

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	主題名稱	單元名稱	課程名稱	節數	備註
中年級	統整性主題/ 專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	10 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	光復之愛	20 節	每週 1 節
		4	多元創新	未來方程式	我是高手	20 節	每週 1 節
				國際地球村	世界真奇妙	20 節	每週 1 節
		5	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2	12 節	
	社團活動與技 藝課程	1	直笛社			20 節	隔週 2 節
		2	電腦社				
		3	籃球社				
		4	高爾夫社				
	第一學期總計節數					120 節	

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 四 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 四年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。1-10 週

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	社-E-A2 / 關懷	學生能知道 柑仔店的故事	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：便利鄰居(一) 活動一：合利商號 1 柑仔店的古往今來-訪問老闆做生意的秘訣等。 2 小組討論-糖廠大門對街唯一一家的柑仔店能屹立不搖的原因。 3 合利商號商品排架、零食包裝、雞蛋等商品及飲品設備與超商哪裡不同？ 4 零買、賒帳、買 10 送 1…等風土民情，溫暖社會小角落的小故事。	1	自編	課堂觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第二週	社-E-A2 / 關懷	學生了解超商在生活中提供給我們什麼服務。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：便利鄰居(一) 活動二：超商的興起 1. 什麼是超商？ 2. 更認識超商：超商常去，但是否注意到超商有什麼設施和功能它的分區又是什麼呢？ 3 超商中的 ATM 和電子錢包改變生活支付的樣貌。 4 除了店長、店員整齊的制服中一絲不苟的執行不二價商品，少一元都不行，你還知道哪些，說說看。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	社-E-A2 / 關懷	學生知道購物時能依照超商排架和動線以快速找到商品和結帳	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：便利鄰居(二) 活動一：拜訪柑仔店鄰居 拜訪柑仔店、超商(動線、排架…)	1	自編	口頭發表	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第四週	社-E-A2 / 關懷	學生能知道購物時要注意的事項。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：便利鄰居(二) 活動二：拜訪7-11鄰居 拜訪柑仔店、超商(動線、排架…)	1	自編	口頭發表	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第五週	社-E-A2 / 關懷	學生能知道超商的多功	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事	1	自編	口頭發表	家 E9 參與家庭消費行	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		能，例如電子 錢包等	活動名稱:便利鄰居(二) 活動三：拜訪7-11鄰居 拜訪柑仔店、超商(動線、排架…)				動，澄清金錢 與物品的價 值。	
第六週	社-E-A2 / 關懷	學生能注意 禮儀並使用 超商的設施	單元名稱：社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:便利鄰居(二) 活動四：拜訪7-11鄰居 拜訪柑仔店、超商(動線、排架…)	1	自編	口頭發表	家 E9 參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。	
第七週	社-E-A2 / 關懷	學生能說出 超商的硬體 設施	單元名稱：社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:便利鄰居(三) 活動一： 1. 參訪後的觀察紀錄 2. 你喜歡合利商號或超商，討論喜 歡的原因和理由。	1	自編	口頭發表	家 E9 參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。	
第八週	社-E-A2 / 關懷	學生能做出 自己的選擇 以及說明理 由	單元名稱：社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:便利鄰居(三) 活動二： 1整理參訪後的觀察紀錄 2如果你是小小投資者，你會選擇 柑仔店還是超商，並說明自己的看 法。	1	自編	口頭發表	家 E9 參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。	
第九週	社-E-A2 / 關懷	學生能說出 超商服務人 員和柑仔店 老闆的不同 處	單元名稱：社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:便利鄰居(三) 活動三： 1整理參訪後的觀察紀錄 2以六何法紀錄於稿紙上。	1	自編	口頭發表	家 E9 參與家 庭消費行 動，澄清金錢 與物品的價 值。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十週	社-E-A2 / 關懷	學生能表達 參訪便利鄰 居後的感想	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：便利鄰居(四) 活動一： 1各組報告分享觀察記錄。 2引導反思本次活動需要改進之處，與獲得的心得感想。	1	自編	口頭發表	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

評量面向和等級：

1 面向：蒐集資料

優秀：能利用**各種**感官辨識柑仔店和超商，並有效進行記錄。

良好：能利用感官辨識柑仔店和超商，並有效進行記錄。

基礎：能利用感官觀察柑仔店和超商。

2 面向：反省

優秀：能有效提取參訪後的觀察紀錄並完整寫作。

良好：能有效提取參訪後的觀察紀錄並寫作。

基礎：能提取參訪後的觀察紀錄。

3 面向：成果發表

優秀：能用語言、文字和動作等方式，將個人的觀察反思，清晰明確且前後連貫呈現出來。

良好：能用語言、文字等方式，將個人的觀察反思，前後連貫呈現出來。

基礎：能用語言將個人的觀察反思，大致呈現出來。

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 四 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：四年級教學團隊

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。11-20 週

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	綜-E-C2/ 關懷	學生能知道樟樹的外形、功能和歷史	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：共生共榮 活動一：樟樹介紹 1 介紹樟樹的外形、功能及種植在學校的歷史。 2「抱抱樟樹」：了解樟樹的外形與胸圍，並且跟樟樹說說話。	1	自編	口頭發表 實作表現	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	自-E-B3/ 關懷	學生能知道附生植物的定義。植物附生、寄生、共生等的關係。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：共生共榮 活動二：樟樹的附生植物 1 附生植物的定義 2 及植物附生、寄生、共生等的關係。	1	自編	口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	自-E-B3/ 關懷	學生能認識樟樹的附生植物。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			活動名稱：樟先生寫真 活動一：附生植物來做客 1帶領學生到戶外進行觀察樟樹的附生植物 2學生到校園實際觀察校園內的樟樹群，並利用鼻子聞、眼睛看、用手觸摸來感受樟樹。 3觀察樟樹上的附生植物。 4說一說如果自己是樟樹上的附生植物，我有…感覺。				美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十四週	自-E-B3/ 關懷	學生能知道至少兩種附生植物的生長環境。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟先生寫真 活動二：好友你在哪？ 1 找找看，樟樹的附生植物在哪裡？ 2 鳥巢蕨、風不動、蘭花、杯狀蓋骨碎補、馬尾杉……	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十五週	自-E-B3/ 關懷	學生能知道至少兩種附生植物的生長環境。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟先生寫真 活動三：好友你在哪？ 介紹學校樟樹上的附生植物。例如：蕨類、蘭花、伏石蕨等。	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	自-E-B3/ 關懷	學生能知道至少兩種附生植物的生長環境。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟先生寫真 活動四：附生植物會危害樟樹的	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			健康嗎？ 1 探討周圍的環境條件 2 樟樹和附生植物如何相依存。 3 附生植物太多的樟樹會死掉嗎？				物的生命。	
第十七週	綜-E-A2/ 關懷	學生能分辨自己所拍攝的附生植物。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：親親老樟樹 1 利用手機來拍攝高處的附生植物。 2 從照片分辨及認識附生植物	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	自-E-B3/ 關懷	學生能分辨自己所拍攝的附生植物。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：親親老樟樹 1 利用手機來拍攝高處的附生植物。 2 從照片分辨及認識附生植物	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	自-E-B3/ 關懷	學生能在樟樹上利用麻繩種植附生植物。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：圍繞的愛 1 在樟樹上種蕨類 2 利用麻繩將蕨類綁在樹上 3 隔一段時間觀察一次蕨類生長情形。	1	自編	實作表現	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二十週	自-E-B3/ 關懷	學生能表達個人經驗與看法。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：把愛說出來 1. 成果發表。 2. 請學生分享上完此次戶外教育課程後的收穫與感受。	1	自編	口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			(1)遇到什麼困難？(2)犯了什麼錯誤？(3)用什麼方法解決？ (4)有什麼感想？(5)有什麼收穫？(6)如果再做一次，我會怎麼做。 3. 以文章寫作(散文、新詩)的形式來描寫樟樹與附身植物的關係。					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

評量面向和等級：

1 面向：聚焦

優秀：能清楚說明樟樹的外形、功能、歷史和具體實例。

良好：能說明樟樹的外形、功能、歷史和具體實例。

基礎：能說明樟樹的外形、功能、歷史。

2 面向：蒐集資料

優秀：能利用感官觀察並了解植物附生、寄生、共生等的關係和有效的紀錄。

良好：能利用感官觀察並了解植物附生、寄生、共生等的關係和紀錄。

基礎：能利用感官觀察植物附生、寄生、共生等的關係。。

3 面向：成果發表

優秀：能用語言、文字和動作等方式，將個人的觀察反思，清晰明確且前後連貫呈現出來。

良好：能用語言、文字等方式，將個人的觀察反思，前後連貫呈現出來。

基礎：能用語言將個人的觀察反思，大致呈現出來。

年級	類別	編號	主題名稱	單元名稱	課程名稱	節數	備註	
中年級	統整性主題／專題／議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	10 節	每週 1 節	
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節		
		3	合作悅讀	愛閱書海	飲水思源	20 節	每週 1 節	
		4	多元創新	未來方程式	我是高手	20 節	每週 1 節	
				國際地球村	世界真奇妙	20 節	每週 1 節	
		5	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節	
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2	12 節		
	社團活動與技藝課程	1	直笛社				20 節	隔週 2 節
		2	電腦社					
		3	籃球社					
		4	高爾夫社					
	第二學期總計節數						120 節	

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 四 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：四年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。1-10 週

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	社-E-A2 / 關懷	學生能知道箭筍的故事及採收相關知識	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(一) 活動一：聽故事 1 認識箭筍的故事 2 介紹箭筍的產地、氣候、產季 3 介紹如何採收以及採收的工具等。	1	自編	口頭發表 實作表現	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二週	社-E-B3/ 關懷	學生能知道箭筍的故事及採收相關知識	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(一) 活動一：聽故事 1 認識箭筍的故事 2 介紹箭筍的產地、氣候、產季、 3 介紹採收以及採收的工具等。	1	自編	口頭發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第三週	社-E-A2 / 關懷	學生能認識箭筍的行銷活動。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(二) 活動一：行銷活動(一) 認識光復鄉行銷活動： 1 阿美公主：選出公主、公主要負責把箭筍推銷給大家。 2 勇士選拔：要選出多才多藝的勇士並行銷箭筍。 3 舉辦箭筍杯少棒賽，說明規則及獎勵，如每人二碗箭筍湯等。	1	自編	實作表現 口頭發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第四週	社-E-A2 / 創新	學生能知道箭筍的行銷活動	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(三) 活動一：行銷活動(二) 1 學生分組思考行銷標語。 2 學生討論還能規劃什麼樣的體驗活動增加箭筍的銷售量與知名度。 3 學生將討論結果，以紙張方式描繪出廣告樣式與活動內容。 4 學生以小組報告形式，將其討論結果與標語進行上台分享。	1	自編	口頭發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	社-E-A2 / 關懷	學生能知道至少兩種箭竹的竹屋材料。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(四)	1	自編	實作表現 口頭發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			活動一：竹屋生活 1 原住民生活材料 2 建築-房舍、圍籬 3 莛桿-箭矢、食用、販售				識生活環境 (自然或人為)。	
第六週	社-E-B3 / 關懷	學生能知道至少兩種 箭筍的在地美食名 稱。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(五) 活動一：體驗美食 1 體驗箭筍的在地美食-煮、炒、 烤、涼拌 2 創意料理圖 	1	自編	實作表現 口頭發表	多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。	
第七週	社-E-B3 / 關懷。	學生能知道至少兩種 箭筍的在地美食名 稱。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(五) 活動一：體驗美食 1 體驗箭筍的在地美食-煮、炒、 烤、涼拌 2 小組討論箭筍的創意料理	1	自編	實作表現 口頭發表	多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。	
第八週	社-E-B3 / 關懷	學生能知道至少兩種 箭筍的在地美食名 稱。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(五) 活動一：體驗美食 1. 體驗箭筍的在地美食-煮、	1	自編	實作表現 口頭發表	多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			炒、烤、涼拌 2. 箭筍美食設計圖如下： 					
第九週	社-E-B3 / 合作	學生能透過發表、分 享、回饋及寫作方示 表達想法	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(六) 活動一：箭筍寫真 統整紀錄、收穫分享	1	自編	實作表現	家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資 源。	
第十週	社-E-B3 / 合作	學生能透過發表、分 享、回饋及寫作方示 表達想法。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：我愛箭筍(六) 活動一：箭筍寫真 統整紀錄、收穫分享 (1)遇到什麼困難？ (2)犯了什麼錯誤？ (3)用什麼方法解決？ (4)有什麼感想？ (5)有什麼收穫？ (6)如果再做一次，我會怎麼做。	1	自編	口頭發表 實作表現	多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。	

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

評量面向和等級：

1 面向：聚焦

優秀：能清楚說明箭筍採收產地、氣候的範圍及具體實例。

良好：能說明箭筍採收產地、氣候的範圍及具體實例。

基礎：能說明箭筍採收產地、氣候的範圍。

2 面向：蒐集資料

優秀：能利用感官觀察並了解箭竹、莖桿和嫩筍的功能和有效的紀錄。

良好：能利用感官觀察並了解箭竹、莖桿和嫩筍的功能和紀錄。

基礎：能利用感官觀察箭竹、莖桿和嫩筍。

3 面向：成果發表

優秀：能用語言、文字和動作等方式，將個人的觀察反思，清晰明確且前後連貫呈現出來。

良好：能用語言、文字等方式，將個人的觀察反思，前後連貫呈現出來。

基礎：能用語言，將個人的觀察反思，大致呈現出來。

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 四 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：四年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。11-20 週

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	自-E-C1 關懷	學生能夠說出芙登溪的位置及二個特色。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：我愛芙登溪 活動一：認識家鄉的河流 1. 初步了解芙登溪的來源、位置、特色、生態、動植物。 2. 分享去過芙登溪的經驗：做什麼？學到了什麼？ 3. 分享未來到芙登溪時會特別留意什麼地方？	1	自編	口頭發表 實作表現	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十二週	自-E-B3/ 關懷	學生能表達個人經驗與看法。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：我愛芙登溪 活動二：認識家鄉的河流 1. 初步了解芙登溪的來源、位置、特色、生態、動植物。 2. 分享去過芙登溪的經驗：做什	1	自編	口頭發表	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			麼？學到了什麼？ 3. 分享未來到芙登溪時會特別留意什麼地方？					
第十三週	自-E-B3/ 關懷	學生能表達個人經驗與看法。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：美好的鄰居 活動一：馬太鞍濕地-芙登溪流域 1 芙登溪流域從哪裡來？ 2 馬錫山與芙登溪 3 為何芙登溪乾淨美麗？	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	自-E-B3/ 關懷	學生能運用對芙登溪的了解，試著安排芙登溪之旅。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：美好的鄰居 活動二：馬太鞍濕地-芙登溪流域 1. 小組活動(來一趟芙登溪觀光之旅)：思考，若有友人或自己去芙登溪觀光，可以推薦或想去哪個地方、看些什麼或體驗什麼？ 2. 票選出安排最吸引人的行程。	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十五週	自-E-B3/ 關懷	學生能夠知道水生植物生長的四個型態	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：美好的鄰居 活動一：水中之王 1. 認識常見的水生植物 2. 觀察水生植物生長的型態	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十六週	自-E-B3/ 關懷	學生能夠找出至有 2 個水生植物生長 型態	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：美好的鄰居 活動二：認識水生植物生長型態 1. 試著分類水生植物型態 2. 水生植物生長型態	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。	
第十七週	自-E-B3/ 關懷	學生能知道溼地的 隱憂	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：溼地殺手 活動一：認識溼地殺手 1. 認識小花蔓澤蘭、福壽螺。知 道它們如何危害馬太鞍溼地環 境？ 2. 馬太鞍溼地最大的破壞者~人 為的垃圾。 3. 亂放生。	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E3 了解人 與自然和諧共 生，進而保護 重要棲地。	
第十八週	自-E-B3/ 關懷	學生能辨識、找尋除 三害	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：溼地殺手- 活動二：辨識找尋三害 1. 尋找小花蔓澤蘭、福壽螺和垃 圾。 2. 集中各組小花蔓澤蘭將之曝曬 處理。 3. 撿拾溼地中的福壽螺，集中處	1	自編	實作表現 口頭發表	環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 E2 了解危機與 安全。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			理。 4. 撿拾溼地中的垃圾，集中處理。					
第十九週	自-E-B3/ 關懷	學生能動手除三害	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：溼地殺手- 活動三：動手除三害 1. 清理小花蔓澤蘭、福壽螺和垃圾。 2. 集中各組小花蔓澤蘭將之曝曬處理。 3. 撿拾溼地中的福壽螺，集中處理。 4. 撿拾溼地中的垃圾，集中處理。	1	自編	實作表現	E2 了解危機與安全。環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週	自-E-C1 / 關懷	學生能透過發表、分享、回饋及寫作方式表達想法。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：美好的記憶 1. 回顧上課的流程。 2. 小組分享學習成果。 3. 製作學習成果。 4. 各組發表心得感想。 5. 如果您是一位馬太鞍溼地的守護者，您會告訴大家如何維護自然環境，讓馬太鞍溼地永續發展嗎？為什麼？	1	自編	口頭發表	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

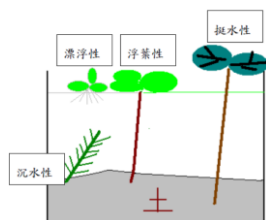
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

第十五週水生植物生長的四個型態

<https://blog.xuite.net/anson.ayo/science/129696381-%E3%80%90%E5%9C%96%E7%A4%BA%E3%80%91%E6%B0%B4%E7%94%9F%E6%A4%8D%E7%89%A9%E5%9B%9B%E5%A4%A7%E9%A1%9E%E5%9E%8B>



	四類型	根	葉	代表植物
1	沉水性	土裡	沉在水中	金魚藻, 水蘊草
2	浮葉性	土裡	漂在水面	睡蓮, 臺灣萍蓬草
3	漂浮性	水中	漂在水面	布袋蓮, 水芙蓉
4	挺水性	土裡	挺出水面之上	蓮花、水稻

評量面向和等級：

1 面向：聚焦

優秀：能清楚說明芙登溪的二個特色，試著安排芙登溪之旅及具體實例。

良好：能說明芙登溪的二個特色，試著安排芙登溪之旅。

基礎：能說明芙登溪的特色。

2 面向：蒐集資料

優秀：能利用感官觀察並了解水生植物生長的四個型態和有效的紀錄。

良好：能利用感官觀察水生植物生長的四個型態和紀錄。

基礎：能利用感官觀察水生植物生長的四個型態。

3 面向：成果發表

優秀：能用語言、文字和動作等方式，將個人的觀察反思，清晰明確且前後連貫呈現出來。

良好：能用語言、文字等方式，將個人的觀察反思，前後連貫呈現出來。

基礎：能用語言將個人的觀察反思，大致呈現出來。

便利鄰居 學習單 4 上 1

班級：_____

姓名：_____

座號：_____號

超級比一比：

編號	項目	我的觀察紀錄	
		柑仔店-合利商號	馬太鞍 7-11 超商
1	人	老闆一人，穿便服和拖鞋。	店長和店員約三人，穿制服和鞋子。
2			
3			
4			
5			
6			
7			

我對()便利鄰居印象深刻，所以我把它畫下來。

共生共榮 學習單 4上2

班級： 座號： 姓名：



樟樹~好友點點名/學習任務：請在樟樹爺爺身上找出五種的附生植物

編號	附生植物名稱	我的觀察紀錄：
1	鐵釘蘭	鐵釘蘭長有細長棒狀的莖及葉，交叉成樹枝的樣子，真像釘在樟樹上鐵釘。開小花，要認真找才能看到它。
2		
3		
4		
5		

我愛箭筍 學習單 4 下 1

班級： 座號： 姓名：



我愛箭筍 創意料理設計圖

編號	分類	畫圖+文字 說明
1	烤	
2	炒	
3	湯	
4	涼拌	
5	冰品	

我愛芙登溪 學習單 4 下 2

班級： 座號： 姓名：

學習任務：你在芙登溪水域觀察到的水生植物，依照類型分別把它畫下來。

編號	類型/名稱	外形
1	沉水性 (水蘊草)	
2	漂浮性 ()	
3	浮葉性 ()	
4	挺水性 ()	

5	兩棲性 (粉綠狐尾 草)	
---	---------------------	--