

花蓮縣 花蓮縣國民小學 112 學年度五年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 五年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文： 阿美 族 ☐新住民語文： 語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

一、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

二、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	主題1：我的專長與興趣 【單元一：運動】 第一節 •引起動機:你喜歡什麼運動？ •發展活動: 老師用族語介紹運動的單詞 1. 語詞：跑步 mafekac 句型：我 kako(你 kiso/他 ciir)喜歡跑步 maolah mafekac. •綜合活動: 同學互相討論喜歡甚麼運動	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【性別平等教育】 性E1 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第二週	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第二節 •引起動機:你喜歡打棒球嗎?喜歡看棒球嗎? •發展活動:老師用族語介紹運動的單詞 1. 語詞：棒球 yakiw、打球 mimali 2. 句型：我 kako(你 kiso/他 ciir)喜歡棒球 maolah miyakiw.	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言	態度檢核 聽力測驗	【性別平等教育】 性E2 了解與尊重家庭型態的多樣性。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	動，培養責任感，關懷生態環境。	語。		<ul style="list-style-type: none"> 綜合活動： Papina ko paro no loma' iso? 你家有幾個人？ 		教材第五階) 2. 自編教材			
第三週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第三節 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：你喜歡打射箭嗎？有體驗過嗎？ 發展活動：老師用族語介紹運動的單詞 1. 語詞：射箭 mipana' 2. 句型：我 kako(你 kiso/他 ciir) 喜歡射箭 maolah mipana' 綜合活動：. <ul style="list-style-type: none"> 部落族人打獵物時，也會用箭、弓打獵 介紹有哪些族群打獵時用弓箭 	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【性別平等教育】 性E3 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第四週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	主題 1： 我的專長與興趣 【單元一：運動】 第四節 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機：原住民運動員選手中認識有哪些？ 發展活動： <ul style="list-style-type: none"> 複習語詞：射箭 mipana'、跑步 mafekac 句型：我 kako(你 kiso/他 ciir) 喜歡射箭 maolah mo' idoc、跑步 mafekac 綜合活動： 大家動一動，能使身體健康 	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第五週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第五節 朗誦課文(第三階第五課) 0 maan a ondoan ko kaolahan no miso? 你喜歡什麼運動? 0 yakiw ko kaolahan no mako. 我喜歡棒球 Enaw?為什麼? 0 sakanga' ay no tireng. 可使身體好。綜合活動:搶答遊戲 複習語詞: olahan 喜歡,yakiw 棒球, ondoan 運動, tireng 身體, sakanga' ay 好	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第六節 <u>•文化分享</u> <u>影片賞析</u>	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【性別平等教育】 性E4 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第七週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情	第七節 •引起動機：你喜歡唱歌跳舞嗎？	1	1. 秀姑巒阿美	態度檢核 聽力測驗	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	你參加過豐年祭嗎？ •發展活動：歌謠教唱 海洋之歌 https://www.youtube.com/watch?v=bhEDrQp0aJM hai ya hai i yo ho ya he yo ho ya hai yo ho ya he ye yo he ye yo ya he yo ho ya hai yo ho hai ya patilieng no mita ko siki 抬頭挺胸 同心齊力 to faucalay a kero no 原住民 盡情跳出 曼妙的原住民舞蹈 ta taangen no mita ko ladiw 引吭高歌 讓歌聲傳遍村落 saiceleng no mita masakelo 手舞足蹈 要展現曼妙的舞姿 itinieng no mita mi haynalowang 感謝上天 賜給我們豐收的一年 ko fancalay a kero no 原住民 盡情跳出 曼妙的原住民舞蹈 no 原住民 a lising a ka ta waleng no mita 原住民謝天祭典 源遠流長 要永世傳承		語 (政大原住民族語教材第五階) 2. 自編教材		意義與 功能。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				• 綜合活動:歌謠複習					
第八週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第八節 引起動機：老師提問，同學們喜歡的休閒娛樂有哪些？ •發展活動：發下圖卡，請學生回去問家中成員喜歡做些什麼休閒娛樂，並將它畫出來語詞： •語詞介紹:喜歡 maolah、唱歌 lomadiw、跳舞 masakero •句型：我 kako(你 kiso/他 ciir) 喜歡唱歌 maolah lomadiw、跳舞 masakero 綜合活動:一起唱歌	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【性別平等教育】 性E5 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第九週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	主題： 我的專長與興趣 【單元二：唱歌和跳舞】 第九節 •引起動機：播放歌謠 海洋之歌 https://www.youtube.com/watch?v=bhEDrQp0a_jM •發展活動：PPT、電腦朗誦課文（第三階第六課） Mafana' kiso a romadiw haw? 你會唱歌嗎？ Hay, mafana' kako a romadiw to fangcalay tengilen a radiw. 是的，我會唱好聽的歌。 Mafana' kiso a masakero haw? 你會跳舞嗎？ Hay, fangcal ko kero no mako. 是的，我跳得很好。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				Ano matira, tatata masakero kito! 那麼，我們一起來跳舞！ 複習語詞： • 綜合活動；一起跳舞					
第十週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十節 引起動機：複習歌謠 海洋之歌 https://www.youtube.com/watch?v=bhEDrQpOajM 發展活動：圖卡 • 語詞：語詞介紹 • 句型：我 kako(你 kiso/他 ciir) 喜歡唱歌 maolah lomadiw、跳舞 masakero 綜合活動：分享所學的歌謠	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人E1 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十一節 • 引起動機：你會跳舞嗎？ • 發展活動：播放豐年祭影片 2019 花蓮縣原住民族聯合豐年節 https://www.youtube.com/channel/UCbMzqtS_bdCx6w7jKZTbJog 語詞： 喜歡 maolh, 手牽手 makakayat, 跳舞 masakero, 句型： 1). omaanan a kero ko ka olahan no miso? 你喜歡哪種舞蹈？ 2). maolah kako a makakayat a	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				masakero' 我喜歡手牽手跳舞。 3). Mafana' kiso a romadiw haw? 你會唱歌嗎? 4). Mafana' kiso a masakero haw? 你會跳舞嗎? • 綜合活動；發表喜歡的舞蹈					
第十二週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十二節 • 引起動機：說說與父母參加豐年祭的景況。 • 發展活動：電腦、圖卡、字卡搶答 朗誦課文（第三階第六課） 複習語詞：喜歡 maolh, 手牽手 makakayat, 跳舞 masakero, • 綜合活動；一起跳舞	1	1. 秀姑巒阿美語 （政大原住民族語言教材第五階） 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人E2 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十三週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	主題： 我的專長與興趣 【單元二：唱歌和跳舞】 第十三節 • 引起動機：複習上一堂課的舞蹈 • 發展活動： 語詞：同學 kkapot, 朋友 hanghang, 鄉親 malanaay 句型練習：語詞替換 1). 我喜歡跟同學一起跳舞。 maolah kako a mahakelong to kapot a masakero' 2). 你喜歡跟同學一起跳舞嗎? maolah kaso a mahakelong to kapot a masakero' haw?	1	1. 秀姑巒阿美語 （政大原住民族語言教材第五階） 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				文化與歌謠 1). Mafana' kiso a romadiw haw? 你會 唱歌 嗎? 2). Mafana' kiso a masakero haw? 你會 跳舞 嗎? • 綜合活動; 複習歌謠 2019 花蓮縣原住民族聯合豐年節 主題歌-披上情人袋 。					
第十四週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	主題： 我的專長與興趣 【單元三：我會畫圖】 第十四節 • 引起動機：有看過族群的傳統服裝嗎？ • 發展活動：畫傳統服裝 1. 各區傳統服飾傳統服裝差別？ 2. 介紹男生與女生傳統服裝？ • 綜合活動：磁鐵娃娃 1. 請學生練習幫磁鐵娃娃穿著傳統服裝	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十五週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 2- I -5 能說出簡易日常生活用	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	第十五節 • 引起動機：族群傳統服裝有哪些顏色？ • 發展活動：畫傳統服裝 1. 介紹族群的傳統服裝有哪些顏色 2. 介紹傳統服裝(中部阿美)語詞： 上衣 fodoy、裙子、胸掛	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	語。		pi' ayaw、腰帶 telec、大花帽 hana、情人袋' alofo • 綜合活動：磁鐵娃娃 1. 請學生練習幫磁鐵娃娃穿著傳統服裝		族語言教材第五階) 2. 自編教材			
第十六週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-I-3 單、雙音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十六節 引起動機：有看過族群的傳統服裝嗎？ 發展活動：畫傳統服裝 1. 傳統服裝語詞複習 2. 複習語詞上衣、裙子、胸掛、大花帽、腰帶、大花帽、情人袋 • 綜合活動：磁鐵娃娃 1. 請學生練習穿著傳統服裝	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十七週	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-V-1 本族各方言別同一語詞的不同說法（方言詞	2. 影片賞析 主題： 我的專長與興趣 【單元三：我會畫圖】 第十七節 • 引起動機： 1. 問學生看過什麼樣的名畫 老師用族語介紹單詞 1. 語詞：畫畫 coka，會 mafana'，不會 mafokil，漂亮 fangcal 2. 句型： 1. 我會畫畫 mafana' kako micoka. 2. 我會畫漂亮的族服 mafa' kako a	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階)	態度檢核 聽力測驗	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
			彙)。	micoka to fangalay a losid. •發展活動: 1. 學生將自己的畫作展示,並發表。 2. 透過畫畫認識自己族服的意義。 •綜合活動: 1. 請學生輪流上台排句型。 2. 請學生看圖說族語。 師逐一跟讀。		2. 自編教材			
第十八週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Ab- II -1 日常生活語詞。	第十八節 •引起動機:阿美族是熱情的民族,最多的顏色是甚麼顏色? •發展活動:朗誦課文(第三階第十課) 複習語詞:畫畫 coka, 會 mafana', 不會 mafokil, 漂亮 fangcal 語詞:媽媽 ina^、眼睛 mata^、頭髮 fokes、亮麗的 tomeli' •綜合活動:搶答遊戲 1). 老師說族語 → 學生說中文 2). 老師說中文 → 學生說族語	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【原住民族教育】 原 EI 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第十九週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-7 能唱誦童謠。		第十九節 •引起動機:複習課文(第三階第十課) •發展活動: 複習詞彙:畫畫 coka, 會 mafana', 不會 mafokil, 漂亮 fangcal、媽媽 ina^、眼睛 mata^、頭髮 fokes、亮麗的 tomeli' 1、學習單畫畫 •綜合活動: 1、請同學輪流分享自己的作品,同學也給予分享者正面肯定的讚美回應說:你是一個大畫家。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【原住民族教育】 原 EI 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第二十週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第二十節 總複習 文化分享	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 2. 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 花蓮縣國民小學 112 學年度五年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 五年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☒原住民族語文： 阿美 族 ☐新住民語文： 語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

三、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	主題:學校生活 【單元一:我的朋友】 第一節課 引起動機: 歌謠。 發展活動:族名介紹 1、 請同學自我介紹族名。 2、 角色扮演。 3. 練習語詞結構音節分節。 綜合活動: 1、 簡短對話。 2、 你叫什麼名字?Cima kiso? 3、 我的名字叫...。Ci ...ko ngangan no mako.	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【環境教育】 海E1 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第二週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第二節:高矮、勤勞、懶惰 引起動機:請學生肢體做動作。 發展活動: 1、 認識詞語-高 takaraw、矮 poener、 勤勞 malalok、懶惰 matoka	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第	態度檢核 聽力測驗	【環境教育】 海E2 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	信，啟發對族語文化的興趣。	調及所表達的意義與情緒。		2、肯定句、疑問句。 3、句型練習。 4. 練習語詞結構音節分節。 綜合活動: 兩兩一組扮演師生對話。		五階) 自編教材			
第三週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab- II-1 日常生活語詞。	第三節:男生、女生引起動機: 請學生說出圖卡，男生 fa'inayan、女生 fafahiyan 的詞彙。 發展活動: 1、引導學生看圖片的角色人物(老師、哥哥、姊姊)。 2、老師說出族名，請學生說出男生 fa'inayan、女生 fafahiyan 3. 練習語詞結構音節分節。 綜合活動: 比賽看圖說族語。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第四週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化興趣。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab- II-1 日常生活語詞。	第四節:人數(多少?幾位的說法) 引起動機:玩撲克牌 發展活動: 1.老師拿出數字圖卡，請學生說出族語。 2.數字對對碰。 3. 練習語詞結構音節分節。 綜合活動: 搶答遊戲。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab- II-1 日常生	主題:學校生活 【單元一:我的朋友】 第五節 1、第一~四節綜合活動總複習。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語	態度檢核 聽力測驗	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	所學的語詞。	活語詞。			言教材第五階) 自編教材		平衡、與完整性。	
第六週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。	第六節: 1、預習下一個單元。 2、影片欣賞。(原住民傳說故事)	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。	【單元二:老師告訴我們】 第七節:老人、長者的叮嚀。 引起動機 1、長輩說故事:請同學分享長輩說過的印象深刻的故事 活動一 1、老師提問:在家中最喜歡和誰說話? 2、學生分享 3、請學生將長輩常說的話記錄到學習單。 3. 練習語詞結構音節分節。 活動二	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【原住民族教育】 原E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	承 語 言 文 化。			1、 老師依據學習單，和同學找出長輩常說的叮嚀內容。 2、 翻譯成族語並練習說。 3、 學習單:與家人分享學習單					
第八週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第八節:孝順的故事(傳說故事) 引起動機 1、 學生分享前一節與家人分享學習單的歷程。 活動一 1、 老師節取部分故事裡的語句，並與學生分享與練習唸讀。 2、 老師提問:這些句子代表著那些意義?請學生回答。 3、 老師統整:族語也有許多金句、諺語，今日介紹與孝順有關的金句。 3. 練習語詞結構音節分節。 活動二 1、製作金句學習單，並帶回家與家人分享。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	
第九週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第九節:友愛的分享故事 引起動機 1、 老師介紹部落裡常常一同互助工作的故事。 活動一 1、 請同學分享，和友人互助合作的經驗。 2、 關於友愛與互助的族語金句練習。 3. 練習語詞結構音節分節。 活動二	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	並以族語進行溝通，傳承語言文化。			1、學習單:與同學協力完成後分享。					
第十週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	【單元二:老師告訴我們】 第十節:理財觀念 引起動機 1、老師展示存錢筒。 2、請同學分享自己是否也有存錢筒及相關存錢的經驗。 活動一 1、用族語數數看，存錢筒內共有多少錢? 2、反覆操作並以族語覆誦。 3. 練習語詞結構音節分節。 活動二 1、練習族語存錢、花錢、節儉、浪費等相關語句。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十一週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十一:不可罵人 引起動機 1、繪本導讀:愛生氣的噴火龍 活動一 1、老師提問:噴火龍怎麼了?他有那些表現? 2、老師擷取故事中有關生氣的詞彙、語句，並以族語練習。 3. 練習語詞結構音節分節。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。	十二節:不可罵人 活動二 1、遊戲:心情對對碰。運用圖卡與詞語，進行心情對對碰遊戲。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	情緒。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II-1 日常生活語詞。			住民族語言教材第五階) 自編教材		與他人的權利。	
第十三週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十三節:總複習本單元	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	
第十四週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	【單元三、下課了】 第十四節:我會什麼?(喜好、唱歌、跳舞....) 引起動機 1、老師提問，同學們喜歡做的休閒娛樂有哪些? 2、請同學簡單的畫描繪在圖卡上，各寫三張。 活動一 1、依據同學的圖卡，進行句型練習。 2、老師問:A 喜歡做些什麼?學	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				生回答:我喜歡做....事。 3、 學生間互相練習，老師協助指導。 4. 練習語詞結構音節分節。 活動二 1、 發下圖卡，請學生回去問家中成員喜歡做些什麼休閒娛樂，並將它畫出來。					
第十五週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十五節:圖書館(看書、借書) 暖身活動 1、 延續前一節課，將學習單拿出來，老師依據學習單內容，介紹衍伸的族語詞彙。 活動一 1、 老師提問:同學喜歡上圖書館嗎? 2、 介紹圖書館相關的詞彙。 3、 詞彙與句型練習。 4. 練習語詞結構音節分節。 活動二 1、 角色扮演:圖書館借書、還書。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ab-II-1 日常生活語詞。	第十六節:運動(跑步...) 暖身活動 1、 老師提問:依據前一節的學習單，發現許多同學喜愛運動。 活動一 1、 藉由學習單圖卡，認識打籃球、棒球....等等常見的運動詞彙。 2、 結合句型，進行問答練習	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階)	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	族語文化的興趣。			3. 練習語詞結構音節分節。 活動二 1、 運動圖卡與句型對對碰。		自編教材			
第十七週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十七節:小幫手(打掃....) 引起動機 1、 老師表示這節課希望同學能協助做簡單的打掃。 活動一 1、 族語打掃時間:句型練習- 我會用掃把掃地 Mafana' kako ni asik to saasik. 我會用抹布擦桌子 Mafana' kako nisisit to sapad. 我喜歡乾淨的教室 Maolahk kako to tamelacay picodadan. 2、 請學生邊以肢體動作，邊說出族語 3. 練習語詞結構音節分節。 活動二 1、 同學彼此相互練習。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十八週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十八節:遊戲場所(溜滑梯) 引起動機 1、 教師導讀短詩:溜滑梯 溜溜溜，溜滑梯。我先溜一座紅色滑梯，再溜一座黃色滑梯。每一座滑梯都超級有趣。 (http://article.yfes.ntpc.edu.tw/index.php?load=read&id=3916)(取自62519) 2、 請學生跟讀。	1	1. 秀姑巒阿美語 (政大原住民族語言教材第五階) 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			活動一 1、 老師出示學校常見的遊樂器材圖卡，再念出族語溜滑梯 piselican，請同學猜猜是指哪個？ 2、 老師範讀，請學生跟跟讀短詩。 3、 學生自行練習短詩。 4. 練習語詞結構音節分節。 活動二 1、 學習單:短詩-溜滑梯					
第十九週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第十九節 總複習	1	1. 秀姑巒阿美語（政大原住民族語言教材第五階） 自編教材	態度檢核 聽力測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二十週	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-V-1 本族各方言語調所表達的意義與情緒。 Ab-II-1 日常生活語詞。	第二十節 評量 紙筆測驗、聆聽評量、口說評量、學習單	1	1. 秀姑巒阿美語（政大原住民族語言教材第五階）	聆聽評量 口說評量 學習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。					自編教材			

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。