

花蓮縣 大進國民小學 110 學年度二年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|---|--|----|---|------------------------------|-----------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 《活動1》成長過程 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比 1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。 《活動3》成長的期待 1.教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成長的期待？ 2.請學生發表：你也想要長得高、 | 3 | 1.教師請學生完成第143頁學習單，並詢問家人：自己的成長過程中，發生過哪些有趣或令人印象深刻的事？ 2.教師準備第144頁 | 1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 | 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|-----------|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。</p> <p>第 2 課 欣賞自己</p> <p>《活動 1》看看自己</p> <p>1. 教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。</p> <p>2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。</p> <p>《活動 2》認識自己</p> <p>1. 教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。</p> <p>2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。</p> <p>《活動 3》了解自己的優點</p> <p>1. 配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。</p> <p>2. 教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。</p> | | 學習單、抽籤紙箱。 | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|---|----|---|-------------------------|------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第二週 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 《活動1》體貼小達人 1. 教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動2》關愛行動 1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動3》家事放大鏡 1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2. 教師調查學生平日在家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家事的細節和完成家事的感覺。 《活動4》飲酒的危害 1. 教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？ 2. 教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 | 3 | 1. 教師準備第145頁學習單、家庭情境紙條、抽籤紙箱。 2. 教師準備動畫《飲酒的危害》。 | 1. 問答 2. 自評 3. 演練 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|--|--|----|---|------------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 《活動5》奶奶別喝酒 1. 教師說明課本第14～15頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。 2. 教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。 | | | | | |
| 第三週 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 《活動6》二手菸的危害 1. 教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2. 接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3. 教師說明二手菸對身體的危害。 《活動7》爸爸別吸菸 1. 教師說明：課本第17頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。(1)真愛無敵；(2)撒嬌力量大；(3)耐心溝通。 2. 教師請學生完成第146頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。 《活動8》拒絕二手菸 1. 教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2. 教師說明在禁菸場所不得吸 | 3 | 1. 教師準備第146頁學習單、動畫《二手菸的危害》、「禁菸標誌」圖片。 1. 問答 2. 實作 3. 演練 3. 總結性評量 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|-----------------------|--|----|---|----------------|----------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。 3. 教師請學生兩人一組，根據課本第 18~19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。 《活動 9》拒菸練習曲 1. 教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。 | | | | | |
| 第四週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 第二單元 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站 《活動 1》眼睛不舒服 1. 教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題：(1). 有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？(2) 怎麼做才能避免傷害眼睛呢？ 《活動 2》眼睛急救站 1. 教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)球擊中眼睛時。 2. 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 《活動 3》耳朵不舒服 1. 教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：(1) 有哪些情 | 3 | 1. 教師準備動畫《眼睛急救站》。 2. 教師準備 4 瓶礦泉水、4 個冰敷袋，以及數張「眼睛不舒服情境題」和「處理卡」。 3. 教師準備動畫《耳朵急救站》。 4. 教師準備數 | 1. 觀察 2. 演練 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|--|---|----|---|----------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 況可能會對耳朵造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1. 教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)異物進入耳朵時。 2. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 《活動 5》鼻子不舒服 1. 教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？ 《活動 6》鼻子急救站 1. 教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)流鼻血時。(2)異物卡在鼻子時。(3)撞到鼻子時。 2. 教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 | | 張「耳朵不舒服情境題」和「處理卡」。 5. 教師準備動畫《鼻子急救站》。 6. 教師準備 4 個冰敷袋，以及數張「鼻子不舒服情境題」和「處理卡」。 | | | |
| 第五週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 第二單元 生活保健有一套 第 2 課 照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1. 教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾 | 3 | 1. 教師課前請學生每人準備一條乾淨的毛巾。 2. 教師課前請 | 1. 發表 2. 自評 3. 總結性評量 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---------------------|---|---------------------|--|----|--|----------------|------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 質，發展運動與保健的潛能。 | 影響健康的生 活態度與行 為。 2b-I-2 願意 養成個人健康 習慣。 3a-I-2 能於 引導下，於生 活中操作簡易 的健康技能。 4a-I-2 養成 健康的生活習 慣。 | | <p>淨。</p> <p>《活動 2》流汗後的好習慣檢核表</p> <p>1. 教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動 3》穿鞋好習慣</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。</p> <p>2. 教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？</p> <p>《活動 4》穿鞋好習慣檢核表</p> <p>1. 教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？</p> <p>《活動 5》憋尿問題大</p> <p>1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。</p> <p>2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。</p> <p>《活動 6》生活實踐與發表</p> <p>1. 教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。</p> | | <p>學生完成課本第 31 頁「流汗後的好習慣檢核表」。</p> <p>3. 教師課前請學生完成課本第 33 頁「穿鞋好習慣檢核表」。</p> <p>4. 教師課前請學生完成第 148 頁學習單。</p> | | | |
| 第六週 | 健體-E-C1 具備生活中有關運 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | <p>第三單元 健康的生活環境</p> <p>第 1 課 學校環境與健康</p> <p>《活動 1》學校環境</p> | 3 | 1. 教師蒐集學校健康 | 1. 發表 2. 自評 | 【環境教育】 環 E17 養成 日常生活節約 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|------|--|----|---------------------------------|------|----------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | | <p>1. 教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵,他會愛護學校環境,並運用學校的健康資源。這天,小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找,誰的行為是不愛護學校環境的表現?應該怎麼改進呢?</p> <p>2. 學生分組討論並上臺發表討論結果,教師整理學生的答案並歸納。</p> <p>3. 教師帶領學生進行校園環境整潔調查,詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎?可以如何改進?</p> <p>《活動 2》學校健康資源</p> <p>1. 教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境,平常還可以運用學校的健康資源,幫助每個人維護身體健康。現在,小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源,例如:健康中心、公布欄、學校午餐。</p> <p>2. 教師詢問學生:你知道學校裡有哪些健康資源呢?教師統整學生的回答,接著透過教學簡報介紹學校健康資源,鼓勵學生多運用學校健康資源。</p> <p>《活動 3》學校健康相關活動</p> <p>1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動,小智鼓勵一年級新生參加。</p> <p>2. 教師詢問學生:你知道學校有哪些健康相關活動呢?教師統整學生的回答,鼓勵學生踴躍參加。</p> <p>《活動 4》健康小尖兵任務</p> | | 資源,製作成簡報。 2. 教師準備第 149 頁學習單。 | | 用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---------------------|---|----|---|--|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。 | | | | | |
| 第七週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | 第三單元 健康的生活環境 第 2 課 社區環境與健康 《活動 1》乾淨的和髒亂的環境 1. 教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2. 教師請學生觀察課本第 46~47 頁的社區環境，分組討論下列問題： (1) 說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2) 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？ 《活動 3》行動紅綠燈 1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ 2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成 | 3 | 1. 教師蒐集學校所在的社區環境照片，製作成簡報。 2. 教師課前將全班分為 4 組，請學生完成第 151 頁學習單，調查學校所在社 | 1. 發表 2. 紙筆測驗 3. 問答 4. 自評 5. 總結性評量 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|-------------------------|--|-----------------------------------|---|----|----------------------------|----------------|--------------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | <p>的？如果你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？</p> <p>《活動 4》社區健康資源</p> <p>1. 教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。</p> <p>2. 教師詢問學生下列問題：(1) 小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？(2) 小智如何使用這些場所？</p> <p>《活動 5》我的健康社區</p> <p>1. 教師請學生分組上臺發表第 151 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。</p> <p>2. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>《活動 6》健康服務與活動</p> <p>1. 教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。</p> <p>2. 教師詢問學生：(1) 課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2) 學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？</p> <p>3. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第 151 頁學習單。</p> | | 區的健康資源，並訪問家人使用這些社區健康資源的經驗。 | | | |
| 第八週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力 | <p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第 1 課 控球小奇兵</p> <p>《活動 1》滾球接力</p> <p>1. 教師說明「滾球接力」活動規則：(1) 9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人(站在 W 起筆位置</p> | 3 | 1. 教師準備 3 顆籃球、24 顆躲避 | 1. 操作 2. 發表 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---------------------------------|---|------------|---|----|---|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 量及準確性控球動作。 | <p>的人)持籃球，其他組員持躲避球。(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。</p> <p>《活動 2》突破重圍</p> <p>1.教師說明「突破重圍」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。(2)A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰到球；B 組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。</p> <p>(3)如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。</p> <p>(4)一次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》你滾中了嗎？</p> <p>1.教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1)5 人一組，選一人擔任組長，每人各持 1 顆球，站在圓外。(2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。(3)一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。(4)每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》滾球主角輪流當</p> <p>1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1)4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二</p> | | 球、標誌圓盤 27 個、粉筆。 2.教師依據班級人數準備每人 1 顆排球、呼拉圈 5 個、角錐 20 個、粉筆。 3.教師準備呼拉圈 1 個、3 種不同顏色的粉筆，並請學生每人準備 3 顆紙球。 | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---|---|----|---|--------------|--------------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 位組員、第三位組員。(3)組員逆時針交換位置進行活動,直到每人都擔任過滾球主角。 《活動 5》挑戰紅心 1.教師說明「挑戰紅心」活動規則:(1)5 人一組,每人各持 3 顆紙球,站在選定的位置,嘗試拋擲球入呼拉圈,各組輪流挑戰。(2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分(模式 A);站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分(模式 B);站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分(模式 C)。(3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離,最後累計得分最高的組別獲勝。 | | | | | |
| 第九週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 6》回彈大驚奇 1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則:持 1 顆皮球,距離牆面約 4 公尺站立,將球拋擲向牆面上的圓圈,仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動 7》紅心回彈 1.教師說明「紅心回彈」活動規則:(1)5 人一組,各持 1 顆皮球,距離牆面約 4 公尺排隊。(2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈,再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得 1 分,彈回落進呼拉圈再得 2 分。(4)計算整組得分,最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動 8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則:(1)5 人一組,各持 1 顆皮球,站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。 (2)一次一人進行,向抗力球擲出 | 3 | 1.教師依據班級人數準備每人 1 顆皮球、呼拉圈 5 個、粉筆。 2.教師依據班級人數準備每人 1 顆皮球、5 顆抗力球、10 個呼拉圈、4 | 1.操作 2.發表 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---|--|----|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。 《活動 9》紙箱炸彈不要來 1. 教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。 | | 個小紙箱（可裝一些廢紙）、粉筆。 | | | |
| 第十週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 10》數字好好玩 1. 進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組 3 個角錐進行。 2. 教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)3 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。 | 3 | 1. 教師依據班級人數準備每人 1 顆皮球、20 個角錐、粉筆。 | 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十一週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量 | 第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰 《活動 1》上下左右傳 1. 教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完 6 顆，則一輪結束。(4)以此類推，練習 | 3 | 1. 教師準備 25 顆躲避球、8 個球籃。 2. 教師準備 5 | 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|-----------------------|---|----|--|---------------------------|--------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 及準確性控球動作。 | 從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1. 教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拋傳搶分賽 1. 教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 《活動 4》傳接變化多 1. 教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動 5》三角傳接賽 1. 教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 | | 顆躲避球、1 個大呼拉圈、5 個小呼拉圈、15 個角錐。 3. 教師依據班級人數準備每兩人 1 顆躲避球。 | | | |
| 第十二週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易 | 第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰 《活動 6》二對一傳接攻防戰 | 3 | 1. 教師依據班級人數 | 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|---|--|----|---|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動 7》四對三傳接攻防戰 1. 教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：(1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動 8》腳和球玩 1. 教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2. 教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 《活動 9》用腳出謎題 1. 教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。(4)猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動 10》踢踢樂 1. 教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。 | | 準備每三人 1 顆躲避球。 2. 教師依據班級人數準備每人 1 顆足球、5 個小白板、5 枝白板筆、籤筒，以及標示不同數字、形狀的抽籤紙條。 3. 教師依據班級人數準備每人 1 顆足球。 | | 關係。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|---|---|----|--|---------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 《活動 11》踢踢樂新玩法 1. 教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2. 教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。 | | | | | |
| 第十三週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 | 第五單元 跑跳親水樂 第 1 課 休閒好自在 《活動 1》學校運動場地大調查 1. 教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2. 教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4~5 人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動 2》運動場地賓果樂 1. 教師在黑板上畫上 3x3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2. 教師將全班分為 4~5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。 《活動 3》飛盤飛高高 1. 教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 《活動 4》飛盤進網 1. 教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 | 3 | 1. 教師準備教學簡報介紹學校運動場地。 2. 教師準備第 154 頁學習單、籤筒和數字 1~9 的抽籤紙條。 3. 教師準備足球網 2 個、寶特瓶 24 個、4 個球籃，另依據班級人數準備每 | 1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|-------------------------------------|--|----|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 《活動5》飛盤保齡球 1. 教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。 《活動6》認識溯溪 1. 教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小(溯溪)》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動7》溯溪大冒險 1. 教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。 | | 人1個 安全軟式飛盤。 4. 教師準備不同大小的呼拉圈數個。 | | | |
| 第十四週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動1》跑出救火線 1. 4~6人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動2》緊急救援 1. 教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時 | 3 | 1. 教師準備數個標誌圓盤。 2. 教師準備數個標誌圓盤、1 | 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--------------------|-------|------|--|----|---|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 仿的能力。 | | <p>在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。</p> <p>《活動 3》取水大作戰</p> <p>1. 教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》跳越身體長</p> <p>1. 教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動 5》運氣大挑戰</p> <p>1. 教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2 人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。</p> <p>《活動 6》跨越河溝</p> <p>1. 教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。</p> <p>2. 教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳</p> | | <p>個大呼拉圈、2 個小呼拉圈、19 顆小皮球。</p> <p>3. 教師依據學生人數準備每兩人一條童軍繩、粉筆，以及身體部位卡、第 155 頁學習單。</p> <p>4. 教師準備數條長繩布置河溝、5 個角錐、數個小呼拉圈、5 個過關印章和第 156</p> | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|---|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>等。</p> <p>《活動 7》越過河溝闖五關 1. 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4 人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。</p> <p>《活動 8》跳跳遊臺灣 1. 教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5 人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。 第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。</p> | | <p>頁學習單。</p> <p>5. 教師準備 6 個大型三角錐、臺灣地名字卡（包含臺北、龜山島、綠島、高雄、澎湖、金門）、數個呼拉圈、數根紙棒、粉筆，以及過關字卡（包含臺、灣、真、美、麗）和第 157 頁學習單。</p> | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|---|----------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | 6. 教師參考課本第 98～99 頁的活動關卡內容，將五個關卡的任務各別寫在海報上。 | | | |
| 第十五週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 第五單元 跑跳親水樂 第 3 課 快樂水世界 《活動 1》泳池學問大 1. 教師將全班分成 3 組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動 2》暖身活動 1. 教師帶領學生做暖身活動。 2. 教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動 3》水中漫步 1. 全班分成 4 組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動 4》球來運轉 1. 4 人一組，2 人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2. 2 人一組，面對面站立，距離約 3 公尺，中間放一顆桌球，利用潑 | 3 | 1. 教師準備第 158 頁學習單，以及一套游泳裝備，包含泳衣、泳褲、泳帽、泳鏡等，置於泳池更衣室內。 2. 課前確認游泳池救生設備，包含救生浮具、救生 | 1. 操作 2. 問答 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|-----------------------------|--|----|--|---------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。 | | 繩、救生竿、浮水擔架等。 3. 請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。 4. 課前確認教學活動空間：淺水游泳池（水深約至學生腰部）。 5. 教師準備桌球 20 顆。 | | | |
| 第十六週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 第五單元 跑跳親水樂 第 3 課 快樂水世界 《活動 5》潑水樂 1. 2 人一組前後站立，距離約 2 公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動 6》同心協力 1. 5 人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動 7》水下開花 1. 全班分成 3~4 組，用臉盆舀泳 | 3 | 1. 請學生攜帶泳裝、泳帽和泳鏡。 2. 課前確認教學活動空間：淺水游泳池（水深約至學生腰部）。 3. 運動撲滿 | 1. 操作 2. 問答 3. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|--|---|----|---|---------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2. 2 人一組於岸上，1 人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動 8》閉氣小勇士 1. 教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動 9》炸彈開花 1. 雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。 2. 站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。 | | 3. 教師準備保麗龍盒或水桶 4 個。 6. 教師準備臉盆 3~4 個、小水桶 3~4 個。 | | | |
| 第十七週 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 I a- I- 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 第六單元 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家 《活動 1》碰繩暖暖身 1. 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」(頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳)碰觸繩子。 《活動 2》繩間樂伸展 1. 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2 人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止 10 秒。 2. 活動方式二：2 人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止 10 秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側 | 3 | 1. 教師準備數條繩索（特多龍繩材質、直徑約 1.5 公分）、數個角錐。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室 | 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|--|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止 10 秒。</p> <p>《活動 3》列車伸展秀</p> <p>1. 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6 人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止 10 秒。</p> <p>《活動 4》轉盤伸展操</p> <p>1. 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6 人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。</p> <p>《活動 5》與繩對話</p> <p>1. 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。</p> <p>《活動 6》抓繩行走</p> <p>1. 全班分成 3 組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。</p> <p>《活動 7》藉繩起身</p> <p>1. 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動 8》繩上好身手</p> <p>1. 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。</p> <p>《活動 9》堅持到底</p> <p>1. 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成 2 組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同</p> | | <p>外平坦的地面，有可固定繩索的支柱，例如：樹木、柱子、單槓等。</p> <p>3. 教師準備 3 條約 2~3 公尺長的繩索（特多龍繩材質、直徑約 1.5 公分）、體操軟墊 3 個。</p> <p>4. 課前確認單槓設備的安全性，例如：清除場地</p> | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|----------------|--|----|--|------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。 | | 中的石頭與樹枝、測試單槓是否牢固。 | | | |
| 第十八週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 | 第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 《活動1》單手出拳 1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動2》連續出拳 1.依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳5次。第二關：左、右手交替出拳5次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。 2.學生帶著第162頁學習單闖關，完成後關主蓋章。 《活動4》進擊與閃躲 1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。 《活動5》勇闖樹人樁 1.教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成5組，依序完成各關 | 3 | 1.教師準備數個巧拼板、數條尼龍繩、3個過關印章和第160頁學習單。 2.課前確認教學活動空間，例如：有數棵大樹或數個球場圓柱的安全活動場地。 3.教師準備數個巧拼 | 1.操作 2.發表 3.運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|---|---------------------|--|----|-------------------|--------------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 卡，內容如下：第一關：左手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳3次。 在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。第三關：左、右手交替出拳6次。 | | 板、數條尼龍繩、橡皮筋繩2~3條。 | | | |
| 第十九週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 第六單元 全方位動動樂 第3課 跳出活力 《活動1》雙腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成5組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳10下後休息，可慢慢增加次數。 《活動2》雙腳跳過繩 1.教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動3》跳跳秀 1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 《活動4》單腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2.全班分成5組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳5下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 《活動5》單腳跳過繩 | 3 | 1.教師準備每人一條跳繩。 | 1.操作 2.發表 3.實作 4.運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|---------------------|---|----|---|-------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 1. 教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動 6》跳繩來比賽 1. 教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 | | | | | |
| 第二十週 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 第六單元 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣 《活動 1》哇！好多圓球 1. 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動 2》老師要拍球 1. 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動 3》淘氣小圓球 1. 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動 4》生活中的圓 1. 教師請學生拿出第 162 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2. 將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動 5》尋找圓圈 1. 教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動 6》圓圈串串 1. 3 人一組，請各組做出不同的 | 3 | 1. 教師準備數顆不同種類的球。 2. 課前請學生完成第 162 頁學習單。 3. 教師準備鈴鼓或輕快的音樂。 4. 教師準備「圓圓來跳舞」音樂、教學影 | 1. 操作 2. 觀察 3. 自評 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|------|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。</p> <p>《活動 7》雙圈轉盤</p> <p>1. 教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。</p> <p>《活動 8》雨傘開合</p> <p>1. 6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。</p> <p>《活動 9》圍圓來跳舞基本舞步</p> <p>1. 教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。</p> <p>《活動 10》圍圓來跳舞舞序</p> <p>1. 教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。</p> <p>3. 待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。</p> | | 片。 | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 110 學年度二年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|-----------------------|---|----|--|-------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 單元一 當我們同在一起 第1課 將心比心 《活動1》發生爭執 1. 教師帶領學生閱讀課本第6頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2. 教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動2》事發的過程 1. 教師帶領學生閱讀課本第7頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2. 教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 《活動3》發揮同理心 1. 教師帶領學生閱讀課本第8~9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 | 3 | 1 教師準備「倒帶~再看一次」、「用我的心看見你的心」、「如果能重來一次」學習單、不同的生活情境題。 | 1. 發表 2. 實作 3. 演練 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|-----------------------|---|----|------------------------------|-------------------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶～再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>《活動 4》如果能重來一次</p> <p>1. 教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。</p> <p>《活動 5》看見你的心</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 10~11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <p>(1) 小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？</p> <p>(2) 小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？</p> | | | | | |
| 第二週 | 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗 | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | <p>單元一、當我們同在一起 第 2 課 真心交朋友</p> <p>《活動 1》拯救友情計畫</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 12 頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。</p> <p>《活動 2》我的人際加油站</p> <p>1. 教師發下「我的人際加油站」學</p> | 3 | 1. 教師準備「我的人際加油站」、「我不開心，怎麼辦？」 | 1. 實作 2. 觀察 3. 發表 4. 總結性評量 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------------------------------------|--|--|---|----|-------------------------------|------------------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | 習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2. 學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。 《活動 3》我很在乎你 1. 教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2. 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動 4》友誼的考驗 1. 教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？ | | 學習單。 | | | |
| 第三週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 單元二 飲食行動家 第 1 課 飲食密碼 《活動 1》六大類食物 1. 教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線 | 3 | 1. 教師準備六大類食物圖卡、常見的料理圖卡、各式早餐店菜 | 1. 問答 2. 實作 3. 發表 4. 紙筆裸驗 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|----|----------------|-------------------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | 1. 教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2. 教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。 《活動 3》小康的一日三餐 1. 教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2. 教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐 1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動 5》飲食點點名 1. 教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1) 哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2) 選哪個組合較佳？ 2. 教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！ | | 單、「我的一日三餐」學習單。 | | | |
| 第四週 | 健體-E-A2 具備探索身體活 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的 | 單元二 飲食行動家 第 2 課 健康飲食習慣 《活動 1》吃得太多了 1. 教師詢問學生有沒有吃得太飽 | 3 | 1. 教師準備「健康飲食習 | 1. 發表 2. 自評 3. 實作 4. 總結性評量 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|----------------------------------|---|----|----------------------|----------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 態度與行為。 | 飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | <p>的經驗？當時有什麼感覺？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。</p> <p>《活動 2》健康飲食習慣</p> <p>1. 教師說明健康飲食習慣的原則：</p> <p>(1) 每天吃早餐。</p> <p>(2) 均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。</p> <p>(3) 食物只拿取吃得完的分量。</p> | | 慣」學習單。 | | | |
| 第五週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | <p>單元三 齲齒遠離我</p> <p>第 1 課 為什麼會齲齒</p> <p>《活動 1》牙齒大不同</p> <p>1. 教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。</p> <p>《活動 2》齲齒四要素</p> <p>1. 教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素：</p> <p>(1) 牙齒。</p> <p>(2) 口腔內的細菌。</p> | 3 | 1. 教師準備健康牙齒和齲齒牙齒的圖片。 | 1. 問答 2. 自評 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|--|----|---|---|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。 | | | | | |
| 第六週 | 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 單元三 齲齒遠離我 第2課 護齒好習慣 《活動1》善用牙刷 1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 1.教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水：應選擇含氟量超 | 3 | 1.教師準備各式標準規格和不符合標準規格的牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水、牙刷和牙齒模型、「我的護齒習慣」學習單。 2.學生準備牙刷一枝、立鏡一面。 | 1.問答 2.發表 3.操作 4.實作 5.總結性評量 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|------|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>過 2 2 6ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。</p> <p>《活動 3》潔牙前準備</p> <p>1. 教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項：</p> <p>(1) 牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。</p> <p>(2) 潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。</p> <p>《活動 4》貝氏刷牙法</p> <p>1. 教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。</p> <p>《活動 5》牙齒與口腔保健</p> <p>1. 教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？</p> <p>2. 教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。</p> <p>《活動 6》護齒計畫</p> <p>1. 教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣：</p> <p>(1) 找出沒有做到的護齒習慣。</p> | | | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|------------------------|---|----|--|------------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | (2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。 (3)記錄1週的行動成果，並對自己的表現做出評價。 | | | | | |
| 第七週 | 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 單元四、保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊惹的禍 1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2.配合課本第47頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動3》打擊登革熱 1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋 | 3 | 1.教師準備登革熱的相關報導或影片、常見積水容器圖片、「打擊登革熱」學習單、腸病毒相關的宣導資料，例如：圖片、影片或網站資訊，以及「戰勝腸病毒」學習單。 | 1.問答 2.發表 3.實作 4.操作 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|------|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 密封等。 《活動 4》小心腸病毒 1. 教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1) 腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2) 腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒污染的食物，以及與病人接觸等。 (3) 腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。 《活動 5》戰勝腸病毒 1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。 《活動 6》腸病毒知多少 1. 全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。 2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。 《活動 7》眼睛紅紅的 1. 教師說明流行性結膜炎是學生 | | | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---|---|----|----------------------|--|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2. 配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動 8》情境大考驗 1. 教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上台將討論的處理方式表演出來。 | | | | | |
| 第八週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 單元四、保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 1》你過敏嗎？ 1. 教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2. 教師說明常見的過敏疾病。 《活動 2》避開過敏原 1. 教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 《活動 3》過敏看招 1. 請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2. 教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。 《活動 4》抗敏方法募集 1. 教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 | 3 | 1. 教師準備鼻噴劑、眼藥水、皮膚藥膏。 | 1. 問答 2. 發表 3. 演練 4. 實作 5. 總結性評量 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------------------------------------|---|----------------|---|----|------|---------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 2. 師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。 《活動 5》鼻噴劑的使用方法 1. 教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2. 教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動 6》眼藥水的使用方法 1. 教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2. 教師說明眼藥水的使用方法。 《活動 7》皮膚藥膏的使用方法 1. 教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2. 教師說明皮膚藥膏的使用方法。 《活動 8》小凱的用藥問題 1. 教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2. 教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。 | | | | | |
| 第九週 | 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 | 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Cb-I-2 班級體育活動。 | 單元五、球球大作戰 第 1 課班級體育活動樂 《活動 1》體育運動樂趣多 1. 教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2. 教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活 | 3 | | 1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|---|----|--|---------------------------|--|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | 動吧！ 《活動 2》班級運動計畫 1. 教師帶領學生依《活動 1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。 | | | | | |
| 第十週 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 單元五、球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 《活動 1》跑框熱身 1. 說明活動規則：(1)跑壘框者依逆時針方向跑。(2)經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。(3)跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動 2》跑框接力 1 進行「跑框接力」，教師說明活動規則：(1)一組三壘框場地 3 小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。(2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。(3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。(4)9 人都跑完一次即結束。 《活動 3》傳接球接力 1 教師說明活動規則：(1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6 人共同完成傳球接力。(2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動 4》跑傳接力誰最快 | 3 | 1. 教師準備安全角錐 24 個、充氣排球數顆。 2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室外平坦的地面。 3. 準備畫線筒、安全角錐 20 個、呼拉圈 1 個、充氣排 | 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|---|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>1. 班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每 6 人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。</p> <p>《活動 5》拋跑傳接好夥伴</p> <p>1. 將全班均分為傳接組和跑步組，再各自分成小組，每小組 3~4 人。</p> <p>2. 說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則。</p> <p>(1)跑步組：(1)跑步組派出一人站入本壘框，一人站入拋球區。(2)本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。(3)本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。(4)拋球者與跑壘者由小組組員輪流擔任。</p> <p>(2)傳接組：(1)3 人分別站立於傳球框內與壘框之間預備。(2)跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3 人需想辦法接到球。(3)任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。(4)框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。(5)完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。</p> <p>《活動 6》拋球列車</p> <p>1 教師說明活動規則。(1)跑步組一人站入本壘框，一人站入拋球區。本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。(2)傳接組接到球</p> | | <p>球數顆。</p> <p>4. 確認教學活動空間並提前布置，例如：室外平坦的地面。</p> <p>5. 準備畫線筒、安全角錐 20 個、呼拉圈 1 個、充氣排球數顆。</p> <p>6. 準備畫線筒、安全角錐 24 個、呼拉圈 1 個、充氣排球數顆。</p> <p>7. 準備安全角</p> | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|--|--|----|---|----------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 後，將球傳回任一傳接框。(3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。 《活動 7》拋球列車 2.0 1 教師將全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組 4 人。 2. 師說明「拋球列車 2.0」活動規則。 《活動 8》單人拋球跑框賽 1 全班均分為跑步組和傳接組，每小組 4~5 人。2 教師說明活動規則。 | | 錐 24 個、充氣排球數顆。 | | | |
| 第十一週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 單元五、球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 1》持拍護球與徒手護球 1. 教師示範並說明活動方式。 (1)持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2)徒手護球：(1)6 人一組，分組同時進行。(2)6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動 2》飛吧！球球 1. 教師布置場地，將橡皮筋繩固定於 2 個距離約 2 公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2. 教師說明活動規則： (1)2 人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、 | 3 | 1. 教師準備氣球數顆、墊板數個、充氣排球數顆。 2. 課前確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平坦的地 | 1. 操作 2. 發表 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--------------------------------|---|--|--|----|---|---------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 擲球過繩等。 (3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動 3》球球過繩趣 1. 教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。 2. 教師說明活動規則： (1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。 《活動 4》擊球遠近挑戰 1. 教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式：選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。 | | 面。 3. 教師準備充氣排球數顆、三角錐 2 個和橡皮筋繩 1 條。 4. 教師準備畫線筒、充氣排球數顆、球網一組（2 個角錐和 1 條橡皮筋繩為一組）。 | | | |
| 第十二週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 單元五、球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 5》擊球加加樂 1 教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式： (1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為 10 分、20 分、30 分。 (2)在選定的擊球區內站立，將球 | 3 | 1. 教師準備氣球數顆、墊板數個、充氣排球數顆。 2. 課前 | 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--------------------------|------|------|---|----|--|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 問題。 | | <p>擊到繩的另一邊落地。</p> <p>(3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。</p> <p>《活動 6》連中三元</p> <p>1. 教師說明並示範「連中三元」活動方式：</p> <p>(1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。</p> <p>(2)球落在第一個區域得 10 分、落在第二個區域得 20 分、落在第三個區域得 30 分。</p> <p>《活動 7》三球入圈</p> <p>1. 教師布置「三球入圈」活動場地。</p> <p>2. 教師說明並示範「三球入圈」活動方式：</p> <p>(1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表 10 分、20 分、30 分。</p> <p>(2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。</p> | | <p>確認教學活動空間並提前布置，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。</p> <p>3. 教師準備充氣排球數顆、三角錐 2 個和橡皮筋繩 1 條。</p> <p>4. 教師準備畫線筒、充氣排球數顆、球網一組（2 個角錐和 1 條橡皮筋繩為一組）。</p> | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|--------------------|---|----|--|------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | 5. 教師準備畫線筒、充氣排球數顆、球網一組（2 個三角錐和 1 條橡皮筋繩為一組）、呼拉圈四個。 | | | |
| 第十三週 | 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 單元六、跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳 《活動 1》認識攀岩 1 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2. 教師以課本第 90 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3. 教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動 2》手腳划拳 1 教師將全班分為 4~6 人一組，盡量分成雙數組。 2. 教師說明遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳 | 3 | 1. 教師準備軟墊數塊。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備 2 種不同顏色的 | 1. 操作 2. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|---------------------------|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。 《活動 3》手腳對對碰 1 教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2. 全班分為 3 組，教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。 (3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。 《活動 4》獨木橋妙渡河 1 教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！ 2. 教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。 | | 巧拼共 50~60 片、軟墊數塊、平衡木 2 個。 | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|--------------------|--|----|--|------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 3. 教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。 | | | | | |
| 第十四週 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 單元六、跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 《活動1》跳跳大觀園 1. 教師提問：你會哪些跳法呢？一起來跳出下面的動作。 2. 教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 3. 教師示範後，學生進行跳躍練習。 《活動2》巧拼方向盤 1. 全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2. 教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動3》跳踏巧拼板 1. 2人一組進行活動，2人各持一個巧拼。 2. 把一個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，學生依指令跳躍。 3. 把兩個巧拼放在地上，教師數1、2，依指令跳躍。 《活動4》巧拼跑跳趣 1. 教師提出任務：試試看，你最多 | 3 | 1. 教師準備哨子、巧拼（學生每人一個）。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備哨子和數個巧拼。 4. 教師準備「放羊的小 | 1. 操作 2. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|--|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？</p> <p>2. 學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定跳法。</p> <p>3. 接著進階練習，教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。</p> <p>《活動 5》狼來了，快跑</p> <p>1. 教師說明「狼來了，快跑」活動規則：</p> <p>(1) 學生先在場地內自由活動。</p> <p>(2) 當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。</p> <p>《活動 6》狼來了，奪寶</p> <p>1 教師說明「狼來了，奪寶」規則：</p> <p>(1) 5~6 人一組，於起跑線後排隊預備。</p> <p>(2) 聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。</p> <p>《活動 7》各式起跑提示體驗</p> <p>1. 本活動以各種不同的指令來提醒，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。</p> <p>《活動 8》起跑加油站</p> <p>1. 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。</p> <p>《活動 9》奪寶造句個人賽</p> <p>1. 開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說明規則。</p> <p>《活動 10》奪寶造句團體賽 20'</p> | | <p>孩」童話故事，導入狼來了要捉小羊的故事情境，以及紙箱數個、皮球數顆。</p> <p>5. 教師準備珍珠板、寶物詞卡、哨子。</p> <p>6. 教師準備數個小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩等物品，各 4 份。</p> | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|-----------------------------|--|----|--|------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 1. 教師說明「奪寶造句團體賽」規則： 《活動 11》拿到就投 1. 各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動 12》擲遠挑戰 1. 四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。 | | | | | |
| 第十五週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 單元六、跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 1》水中大不同 1 進行暖身活動時，可帶領學生融入原地踏步、向前走、向後走等動作。 2. 泳池中，帶著學生進行方才陸上做過的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。(感覺身體比較輕、往前走不容易、水溫涼涼的) 《活動 2》水中閉氣遊戲 1. 教師說明遊戲規則： 1. 水中尋寶： (1)5 人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入 10 個象棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成就算成功。 2. 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3. 水中大風吹：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 | 3 | 1. 教師提醒學生攜帶泳衣、泳帽、泳鏡。 2. 教師確認教學活動空間：淺水游泳池（水深低於學生胸部）。 | 1. 操作 2. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|------|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 4. 水中猜拳：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中猜拳，猜拳一次後立即出水面。 5. 水中做鬼臉：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 《活動 3》韻律呼吸練習 1. 扶牆練呼吸： (1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習 10 次。 (2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習 10 次。 (3)面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習 10 次。 2. 韻律呼吸跳： (1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3. 牽手韻律呼吸： (1)2 人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習 | | | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|----------------|--|----|---|------------------------------------|---------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 10 次。 (2)2 人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習 10 次。 《活動 4》藉物俯漂練習 扶牆漂浮分解動作說明： (1)站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。 (2)一腳站立，一腳向後抬起。(3)另一腳向後抬起。 | | | | | |
| 第十六週 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路 《活動 1》剪刀石頭布 1 教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動 2》弓步劈掌與馬步劈掌 1. 教師布置 2 個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放 1 個呼拉圈在地上。 2. 全班分 2 組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下： (1)面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。 (2)任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。 (3)任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。 3. 接著練習「馬步劈掌」，活動規 | 3 | 1. 教師準備 2 個跳箱（高度約在學生腰部）、2 個呼拉圈。 2. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 3. 教師準備 1 條繩 | 1. 自評 2. 操作 3. 發表 4. 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|--------------------------|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>則如下：</p> <p>(1)在呼拉圈旁立正抱拳。</p> <p>(2)雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。</p> <p>(3)一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。</p> <p>《活動3》功夫造型</p> <p>1.教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下：</p> <p>(1)仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。</p> <p>(2)獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。</p> <p>《活動4》過繩秀口訣</p> <p>1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣：</p> <p>(1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。</p> <p>(2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。</p> <p>2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：</p> <p>(1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。</p> <p>(2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。</p> <p>(3)穿過後起身，向前跳入第二個</p> | | 子、2個呼拉圈。 4.教師準備6個呼拉圈。 | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|---|-------------------------------|--|----|--|------------------|-------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動 5》功夫英雄圈 教師指導學生從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。 | | | | | |
| 第十七週 | 健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | I a - I - 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手 《活動 1》坐箱玩單槓 1 教師在單槓下方布置縱向跳箱，跳箱高約一層，跳箱下方鋪軟墊。教師指導學生坐上跳箱，雙手用正握法握槓準備。 2. 教師說明步驟： (1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2)伸直手臂，身體向後仰。 (3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動 2》槓上平衡 1.. 教師說明動作要領： (1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持 3 秒。 《活動 3》雙腳猜拳握槓跳 1. 教師布置「雙腳猜拳握槓跳」活 | 3 | 1. 教師準備第一層跳箱和數塊軟墊。 2. 在平坦安全的單槓活動場地進行教學。 3. 教師準備 3 條尼龍繩（約大人食指粗細），每條約 3~4 公尺長、數塊軟墊。 4. 教師準備 3 | 1. 操作 2. 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--------------|---------------------|---------------------|---|----|---|-----------------------------|---------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | <p>動場地:教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地約20公分。</p> <p>2. 全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下：</p> <p>(1)教師說明:前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。</p> <p>2. 兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。</p> <p>《活動4》握槓與移動</p> <p>1 教師指導學生抓握單槓懸空動作：</p> <p>(1)雙手用正握法握槓。</p> <p>(2)雙腳離開地面。</p> <p>(3)穩定的做出懸垂動作3秒。</p> <p>《活動5》繩索小動物</p> <p>1. 模仿猴子前後走：</p> <p>2. 模仿螃蟹左右走：</p> <p>3. 模仿蜻蜓飛翔：</p> <p>4. 模仿海豚仰泳：</p> <p>《活動6》坐繩平衡</p> <p>1. 教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。請</p> <p>2. 教師示範坐繩平衡的動作。</p> <p>《活動7》坐繩擺盪</p> <p>1. 教師說明並示範坐繩擺盪動作。</p> | | <p>條尼龍繩(約大人食指粗細)，每條約3~4公尺長、3條1.5公尺長的泡棉管、數塊軟墊。</p> | | | |
| 第十八週 | 健體-E-C2 具備同理 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | <p>單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第3課跳繩同樂</p> <p>《活動1》你我一線牽</p> | 3 | <p>1. 教師準備每2人一</p> | <p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良</p> | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|------|---|----|---|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | | <p>1. 教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習雙腳跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2. 教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳</p> <p>1. 教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2. 教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 3》前後雙人跳</p> <p>1. 2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。</p> | | <p>條跳繩。</p> <p>2. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。</p> | | 好的人際互動能力。 | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---|--|---------------------|---|----|---|-------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 2. 前後雙人跳練習方式如下： (1) 面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 (2) 同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動 4》左右雙人跳 1. 2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。預備動作說明：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在 2 人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2. 跳繩方式如下： (1) 同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 (2) 反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 | | | | | |
| 第十九週 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 《活動 1》跳躍的水滴 1. 教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。 2. 教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做 | 3 | 1. 教師準備 1 個鈴鼓、輕柔的音樂、繩子、呼拉圈。 2. 寬闊的活動空間，例如： | 1. 操作 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|---------------------|------|------|--|----|--|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | | | <p>動、停的訓練。</p> <p>3. 教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個 8 拍~四個 8 拍，任選 4 種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。</p> <p>《活動 2》大雲小雲變變變</p> <p>1. 教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。</p> <p>2. 教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。</p> <p>雲朵動作，並能與同伴合作，靈活運用肢體</p> <p>共同創作雲朵造型。</p> <p>《活動 3》旋轉的漩渦</p> <p>1. 教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。</p> <p>2. 學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩</p> | | <p>室內體育中心或室外平坦地面。</p> <p>3. 教師準備 1 個鈴鼓以及輕柔的音樂、漩渦相關的自然生態影片。</p> | | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|--|--|---------------------|---|----|--|---------------------------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。 3. 教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。 | | | | | |
| 第二十週 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 《活動 4》彩帶舞波浪 1 若學校沒有彩帶手具器材，教師可指導學生自製彩帶，帶領學生用自製彩帶練習。 2. 熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪，練習動作如下： (1)左右蛇行學波浪。 (2)上下蛇行學波浪（可加上垂直跳起）。 (3)左揮右揮學波浪（可邊做邊轉圈）。 (4)畫 8 字學波浪。 3. 學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性，練習動作如下： (1)雙手舉起彩帶，順時針轉圈。 (2)舉起彩帶，由上到下蛇行揮動。 (3)高舉，左右揮動彩帶。 (4)圍揮舞彩帶畫圓圈。 《活動 5》彩帶波浪大串連 | 3 | 1. 教師準備 1 個鈴鼓以及輕柔的音樂。 2. 學生準備兩條彩帶，亦可用彩色皺紋紙、彩色棉紙或布條代替。 3. 寬闊的活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地 | 1. 觀察 2. 操作 3. 運動撲滿 | | |

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 實質內涵 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|------|------|--------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 1. 說明活動規則：5 人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。 2. 進行步驟如下： 1. 組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一組員先表演自己設計的波浪動作（一個 8 拍），其餘 4 人需仔細觀察並記住別人的動作。 2. 每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5 號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。 3. 每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記 1 號到 5 號的動作，串在一起進行練習。 | | 面。 | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。