

花蓮縣 花蓮縣國民小學 112 學年度三年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 三年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：阿美族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

一、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

二、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|---|--|----|------------------------------------|--------------|-----------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 單元一：我的家庭 活動一：家庭成員 1. 說出家庭中有何人，有幾位成員並用母語說出他們的稱呼。 2. 老師問句，請學生回答： Papina ko paro no loma' iso? 你家有幾個人？ | 1 | 1. 海岸阿美語(政大原住民族語言教材第二階) 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【性別平等教育】 性E1 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | |
| 第二週 | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動一-1：家庭成員 1. 說出家庭中有何人，有幾位成員並用母語說出他們的稱呼。 2. 老師問句，請學生回答： Papina ko paro no loma' iso? 你家有幾個人？ | 1 | 1. 海岸阿美語(政大原住民族語言教材第二階) 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【性別平等教育】 性E2 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|--|----|------------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 境。 | | | | | 教材 | | | |
| 第三週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二：詞彙練習 1. 學習 a/i/n/m 四個拼音字母有關連的詞彙。 2. 操練聽與說單字(音節 v+cv/cv+cv)例：a+ma=ama Ma+ma=mama | 1 | 1. 海岸阿美語(政大原住民族語言教材第二階) 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【性別平等教育】 性E3 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | |
| 第四週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三：詞彙練習 1. 學習 a/i/n/m 四個拼音字母有關連的詞彙。 2. 操練聽與說單字(音節 v+cv/cv+cv)例：a+ma=ama Ma+ma=mama | 1 | 1. 海岸阿美語(政大原住民族語言教材第二階) 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第五週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生 | 活動四：舉一反三 1. 教師說明圖片的人物名稱，並請學生逐一跟讀，圖卡及字卡的配對。 | 1 | 1. 海岸阿美語(政大原住民 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|------------------------------------|--------------|-----------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 說出簡易日常生活用語。 | 活語詞。 | 2. 學講句子可把 mama 改成任何家族名稱一個人。 | | 族語言教材第二階) 2. 自編教材 | | 團體的規則。 | |
| 第六週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 單元二：吃早餐 活動一：說說看 1. 說說看《Maranam 早餐 Malahok 午餐 Malafi 晚餐》 2. Ina marafi to 媽媽吃飯了 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【性別平等教育】 性E4 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | |
| 第七週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二：介紹單字 1. 單字練習：holo 飯 tefo' 竹筍 titi 肉 koko 雞肉 tatokem 龍葵菜 a' far 蝦 2. 句子練習：《O maan ko dateng ita? 我們的菜餚是什麼呢？》 請學生說出他喜歡吃的菜餚。 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|--|----|------------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第八週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三：傳統米食 1. 介紹原住民傳統米食、小米、糯米、竹筒飯、介紹如何製作 tolon 過程。 2. 歌謠教唱：歌名~阿美族的人 o Amis a tamdaw ka+ko=kako ki+so=kiso | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【性別平等教育】 性E5 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | |
| 第九週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動四：詞彙練習 1. 學習 e/k/t/h 四個拼音字母有關連的詞彙。 2. 操練聽與說單字（音節 v+cv 例：a+ka=aka a+ti=ati/ cv+cv）例： | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力， | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動五：期中復習和期中評量 1. 讓老師了解學生的學習能力。 2. 學生能夠大方的上台說出自己的母語。 【期中評量週】 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人E1 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|------------------------------------|--------------|--|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | | | | | 2. 自編教材 | | | |
| 第十一週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 單元三：你幾歲？ 活動一：神話傳說故事 1. 神話傳說故事-角色的分配，每一位學生都要練習自己角色。 2. 數字遊戲：估價王。 班級人數分成兩隊，兩隊比賽老師先抽一張牌，不可給隊員看到，請學生用阿美語說出所抽出的數字，誰先答對即可得一分。 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 | |
| 第十二週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 單元三：你幾歲？ 活動一-1：神話傳說故事 1. 神話傳說故事-角色的分配，每一位學生都要練習自己角色。 2. 數字遊戲：估價王。 班級人數分成兩隊，兩隊比賽老師先抽一張牌，不可給隊員看到，請學生用阿美語說出所抽出的數字，誰先答對即可得一分。 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人E2 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|--|----|------------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十三週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二：詞彙練習 1. 學會 pina? 是多少、papina 是幾位的意思。 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十四週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二-1：詞彙練習 1. 學會 pina? 是多少、papina 是幾位的意思。 2. 練習音節結構分析 v+cv/cv+cv/cv+cvc | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十五週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力， | 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二-2：詞彙練習 1. 學會 pina? 是多少、papina 是幾位的意思。 2. 練習音節結構分析 v+cv/cv+cv/cv+cvc | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---|---|----|------------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | | | | | 2. 自編教材 | | | |
| 第十六週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二-3：詞彙對話 1. 學會 pina? 是多少、papina 是幾位的意思。 2. 練習音節結構分析 v+cv/cv+cv/cv+cvc | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十七週 | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-1 本族各方言別同一語詞的不同說法（方言詞彙）。 | 單元四：奧妙的語言 活動一：聽聽各族不同的聲音 1. 指導學生聆聽各族群的發音是如何，各族群不一樣的地方在哪裡？（教師事先準備錄製各族群的聲音）並請學生一起分享。 2. 指導學生拼讀語詞，並跟著老師逐一跟讀。 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第十八週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識 | 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能 | Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二：看圖說話 1. 看圖說故事，請學生把所看到的圖片，慢慢練習用母語說。 2. 練習音節結構分析 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族 | 態度檢核 聽力測驗 | 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 說出簡易日常生活用語。 | | cv+cvc/cvc+cvc 例：Ka+caw=Kacaw nem+nem=nemnem | | 族語言教材第二階) 2. 自編教材 | | | |
| 第十九週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-7 能唱誦童謠。 | | 活動三：歌謠教唱-馬蘭姑娘 1. 讓老師了解學生的學習能力。 2. 學生能夠大方的上台說出自己的母語。 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第二十週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動四：詞彙練習 課文-你從哪裡來之詞彙 | 1 | 1. 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 2. 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 花蓮縣國民小學 112 學年度三年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 三年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文：阿美 族 ☐新住民語文： 語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|---|--|----|------------------------------|--------------|-----------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 單元一：山和溪 活動一：山和溪 1. 老師簡單介紹課文、內容意涵，配合情境圖，請學生說出山和溪有什麼不同？你有去過嗎？ 2. 山中有什麼植物是我們可以吃的？溪中有什麼？我們阿美族是靠山吃山，靠海吃海的民族，談談自己有吃過哪些東西。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【環境教育】 海E1 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | |
| 第二週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二：來說阿美語 1. 老師唸一次課文，學生唸一次，注意發音是否正確。 2. 練習用簡易的族語與老師對話 fangcal ko romi' ad anini. Talalotok ci mama a mi' adop 3. 生字練習：talalotok lotok | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【環境教育】 海E2 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--------------------------------------|--|---|----|------------------------------|--------------|--|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 族語文化的興趣。 | 意義與情緒。 | | mi' adop mifaca' alo riyar | | | | | |
| 第三週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三：上山下海的裝備 1. 比比看去山上時或溪邊，需有什麼裝備，例：番刀、登山鞋、手套、藥品、棍子…等。 2. 討論是否有跟父母親或爺爺、奶奶去過山上拿野菜，或者到河邊抓蝦、抓魚。讓學生了解為何要做保育動作。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 第四週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化興趣。 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三-1：上山下海的裝備 1. 比比看去山上時或溪邊，需有什麼裝備，例：番刀、登山鞋、手套、藥品、棍子…等。 2. 討論是否有跟父母親或爺爺、奶奶去過山上拿野菜，或者到河邊抓蝦、抓魚。讓學生了解為何要做保育動作。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第五週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 單元二：太陽出來了 活動一：日月星辰 1. 教師利用課文情境圖，讓學生觀察圖中景象，引導學生的各種情境。 2. 老師準備創意造型的太 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---------------------|--------------------------|---|----|--------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 信，啟發對族語文化的興趣。 | | | 陽、月亮、星星，並置之於教室天花板高高懸掛於著，引起學生們的注意。 3. 生字練習：masadak cid al fulad minokay minengneng | | | | | |
| 第六週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 | 活動二：遊戲時間 1. 請全班分成二組，各組先派一位同學到置有教具太陽、月亮、星星的桌前，當師說 cidal, fulad 時，請代表各組的同學搶拿其中正確的教具，答對多的那組即得分。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階）自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第七週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應 | 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 | 活動二-1：遊戲時間 1. 請全班分成二組，各組先派一位同學到置有教具太陽、月亮、星星的桌前，當師說 cidal, fulad 時，請代表各組的同學搶拿其中正確的教具，答對多的那組即得分。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階）自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|---|---|----|------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | | | | | | | | |
| 第八週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三：看圖說故事 1.從情境圖畫中，加強全班對本課文內容，聽、說的能力。 minengneng to fulad | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 | |
| 第九週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進 | 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三-1：看圖說故事 Minengneng to fu' is Minengneng kita to fu' is Minokay ci mama Minokay ci ina Minokayay to kako a mitilid. | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|--|----|------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 行溝通，傳承語言文化。 | | | | | | | | |
| 第十週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動：期中評量 1.學習單：老師唸字母，並請學生畫上顏色。 2.讓老師了解學生的學習能力。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十一週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 單元三：白色的雲 活動一：黑白分明 1.老師拿著兩張顏色卡(黑色及白色)，問有沒有那位同學會用阿美語說這兩種顏色。 2.再問學生 cengel 是什麼意思？ 3.看看教室有哪些顏色，將現有的顏色帶入名稱。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十二週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情 | 活動二：句型練習 1.學生與老師對話： | 1 | 海岸阿美語（政大 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|---|---|----|------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | maan ko cengel no riko ako. o maan ko cengel no kafer iso. o maan ko cengel no kadit i kakarayan? 學生以簡單的 kohetingay Kohecalay | | 原住民族語言教材第二階) 自編教材 | | 差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十三週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三：傳說故事 1. 認識彩虹裡有哪些顏色？會用阿美語說出所認識的顏色，藉由顏色介紹阿美族傳說（勇士的彩衣）。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 | |
| 第十四週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三-1：傳說故事 1. 認識彩虹裡有哪些顏色？會用阿美語說出所認識的顏色，藉由顏色介紹阿美族傳說（勇士的彩衣）。 圖畫，能夠畫出勇士的彩衣。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|---|--|----|------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第十五週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 單元四：在野地裡 活動一：野菜 1. 老師介紹大自然裡，會看到什麼植物，說明「花」的說法普遍使用 hana(日語借詞)，falo 也可。 2. 老師帶領學生參觀，校園裡有哪些植物是我們阿美族能吃的野生植物。 3. 老師唸名稱，請學生指出野菜的名稱。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十六週 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動二：野菜料理 1. 龍葵菜-請學生說說看龍葵菜是甜的還是苦。山萵苣的特徵是怎樣，料理之後變什麼味道。 2. 實地操作煮煮看，請學生嚐看看，味道如何。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十七週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應 | 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。 | 活動三：單字練習 hana/falo talod/semot salipahak/lipahak fali/sriw | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|--|--|----|------------------------------|--------------|---|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | | | | | | | | |
| 第十八週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab- II-1 日常生活語詞。 | 活動三-1：圖卡單字練習 hana/falo talod/semot salipahak/lipahak fali/sriw | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十九週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進 | 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab- II-1 日常生活語詞。 | 活動： 1. 學習單 2. 讓老師了解學生的學習能力。 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|------------------|----|------------------------------|--------------|--|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 行溝通，傳承語言文化。 | | | | | | | | |
| 第二十週 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 | Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab- II -1 日常生活語詞。 | 期末評量 | 1 | 海岸阿美語（政大原住民族語言教材第二階） 自編教材 | 態度檢核 聽力測驗 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。