

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	主題名稱	單元名稱	課程名稱	節數	備註	
高年級	統整性主題/ 專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	10 節	每週 1 節	
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟望校園(上)	10 節		
		3	合作悅讀	愛閱書海	光復之愛	20 節	每週 1 節	
		4	多元創新	未來方程式	我是高手	20 節	每週 1 節	
		5	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節	
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2	12 節		
	社團活動與技 藝課程	1	直笛社			20 節	隔週 2 節	
		2	電腦社					
		3	籃球社					
		4	高爾夫社					
	第一學期總計節數						100 節	

花蓮縣 大進國民小學 111 學年度 六 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 六年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 關懷家園

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備 註
第一週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 /合作	能依分配的任務，利用網路、報章雜誌、口耳相傳的資料和同學合作做成記錄。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動一：搜尋資料 全班分組，網路、家人、街坊鄰居…等搜集資料。 1. 搜集受訪人基本資料 2. 將資料整理與分類	1	自編	1. 口頭發表 2. 書面報告	品德、生命、科技、資訊 多元文化、閱讀素養、	
第二週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 /合作	能依分配的任務，利用網路、報章雜誌、口耳相傳的資料和同學合作做成記錄。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動一：搜尋資料 全班分組，網路、家人、街坊鄰居…等搜集資料。 1. 分組模擬訪談演練 2.	1	自編	1 口頭發表 2 書面報告	品德、生命、科技、資訊 多元文化、閱讀素養、	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第三週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。/合作	能將分配的訪談任務設計訪談大綱。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動一：搜尋資料 1.訪談大綱設計： (1)十大傑出農業青年 (2)經營轉型契機 (3)公益活動 (4)經營層面	1	自編	1 口頭發 2 表書面報 告	品德、生命、科技、資訊 多元文化、閱讀素養、	
第四週	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。/合作	能將分配的訪談任務設計訪談大綱。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動一：搜尋資料 全班分組，網路、家人、街坊鄰居…等搜集資料。 1.分組訪談演練	1	自編	1 口頭發 2 表書面報 告	品德、生命、科技、資訊 多元文化、閱讀素養、	
第五週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。/關懷	能實際觀察被訪談人及其居住環境的特色並記錄。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動二：實際探訪 1. 相見歡 2. 受訪人工作環境巡禮，並做記錄。	1	自編	1 口頭發 2 表書面報 告	品德、多元文化、閱讀素養、	
第六週	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。/關懷	能實際觀察被訪談人及其居住環境的特色並記錄。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動二：實際探訪 1.分組訪談並做記錄。	1	自編	1 口頭發 2 表書面報 告	品德 多元文化、閱讀素養、	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備 註
第七週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，將團隊成員合作達成團體目標。/關懷	能實際觀察被訪談人及其居住環境的特色並記錄。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動二：實際探訪 1.分組訪談並做記錄。	1	自編	1 口頭發 2 表書面報 告	品德 多元文化、 閱讀素養、	
第八週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，將團隊成員合作達成團體目標。/關懷	能實際觀察被訪談人及其居住環境的特色並記錄。	活動二：實際探訪 1.分組訪談並做記錄。	1	自編	1 口頭發 2 表書面報 告	品德 多元文化、 閱讀素養、	
第九週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。/創新	能整理好筆記和同學分享。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動三：分享、發表 全班分組整理所做的筆記，和全班同學分享。	1	自編	1 口頭發 2 表書面報 3 告課堂觀 4 察同儕互 評	環境、科 技、 多元文化	
第十週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。/創新	1.能整理好筆記和同學分享。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：名人拜訪 活動三：分享、發表 全班分組整理所做的筆記，和全班同學分享。	1	自編	1 口頭發 2 表書面報 3 告課堂觀 4 察同儕互 評	環境、科 技、 多元文化	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 大進國民小學 111 學年度 6 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 六年級教學團隊

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/合作	1.學生能辨識樟樹的種類 2.能夠了解學校種植樟樹的歷史	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：校園守護樹 活動一： 1. 認識樟樹 2. 校園樟樹歷史	1	記錄單	口頭發表 課堂觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/合作	1. 能夠了解如何觀察和測量樹圍和樹高	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：測量與觀察 1. 校園樟樹群觀察與記錄說明	1	記錄單	口頭發表 課堂觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十三週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/合作	1. 能夠用正確的方式觀察並注意安全 2. 能正確操作望遠鏡觀察目標物	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：測量與觀察 1. 觀察方式 2. 觀察器材	1	望遠鏡	口頭發表 課堂觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。/合作	1. 能夠將自己的觀察作成記錄	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：測量與觀察 1. 實作：測量樹高 2. 實作：測量樹圍	1	記錄單	實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十五週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。/合作	1. 能夠將自己的觀察作成記錄	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：測量與觀察 1. 實作：測量樹高 2. 實作：測量樹圍	1	圖畫紙	課堂觀察 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十六週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。。/關懷	能以表格式的呈現記錄與發現問題	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱:樟望校園 活動名稱：問題探究 1. 資料整理與搜尋 2. 發現問題	1	自編	課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第十七週	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。/關懷	能以表格式的呈現記錄與發現問題	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱:樟望校園 活動名稱：問題探究 1. 資料整理與搜尋 2. 發現問題	1	木工工具	實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十八週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/健康	能完成本次教學活動的影片製作	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱:樟望校園 活動名稱：問題探究 1. 影片製作	1	木工工具	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第十九週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/健康	能參與小組討論	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱:樟望校園 活動名稱：問題探究 1. 分享與討論	1	自編	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第二十週	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。/合作	能將討論結果與全班分享	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：問題探究 1. 分享與發表	1	自編	實作評量 課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	期末 考週

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

年級	類別	編號	主題名稱	單元名稱	課程名稱	節數	備註	
高年級	統整性主題/ 專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	10 節	每週 1 節	
		2	健康滿點	踏草尋芳	戀戀芙登溪(下)	10 節		
		3	合作悅讀	愛閱書海	飲水思源	20 節	每週 1 節	
		4	多元創新	未來方程式	我是高手	20 節	每週 1 節	
		5	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節	
					性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2	12 節		
	社團活動與技 藝課程	1	直笛社			20 節	隔週 2 節	
		2	電腦社					
		3	籃球社					
		4	高爾夫社					
	第二學期總計節數						100 節	

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 六 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 六年級教學團隊

一、 課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週（ 1 ）節，實施(10)週，共(10)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 / 合作	能利用網路查尋農業時代童玩的種類。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動一：娛樂活動今與昔。 全班分組，上網查「童玩」的種類。	1	自編	1. 書面報告	資訊 多元文化 家庭教育	
第二週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 / 合作	能將所查到的資料和同學整理好。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動二：娛樂活動今與昔。 全班分組，上網查「童玩」的製作。	1	自編	1. 書面報告	資訊 多元文化、	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第三週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，掙團隊成員合作達成團體目標。/關懷	能和同學分享所查到的資料。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動三：資源回收與童玩製作 1. 校園資源回收項目 2. 資源回收可用於童玩製作材料	1	自編	1. 書面報告 2. 口頭發表	人權 多元文化、	
第四週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容不同文化的多元。	能製作童玩。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動四：童玩製作DIY 1. 竹槍 2. 紙陀螺 3. 鐵仔車 4. 棒球手套	1	自編	實作評量	家庭教育、 多元文化、	
第五週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容不同文化的多元。	能製作童玩。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動四：童玩製作DIY 1. 竹槍 2. 紙陀螺 3. 鐵仔車 4. 棒球手套	1	自編	實作評量	家庭教育、 多元文化、	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第六週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容不同文化的多元。	能製作童玩。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動四：童玩製作DIY 1. 竹槍 2. 紙陀螺 3. 鐵仔車 4. 棒球手套	1	自編	實作評量	家庭教育、多元文化、	
第七週	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容不同文化的多元。	能和同學討論手遊文化的衝擊。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動五：現代電子化遊戲的衝擊 學生分組討論，近來手機遊戲的影響。	1	自編	口頭發表	家庭教育、多元文化、	
第八週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，將團隊成員合作達成團體目標。/關懷	可以參與討論童玩創新玩法	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動六：創新童玩玩法介紹 學生分組討論，舉出有哪些創新古早童玩的玩法。	1	自編	1. 書面報告 2. 口頭發表	家庭教育、多元文化、	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第九週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，掙團隊成員合作達成團體目標。/關懷	能分享童玩創新玩法	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動六：創新童玩玩法介紹 學生分組討論，舉出有哪些創新古早童玩的玩法。	1	自編	1. 書面報告 2. 口頭發表	家庭教育、 多元文化、	
第十週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，掙團隊成員合作達成團體目標。/關懷	能分享童玩創新玩法	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：古早童玩 活動七：傳統童玩與創新米玩法異同。 各組發表、分享。	1	自編	1. 書面報告 2. 口頭發表	家庭教育、 多元文化、	

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 六 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 六年級教學團隊

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(8)週，共(8)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	學生能夠說出原住民食的文化。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1. 認識原住民食的文化，請原住民籍的同學分享，非原住民的同學也可將所知道(吃過)的和同學分享。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷 /合作	學生能夠列出原住民食物的特色。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1.分享石頭火鍋的由來。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十三週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	學生能夠列出石頭煮食的材料。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1. 了解石頭火鍋所用的材料、煮法。 2. 準備工具：測溫槍、筆記本。	1	自編	實作評量 課堂觀察	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	1.學生能夠分辨能煮食用的石頭。 2.學生能夠利用測溫槍測石頭放入、夾出容器的溫度。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1.分組觀察石頭火鍋的石頭和其他石頭的異同。 2.分組將燒紅的石頭測溫並記錄。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十五週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	學生能夠了解熱能使食物煮熟的原理。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1.石頭火鍋的容器是哪一種樹的葉子？ 2.燒紅的石頭放入容器中，溫度可以將魚、蝦子、野菜煮熟。	1	自編	實作評量 課堂觀察	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十六週	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。。/關懷		單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1.夾出石頭，再測量石頭溫度。 2.彙整資料，各組發表測量結果。	1	自編	實作評量 課堂觀察	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	學生能夠理解在野外食物的珍貴。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1.食物分享。	1	自編	口頭發表 課堂觀察 實作評量 課堂觀察	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。/關懷	學生能夠分享心得、感想。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1.分享心得、感想。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十九週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	學生能夠分享心得、感想。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1.分組創意實作。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第二十週	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。/關懷	學生能夠分享心得、感想。	單元名稱:踏草尋芳 主題名稱：戀戀芙登溪 活動名稱：原住民石頭煮食文化 1.分組創意心得、感想。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	