

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

| 年級 | 類別 | 編號 | 統整性主題 | 單元名稱 | 課程名稱 | 節數 | 備註 |
|-----|-----------------|----|-------|--------|-------------------------------|------|--------|
| 低年級 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 1 | 關懷家園 | 社區走讀 | 尋人軼事(上) | 10 節 | 每週 1 節 |
| | | 2 | 健康滿點 | 踏草尋芳 | 樟望校園(上) | 10 節 | |
| | | 3 | 合作悅讀 | 愛閱書海 | 光復之愛 | 20 節 | 每週 1 節 |
| | | 4 | 自主學習 | 「法」事如麻 | 班會 4、品德教育 4 | 8 節 | 每週 1 節 |
| | | | | | 性平 4、性侵害 2、家庭 2、 家暴 2、環保 2 | 12 節 | |
| | 第一學期總計節數 | | | | | | 60 節 |

花蓮縣 大進國民小學 111 學年度二年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：二年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週(1)節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--------------------------------|---|----|-----------|--------------|--|----|
| 第一週 | 生活-E-A1 透過自己 與外界的 連結，產生 自我感知 並能對自 己有正向 的看法，進 而愛惜自 己，同時透 過對生活 事物的探 索與探究 ，體會與 感受學習 的樂趣，並 能主動發 現問題及 | 學生能說出 認識的糖廠 名稱及廠內 物件。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：糖廠巡禮 活動一： 我們認識的糖廠 1. 我認識的糖廠的名字… 2. 我曾經去過糖廠嗎？ 3. 我知道糖廠內有什麼嗎？ 4. 請學生說出三種在糖廠內有什麼景物？ 5. 倆倆討論並分享。 | 1 | 糖廠內 照片 | 口頭發表 課堂觀察 | 【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|----------------------|--|----|--------------|--------------|---|----|
| | 解 決 問 題,持續學 習。/關懷 | | | | | | | |
| 第二週 | 生活-E-A1 透過自己 與外界的 連結,產生 自我感知 並能對自 己有正向 的看法,進 而愛 惜自 己,同時透 過對生活 事物的探 索 與 探 究,體會與 感受學習 的樂趣,並 能 主動發 現問題及 解 決 問 題,持續學 習。/關懷 | 學生能說出 糖廠的地理 位置 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動二: 糖廠的地理位置 1. 你知道糖廠在哪裡嗎? 2. 認識方位(東、南、西、北) 3. 藉由 google 地圖能辨別糖廠的大約 位置。 4. 利用 Google 地圖的街景地圖從大 進國小出發,沿路走到光復糖廠。讓 孩子知道糖廠的正確位置。 | 1 | Google 地圖 | 口頭發表 課堂觀察 | 環境教育/ 環E1參與戶 外學習與自 然體驗,覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。 | |
| 第三週 | 生活-E-B1 使用適切 且多元的 | 學生能認識 糖廠歷史 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 | 1 | 糖 廠 的 老照片 | 口頭發表 課堂觀察 | 【科技教育】 科 E1 了解 平日常見科 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|-------------------|--|----|----------------------|----------------------|---|----|
| | 表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。/關懷 | 學生能知道現在糖廠的產業。 | 活動三:認識糖廠轉型歷程 1. 你認識糖廠有多久了? 2. 糖廠以前是製糖?現在也製糖嗎? 3. 認識及歸納現在糖廠的產業類別。 | | | | 技產品的用途與運作方式。 | |
| 第四週 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。/關懷 | 學生能說出糖的種類和功能 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動四:認識糖的種類和功能 1. 讓同學討論所認識的糖並分享。 2. 糖有何功能? 3. 4人小組,小小實驗,準備方糖、冰糖、砂糖及黑糖等食材,加水會變什麼呢? | 1 | 1. 糖的製作影片 2. 各種的糖 | 口頭發表 課堂觀察 實驗觀察 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 | |
| 第五週 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重 | 學生能仔細聆聽並說出去圖書館的任務 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動五:來去糖廠(一) 1. 回顧第二節,糖廠的地理位置。 2. 討論前往糖廠沿路安全問題。 3. 討論與說明此次前往的目的與重點及任務。 | 1 | 帽子 水壺 | 口頭發表 課堂觀察 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|----------------------|---|----|----------|----------------------|--|----|
| | 他 人 想 法。/關懷 | | | | | | 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 | |
| 第六週 | 生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。 /關懷 | 學生能仔細 聆聽並執行 任務 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動五:來去糖廠(二) 4.看糖廠內的環境物件介紹。 5.聆聽與觀察製作甘蔗汁的注意事項。 6.參與甘蔗汁製作的過程體驗。 | 1 | 帽子 水壺 | 口頭發表 實作表現 課堂觀察 | 【人權教育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆聽 他 人 的 想 法。 | |
| 第七週 | 生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/關懷 | 學生能仔細 聆聽並完成 任務 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動五:來去糖廠(三) 7.聆聽與觀察製作黑糖的注意事項。 8.參與製作黑糖的過程體驗。 | 1 | 帽子 水壺 | 實作表現 課堂觀察 | 【生涯規劃 教育】涯 E4 認識自己的 特 質 與 興 趣。 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---|----|-------------------|---------------------|---|----|
| 第八週 | 生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新 | 學生能知道 糖的原物料 是「甘蔗」並 辨別甘蔗的 種類 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動六:原物料的種植(一) 1. 認識糖的原物料「甘蔗」 2. 知道「甘蔗」的種類。 3. 辨別「紅甘蔗」與「白甘蔗」 | 1 | 學習單 (如附 件一) | 實作表現 課堂觀察 | 【閱讀素養 教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資 訊、整合資訊 的數位閱讀 能力。 | |
| 第九週 | 生活-E-B1 使用適切 且多元的 表 徵 符 號,表達自 己 的 想 法、與人溝 通,並能同 理與尊重 他 人 想 法。/創新 | 學生能仔細 聆聽並完成 任務 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動六:原物料的種植(二) 1. 聆聽與觀察種植「甘蔗」的注意事 項。 2. 參與種植「甘蔗」的體驗。 | 1 | | 實作表現 課堂觀察 | 【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美 好世界的想 法,並聆聽他 人的想法。 | |
| 第十週 | 生活-E-C1 覺 察 自 己、他人和 環境的關 係,體會生 活禮儀與 | 學生能說出 糖廠內的物 件並寫出感 想。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:糖廠巡禮 活動七:糖廠巡禮的分享 1. 想一想糖廠巡禮的過程。 2. 能說出並分享去糖廠的想法,並畫 | 1 | | 口頭發表 課堂觀察 學習單 | 【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美 好世界的想 法,並聆聽他 人的想法。 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|------|-----------------------------------|----|----------|------|--------------|----|
| | 團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷 | | 出糖廠的物件。 3. 糖廠的兩種體驗，讓同學說出並寫出感受。 | | | | | |

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復鄉大進國小「糖廠巡禮」活動學習單

二年甲班 姓名：_____

小朋友，今天我們參加「糖廠巡禮」活動，來到光復糖廠。

★請問你在糖廠內看到什麼物件呢？先發表再寫出(或畫出)三種。

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

★製糖體驗-DIY

你發現材料和工具有什麼呢？請記錄下來。

食材：_____

工具：_____

你做出來的糖是什麼樣子？(可以用文字描述或畫出來)

我做出來的糖的樣子：



★種植甘蔗

1. 請問你跟誰一起種呢？

2. 請問你種甘蔗的感覺如何？

我感覺_____

最後，今天的「糖廠巡禮」的活動，你覺得哪種體驗最好玩？

☐ 走讀糖廠

☐ 製糖體驗

☐ 種植甘蔗

請寫出理由。

因為_____



花蓮縣 大進國民小學 111 學年度 二年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級團隊

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素 養/校本 素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議 題 實質內 涵 | 備註 |
|------|--|----------------------|--|--------|----------|----------------------------------|---|----|
| 第十一週 | 生活 -E-B1 使用適 切且多 元的表 徵符 號，表 達自 己的 想法、 與人 溝通， 並能 同理 與尊 重他 人想 法。/ 關懷 | 能知道校 園的樟樹 在哪裡？ | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動一： 樟樹下的遊戲 老師帶著孩子親近校園裡的樟樹。 1. 校園裡哪幾棵樹是樟樹呢？ 2. 校園裡的樟樹在哪裡？ 3. 遠看像什麼？近看又像什麼呢？ 4. 我們來到樹下，感受一下是什麼感覺？ 5. 大家來撿落葉、落果、枝條。 6. 我們來樹下玩一、二、三木頭人。 | 1 | | 課堂觀 察 分組討 論 口頭發 表 | 【環境 教育】環 E1 參與 戶外學 習與自 然體 驗，覺 知自然 環境的 美、平 衡、與 完整 性。 | |

| 教學期程 | 核心素 養/校本 素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議 題 實質內 涵 | 備註 |
|------|--|--------------|--|--------|----------|----------------------|----------------------------------|----|
| 第十二週 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/健康 | 學生能認識老樟樹三種特徵 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動二：認識樟樹的外觀 1. 走一趟校園 2. 觀察樟樹葉子、形狀、樹皮、樹根和麵包樹及榕樹之不同。 3. 聞氣味：搓一搓葉子 4. 觀察樟樹附近的鄰居。（樟樹的鄰居：五色鳥、紅嘴黑鵯、義大利蜂、……等。） | 1 | | 課堂觀察 分組討論 口頭發表 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十三週 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝 | 學生能說出三種樟樹的功能 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動三：樟樹的功能 1. 想一想樟樹對我們的生活有哪些貢獻？又有哪些功能？ ①分組討論 ②分組發表 2. 欣賞影片- 神奇樟腦油 【下課花路米 214】 | 1 | 網路 | 課堂觀察 分組討論 口頭發表 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| 教學期程 | 核心素 養/校本 素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議 題 實質內 涵 | 備註 |
|------|--|-----------------------------|--|--------|----------|----------------------------------|--|----|
| | 通，並能 同理與 尊重他 人想法。 /關懷 | | https://www.youtube.com/watch?v=Nen30DKIwEc&t=29s ①分組討論 ②分組發表 3. 老師統整：樟樹的功能很多 (提煉：樟樹可提煉樟腦油，製造樟腦丸。 景觀：樟樹被栽培為行道樹的原因，乃在於其樹幹上最 明顯且最吸引人的「紋路」。 藥材：樟樹是非常好的藥材。 器具：木材可建築、製造箱櫃及農具等。 雕刻：樟樹是很好的雕刻材料。)樟樹是寶。 | | | | | |
| 第十四週 | 生活 -E-B1 使用適 切且多 元的表 徵符號， 表達自 己的想 法、與人 溝通，並 能同理 與尊重 他人想 法。/創 新 | 學生能說 出校史與 校內樟樹 的關係 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動四：校內樟樹的沿革 http://www.dchps.hlc.edu.tw/modules/tinyd0/index.php?id=8 https://blog.xuite.net/futien.org/savetrees/451377543 大進國小百年老樟樹病奄奄 福田樹醫來醫治 https://www.youtube.com/watch?v=gmGJpYC1SaY 1. 介紹大進國小校史與校內樟樹的關係。 2. 校內樟樹是我學校的寶。 3. 校內樟樹與全校師生的關係。 4. 分享校內樟樹給人的感受，試想若沒了樟樹的校園會是怎樣的校園呢？ 5. 老師說明，校內的樟樹已列入政府保護。(老樹列管) | 1 | 網路 | 課堂觀 察 分組討 論 口頭發 表 | 【環境 教育】環 E2 覺知 生物生 命的美 與價 值，關懷 動、植物 的 生命。 | |

| 教學期程 | 核心素 養/校本 素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議 題 實質內 涵 | 備註 |
|------|---|---------------------------|---|--------|------------------------|----------------------------------|--|----|
| | | | | | | | | |
| 第十五週 | 生 活 -E-B1 使用 適 切 且 多 元 的 表 徵 符 號，表 達 自 己 的 想 法、與 人 溝 通，並 能 同 理 與 尊 重 他 人 想 法。 / 關 懷 | 學生能說 出三種說 明牌的項 目 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動五：觀賞說明牌 1. 播放說明牌範例 2. 學生紀錄。 3. 剛剛老師播放的說明牌有哪些特色或重點。 4. 把它們記錄下來 ①分組討論 ②分組發表 5. 老師統整：名字、生長環境、身高、胸圍、材質、功能、用途、……等。 | 1 | 如下 所附之 說明牌 範例 | 課堂觀 察 分組討 論 口頭發 表 | 【環境 教育】環 E2 覺知 生物生 命的美 與價 值，關 懷動、 植物的 生命。 | |
| 第十六週 | 生 活 -E-B1 使用 適 切 且 多 元 的 表 徵 符 號，表 達 自 己 的 | 學生能合 作量出樟 樹的胸圍 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動六：說明牌設計(一) 1. 到校園欣賞縣政府所製作的說明牌。 2. 老師帶學生選出要設計的校內樟樹是哪一棵。 3 老師帶領學生幫樟樹量胸圍。 | 1 | 線 長尺 筆記 | 實作表 現 | 【環境 教育】環 E2 覺知 生物生 命的美 與價 值，關 懷動、 植物 | |

| 教學期程 | 核心素 養/校本 素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議 題 實質內 涵 | 備註 |
|------|--|------------|---|--------|----------|----------|----------------------------------|----|
| | 想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/合作 | | | | | | 的生命。 | |
| 第十七週 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/創新 | 學生能畫出說明牌草圖 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動六：說明牌設計(二) 1. 老師說明牌設計的項目有哪些，以及設計時要注意的事項。 2. 學生討論製作說明牌的項目，要保留的訊息。 3. 兩名學生一組用影印紙打草稿。 4. 老師行間指導。 5. 分組發表： ①各組設計的想法 6. 老師講評 | 1 | 鉛筆 紙 | 實作表現 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十八週 | 生活-E-B1 | 學生能畫出說明牌 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 | 1 | 彩繪 用 | 口頭發表 | 【環境教育】環 | |

| 教學期程 | 核心素 養/校本 素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議 題 實質內 涵 | 備註 |
|------|--|---------|--|--------|----------|----------|--------------------------------------|----|
| | 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。/合作 | | 活動名稱：樟樹爺爺 活動六：說明牌設計(三) 1. 張貼各組說明牌草稿 2. 發下彩繪用具與紙由學生進行創作。 3. 畫完用勾邊筆加強圖案。 4. 老師行間巡視 5. 各組發表 ①欣賞作品 ②各組發表 6. 老師統整 | | 具 紙 | | E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十九週 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與 | 學生能欣賞童詩 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動七：童詩(一) 1. 童詩欣賞 2. 學生能說出剛剛老師提供的童詩，有哪些特色。例如：人物的現身順序、地點、天氣、顏色使用、疊字詞；寫作手法、小-大、高-低、上-下、遠-近 3. 分組討論 ①樟樹有哪些特性 ②倆倆分組抽籤(樟樹的好朋友、樟樹葉子、樟樹樹幹、樟樹樹根)寫出樟樹主題的童詩。 | 1 | | 口頭發表 | 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| 教學期程 | 核心素 養/校本 素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議 題 實質內 涵 | 備註 |
|------|---|--------------------|---|--------|----------|----------------------|--|----|
| | 尊 重 他 人 想 法。/創 新 | | 4. 各組發表 5. 老師統整 (分組書寫的童詩，下節待用) | | | | | |
| 第二十週 | 生 活 -E-B1 使用 適 切 且 多 元 的 表 徵 符 號，表 達 自 己 的 想 法、 與 人 溝 通， 並 能 同 理 與 尊 重 他 人 想 法。/健 康 | 學生能寫 出樟樹的 童詩 | 單元名稱:踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：樟樹爺爺 活動七：童詩(二) 1. 張貼上節分組書寫的童詩 2. 學生說出老師提供的上節分組書寫的童詩，有哪些特色。例如：人物的現身順序、地點、天氣、顏色使用、疊字詞；寫作手法、小-大、高-低、上-下、遠-近 3. 三分鐘樟樹聯想：學生畫一畫或寫一寫 4. 串一串，說一說：把三分鐘畫的圖或字，說一段話。 5. 老師歸納 6. 作品布置公布欄 | 1 | | 口頭發 表 書面報 告 | 【環境 教育】環 E2 覺知 生物生 命的美 與價 值，關 懷動、 植物的 生命。 | |

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

說明牌範例：

樟樹

樟科

學名：Cinnamomum camphora

學校位置：東側門旁



相關說明：

- 1.用途：為常見的行道樹；枝葉濃密、樹形美觀，可作行道樹及防風林。
- 2.分布：原產中國東南部；是台灣中低海拔主要樹種之一。
- 3.型態：常綠喬木，樹高可達40米；散發樟樹的特有清香氣息。

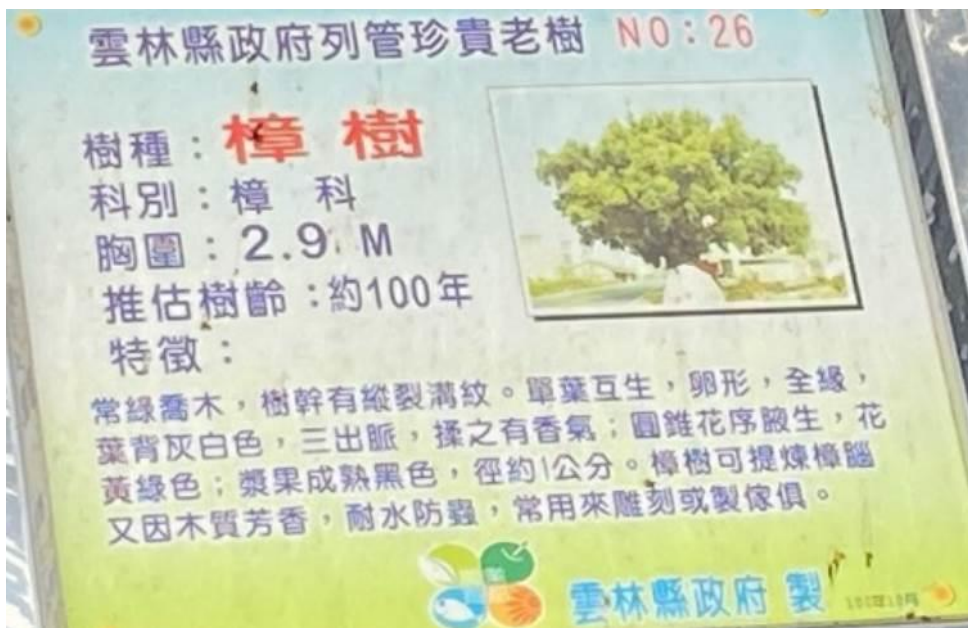
@資料參考於：<http://wh.tcc.edu.tw/>

製作者：六忠葉永清

WNCP
灣內國小植物解說牌

<https://sites.google.com/site/wnpplant/home/zhang-shu>

- 1.用途：為常見的行道樹；枝葉濃密、樹形美觀，可作行道樹及防風林。
- 2.分布：原產中國東南部；是台灣中低海拔主要樹種之一。
- 3.型態：常綠喬木，樹高可達 40 米；散發樟樹的特有清香氣息。



樟樹

出光 尸、







舊社國小校園植物

別名：香樟、本樟、烏樟等

分布：越南、中國、臺灣、韓國、日本

用途：抗蟲害、建材、行道樹、農藥、香精等

特徵描述

常綠喬木，樹高可達40米；散發樟樹的特有清香氣息。樹皮暗褐色，有縱裂溝紋。表面光滑，背面微有白粉，無毛，葉緣微呈波狀，脈腋有明顯腺體。


名稱：樟樹 **科別：**樟科

用途：行道樹、防風林

我的話我的畫

穿著彎曲條紋西裝，
直挺挺站立陽光下，
變色的紅葉子，是風
吹落的紅寶石。

作者：



<https://sites>



http://163.27.189.129/school_plants/plant%20cards.pdf

樟樹為樟科樟屬常綠大喬木，別名香樟、烏樟、樟仔，枝葉濃密、樹形美觀，木材質優，葉緣微呈波狀，雌雄同花，花期約在3~5月，球形核果，成熟時由綠色轉為黑紫色，全株散發樟樹的特有清香氣息，可提煉樟腦、樟腦油，故別名「樟腦樹」。樟樹為闊葉樹一級木，與烏心石、牛樟、臺灣檫和臺灣檫樹合稱「臺灣闊葉五木」。

說明牌內容參考：

樟樹-樟科
單葉-互生
花序-圓錐花序
球形核果，由綠轉為黑紫色
常綠大喬木
離基三出脈
葉背粉白
芳香精油味
別名香樟、烏樟、樟仔
枝葉濃密、樹形美觀
葉緣微呈波狀
雌雄同花，花期約在3~5月
可提煉樟腦、樟腦油
樹皮暗褐色
樹皮縱裂溝紋
用途：行道樹、防風林
樹高可達40米
葉緣微呈波狀
葉脈有明顯腺體
木質芳香
耐水防蟲
易受樟白介殼蟲危害
原產中國東南部
台灣中低海拔主要樹種之一

| 年級 | 類別 | 編號 | 統整性主題 | 單元名稱 | 課程名稱 | 節數 | 備註 |
|-----|-----------------|----|-------|--------|---------------------------|------|--------|
| 低年級 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 1 | 關懷家園 | 社區走讀 | 探尋文化(下) | 10 節 | 每週 1 節 |
| | | 2 | 健康滿點 | 踏草尋芳 | 戀戀芙登溪(下) | 10 節 | |
| | | 3 | 合作悅讀 | 愛閱書海 | 飲水思源 | 20 節 | 每週 1 節 |
| | | 4 | 自主學習 | 「法」事如麻 | 班會 4、品德教育 4 | 8 節 | 每週 1 節 |
| | | | | | 性平 4、性侵害 2、家庭 2、家暴 2、環保 2 | 12 節 | |
| | 第二學期總計節數 | | | | | | 60 節 |

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 二 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 二年級團隊

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、 素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 /校本素 養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|-------------|---|----|----------|--------------|---|----|
| 第一週 | 生活 -E-C1 覺察自 己、他人 和環境的 關係，體 會生活禮 儀與團體 規範的意 義，學習 尊重他 人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 | 學生能知道族群有哪些。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化 活動一: 認識族群(一) 1. 族群有哪些? (1)客家人 (2)閩南人 (3)原住民 (4)新住民。 2. 你是哪裡人?回家問自己的 爸媽。 3. 如何認識這四族群?從語 言、服飾、節慶、飲食、家 鄉著手。 4. 老師歸納。 | 1 | 學 習 單 | 口頭發表 課堂觀察 | 【多元文化 教育】 E1 了解自 己的文化特 質。 | |

| 教學期程 | 核心素養 /校本素 養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|------------------|--|----|---|--------------|----------------------------------|----|
| | 能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷 | | | | | | | |
| 第二週 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境 | 學生能認識族群文化-語言及服飾。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動一：認識族群(二) 1. 「你吃飽了嗎？」用四大族群的家鄉語言讓學生去聽，這是在說什麼？ 2. 請學生發表你是哪裡人?(第一節的回家作業) 3. 請用自己的家鄉語言說出「你吃飽了嗎？」。 4. 同學發表「你吃飽了嗎？」讓同學可以辨別是哪裡的人 | 1 | 1. google線上翻譯 2. 原住民及新住民服飾(利用維基百科查詢) | 口頭發表 課堂觀察 | 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 | |

| 教學期程 | 核心素養 /校本素 養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|------------------|--|----|--------------------------------|--------------|----------------------------------|----|
| | 及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。/關懷 | | 語言。 5. 欣賞各族群的傳統服飾。 6. 各族群的傳統服飾圖片，讓同學認識。 | | | | | |
| 第三週 | 生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增 | 學生能認識族群文化-節慶及飲食。 | 單元名稱: 社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動三：認識族群(三) 1. 原住民「豐年祭」及「感恩祭」影片欣賞。 <u>翰林 110 國小社會原住民族系列動畫</u> 2. 介紹「豐年祭」及「感恩祭」是原住民特有的慶 | 1 | 1. 「豐年祭」及「感恩祭」影片 2. 族群飲食的圖片 | 口頭發表 課堂觀察 | 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 | |

| 教學期程 | 核心素養 /校本素 養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|----------------------|---|----|----------------------|----------------------|----------------------------------|----|
| | 進系統思考與解決問題的能力。/關懷 | | 典，讓同學從影片中說出在祭典中的活動有什麼。 3. 介紹四大族群的飲食的代表，例：原住民-山豬肉和小米、新住民-春捲及月亮蝦餅，飲食多半偏酸辣、閩南人-米食(粽子)、客家人-喜慶都會吃麻糬。 | | | | | |
| 第四週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷 | 學生能認識在地球上的台灣及新住民的家鄉。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動三：家鄉在哪裡？ 1. 認識自己的家鄉 2. 透過「地球儀」，認識台灣的位置。 3. 透過「地球儀」，認識新住民的家鄉。例如：印尼、南、菲律賓 4. 倆倆一組，找出台灣在哪裡？找出新住民的家鄉在哪裡？ | 1 | 1. 地球儀 2. 平面的世界地圖 | 口頭發表 課堂觀察 | 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第五週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的 | 學生能仔細聆聽並說出族群的代表美食 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動四：族群文化的美食 1. 介紹四大族群的飲食的代 | 1 | 1. 美食圖卡 2. 白板紙 | 口頭發表 課堂觀察 同儕互評 | 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 | |

| 教學期程 | 核心素養 /校本素 養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|-----------------------|---|----|--------------------|--------------|----------------------------------|----|
| | 方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷 | | 表，例：原住民-山豬肉、小米和野菜湯、新住民-薑黃飯、月亮蝦餅及越南火捲，飲食多半偏酸辣、閩南人-麵茶和米食(粽子)、客家人-喜慶都會吃麻糬。 2. 介紹各族群飲食文化的背景-來自於生活型態的不同。 3. 配對任務-兩兩一組，抽出美食題目再畫出，讓同學說出是哪一族群的美食。 | | 及白板筆 | | | |
| 第六週 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。/關懷 | 學生能透過影片及故事，認識「麵茶」的由來。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：族群文化 活動五：美食體驗(一) 1. 回顧：閩南人的飲食，多半以米食為主。 2. 介紹「麵茶」的由來。 3. 認識「麵茶」由麵粉炒製而成。 炒麵茶 https://www.youtube.com/watch?v=oIwQM8BQapk 4. 體驗「麵茶」製作。 | 1 | 1. 炒麵茶的影片 2. 麵茶 | 口頭發表 同儕互評 | 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 | |

| 教學期程 | 核心素養 /校本素 養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--------------------------------|--|----|--|--------------|--|----|
| | | | 5. 分享同學體驗「麵茶」的想法。 | | | | | |
| 第七週 | 生活 -E-A2 學習各種 探究人、 事、物的 方法並理 解探究後 所獲得的 道理，增 進系統思 考與解決 問題的能力。/關懷 | 學生能仔細聆聽與觀看 「麻糬」的製作 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化 活動五:美食體驗(二) 6. 回顧:客家人的飲食,麻 糬當招待客人。 7. 客家人的麻糬小故事。 8. 認識「麻糬」的製作及材 料。 9. 體驗「麻糬」美食。 10. 分享體驗「麻糬」美食的 想法。 | 1 | 1. 客 家人的 麻糬小 故事 2. 麻 糬的 相關 食材 | 口頭發表 課堂觀察 | 【多元文化教育】 E1 了解自 己的文化特 質。 | |
| 第八週 | 生 活 -E-A3 藉由各種 媒介,探 索 人、 事、物的 特性與關 係,同時 學習各種 探究人、 事、物的 | 學生能知道「野菜湯」 是原住民的美食代表之 一。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化 活動五:美食體驗(三) 11. 回顧:原住民的飲食,野 菜湯。 12. 原住民的山中智慧。 https://www.hl-net.com. tw/blog/index. php?pl=473 13. 認識原住民常見的野菜。 14. 體驗「野菜」能做出的野 | 1 | 1. 網 路 2. 野 菜湯 及相 關食 材用 具 | 口頭發表 實體表現 | 【多元文化教育】 E1 了解自 己的文化特 質。 | |

| 教學期程 | 核心素養 /校本素 養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|----------------------------------|--|----|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|----|
| | 方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新 | | 菜湯。 15. 分享要對「野菜」有充份的認識，不能在路邊隨便摘取野菜就煮來吃。 | | | | | |
| 第九週 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新 | 學生能知道「薑黃」是新住民-印尼的飲食代表，並能做出「薑黃飯」。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化 活動五:美食體驗(四) 16. 回顧:新住民的飲食,印尼-薑黃飯。 17. 薑黃飯與印尼的關係。 18. 認識「薑黃」的製作過程。 14. 體驗「薑黃」做出的美食「薑黃飯」。 15. 分享體驗「薑黃」做出的薑黃飯的想法。 | 1 | 1. 薑黃製作影片(網路查詢) 2. 薑黃及相關食材用具 | 課堂觀察 同儕互評 口頭發表 | 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第十週 | 生活-E-A3 藉由各種 | 學生能發表感受並寫出想法。 | 單元名稱:社區走讀 課程名稱:探尋文化 活動名稱:族群文化 | 1 | 學習單 | 同儕互評 口頭發表 紙上報告 | 【多元文化教育】 E1 了解自 | |

| 教學期程 | 核心素養 /校本素 養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|------|--|----|----------|------|--------------|----|
| | 媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。/創新 | | 活動五：族群大集合 1. 發表活動的感受或想法。 2. 老師歸納~創意新發現。 3. 回顧並分享族群文化。 | | | | 己的文化特質。 | |

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

1. 你知道你是哪裡人嗎？

☐客家人 ☐閩南人 ☐原住民_____族

☐新住民_____國家

2. 我們可以從哪裡來認識族群的呢？(可多選)

☐語言 ☐飲食 ☐服飾 ☐節慶 ☐家鄉

☐其他_____

3. 體驗的美食與族群配對：

薑黃●

●客家人

麻糬●

●新住民-印尼

小米●

●原住民

麵茶●

●閩南人

4. 美食體驗哪一項活動讓你印象深刻：(寫出或畫出)



花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 二年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：二年級團隊

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、 素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|-------------------|---|----|--|------|--|----|
| 第十一週 | 生活-E-C1 覺 察 自 己、他人和 環境的關係，體會生 活禮儀與 團體規範 的意義，學 習尊重他 人、愛護生 活環境及 關 懷 生 命，並於 生活中實 踐，同時能 省思自己 在團體中 所應扮演 的角色，在 | 學生能說出馬太鞍 的地理位置 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動一：認識馬太鞍 1. 老師提問： ①我知道馬太鞍的由來 ②我知道做馬太鞍的料理 ③我知道馬太鞍相關新聞或知識 ④其他 請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 影片及故事欣賞： ①愛在馬太鞍(5分鐘) http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html ②馬太鞍地名的由來。 https://www.guangfu.gov.tw/N | 1 | 1. 網 頁 資 料 2. 光 復鄉 公所 網頁 | 口頭發表 | 戶外教育/ 戶E5理解他 人對環境的 不同感受， 並且樂於分 享自身經 驗。 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|----------------------|---|----|----------|------|------------------------------------|----|
| | 能力所及 或與他人 合作的情 況下，為改 善事情而 努力或採 取改進行 動。 | | ews_Content.aspx?n=3325&s=24448 ③中央研究院民族學研究所 - 馬 太鞍社的傳說。 http://ndhumap.blogspot.com/2012/06/fataan.html 4. 老師歸納 | | | | | |
| 第十二週 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會生 活禮儀與 團體規範 的意義，學 習尊重他人、愛護生 活環境及 關懷生命，並於 生活中實踐，同時能 省思自己在團體中 所應扮演的角色，在 能力所及 或與他人 | 學生能說出三件與 芙登溪相關的事件 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動二：認識芙登溪 1. 老師提問：我所知道的芙登溪 ①我知道芙登溪 ②我知道芙登溪的活動 ③我知道芙登溪相關新聞或知識 ④其他；請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 影片欣賞：芙登溪 https://www.youtube.com/watch?v=6UUn8bG0kVo 4. 阿美族的巴拉告補魚法 https://www.youtube.com/watch?v=5d785a3VkmU 3. 心得分享 4. 老師歸納 (1)芙登溪的重要性。 | 1 | 網路 | 口頭發表 | 戶外教育/ 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|----------------|--|----|----------|------|---|----|
| | 合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | (2)芙登溪裡的活動、動物。 | | | | | |
| 第十三週 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 學生能說出下水前的注意事項。 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動三：前進馬太鞍濕地一 1 學生自備雨鞋、換洗衣物。 2. 學生自備撈網、觀察箱(塑膠袋)。 3. 注意事宜： ①T 向 S 說明下水前要注意事項。 ②S 向 T 說明下水前要注意事項。 | 1 | | 口頭發表 | 安全教育/ 安E1了解安全教育。 戶外教育/ 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|-------------------------------|--|----|--|--------------|--|----|
| 第十四週 | 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生 活禮 儀與團體規 範的意義， 學習尊重 他人、愛護 生活環境及 關懷生命， 並於 生活 中實踐，同 時能省思自 己在團體 中所應扮演 的角色，在 能力所及或 與 他人合 作的情況 下，為改善 事情而努 力或採取改 進行動。 | 學生能說出泉眼湧 出來與自來水三件 不同的地方 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動四：湧泉 1. 老師提問： ①我知道泉眼是什麼 ②我會泉眼形成的原因 ③我知道泉眼相關新聞或知識 ④其他；請用手指頭比在胸前。 2. 同學發表 3. 介紹芙登溪-泉眼 http://www.lalan-unak.com/p_03.htm 4. 觀察泉眼：利用五感----眼、 耳、鼻、舌、觸摸，紀錄下來(跟 水龍頭的水有什麼不一樣？) 5. 分組報告 5. 老師歸納 6. 體驗泉眼 7. 心得分享 | 1 | 1. 網 站資 料 http://www.lalan-unak.com/p_03.htm | 課堂觀察 口頭發表 | 戶外教育/ 戶E4覺知自 身的生活方式會對自然 環境產生影 響與衝擊。 | |
| 第十五週 | 藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， 以豐富美感 經驗。 | 學生能說出三種飛 行動物的特徵 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動五：尋找飛行動物 1. 飛行動物四張圖片 2. T指導S找尋三種飛行動物。 | 1 | 1. 筆 記 本、畫 筆 1. 雨 鞋、換 | 課堂觀察 | 環境教育/ 環E5覺知 人類的生 活型態對其他 生物與生態 系的衝擊。 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--------------------|---|----|---|------|--|----|
| | | | 3. S 介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納 | | 洗 衣 物。 3. 觀 察盒 | | 生命教育/ 生E1探討生 活議題，培 養思考的適 當情意與態 度。 | |
| 第十六週 | 藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， 以豐富美感 經驗。 | 學生能說出三種水 中動物的特徵 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動六：尋找水中動物 1. 水中動物四張圖片 2. T 指導 S 找尋三種水中動物。 3. S 上岸後介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納 | 1 | 1. 筆 記 本、畫 筆 1. 雨 鞋、換 洗 衣 物。 3. 觀 察盒 | 課堂觀察 | 環境教育/ 環E3了解人 與自然和諧 共生，進而 保護重要棲 地。 安全教育/ 安 E1 了解 安全教育。 | |
| 第十七週 | 藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， 以豐富美感 經驗。 | 學生能說出三種水 中植物的特徵 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動七：尋找水中植物 1. 水中植物四張圖片 2. T 指導 S 找尋三種水中植物。 3. S 上岸後介紹其特徵。 4. 心得分享 5. 老師歸納 | 1 | 1. 筆 記 本、畫 筆 1. 雨 鞋、換 洗 衣 物。 3. 觀 | 課堂觀察 | 環境教育/ 環E2覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。 海洋教育/ 海E4認識家 鄉或鄰近的 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---------------------|---|----|--|--------------|--|----|
| | | | | | 察盒 | | 水域環境與 產業。 | |
| 第十八週 | 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生活禮 儀與團體規 範的意義， 學習尊重 他人、愛護 生活環境及 關懷生命， 並於生活 中實踐，同 時能省思自 己在團體 中所應扮演 的角色，在 能力所及或 與他人合 作的情況下 ，為改善事 情而努力或 採取改進行 動。 | 學生能動手清理芙 登溪附近的垃圾 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動八：清淨芙登溪 1. 美好的環境需要你我共同來維護，老師帶領孩子撿拾芙登溪附近的垃圾。 2. 老師說明應注意安全的規則。 3. 動手清淨芙登溪。 4. 分享與發表。 | 1 | 1. 雨 鞋、換 洗 衣 物。 2. 夾 子、垃 圾 袋。 | 實作評量 | 環境教育/ 環E2覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。 海洋教育/ 海E4認識 家鄉或鄰近 的水域環境 與產業。 | |
| 第十九週 | 藝-E-B3 善 用多元感 官，察覺感 知藝術與生 活的關聯， | 學生能寫出飛行動 物的童詩 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動九：芙登溪的童詩(一) | 1 | 格子 作業 本 | 口頭發表 書面報告 | 環境教育/ 環E2覺知生 物生命的美 與價值，關 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------------------|--------------|---|----|---------------|--------------|--|----|
| | 以豐富美感 經驗。 | | 1. 童詩欣賞 2. 學生說出自己的筆記中飛行動物有哪些特色。要加形容詞描述，就好像…。例如：塗著口紅的紅嘴黑鶇，輕輕悄悄的來到光蠟樹上休息，就好像疲累的郵差，牠正計畫如何下一場探險呢！ 3. 五分鐘飛行動物聯想：學生畫一畫或寫一寫 4. 串一串，說一說：把五分鐘畫的圖或字，說一段話。 5. 自己動手寫一寫。 6. 作品欣賞。 | | | | 懷動、植物。 閱讀素養教育/ 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | |
| 第二十週 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 學生能寫出水中動物的童詩 | 單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：芙登溪漫步 活動名稱：芙登溪生物 活動九：芙登溪的童詩(二) 1. 學生說出自己的筆記中水中動物有哪些特色。要加形容詞描述，就好像…。例如：身體輕巧的長臂蝦，像一架噴射機快速地躲到石頭縫中，原來是大嘴巴烏溜現身了。 2. 分兩組接力賽寫出並說出水中動物的名稱 3. 兩組將寫出的水中動物家形容 | 1 | 格子 作業 本 | 口頭發表 書面報告 | 環境教育/ 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲 | |

| 教學期程 | 核心素養/ 校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---------------|------|---------------------------------|----|----------|------|--------------|----|
| | | | 詞描述。 4. 自己動手寫一寫。 5. 作品欣賞。 | | | | | |

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。