

表 4-1 學 習 領 域 課 程 計 畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 第 1 學期 五 年級 布農語 領域課程計畫 設計者：五年級教學團隊

1、 本領域每週學習節數 (1) 節。

2、 本學期學習目標：

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能簡單的說出親近家人的稱謂。

3、 本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第一週	第 4 階第 1 課 天黑了	1. 教師配合課本課文情境 學生觀察並發表圖中的景 2. 教師配合教學，帶領學 課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單 的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人 的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自 己的生活方式 對環境的影 響。	
第二週	第 4 階第 1 課 天黑了	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-1-2 能以簡單的 單詞表達自己的 意思。 2-1-10 能瞭解並 回答教師提出的 簡單疑問句。	【環境教育】 1-2-4 覺知自 己的生活方式 對環境的影 響。	
第三週	第 4 階第 1 課 天黑了	4. 唱天黑黑	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單 的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人 的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自 己的生活方式 對環境的影 響。	
第四週	布農傳說故事 射日傳說	1. 生說曾經聽過的傳說 故事 2. 老師說故事-射日傳說	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-9 能透過聆 聽，探索生活的 樂趣。 1-4-5 能透過聆 聽，認識民族的 傳統文化。	【環境教育】 1-2-4 覺知自 己的生活方式 對環境的影 響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第五週	布農傳說故事 射日傳說	3. 心得分享 4. 看圖說話	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-9 能透過聆聽，探索生活的樂趣。 1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。 1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。 1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	第 4 階第 2 課 出太陽	1. 教師配合課本課文情境 學生觀察並發表圖中的景 2. 教師配合教學，帶領學 課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第七週	第 4 階第 2 課 出太陽	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-2-10 能回答教師提出的疑問句。 3-4-1 能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第八週	第 4 階第 2 課 出太陽	4. 唱出太陽	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
第九週	第 4 階第 3 課 下午	1. 教師配合課本課文情境 學生觀察並發表圖中的景 2. 教師配合教學，帶領學 課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第十週	第 4 階第 3 課 下午	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-2-10 能回答教師提出的疑問句。 3-4-1 能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。 4-3-1 能朗讀簡單的單詞。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第十一週	第 4 階第 3 課 下午	4. 唱出太陽	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第十二週	布農歌舞教唱 ~採蕃薯葉	1. 請學生分享曾聽過的布農歌謠 2. 老師將歌詞大聲朗讀 3. 學生跟著朗讀歌詞	1	政大語教文中心	口語評量	1-2-9 能透過聆聽，探索生活的樂趣。 1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。 1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。 1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。	
第十三週	布農歌舞教唱 ~採蕃薯葉	1. 老師將歌詞大聲朗讀 2. 合音樂一起唱 3. 唱、輪唱、分部唱	1	政大語教文中心	口語評量	1-2-9 能透過聆聽，探索生活的樂趣。 1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。 1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。 1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第十四週	第 4 階第 4 課 阿嬤的生日	1. 教師配合課本課文情境 學生觀察並發表圖中的景 2. 教師配合教學，帶領學 課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單 的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人 的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自 己的生活方式 對環境的影 響。	
第十五週	第 4 階第 4 課 阿嬤的生日	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-1-2 能以簡單的 單詞表達自己的 意思。 2-1-10 能瞭解並 回答教師提出的 簡單疑問句。 2-2-4 能表達日常 生活的溝通用 語。 2-2-10 能回答教 師提出的疑問 句。 3-4-1 能藉由書寫 符號，寫出簡單 的單詞與句子。 4-3-1 能朗讀簡單 的單詞。 4-3-2 能朗讀簡單 的句子。	【環境教育】 1-2-4 覺知自 己的生活方式 對環境的影 響。	

第十六週	第 4 階第 4 課 阿嬤的生日	4. 畫生日卡片，並說一說	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	第 4 階第 5 課 慶生會	1. 教師配合課本課文情境 學生觀察並發表圖中的景 2. 教師配合教學，帶領學 課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	
第十八週	第 4 階第 5 課 慶生會	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。 2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

						2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。 2-2-10 能回答教師提出的疑問句。 3-4-1 能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。 4-3-1 能朗讀簡單的單詞。 4-3-2 能朗讀簡單的句子。		
第十九週	第 4 階第 5 課 慶生會	4. 發表最難忘的生日	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第二十週	布農文化教學	1. 祭儀介紹 2. 說明祭儀的由來	1	政大語教 文中心	口語評量	1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。 1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。 1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。。	

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 第 2 學期 五 年級 布農語 領域課程計畫 設計者：五年級教學團隊

1、 本領域每週學習節數（ 1 ）節。

2、 本學期學習目標：

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。

3、 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容務必每週填寫）

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第一週	第 4 階第 6 課 願望	1. 教師配合課本課文情境圖， 學生觀察並發表圖中的景物。 2. 教師配合教學，帶領學生朗 課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡 單的生活用 語。 1-2-2 能聽懂他 人的簡易表 達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己 的生活方式對環 境的影響。	
第二週	第 4 階第 6 課 願望	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-1-2 能以簡單 的單詞表達自 己的意思。 2-1-10 能瞭解 並回答教師提 出的簡單疑問 句。 2-2-4 能表達日 常生活的溝通 用語。 2-2-10 能回答 教師提出的疑 問句。 3-4-1 能藉由書 寫符號，寫出 簡單的單詞與 句子。 4-3-1 能朗讀簡 單的單詞。 4-3-2 能朗讀簡 單的句子。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己 的生活方式對環 境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第三週	第 4 階第 6 課 願望	4. 發表願望	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	布農傳說故事 ~螢火蟲	1. 請學生說曾經聽過的傳說故事 2. 老師說故事-螢火蟲	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-9 能透過聆聽，探索生活的樂趣。 1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。 1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。 1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第五週	布農傳說故事 ~螢火蟲	3. 心得分享 4. 看圖說話	1	政大語教 文中心	口語評量	1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。 1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第六週	第 4 階第 7 課 星期天	1. 教師配合課本課文情境圖， 學生觀察並發表圖中的景物。 2. 教師配合教學，帶領學生朗 課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡 單的生活用 語。 1-2-2 能聽懂他 人的簡易表 達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己 的生活方式對環 境的影響。 【家政教育】 4-2-2 認識自己 與家人在家庭中 的角色。	
第七週	第 4 階第 7 課 星期天	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-1-2 能以簡單 的單詞表達自 己的意思。 2-1-10 能瞭解 並回答教師提 出的簡單疑問 句。 2-2-4 能表達日 常生活的溝通 用語。 2-2-10 能回答 教師提出的疑 問句。 3-4-1 能藉由書 寫符號，寫出 簡單的單詞與 句子。 4-3-1 能朗讀簡 單的單詞。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己 的生活方式對環 境的影響。 【性別平等教 育】2-3-1 了解 家庭與學校中的 分工，不應受性 別的限制。 【家政教育】 4-2-2 認識自己 與家人在家庭中 的角色。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第八週	第 4 階第 7 課 星期天	4. 發表星期天的休閒活動	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	
第九週	第 4 階第 8 課 夏天	1. 教師配合課本課文情境圖，學生觀察並發表圖中的景物。 2. 教師配合教學，帶領學生朗讀課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第十週	第 4 階第 8 課 夏天	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。 2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。 2-2-4 能表達日	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						常生活的溝通用語。 2-2-10 能回答教師提出的疑問句。 3-4-1 能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。 4-3-1 能朗讀簡單的單詞。 4-3-2 能朗讀簡單的句子。		
第十一週	第 4 階第 8 課 夏天	4. 發表夏天的活動	1	政大語教文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第十二週	布農歌舞教唱 ~立志歌	1. 請學生分享曾聽過的布農歌謠 2. 老師將歌詞大聲朗讀	1	政大語教文中心	口語評量	1-2-6 能透過聆聽，認識社會生活。 2-2-6 能簡單描述社會生活。 2-2-10 能回答教師提出的疑問句。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
第十三週	布農歌舞教唱 ~立志歌	3. 學生跟著朗讀歌詞 4. 配合音樂一起唱 5. 齊唱、輪唱、分部唱	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-6 能透過聆聽，認識社會生活。 2-2-6 能簡單描述社會生活。 2-2-10 能回答教師提出的疑問句。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	第 4 階第 9 課 刮颱風	1. 教師配合課本課文情境圖，學生觀察並發表圖中的景物。 2. 教師配合教學，帶領學生朗讀課文。	1	政大語教 文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【海洋教育】 3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。	
第十五週	第 4 階第 9 課 刮颱風	3. 對話練習	1	政大語教 文中心	口語評量	2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。 2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。 2-2-4 能表達日常生活的溝通	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【海洋教育】 3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						用語。 3-4-1 能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。 4-3-1 能朗讀簡單的單詞。 4-3-2 能朗讀簡單的句子。	力。	
第十六週	第 4 階第 9 課 刮颱風	4. 發表颱風的經驗	1	政大語教文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	
第十七週	第 4 階第 10 課秋天	1. 教師配合課本課文情境圖，學生觀察並發表圖中的景物。 2. 教師配合教學，帶領學生朗讀課文。	1	政大語教文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第十八週	第 4 階第 10 課秋天	3. 對話練習	1	政大語教文中心	口語評量	2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。 2-1-10 能瞭解	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式 (不必每週填寫)	能力指標 (不必每週填寫)	融入領域或議題 (不必每週填寫)	備 註
						並回答教師提出的簡單疑問句。 2-2-4 能表達日常生活的溝通用語。 2-2-10 能回答教師提出的疑問句。 3-4-1 能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。		
第十九週	第 4 階第 10 課秋天	4. 發表秋天給人的感覺	1	政大語教文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
第二十週	複習活動	1. 複習第 6 課至第 10 單字 2. 對話複習 3. 朗讀文章	1	政大語教文中心	口語評量	1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易表達。	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	