

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣大進國民小學112學年度 第1學期六年級閩南語領域課程計畫 設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2. 了解臺灣各地出產的農特產。
3. 能夠認識各種臺灣小吃。
4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6. 能夠說出各種天災的說法。
7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10. 能夠說出各種藝文活動的說法。
11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

### 三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次  | 單元名稱                   | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標   | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|------------------------|---|----|------|--|--|---------|----|
| 第一週 | 一、臺灣的好食物<br>第一課 紙箱仔搵朋友 | 1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。<br>2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。<br>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。<br>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。<br>5. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。            | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 資料蒐集 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |    |
| 第二週 | 一、臺灣的好食物<br>第一課 紙箱仔搵朋友 | 1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。<br>2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。<br>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。<br>4. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。<br>5. 可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 資料蒐集 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |    |

| 週次  | 單元名稱                   | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備註 |
|-----|------------------------|---|----|------|--|---|--|----|
| 第三週 | 一、臺灣的好食物<br>第一課 紙箱仔搵朋友 | 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。<br>2. 教師帶領學生熟念本課課文。<br>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。<br>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。<br>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。  | 1  | 康軒版  | 1. 討論活動<br>2. 口語評量                       | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。  |  |    |
| 第四週 | 一、臺灣的好食物<br>第二課 逛夜市    | 1. 教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。<br>2. 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。<br>3. 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。<br>4. 教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。<br>5. 由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。<br>6. 教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 討論活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【家政教育】<br>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。<br>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |    |

| 週次  | 單元名稱                | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備註 |
|-----|---------------------|---|----|------|--|---|--|----|
| 第五週 | 一、臺灣的好食物<br>第二課 逛夜市 | 1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。<br>2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。<br>3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。<br>4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。<br>5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 討論活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【家政教育】<br>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。<br>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |    |
| 第六週 | 一、臺灣的好食物<br>第二課 逛夜市 | 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。<br>2. 教師帶領學生熟念本課課文。<br>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。<br>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。<br>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。        | 1  | 康軒版  | 1. 討論活動<br>2. 口語評量                       | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。  |  |    |

| 週次  | 單元名稱              | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題 | 備註 |
|-----|-------------------|--|----|------|-------------------------------|---|---------|----|
| 第七週 | 一、臺灣的好食物<br>單元活動一 | 1. 複習第一、二課課文、語詞。<br>2. 教師為學生解說「我擺會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。<br>3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。<br>4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。<br>5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。<br>6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。<br>7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。<br>8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 紙筆測驗<br>3. 遊戲評量 | 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |    |

| 週次  | 單元名稱            | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備註 |
|-----|-----------------|---|----|------|--|---|--|----|
| 第八週 | 二、天災地變<br>第三課地動 | 1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。<br>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。<br>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。<br>4. 教師帶領學生分句領讀課文。<br>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 討論發表            | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |    |
| 第九週 | 二、天災地變<br>第三課地動 | 1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。<br>2. 全班學生三人一組，練習對話。<br>3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。   | 1  | 康軒版  | 1. 討論活動<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 | 【環境教育】<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |    |

| 週次   | 單元名稱            | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|-----------------|---|----|------|-------------------------------|---|---------|----|
| 第十週  | 二、天災地變<br>第三課地動 | 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。<br>2. 教師帶領學生熟念本課課文。<br>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。<br>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。<br>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。  | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量                       | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。  |         |    |
| 第十一週 | 二、天災地變<br>單元活動二 | 1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。<br>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。<br>3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。<br>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。<br>5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆測驗 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |    |

| 週次   | 單元名稱                 | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標   | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|----------------------|--|----|------|--|--|---------|----|
| 第十二週 | 三、生活真趣味<br>第四課 圓仔圓圓圓 | 1. 教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？<br>2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。<br>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。<br>4. 教師帶領學生分句領讀課文。<br>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。 | 1  | 康軒版  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 資料蒐集 | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |    |
| 第十三週 | 三、生活真趣味<br>第四課 圓仔圓圓圓 | 1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。<br>2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。<br>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。<br>4. 可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？   | 1  | 康軒版  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量            | 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |    |



| 週次   | 單元名稱                | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備註 |
|------|---------------------|--|----|------|-------------------------------|---|--|----|
| 第十四週 | 三、生活真趣味<br>第四課 圓仔圓圓 | 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。<br>2. 教師帶領學生熟念本課課文。<br>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。<br>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。<br>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量                       | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。  |  |    |
| 第十五週 | 三、生活真趣味<br>第五課 搬戲   | 1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。<br>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡「引、烏輪」用法與由來。<br>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。<br>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。<br>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。                     | 1  | 康軒版  | 1. 討論活動<br>2. 口語評量<br>3. 實作評量 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>【資訊教育】<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |    |

| 週次   | 單元名稱              | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備註 |
|------|-------------------|--|----|------|-------------------------------|---|--|----|
| 第十六週 | 三、生活真趣味<br>第五課 搬戲 | 1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。<br>2. 全班學生三人一組，練習對話。<br>3. 教師播放教學媒體引導學生作答。<br>4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。  | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 紙筆測驗<br>3. 遊戲評量 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>【資訊教育】<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |    |
| 第十七週 | 三、生活真趣味<br>第五課 搬戲 | 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。<br>2. 教師帶領學生熟念本課課文。<br>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。<br>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。<br>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量                       | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。  |  |    |

| 週次   | 單元名稱             | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式               | 能力指標   | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|------------------|---|----|------|--------------------|--|---------|----|
| 第十八週 | 三、生活真趣味<br>單元活動三 | 1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。<br>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。<br>3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。<br>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。<br>5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？<br>6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓挖到姐姐的碗裡嗎？為什麼？ | 1  | 康軒版  | 1. 討論活動<br>2. 實作評量 | 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |    |
| 第十九週 | 唸謠<br>憶臺灣的地名     | 1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。<br>2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。<br>3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。<br>4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。<br>5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。   | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量            | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。                                |         |    |

| 週次   | 單元名稱           | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式    | 能力指標  | 融入領域或議題 | 備註 |
|------|----------------|--|----|------|---------|---|---------|----|
| 第二十週 | 來唱節日的歌<br>一年四季 | 1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。<br>2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。<br>3. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。<br>4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |    |

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 此表格為課程審查加分項目。
3. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 112 學年度 第 2 學期 六年級 閩南語 領域課程計畫 設計者: 六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。
10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。
15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
16. 能學會各俗諺的講法。
17. 能理解俗諺的內涵與意義。

三、本學期課程內涵：(單元名稱及教學內容務必每週填寫)

| 週次  | 單元名稱                       | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                       | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備 註 |
|-----|----------------------------|---|----|------|----------------------------|---|---|-----|
| 第一週 |                            | 開學準備  |    |      |                            |   |   |     |
| 第二週 | 第一單元<br>多元文化<br>第1課<br>地球人 | 1.教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。<br>2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。<br>3.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。<br>4.教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。 | 1  | 康軒版  | 1.表演評量<br>2.資料蒐集<br>3.討論活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。<br>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |     |

| 週次  | 單元名稱                       | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備 註 |
|-----|----------------------------|---|----|------|--|---|---|-----|
| 第三週 | 第一單元<br>多元文化<br>第1課<br>地球人 | 1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。<br>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。<br>3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。<br>4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 表演評量<br>3. 討論活動<br>4. 遊戲評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。<br>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br><b>【家政教育】</b><br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |     |

| 週次  | 單元名稱                         | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備 註 |
|-----|------------------------------|--|----|------|--|---|---|-----|
| 第四週 | 第一單元<br>多元文化<br>第1課<br>地球人   | 1. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。<br>2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。<br>3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。 | 1  | 康軒版  | 1. 口語評量<br>2. 表演評量<br>3. 討論活動<br>4. 遊戲評量 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。<br>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。                     |     |
| 第五週 | 第一單元<br>多元文化<br>第2課<br>中和潑水節 | 1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。<br>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。  | 1  | 康軒版  | 1. 紙筆評量<br>2. 口頭評量                       | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。                       | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |     |



| 週次  | 單元名稱                         | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式                          | 能力指標  | 融入領域或議題   | 備 註 |
|-----|------------------------------|--|----|------|-------------------------------|---|---|-----|
| 第六週 | 第一單元<br>多元文化<br>第2課<br>中和潑水節 | 1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。<br>2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。<br>3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。<br>4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。  | 1  | 康軒版  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 遊戲活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |     |
| 第七週 | 第一單元<br>多元文化<br>第2課<br>中和潑水節 | 1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。<br>2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。<br>3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。<br>4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。<br>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。 | 1  | 康軒版  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 遊戲活動 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 【人權教育】<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【家政教育】<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |     |

| 週次  | 單元名稱                  | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式  | 能力指標  | 融入領域或議題  | 備 註 |
|-----|-----------------------|--|----|------|---|---|--|-----|
| 第八週 | 第一單元<br>多元文化<br>單元活動一 | <p>1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。</p> <p>2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。</p> <p>3. 教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂𪗇」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。</p> | 1  | 康軒版  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 表演評量</p> | <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> |     |

| 週次  | 單元名稱                          | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標   | 融入領域或議題                    | 備 註 |
|-----|-------------------------------|---|----|------|--|--|----------------------------|-----|
| 第九週 | 第二單元<br>阮兜的心適代<br>第3課<br>阿爸煮飯 | 1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。<br>2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。<br>3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。<br>4. 教師可分析本課句型「.....一下.....」，並鼓勵學生照樣造句。   | 1  | 康軒版  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 表演評量 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |     |
| 第十週 | 第二單元<br>阮兜的心適代<br>第3課<br>阿爸煮飯 | 1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。<br>2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。<br>3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。<br>4. 教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。<br>5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。<br>6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。<br>7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。 | 1  | 康軒版  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 鑑賞發表 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |     |

| 週次   | 單元名稱                          | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式                                     | 能力指標   | 融入領域或議題                    | 備 註 |
|------|-------------------------------|---|----|------|--|--|----------------------------|-----|
| 第十一週 | 第二單元<br>阮兜的心<br>適代第3課<br>阿爸煮飯 | 1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。<br>2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。<br>3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。<br>4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。<br>5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。<br>6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。                                       | 1  | 康軒版  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 【家政教育】<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |     |
| 第十二週 | 第二單元<br>阮兜的心<br>適代單元活動二       | 1. 複習第三課的課文及語詞。<br>2. 請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。<br>3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。<br>4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。<br>5. 利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。 | 1  | 康軒版  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。<br>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。   | 【家政教育】<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |     |

| 週次   | 單元名稱                        | 教學內容   | 節數 | 教材來源 | 評量方式                       | 能力指標  | 融入領域或議題                              | 備 註 |
|------|-----------------------------|--|----|------|----------------------------|---|--------------------------------------|-----|
| 第十三週 | 第三單元<br>我大漢矣<br>第4課<br>大樹青青 | 1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。<br>2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。<br>3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。   | 1  | 康軒版  | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。<br>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 【生涯發展】<br>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |     |
| 第十四週 | 第三單元<br>我大漢矣<br>第4課<br>大樹青青 | 1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。<br>2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。<br>3.教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。<br>4.教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訛笑的行為。 | 1  | 康軒版  | 1.口頭評量<br>2.鑑賞發表           | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。<br>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 【生涯發展】<br>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |     |

| 週次   | 單元名稱                          | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式             | 能力指標  | 融入領域或議題                              | 備 註 |
|------|-------------------------------|---|----|------|------------------|---|--------------------------------------|-----|
| 第十五週 | 第三單元<br>我大漢矣<br>第4課<br>大樹青青   | 1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。<br>2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。<br>3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。<br>4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。<br>5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？ | 1  | 康軒版  | 1.口頭評量<br>2.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。<br>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。<br>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 【生涯發展】<br>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 |     |
| 第十六週 | 第三單元<br>我大漢矣<br>第5課<br>讀俗諺學智慧 | 1.教師依序教導、解釋第一~二課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。<br>2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。   | 1  | 康軒版  | 1.口頭評量<br>2.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  |                                      |     |

| 週次   | 單元名稱                     | 教學內容  | 節數 | 教材來源 | 評量方式             | 能力指標  | 融入領域或議題 | 備 註 |
|------|--------------------------|---|----|------|------------------|---|---------|-----|
| 第十七週 | 第三單元<br>我大漢矣第5課<br>讀俗學智慧 | 1.教師依序教導、解釋第三~四課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。<br>2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 | 1  | 康軒版  | 1.口頭評量<br>2.鑑賞發表 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  |         |     |
| 第十八週 | 三單元<br>我大漢矣單元活動三         | 1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。<br>2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。<br>3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。                                      | 1  | 康軒版  | 1.口頭評量<br>2.鑑賞發表 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。<br>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。<br>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 |         |     |