

花蓮縣大進國民小學 110 學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者：一年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：____族 新住民語文：____語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

一、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

二、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	【活動一】認識1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認1~5的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中1~5的數量，並進行發表。 【活動二】認識6~10 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞。 2. 教師引導進行1~10的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認6~10的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中6~10的數量，並進行發表。	4	1. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第二週	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數	【活動三】認識0 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的	4	1. 附件 1、2、	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人E5 欣	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		做為四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	意義，並讀、寫0。 【活動四】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。		3、4		賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第三週	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	【活動一】比長短 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	1. 各式長形物品 2. 附件5 3. 各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。	【活動三】直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直	4	1. 各種不同長	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		算。	初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5) :以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	線和曲線。 2.教師口述布題,進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境,引導觀察兩端點對齊的直線和曲線,並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短,並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。		度的繩子	4.分組報告	合作與和諧人際關係。	
第五週	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 :含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	【活動一】排數字 1.教師以火車圖卡布題,引導學生排出火車的順序,理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題,教導10以內從某數開始的數詞序列,及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題,認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題,教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題,教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	4	1.附件6	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	
第六週	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數 :含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	【活動三】第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境,引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題,引導學生認識序數和基數的不同,並解決相關問題。	4	1.附件1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	【活動四】比多少 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。				斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第七週	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	【活動一】分一分 1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 【活動二】合一合 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未	4	1. 遊戲活動需使用的物品(如球、籃子、花片、彈珠、杯子或不透明容器2個等) 2. 兩種顏色的色筆 3. 骰	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
				知的合成問題。		子 4. 附 件 1、7			
第八週	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	【活動三】10的分與合 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	4	1. 附件 7、8、9 2. 撲克牌 1~9	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的 操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	【活動一】堆疊與分類 1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用	4	1. 各式紙盒、空罐和球 2. 自製驚奇箱	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
				已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。					
第十週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的 操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>【活動二】認識平面圖形</p> <p>1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>【活動三】做造型</p> <p>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>	4	1. 能描繪出正方形、長方形、三角形、圓形的紙盒和紙張 2. 附件 10、11	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第十一週	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>【活動一】數到 20</p> <p>1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行</p>	4	1. 附件 12 2. 吸管或可點數的物品	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
				累減1的活動，建立30以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。					
第十二週	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	【活動三】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	1.附件 12、13	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十三週	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	【活動五】比大小 1.教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	1.附件 14	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十四週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	【活動一】合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策	4	1.附件 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		算符號、關係符號、算式約定。	等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號 ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。				足、祖孫及其他親屬等)。	
第十五週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反	【活動一】合起來是多少 1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0的加法 1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			向的減法計算。 R-1-1 算式與符號 ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十六週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號 ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	【活動三】加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。	4	1. 附件 15、 16、17	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			後續階段。						
第十七週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	【活動一】 剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十八週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	【活動二】 多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。	4	1. 附件 18、19 2. 糖果或彈珠	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		算符號、關係符號、算式約定。	等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號 ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 【活動三】減減看 1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。					
第十九週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反	【活動四】加加減減 1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 【數學好好玩】一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	4	1. 附件 15	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			向的減法計算。 R-1-1 算式與符號 ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第二十週	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語 ：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>【活動二】認識時鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p> <p>【活動三】幾點鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p>	4	1. 附件 20、21 2. 各式時鐘、手錶 3. 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
				3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 【活動四】幾點半 1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 活動： 關懷社區小小路跑活動週					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 110 學年度一年級第二學期部定課程計畫 設計者：一年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文 閩南語文 客家語文 原住民族語文：____族 新住民語文：____語 英語文
數學 健康與體育 生活課程 社會 自然 藝術 綜合

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	數-E-A1 數	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	【活動一】數到50 1. 透過課本情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】2個、5個、10個一數 1. 透過壽司一盤2個情境，累加2建立2個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包5瓶情境，累加5建立5個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒10個情境，累加10建立10個一數的數詞序列。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 1、2	口頭回答	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二週	數-E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	【活動三】表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵50以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 【活動五】比大小 1. 透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。		1、2		去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	【活動一】基本加法 1. 透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7+8等於8+7嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件3	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第四週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。	4	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	數 -E-C2	學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。 r-I-2 認識加 法和乘法的運 算規律。	型」、「比較型」 等應用問題。 加法和減法算 式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指1到10之數 與1到10之數 的加法，及反 向的減法計 算。 R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。	3. 透過排心算卡，觀察其中算式 的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加 法。 【數學好好玩】尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組成目標數，熟練 18 以內的加法。					
第五週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 r-I-2 認識加 法和乘法的運 算規律。	N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指1到10之數 與1到10之數 的加法，及反 向的減法計 算。 R-1-2 兩數相 加的順序不影 響其和：加法	【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中 形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基 本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合 等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一 樣的圖形。 【活動二】排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的 圖形。	4	1. 小 白板 2. 白 板筆 3. 附 件 4 ~6	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教 育】 法E4 參與規 則的制定並 遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			交換律。可併 入其他教學活 動。	2. 用 4 塊相同的直角三角形，排 出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動 圖形卡，進行造型變換。					
第六週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B2	s-I-1 從操作 活動，初步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。	S-1-2 形體的 操作：以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。	【活動三】分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將 資料分成兩類，並知道因特徵不 同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫 記的方式整理資料，完成統計 表。 2. 能報讀已經完成的統計表。	4	1. 附 件 7 ~12	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教 育】 安 E4 探討日 常生活應該 注意的安 全。	
第七週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B2	d-I-1 認識分 類的模式，能 主動蒐集資 料、分類、並 做簡單的呈現 與說明。	D-1-1 簡單分 類：以操作活 動為主。能蒐 集、分類、記 錄、呈現日常 生活物品，報 讀、說明已處 理好之分類。 觀察分類的模 式，知道同一 組資料可有不 同的分類方 式。	【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型 問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識 被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一 一對應的方法，解決 18 以內的 比較型問題。 【活動二】是加還是減 1. 透過課本情境，列出正確的加 法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決 18 以內 的部分全體關係問題。	4	1. 附 件 13 ~15 2. 桶 子 2 個 3. 4 種顏 色的 球若 干顆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【安全教 育】 安 E4 探討日 常生活應該 注意的安 全。	
第八週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 r-I-1 學習數	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走	【活動三】減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被 減數(減數)固定的基本減法算 式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算 式規律。	4	1. 小 白板 2. 白 板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	【法治教 育】 法 E4 參與規 則的制定並 遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	數 -E-C2	學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。	型」,「比較型」 等應用問題。 加法和減法算 式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數 的加法, 及反 向的減法計 算。 R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。	【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡, 熟練 18 以內 的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性, 讓學生熟 練 18 以內的減法(或加法)。					
第九週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加 法和減法的意 義, 熟練基本 加減法並能流 暢計算。	N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數 的加法, 及反 向的減法計 算。	【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題, 透 過複製某物件的長, 間接比較兩 物件的長短。 2. 以課本情境布題, 透過遞移, 間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1. 透過課本情境, 能用同物或異 物累積複製, 並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量, 並描述物 件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來	4	1. 小 白板 2. 白 板筆 3. 附 件 5、6、 16~ 18	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教 育】 法 E4 參與規 則的制定並 遵守之。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
				比較物件的長短。					
第十週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	【活動三】長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀 4. 附件 19 ~23	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗		
第十一週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	【活動一】往上數到 100 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 23、24	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業		

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
				2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。					
第十二週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【活動四】比大小 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 【活動五】百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3、 25~27 4. 吸管及橡皮筋若干	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 6、 27~30	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
				的錢數。 【活動二】有多少元 1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。					
第十四週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	【活動三】買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖像表徵100以內的錢數。 4.能在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣。 5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。	4	1. 錢幣 2. 附件 31	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十五週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	【活動一】加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	4	1. 錢幣 2. 附件 31	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十六週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	【活動三】減法計算(不退位) 1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1.以書店情境布題，畫圖表徵，	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	-E-C2	算符號、關係符號、算式約定。	等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。					
第十七週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	【活動五】加減應用 1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 3	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			熟練為目標。 指1到10之數 與1到10之數 的加法，及反 向的減法計 算。						
第十八週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2	n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。 加法和減法算 式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指1到10之數 與1到10之數 的加法，及反 向的減法計 算。	【活動一】認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日 曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾 日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今 天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今 天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結 構、一星期有7天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星 期幾，有幾個星期幾，是哪幾天 等問題。	4	1. 小 白板 2. 白 板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業	【多元文化 教育】 多E1了解自 己的文化特 質。	
第十九週	數 -E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時 刻與時間常用 單位。	N-1-6 日常時 間用語：以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾 日」、「明天」、 「今天」、「昨 天」、「上午」、 「中午」、「下	【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有12個月，及月分 間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後 次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先 後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節 日是幾月幾日星期幾，並按照發生	4	1. 日 曆、月 曆	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】 涯E5探索自 己的價值 觀。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	順序填上先後次序。					
第二十週	數 -E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時 刻與時間常用 單位。	N-1-6 日常時 間用語：以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾 日」、「明天」、 「今天」、「昨 天」、「上午」、 「中午」、「下 午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	【活動二】日期的先後順序 1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 能知道同月分、不同日期的先 後次序。 3. 能知道不同月分、不同日期的 先後次序。 4. 查看年曆，知道各節日分別為 哪一天，並能做不同月分、日期 間的先後順序比較。 活動： 關懷社區小小路跑活動週	4	1. 附 件 33	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】 涯 E5 探索自 己的價值 觀。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。