

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 合作悅讀

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 第七週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進	<ul style="list-style-type: none"> 學生能學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 學生能喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。 學生能在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一無二的書插。 學生能認識文字的發明與書籍的演變 能培養珍惜圖書、喜愛閱 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：上學趣 活動一：認識圖書館 <ul style="list-style-type: none"> 圖書館規則說明 一起借書趣： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學生親身練習如何借還書 活動二：我會使用圖書館 <ul style="list-style-type: none"> 莉莉的第一張借書證 	7	教學 ppt 共讀書箱 色紙 圖書紙 彩繪用具 認識校園集點卡	口頭發表 實作表現 課堂觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作專屬書角籤 ● 共讀繪本：開學了，學校也好緊張 ● 認識校園— <ul style="list-style-type: none"> ■ 校園角落猜一猜 ■ 校園集點 GO ◆ 學生收集校園處室集點章 					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 第十四週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能喜愛閱讀 ● 學生能透過故事結構元素，學習重述故事重點 ● 學生能欣賞特色圖書館後再進行創作 	<p>單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：不一樣的圖書館</p> <p>活動一：驢子圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共讀繪本-驢子圖書館 ● 認識故事元素-原因、經過、結果 ● 換我說說看-故事重述活動 <p>活動二：森林圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共讀繪本-森林圖書館 ● 認識故事元素-原因、經過、結果 ● 換我說說看-故事重述活動 <p>活動三：參觀社區圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識社區圖書館 <p>■ 學習單</p>	7	<p>教學 ppt 共讀書箱 故事例車 教具和字卡 圖書紙 彩繪用具 參觀圖書館單</p>	口頭發表 實作表現 課堂觀察	<p>品E1 良好生活習慣與德行</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週 第二十週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 學生能學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。 學生能認識校園常見的鳥類 	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>課程名稱：光復之愛</p> <p>活動名稱：繪本書真好看</p> <p>活動一：繪本書真好看</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹繪本特色 <ul style="list-style-type: none"> 圖和文都要看 如何看繪本圖片細節－顏色 <p>活動二：預測好好玩</p> <ul style="list-style-type: none"> 看封面，猜大意 說說看你的故事大意 <p>活動三：閱讀超神奇種子鋪</p> <ul style="list-style-type: none"> 共讀繪本 找出句子和段落間的因果關係 重述故事 <p>活動四：製作種子商品卡</p> <ul style="list-style-type: none"> 操作學習單創作 <p>活動五：一起到圖書館看繪本</p>	6	<p>教學ppt 檔</p> <p>顏色圖卡</p> <p>相關繪本變成一隻噴龍生氣王子菲菲生氣了超神奇種子鋪學習單（附件二）</p> <p>圖書館內繪本</p>	<p>口頭發表</p> <p>書面報告</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p>	<p>閱 E12</p> <p>培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13</p> <p>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度一年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 江怡玲

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

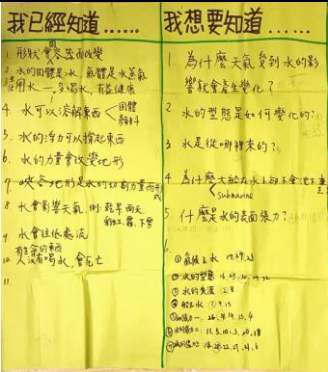
三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 第九週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能覺察生活中的問題 學生能說出嘗試解決問題的方法 學生能表達並分享自己的想法 學生能運用環境素材進行遊戲式創作活動 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：大樹!你好!-跨領域課程 (配合生活-大樹小花我愛你單元) 活動一：覺察問題 <ul style="list-style-type: none"> 從校園中引發問題 <ul style="list-style-type: none"> 校園中有許多樹，你認識這些樹嗎？ (學生依拿樹木圖卡)發表想法 活動二：認識Super3 <ul style="list-style-type: none"> 計畫—嘗試解決問題的方法 <ul style="list-style-type: none"> 老師發下任務卡學生到校園找到植物並用平版拍下樹木的照片,(樹幹、葉、花、種子)等不同部位的照片。 執行—引導找書 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生查找更詳細的資料 	9	教學 ppt 檔 學習單 (附件一) 圖書館內與「植物」主題有關資源 圖畫紙 拓印顏料	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺佑自然環境的美、平衡、與完整性 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

			活動三：樹-小書製作活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 整理照片及資料製作成小書 ● 評鑑—比較發表 ● 分享成品 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十週 第十二週	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能閱讀國語日報小文章。 ● 學生能辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：媒體識讀！ 活動一：什麼是媒體 <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹媒體的種類 ● 討論：你可能在媒體上知道什麼事 活動二：媒體的閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領閱讀報紙的文章 ● 討論資料的來源 ● 分享資料的內容活動 	3	教學 ppt 國語日報 電腦	口頭發表 實作表現 課堂觀察	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十三週 第二十週	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化 生活-E-B2 運用生活中隨 手可得的媒材 與工具，透過種 探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能知道水的重要性 • 學生能認識省水標章及省水的方法 • 學生能和同伴合作完成實驗 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：生活中的水 活動一：水從哪裡來 ● 共讀繪本-小水滴的旅行 活動二：我的探索活動 一、準備活動 (一)教師引導學生回顧「水在哪兒？」「水的特性」以及「水的功用」學習內容。 (二)請學生和同學互相討論，「關於水，我知道什麼？(What did I know ?)」「什麼是我不知道的，但是感到好奇的？(What do I want to know?)」 二、發展活動 (一)請學生分享「 已知 」的經驗或知識，也說一說「 想知 」的問題。教師記錄學生的分享於大張海報紙上（如下圖）。	8	教學 ppt 小水滴的旅行 生活課本 海報紙	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 閱 E3 熟悉與學習相關文本的閱讀策略。	

			 <p>(二)共同討論大張海報紙上的內容,教師示範如何將句子轉化成為心智圖。例如：</p> <p>學生 1：我知道水在不同容器中，<u>形狀</u>會跟著容器變化。</p> <p>老師： 你說的是水沒有固定形狀的「特性」，其他同學說說看，水還有什麼「特性」？(教師協助將「特性」寫在第一層，並引導學生寫出沒有固定形狀、沒有顏色、沒有味道。)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

●備註：
【附件一】

【大樹，你好！】任務單

班級()姓名()

一、 樹朋友的祕密

(一) 你現在知道樹公公叫()樹了，
它的鬚鬚叫做()。

(二) 如果你還要知道更多樹木的好處，你可以
怎麼做呢？

□問人——我可以問()

□去圖書館找書：書名()

(三)寫下你找到的大樹的好處。

1.

2. _____

3. _____

0 _____

二、 我認識()樹：(可以畫，也可以用寫的)

備註：

【附件二】

我的超神奇種子

一年甲班 姓名:_____

種子名稱：	介紹
請畫出種子	種子樣子是...
請畫出果實	果實樣子及功用是...

備註：

【附件三】

主題探究~確定探究方向

班級：

姓名：

<p>我原來就知道 What do I KNOW?</p>	
<p>我還想知道 What do I WANT to know?</p>	