式。 4-1-2 觀察家人的方式。	
第十四週	阿美語 單元三： 日常起居 第三課	1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習並聽故事。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡閱讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規範，並實踐民主精神。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

				2. 自編教材			【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	
第十五週	阿美語 單元三： 日常起居 第三課	1. 教師播放教學媒體，引導學生說出本土語的說法。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜悅認讀本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1 能運用五官探究環境中的事物。 1-2 已體察、環境中。政治的儀。察與溝。發。 2-1 已體察、環境中。政治的儀。察與溝。發。 2-2 已體察、環境中。政治的儀。察與溝。發。 3-1 學生與環境的互動。 3-2 學生與環境的互動。 4-1 學生與環境的互動。 4-2 學生與環境的互動。 【生涯教育】 1-1 認識自己的優點。 1-2 認識自己的缺點。 2-1 認識自己的優點。 2-2 認識自己的缺點。 3-1 認識自己的優點。 3-2 認識自己的缺點。 4-1 認識自己的優點。 4-2 認識自己的缺點。 【人權教育】 1-1 認識人權的意義。 1-2 認識人權的意義。 2-1 認識人權的意義。 2-2 認識人權的意義。 3-1 認識人權的意義。 3-2 認識人權的意義。 4-1 認識人權的意義。 4-2 認識人權的意義。 【社會教育】 1-1 認識社會的意義。 1-2 認識社會的意義。 2-1 認識社會的意義。 2-2 認識社會的意義。 3-1 認識社會的意義。 3-2 認識社會的意義。 4-1 認識社會的意義。 4-2 認識社會的意義。 【法治教育】 1-1 認識法治的意義。 1-2 認識法治的意義。 2-1 認識法治的意義。 2-2 認識法治的意義。 3-1 認識法治的意義。 3-2 認識法治的意義。 4-1 認識法治的意義。 4-2 認識法治的意義。	

第十六週	阿美語 單元三： 日常起居 第三課	1. 教師利用教學媒體的內容，讓學生提升本土語口語能力，讓學生進行對話練習，直至熟練。。	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中事物。 1-1-2 能觀察、探究環境中事物。 1-1-3 能觀察、探究環境中事物。 1-1-4 能觀察、探究環境中事物。 1-1-5 能觀察、探究環境中事物。 1-1-6 能觀察、探究環境中事物。 1-1-7 能觀察、探究環境中事物。 1-1-8 能觀察、探究環境中事物。 1-1-9 能觀察、探究環境中事物。 1-1-10 能觀察、探究環境中事物。 1-1-11 能觀察、探究環境中事物。 1-1-12 能觀察、探究環境中事物。 1-1-13 能觀察、探究環境中事物。 1-1-14 能觀察、探究環境中事物。 1-1-15 能觀察、探究環境中事物。 1-1-16 能觀察、探究環境中事物。 1-1-17 能觀察、探究環境中事物。 1-1-18 能觀察、探究環境中事物。 1-1-19 能觀察、探究環境中事物。 1-1-20 能觀察、探究環境中事物。 1-1-21 能觀察、探究環境中事物。 1-1-22 能觀察、探究環境中事物。 1-1-23 能觀察、探究環境中事物。 1-1-24 能觀察、探究環境中事物。 1-1-25 能觀察、探究環境中事物。 1-1-26 能觀察、探究環境中事物。 1-1-27 能觀察、探究環境中事物。 1-1-28 能觀察、探究環境中事物。 1-1-29 能觀察、探究環境中事物。 1-1-30 能觀察、探究環境中事物。 1-1-31 能觀察、探究環境中事物。 1-1-32 能觀察、探究環境中事物。 1-1-33 能觀察、探究環境中事物。 1-1-34 能觀察、探究環境中事物。 1-1-35 能觀察、探究環境中事物。 1-1-36 能觀察、探究環境中事物。 1-1-37 能觀察、探究環境中事物。 1-1-38 能觀察、探究環境中事物。 1-1-39 能觀察、探究環境中事物。 1-1-40 能觀察、探究環境中事物。 1-1-41 能觀察、探究環境中事物。 1-1-42 能觀察、探究環境中事物。 1-1-43 能觀察、探究環境中事物。 1-1-44 能觀察、探究環境中事物。 1-1-45 能觀察、探究環境中事物。 1-1-46 能觀察、探究環境中事物。 1-1-47 能觀察、探究環境中事物。 1-1-48 能觀察、探究環境中事物。 1-1-49 能觀察、探究環境中事物。 1-1-50 能觀察、探究環境中事物。 1-1-51 能觀察、探究環境中事物。 1-1-52 能觀察、探究環境中事物。 1-1-53 能觀察、探究環境中事物。 1-1-54 能觀察、探究環境中事物。 1-1-55 能觀察、探究環境中事物。 1-1-56 能觀察、探究環境中事物。 1-1-57 能觀察、探究環境中事物。 1-1-58 能觀察、探究環境中事物。 1-1-59 能觀察、探究環境中事物。 1-1-60 能觀察、探究環境中事物。 1-1-61 能觀察、探究環境中事物。 1-1-62 能觀察、探究環境中事物。 1-1-63 能觀察、探究環境中事物。 1-1-64 能觀察、探究環境中事物。 1-1-65 能觀察、探究環境中事物。 1-1-66 能觀察、探究環境中事物。 1-1-67 能觀察、探究環境中事物。 1-1-68 能觀察、探究環境中事物。 1-1-69 能觀察、探究環境中事物。 1-1-70 能觀察、探究環境中事物。 1-1-71 能觀察、探究環境中事物。 1-1-72 能觀察、探究環境中事物。 1-1-73 能觀察、探究環境中事物。 1-1-74 能觀察、探究環境中事物。 1-1-75 能觀察、探究環境中事物。 1-1-76 能觀察、探究環境中事物。 1-1-77 能觀察、探究環境中事物。 1-1-78 能觀察、探究環境中事物。 1-1-79 能觀察、探究環境中事物。 1-1-80 能觀察、探究環境中事物。 1-1-81 能觀察、探究環境中事物。 1-1-82 能觀察、探究環境中事物。 1-1-83 能觀察、探究環境中事物。 1-1-84 能觀察、探究環境中事物。 1-1-85 能觀察、探究環境中事物。 1-1-86 能觀察、探究環境中事物。 1-1-87 能觀察、探究環境中事物。 1-1-88 能觀察、探究環境中事物。 1-1-89 能觀察、探究環境中事物。 1-1-90 能觀察、探究環境中事物。 1-1-91 能觀察、探究環境中事物。 1-1-92 能觀察、探究環境中事物。 1-1-93 能觀察、探究環境中事物。 1-1-94 能觀察、探究環境中事物。 1-1-95 能觀察、探究環境中事物。 1-1-96 能觀察、探究環境中事物。 1-1-97 能觀察、探究環境中事物。 1-1-98 能觀察、探究環境中事物。 1-1-99 能觀察、探究環境中事物。 1-1-100 能觀察、探究環境中事物。	
第十七週	阿美語 單元三： 日常起居 第三課	1. 角色扮演	1	1. 政大原住民族	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-5 能初步運用本土語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用本土語	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守	

				語言教材第三階 2. 自編教材		簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的本土語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語的態度與習慣。	團體的規實法，並主精政教 【家】1-2 察的儀。 3-1 自活禮。 4-1 自人的溝。 【海洋教育】 2-2-1 瞭解水產買賣活動。	
第十八週	阿美語總複習	1. 詢問學生角色扮演的難易度	1	1. 政大原住民族語言教材	1. 口頭評量 2. 實作評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規實法，並主精政教 【家】1-2 察的儀。 3-1 自活禮。 4-1 自人的溝。 【海洋教育】 2-2-1 瞭解水產買賣活動。	



				第三階 2. 自編教材		所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用本土語簡單表達感受、情緒與需求。	3-1-2 察覺自己儀禮習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
第十九週	阿美語 總複習	1. 評量角色扮演	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的民主精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的儀禮習慣。 4-1-2 察覺自己的溝通方式。	

第二十週	阿美語 期末評量	1. 童謠練習 2. 生僻詞練習	1	1. 政大原住民族語言教材第三階 2. 自編教材	1. 口頭評量 2. 討論發表	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽本土語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說本土語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀本土語讀物的態度與習慣。	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規範，並實踐民主精神。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	
------	-------------	---------------------	---	-----------------------------	--------------------	--	---	--