

※花蓮縣大進國小 110 學年度校訂課程一覽表

花蓮縣 大進國民小學 110 學年二年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 江怡玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施( 20)週，共( 20 )節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週   第七週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能瞭解圖書館的閱覽方式</li> <li>學生能樂於接觸繪本</li> <li>學生能認識文字的發明與書籍的演變</li> <li>能培養珍惜圖書、喜愛閱讀。</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：書從哪裡來？ 活動一：瞭解書籍的演變與發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>識認書的演變和發展</li> <li>體驗書的進步歷程</li> </ul> 活動二：認識書的結構與功能 <ul style="list-style-type: none"> <li>認識書的結構與功能</li> <li>製作一本小書（完成結構）</li> </ul> 活動三：故事例車來了 <ul style="list-style-type: none"> <li>認識故事結構</li> <li>找五本繪本串成一個故事</li> <li>製作一本小書（故事內容）</li> </ul>	7	教學 ppt 共讀書箱 色紙 圖書紙 彩繪用具 不同種類的書 立體書 一頁書 AR 擴增實境書籍	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週   第十四週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能知道製糖的流程並重述出來</li> <li>• 學生能運用蜂巢圖聯想詞彙並仿寫成童詩</li> <li>• 學生能依老師指示完成小書創作</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：甜甜的所在 活動一：走讀大和工場 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 走讀光復糖廠</li> <li>● 製糖DIY</li> </ul> 活動二：讀寫合一 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 蜂巢詞彙聯想圖</li> <li>● 童詩仿寫</li> </ul> 活動三：小書製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計童詩小書排版</li> <li>● 製作童詩小書</li> </ul>	7	教學 PPT 蜂巢圖 書面紙 彩繪用具	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週   第二十週	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的重 要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能獨立閱讀繪本書</li> <li>學生能認識圖書 10 大分類</li> <li>學生能認識故事三元素(背景、角色、情節)</li> <li>學生能認識故事情節四步驟(故事開始、遭遇問題、解決方法、故事結局)</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：橋梁書真有趣！  活動一：橋梁書，真有趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>繪本書與橋梁書比一比</li> <li>認識橋梁書的特性</li> <li>讀一讀橋梁書</li> </ul> 活動二：用點心學校開學了 <ul style="list-style-type: none"> <li>預測故事內容</li> <li>共讀-用點心學校-第一個篇章</li> <li>故事內容進行故事三元素、四階段 的文本分析課程</li></ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識故事三元素</li> <li>故事情節四階段</li> </ul> 活動三：故事我來寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>以故事元素為架構創作故事</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>創作故事</li> </ul>	6	教學 ppt 共讀書箱 書面紙 彩繪用具 館內橋梁書	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型 及不同學科 主題的文 本。  閱 E11  低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。	

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週   第七週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所</li> <li>對日常生活事務保持好奇心</li> <li>能發現生活中的問題並嘗試解決問題。</li> <li>能樂於與同學一起學習</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：我是校園通  活動一：暖身活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>共讀《無尾熊和小花》繪本</li> <li>介紹Super3學習策略</li> </ul> 活動二：覺察問題—校園踏查任務 <ul style="list-style-type: none"> <li>運用平板進行校園踏查活動</li> <li>覺察問題</li> </ul> 活動三：Super3 學習任務 <ul style="list-style-type: none"> <li>計畫—確定探究問題、如何找答案</li> <li>執行—圖書館找書</li> <li>評鑑—確認答案並發表</li> </ul>	7	教學 ppt 檔 問題紀錄單(附件一)、 便利貼 揭題板(附件二) 無尾熊和小花繪本 圖書館內與「動植物」相關書籍	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E11  低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週   第十四週	<p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能閱讀國語日報小文章。</li> <li>學生能辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。</li> <li>學生能樂於閱讀和討論。</li> <li>學生能傾聽和表達閱讀後的想法。</li> </ul>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>課程名稱：光復之愛</p> <p>活動名稱：媒體的重要</p> <p>活動一：認識生活中的媒體</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>除了電視、手機，也能透過報紙來接收訊息</li> <li>討論-在生活媒體提供我們哪些訊息呢？</li> </ul> <p>活動二：媒體的閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師帶領閱讀報紙的文章</li> <li>討論資料的來源</li> <li>分享資料的內容</li> </ul> <p>活動三：媒體停看聽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分組閱讀報紙的文章</li> <li>討論資料的來源</li> <li>分享資料的內容</li> </ul>	7	教學 ppt 國語日報 電腦	教學 ppt 國語日報 電腦	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>閱 E11</p> <p>低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週   第二十週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能知道目前國際上的兒童問題進而珍惜自己的生活</li> <li>學生能知道水資源的重要性</li> <li>學生能依設計成果完成實驗</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：乾淨的水  活動一：暖身活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>共讀繪本-當我在吃拉麵時</li> <li>繪本內容提問及重述</li> </ul> 活動二：察覺問題-水的重要性 <ul style="list-style-type: none"> <li>真人閱讀-世界展望會</li> <li>認識生命之水</li> </ul> 活動三：乾淨的水-自製濾水器 <ul style="list-style-type: none"> <li>共讀繪本-小水滴的旅行</li> <li>故事內容提問-自然中的水怎麼變乾淨</li> <li>設計自然濾水器</li> <li>實驗設計成果</li> <li>檢討修改</li> </ul>	6	教學 ppt 共讀書箱 保特瓶*10 設計學習單 (附件三) 細砂 小石頭	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	




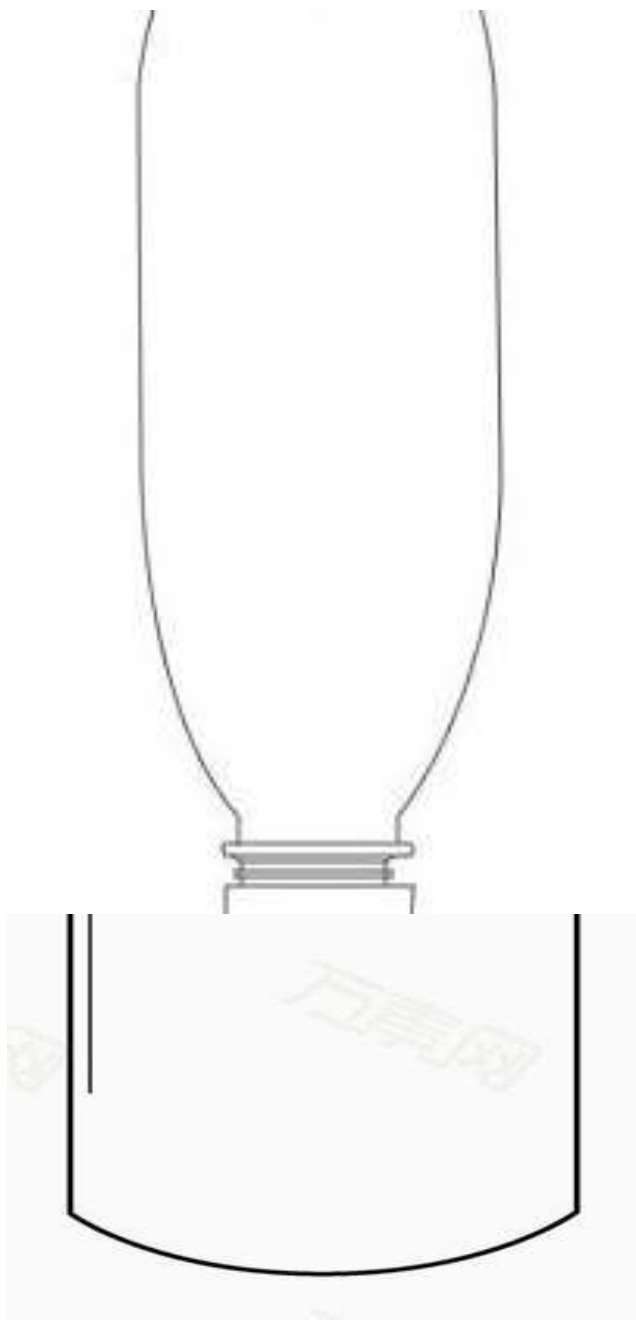
●備註：

【附件一】題名紀錄單

第( )組	小夥伴名字：
訂問題	1.
新問題	2.

【附件二】揭題板(版面橫式更容易清楚揭示)

	<p>題目：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 這隻鳥叫什麼名字？</li><li>2. 牠住在哪裡？</li><li>3. 牠什麼時候生寶寶？</li></ol>
--	--



## 二年<sub>ニ</sub>年<sub>ニ</sub>甲<sub>カ</sub>班<sub>マ</sub> 自<sub>ジ</sub>製<sub>シ</sub>濾<sub>ロ</sub>水<sub>スイ</sub>器<sub>キ</sub>(一) 記<sub>キ</sub>錄<sub>ロク</sub>單<sub>ダン</sub>

● 我<sub>ワ</sub>在<sub>ニ</sub>校<sub>コウ</sub>園<sub>エン</sub>中<sub>ニ</sub>找<sub>シ</sub>到<sub>リ</sub>哪<sub>ナニ</sub>些<sub>ニ</sub>材<sub>サイ</sub>料<sub>リョウ</sub>來<sub>カ</sub>製<sub>シ</sub>作<sub>シ</sub>濾<sub>ロ</sub>水<sub>スイ</sub>器<sub>キ</sub>,請<sub>ク</sub>記<sub>キ</sub>錄<sub>ロク</sub>下<sub>ニ</sub>來<sub>カ</sub>。

( )	( )	( )
( )	( )	( )

● 這次的實驗是否成功,原因是什麼?

□成功, 原因\_\_\_\_\_

2020.6.11 日製作



【附件四】自製濾水器學習單

<p>故事結局</p>	<p>解決方法</p>	<p>遭遇問題</p>	<p>故事開始</p>
<p>版權頁</p>	<p>作者：  故事名稱</p>	<p>在你的班上，是不是也像《用點心學校》一樣，發生了不少有趣的事，現在換你當個小作家，說說班級的精采故事。</p>	<p>故事的背景與主角</p>