

花蓮縣大進國民小學 112 學年度五年級第一學期部定課程計畫 設計者：五年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文： 族 ☒新住民語文：菲律賓語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (20) 週，共 (20) 節

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教 學 資 源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範 (亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。	我是蘇珊 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明菲律賓互動禮儀。	1	課本、學習單	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。	品性 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

第二週	新-E-B1 新-E-C2	2a- I -1能聽辨 新住民語言的 字母。 2a- I -2 能聽 辨所學習的新 住民語言的簡 單詞彙。	Ac- I -1 簡單 自我介紹時的 新住民語言常 用語句。 Ac- I -2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本語句（如： 招呼語、感謝 語等）。	我是蘇珊 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發 音、發音部位及手勢等）； 利用圖卡、詞彙卡進行教學 活動，並使用遊戲法提升興 趣及熟練。注意 Po 的使用 時機。	1	課 本 、 學 習 單	1.口頭報告：學生能分享 情境觀察訊息。 2.口語溝，通：學生能說 出課文文句、正確發 音、聽辨及說出詞彙及 正確用語。	
第三週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 2c- I -1 能唸 出新住民語言 的字母。 2c- I -2 能拼 讀新住民語言 的簡單詞彙。	Ac- I -1 簡單 自我介紹時的 新住民語言常 用語句。 Ac- I -2 家庭 及學校生活中 的新住民語言 基本語句 （如：招呼 語、感謝語 等）。Bc- I -1 新住民原生國 的家庭生活環 境。 Bc- I -2 新住 民原生國的學 校生活情境。	我是蘇珊 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分 別貼於黑板，老師唸出六個 句子分別讓學生正確聽辨及 選出，正確後請學生覆誦一 次。 另外，老師分別指出圖片， 請學生說出完整句子。最後 做角色扮演進行溝通練習。	1	課 本 、 學 習 單	1.口頭報告：學生能分享 情境觀察訊息。 2.口語溝，通：學生能說 出課文文句、正確發 音、聽辨及說出詞彙及 正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色 扮演並正確表示互動禮 儀。	品性 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 E6 了解圖 像、語言與 文字的性別 意涵，使用 性別平等的 語言與文字 進行溝通。
第四週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 2c- I -3 能讀 懂所學習新住 民語言的簡單	Bc- I -1 新住 民原生國的家 庭生活環境。 Bc- I -2 新住 民原生國的學 校生活情境。 Ac- I -2家庭及	我是蘇珊 加一加教學： 老師展示「guro」和 「Magandang umaga po, guro!」指導學生比較前後句 子的差異，和詞彙放置的位 置，另外使用句子重組讓學	1	課 本 、 學 習 單	1.口頭報告：學生能分享 情境觀察訊息。 2.口語溝，通：學生能說 出課文文句、正確發 音、聽辨及說出詞彙及 正確用語。 3.學習單（如連連看）	品性 E1 良好生 活習慣與 德行。 E3 溝通合作 與和諧人際 關係。

		詞彙。	學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	生能了解句型結構。重覆上述步驟，學習同學們早上的語法建構。			4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。		
第五週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。交朋友。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	我是蘇珊 說一說教學： 同學分別進行角色扮演做自我介紹，並需以合宜肢體動作進行禮儀學習。	1	課本、學習單	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝，通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。	品性 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	謝謝老師 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明菲律賓互動禮儀。	1	課本、學習單	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝，通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。	品性 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2c- I -3	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝	謝謝老師 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意謝謝對不起的手勢。	1	課本、學習單	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝，通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮		

		能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。	語等)。			儀。		
第八週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 1-I-2 能樂於 和不同語文背 景的同學交朋 友。2c-I-3 能讀懂所學習 新住民語言的 簡單詞彙。	Ac-I-2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本語句(如： 招呼語、感謝 語等)。	謝謝老師 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分 別貼於黑板，老師唸出3個 句子分別讓學生正確聽辨及 選出，正確後請學生覆誦一 次。另外，老師分別指出圖 片，請學生說出完整句子。	1	課 本 、 學 習 單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	
第九週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 1-I-2 能樂於 和不同語文背 景的同學交朋 友。	Ac-I-2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本語句(如： 招呼語、感謝 語等)。	謝謝老師 換一換教學： 分別以老師或同學名或謝謝 及對不起進行換一換教學， 以熟練敬語用法及強化語法 建構。	1	課 本 、 學 習 單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	
第十週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 1-I-2 能樂於 和不同語文背 景的同學交朋 友。	Ac-I-2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本語句(如： 招呼語、感謝 語等)。 Aa-I-1 新住 民語言的發音 與語調。	謝謝老師 加一加教學： 老師展示 aklat、Pakipulot ang aklat 及 Pakipulot ang aklat,Susan.指導學生比較前 後句子的差異，和詞彙放置 的位置，另外使用句子重組 讓學生能了解句型結構。 重覆上述步驟，學習同學們	1	課 本 、 學 習 單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	

			Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	早上的語法建構。					
第十一週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	謝謝老師 選一選教學： 同學練習識讀請、謝謝、對不起詞彙，選出圖片對應的詞彙。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作		
第十二週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	謝謝老師 進行角色扮演，分別飾演男老師、同學A及同學B，二位同學練習行肢體回應遊戲，讓同學猜出動作為何。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作		
第十三週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	複習一 1. 老師準備三張字卡，進行比手畫腳遊戲：同學玩猜字遊戲，一人持字卡、一人比動作，另一人猜動作為何並說出菲律賓語。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作		
第十四週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。	複習二 兒歌教學：「菲律賓字母歌」教學：老師帶領學生誦讀歌詞，播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分	1	課本、學習單	1.實際操作 2.行為觀察 3.檢核表 4.能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：		

		景的同學交朋友。	Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。	組唱/個別唱，最後師生自編兒歌律動。		單	歌詞、音律、動作及態度等等)。		
第十五週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	爸爸和媽媽 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明菲律賓家庭休閒活動。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。	爸爸和媽媽 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)； 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱	爸爸和媽媽 聽一聽說一說教學: 老師以圖片、詞彙、中文分	1	課本、學	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。	

		和不同語文背景的同儕交朋友。	謂、數字等)。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2樂於參與多元文化活動。	別貼於黑板，老師唸出 3 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。最後做角色扮演進行溝通練習。		習單		家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	爸爸和媽媽 換一換教學： 分別以媽媽、哥哥及姐姐進行換一換教學，以熟練我愛您的稱謂語法結構。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2樂於參與多元文化活動。	爸爸和媽媽 說一說教學： 進行利用閃示卡讓學生認讀並說出完整句，並利用詞彙替換練習句型運用，最後練習”也”的用法。並可多做練習，亦可用角色扮演做對話。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第廿週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 。2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	複習一 老師準備三張字卡，進行比手畫腳遊戲：同學玩猜字遊戲，一人持字卡、一人比動作，另一人猜動作為何並說出菲律賓語。 複習二 兒歌教學：「菲律賓字母歌」教學：老師帶領學生誦讀歌詞，播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱，最後師生自編兒歌律動。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 112 學年度五年級第二學期部定課程計畫 設計者：五年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文： 族 ☒新住民語文：菲律賓語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施 (20) 週，共 (20) 節

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
		學習表現	學習內容						
第一週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範 (亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。	美麗的校園 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明菲律賓互動禮儀。	1	課本、學習單	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。	品性 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

第二週	新-E-B1 新-E-C2	2a- I -1能聽辨 新住民語言的 字母。 2a- I -2 能聽 辨所學習的新 住民語言的簡 單詞彙。	Ac- I -1 簡單 自我介紹時的 新住民語言常 用語句。 Ac- I -2家庭及 學校生活中的 新住民語言基 本語句（如： 招呼語、感謝 語等）。	美麗的校園 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發 音部位及手勢等）；利用圖卡、詞 彙卡進行教學活動，並使用遊戲 法提升興趣及熟練。注意黃色紅 色不同的說法。	1	課 本 、 學 習 單	1.口頭報告：學生 能分享情境觀察 訊息。 2.口語溝，通：學 生能說出課文文 句、正確發音、 聽辨及說出詞彙 及正確用語。		
第三週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 2c- I -1 能唸 出新住民語言 的字母。 2c- I -2 能拼 讀新住民語言 的簡單詞彙。	Ac- I -1 簡單 自我介紹時的 新住民語言常 用語句。 Ac- I -2 家庭 及學校生活中 的新住民語言 基本語句 （如：招呼 語、感謝語 等）。Bc- I -1 新住民原生國 的家庭生活環 境。 Bc- I -2 新住 民原生國的學 校生活情境。	美麗的校園 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙 magadang paaralan、magadang bulaklak、 pulang bulaklak、dilaw na bulaklak、中文分別貼於黑板， 老師分別唸出短句，讓學生正確 聽辨及選出，正確後請學生覆誦 一次。 另外，老師分別指出圖片紅花、 黃花、校園，請學生說出短句。	1	課 本 、 學 習 單	1.口頭報告：學生 能分享情境觀察 訊息。 2.口語溝，通：學 生能說出課文文 句、正確發音、 聽辨及說出詞彙 及正確用語。 3.學習單（如連連 看） 4.實際操作：學生 能角色扮演並正 確表示互動禮 儀。	品性 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 E6 了解圖 像、語言與 文字的性別 意涵，使用 性別平等的 語言與文字 進行溝通。	
第四週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 能樂於 參與新住民語 文學習活動。 2c- I -3 能讀	Bc- I -1 新住 民原生國的家 庭生活環境。 Bc- I -2 新住 民原生國的學	美麗的校園 老師展示 sa loob ng paaralan May bulaklak sa loob ng paaralan	1	課 本 、 學 習	1.口頭報告：學生 能分享情境觀察 訊息。 2.口語溝，通：學 生能說出課文文	品性 E1 良好生 活習慣與 德行。 E3 溝通合作	

		懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	校生活情境。Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	May pulang bulaklak sa loob ng paaralan. 指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，另外使用句子重組讓學生能了解句型結構。重覆上述步驟，學習同學們早上的語法建構。		單	句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。	與和諧人際關係。	
第五週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。交朋友。	Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。	美麗的校園 寫一寫教學： 老師在黑板示範 A E I 及小寫的字母，指導學生以書空方式進行書寫，再請學生至黑板上書寫，以確認筆順正確與否，最後再於課本上描寫字母。	1	課本、學習單	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝，通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。	品性 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	美麗的校園 選一選教學： 老師以詞彙上及圖片讓學生進行閃示卡辨讀，確認學生對於詞彙之聽說讀的能力。	1	課本、學習單	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝，通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3.學習單（如連連看） 4.實際操作：學生	品性 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							能角色扮演並正確表示互動禮儀。		
第七週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	這是什麼？ 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明菲律賓互動禮儀。	1	課本、學習單	1.學習單（如連連看） 2.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 3.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		
第八週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。	這是什麼？ 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作		
第九週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基	這是什麼？ 聽一聽說一說教學： 老師利用直接教學法取出鉛筆向	1	課本、	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單		

		1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	本語句（如：招呼語、感謝語等）。	同學詢問 Ano ito?同學回答 Pambura ito. Lapis ko ito. 另外換同學持文具發問，請其它同學回答。		學習單	4.實際操作		
第十週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。	這是什麼？ 換一換教學： 這是我的鉛筆 Lapis ko ito.，那是我的橡皮擦 Pambura ko iyan.，利用換名詞及代名詞讓學生了解語法結構，另外 Gunting ito ni Kuya. Pandikit iyan ni Ate. 重覆上述活動，並以圖片讓學生練習聽與說出完整句。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作		
第十一週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	這是什麼？ 寫一寫教學： 老師在黑板示範 O、U 及小寫的字母，指導學生以書空方式進行書寫，再請學生至黑板上書寫，以確認筆順正確與否，最後再於課本上描寫字母。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作		
第十二週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1簡單自	這是什麼？ 選一選教學：老師展示鉛筆、剪刀、膠水及橡皮擦，並請同學用本課所學句子練習更換名字及所有格。	1	課本、學習單	1.學習單（如連連看） 2.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 行為觀察：教師透過行為觀察，了解		

			我介紹時的新住民常用詞彙。			學生上課參與情形。 3.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		
第十三週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	吃飯了！ 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明菲律賓賓互動禮儀。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	
第十四週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。	吃飯了 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	1	課本、學習單	1.實際操作 2.行為觀察 3.檢核表 4.能展演兒歌。透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。	
第十五週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的	Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	吃飯了 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、短句 Kanin ang kinain ni Lolo. 等四句中文分別貼於黑板，老師分別唸出短句，讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出爺爺、奶奶、爸爸及媽媽，請學生說出短句。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		簡單詞彙。							
第十六週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。	吃飯了 加一加教學： 老師展示 kain kinain kinain ko Kanin ang kinain ko. 指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，另外使用句子重組讓學生能了解句型結構。重覆上述步驟，學習同學們早上的語法建構。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	吃飯了 寫一寫教學： 老師在黑板示範 DF 及小寫的字母，指導學生以書空方式進行書寫，再請學生至黑板上書寫，以確認筆順正確與否，再於課本上描寫字母。另外開始練習拼音教學，將 DF 與 aeiou 相拼練習自然發音法。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的	吃飯了 連一連教學： 老師以詞彙「adobo」、「kain」、「gulay」、「kanin」及圖片讓學生進行閃示卡辨讀，確認學生對於詞彙之聽說讀的能力。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生	

		單詞彙。	新住民語言常用語句。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。					活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。	3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2樂於參與多元文化活動。	複習一 聽一聽畫一畫教學： 老師向學生傳達指令，老師唸出哪個詞彙，同學將詞彙塗上顏色，依序塗完，並請同學以高棉文說出，什麼色的物品。 童詩念謠： 利用電子教材教授學生童詩，以有節奏及感情的念法重覆練習。	1	課本、學習單	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第廿週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 。2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	複習二 老師以三四課詞彙「adobo」、「gulay」、「kanin」、「Tiyo」、「Tiya」、「Lolo」、「Lola」及圖片讓學生進行閃示卡辨讀，確認學生對於詞彙之聽說讀的能力。 練唱兒歌「咚咚咚咚巴基咚基咚」，以音律動作帶領同學唱跳。	1	課本、學習單	1.學習單 2.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 3.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。