

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

花蓮縣 大進國民小學 111 學年二年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：江怡玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 第七週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能瞭解圖書館的閱覽方式 學生能樂於接觸繪本 學生能認識文字的發明與書籍的演變 能培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：書從哪裡來？ 活動一：瞭解書籍的演變與發展 <ul style="list-style-type: none"> 識認書的演變和發展 體驗書的進步歷程 活動二：認識書的結構與功能 <ul style="list-style-type: none"> 認識書的結構與功能 製作一本小書（完成結構） 活動三：故事例車來了 <ul style="list-style-type: none"> 認識故事結構 找五本繪本串成一個故事 製作一本小書（故事內容） 	7	教學 ppt 共讀書箱 色紙 圖書紙 彩繪用具 不同種類的書 立體書 一頁書 AR 擴增實境書籍	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 第十四週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能知道製糖的流程並重述出來 • 學生能運用蜂巢圖聯想詞彙並仿寫成童詩 • 學生能依老師指示完成小書創作 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：甜甜的所在 活動一：走讀大和工場 <ul style="list-style-type: none"> ● 走讀光復糖廠 ● 製糖DIY 活動二：讀寫合一 <ul style="list-style-type: none"> ● 蜂巢詞彙聯想圖 ● 童詩仿寫 活動三：小書製作 <ul style="list-style-type: none"> ● 設計童詩小書排版 ● 製作童詩小書 	7	教學 PPT 蜂巢圖 書面紙 彩繪用具	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週 第二十週	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能獨立閱讀繪本書 學生能認識圖書 10 大分類 學生能認識故事三元素(背景、角色、情節) 學生能認識故事情節四步驟(故事開始、遭遇問題、解決方法、故事結局) 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：橋梁書真有趣！ 活動一：橋梁書，真有趣 <ul style="list-style-type: none"> 繪本書與橋梁書比一比 認識橋梁書的特性 讀一讀橋梁書 活動二：用點心學校開學了 <ul style="list-style-type: none"> 預測故事內容 共讀-用點心學校-第一個篇章 故事內容進行故事三元素、四階段 的文本分析課程 <div style="text-align: center;"> <p>故事元素找一找</p> <p>認讀故事三元素 故事情節四階段</p> </div> 活動三：故事我來寫 <ul style="list-style-type: none"> 以故事元素為架構創作故事 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>故事名稱：_____</p> <p>故事背景：_____</p> <p>故事開始：_____</p> <p>遭遇問題：_____</p> <p>解決方法：_____</p> <p>故事結局：_____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 創作故事 	6	教學 ppt 共讀書箱 書面紙 彩繪用具 館內橋梁書	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型 及不同學科 主題的文 本。 閱 E11 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。	

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 第七週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	<ul style="list-style-type: none"> 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所 對日常生活事務保持好奇心 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。 能樂於與同學一起學習 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：我是校園通 活動一：暖身活動 <ul style="list-style-type: none"> 共讀《無尾熊和小花》繪本 介紹Super3學習策略 活動二：覺察問題—校園踏查任務 <ul style="list-style-type: none"> 運用平板進行校園踏查活動 覺察問題 活動三：Super3 學習任務 <ul style="list-style-type: none"> 計畫—確定探究問題、如何找答案 執行—圖書館找書 評鑑—確認答案並發表 	7	教學 ppt 檔 問題紀錄單 (附件一)、 便利貼 揭題板 (附件二) 無尾熊和小花繪本 圖書館內與「動植物」相關書籍	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 第十四週	<p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能閱讀國語日報小文章。 學生能辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 學生能樂於閱讀和討論。 學生能傾聽和表達閱讀後的想法。 	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>課程名稱：光復之愛</p> <p>活動名稱：媒體的重要</p> <p>活動一：認識生活中的媒體</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了電視、手機，也能透過報紙來接收訊息 討論-在生活媒體提供我們哪些訊息呢？ <p>活動二：媒體的閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領閱讀報紙的文章 討論資料的來源 分享資料的內容 <p>活動三：媒體停看聽</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組閱讀報紙的文章 討論資料的來源 分享資料的內容 	7	教學 ppt 國語日報 電腦	教學 ppt 國語日報 電腦	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>閱 E11</p> <p>低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	


教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週 第二十週	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化 生活-E-B2 運用生活中隨 手可得的媒材 與工具，透過種 探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理	<ul style="list-style-type: none"> 學生能知道目前國際上的兒童問題進而珍惜自己的生活 學生能知道水資源的重要性 學生能依設計成果完成實驗 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：乾淨的水 活動一：暖身活動 <ul style="list-style-type: none"> 共讀繪本-當我在吃拉麵時 繪本內容提問及重述 活動二：察覺問題-水的重要性 <ul style="list-style-type: none"> 真人閱讀-世界展望會 認識生命之水 活動三：乾淨的水-自製濾水器 <ul style="list-style-type: none"> 共讀繪本-小水滴的旅行 故事內容提問-自然中的水怎麼變乾淨 設計自然濾水器 實驗設計成果 檢討修改 	6	教學 ppt 共讀書箱 保特瓶*10 設計學習單 (附件三) 細砂 小石頭	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	人 E2 關心周遭不 公平的事 件，並 提出改善的 想法。 環 E14 覺知人類生 存與發展需 要利用能源 資源，學習在 生活中直接 利用自然能 源或自然形 式的物質。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型 及不同學科 主題的文 本。	

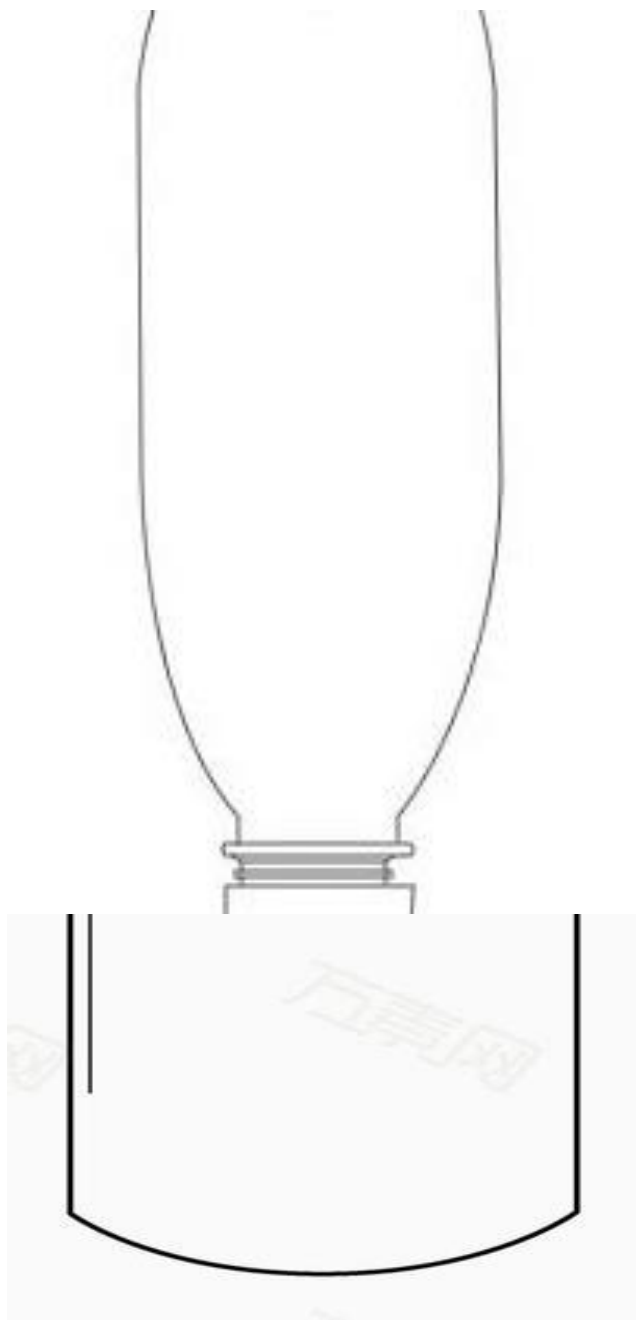
●備註：

【附件一】題名紀錄單

第()組	小夥伴名字：
訂問題	1.
新問題	2.

【附件二】揭題板(版面橫式更容易清楚揭示)

	<p>題目：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 這隻鳥叫什麼名字？2. 牠住在哪裡？3. 牠什麼時候生寶寶？
--	--



二年甲班 自製濾水器(一) 記錄單

- 我在校園中找到哪些材料來製作濾水器,請記錄下來。

()	()	()
()	()	()

- 這次的實驗是否成功,原因是什麼?

□成功, 原因_____

2020.6.11 日製作

【附件四】自製濾水器學習單

<p>故事結局</p>	<p>解決方法</p>	<p>遭遇問題</p>	<p>故事開始</p>
<p>版權頁</p>	<p>作者： 故事名稱</p>	<p>在你的班上，是不是也像《用點心學校》一樣，發生了不少有趣的事，現在換你當個小作家，說說班級的精采故事。</p>	<p>故事的背景與主角</p>