

花蓮縣大進國民小學 110 學年度二年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☒客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元：四季仰般著 第一課：仰 會 1.教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2.教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3.教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1	教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
第二週	客-E-A1 學習客家語文，認識	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家	第一單元：四季仰般著 第一課：仰 會	1	教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.參與討論	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 教師可從請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3. 教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4. 教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。				的重大災害。	
第三週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元：四季仰般著 第一課：仰 會 1. 教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。 3. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 4. 教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話： 甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？ 乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。	1	教學媒體	1. 對話練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第四週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元：四季仰般著 第二課：愛著麼个衫 1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 4. 請學生輪流上臺用客家語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？ 5. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。	1	教學媒體	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第五週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元：四季仰般著 第二課：愛著麼个衫 1. 教師播放教學媒體，引導學生熟念「𨵿曉得講」語詞。 2. 和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。 3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 甲：寒天个時節，愛著麼个衫？	1	教學媒體	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。 4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 5.可帶領學生進行「點點名」遊戲。					
第六週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元：四季仰般著 第二課：愛著麼个衫 1.教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2.教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3.可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。	1	教學媒體	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第七週	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	第一單元：四季仰般著 單元活動一：客家藍衫 1.教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。 2.教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解與看法。	1	教學媒體	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習		

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼？) (2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？) (3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色？) 5. 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第八週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	第二單元：認識自家 第三課：恁相像 1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。 2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。 (1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客家語發言。 (2)教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。 3. 教師依據本課課文內容，配合教	1	教學媒體	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		文字書寫。		學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。					
第九週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	第二單元：認識自家 第三課：恁相像 1. 播放教學媒體，熟念「𠵼曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。 2. 播放教學媒體，指導學生進行「𠵼曉得講」和「講看啊」句型練習。 3. 可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。	1	教學媒體	1. 語詞練習 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。	第二單元：認識自家 第三課：恁相像 1. 教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。 2. 可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。 3. 教師舉一些日常生活常聽到的	1	教學媒體	1. 實作評量 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	命潛能。	的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		客家俗諺讓學生了解,並引起學習興趣。 4.請學生就本課俗諺「洗面洗耳角,掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思,教師再將正確的意思說給學生聽。 5.可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。					
第十一週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元：認識自家 第四課：洗 身 1.教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片,問學生看到這些物品,會聯想到什麼事情?請學生盡量以客家語發言。 2.教師配合教學媒體,先聆聽課文範讀,接著帶領學生朗誦課文,加上課文內容律動,幫助學生熟念課文和語詞。 3.播放媒體,教學生依照上述動作演唱,教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	1	教學媒體	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十二週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元：認識自家 第四課：洗 身 1.教師播放媒體,並將「𨵿曉得講」身體部位的圖卡,一一布置在黑板。教師隨機念出語詞,學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2.將學生分組,鼓勵學生更換課文對話中的身體部位,自行創造出不同的對話。 3.播放教學媒體,指導學生進行「𨵿	1	教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
		識客家語文的文字書寫。		「曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4.可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。					
第十三週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元：認識自家 第四課：洗 身 1.教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過相類似的經驗。 2.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。 3.可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 4.教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。 5.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	教學媒體	1.課堂發表 2.參與討論 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十四週	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第二單元：認識自家 單元活動二：好食个野薑花粽 1.教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。 2.教師依照課本「講看啊，籊起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3.教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。 4.教師依據課文情境圖，引導學生	1	教學媒體	1.口語表達 2.參與討論		

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			看圖回答問題。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十五週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元：歡喜過新年 第五課：過 年 1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗： (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 教師鼓勵學生盡量用已知的客家語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 4. 可帶領學生進行「舞獅」遊戲。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 遊戲評量 3. 參與討論	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十六週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元：歡喜過新年 第五課：過年 1. 教師藉「厝曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客家語。 3. 可帶領學生進行「剪紙」遊戲。 4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。 3. 可帶領學生進行「拜年」遊戲。 4. 教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。 5. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 6. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 7. 可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。	1	教學媒體	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十七週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元：歡喜過新年 單元活動三：入年假 1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3. 教師引導學生自由發表和家人	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量		

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。		大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。					
第十八週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。 Be-I-2 生活空間與景物。	童謠 嘴嘟嘟 1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			<p>水打一雙鞋</p> <p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>					
第十九週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。	<p>總複習 搞麼个</p> <p>哪位無合理？</p> <p>1. 請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。</p> <p>2. 教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。</p> <p>行迷宮</p> <p>1. 教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操</p>	1	教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗		

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			作方式。 2. 搭配教學媒體,請學生仔細聆聽,沿著聽到的語詞走迷宮,就可以抵達終點。 3. 可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。					
第二十週	客-E-A1 學習客家語文,認識客家民情風俗,藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗,使學生具備以客家語文思考的能力,並能運用所學處理日常生活的問題。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	總複習 出任務囉! 愛帶麼个? 1. 教師引導學生從討論旅遊經驗著手,進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。 2. 教師可搭配教學媒體,複習第二課「服裝」語詞。 3. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽播放內容,理解題目意思,再請學生作答。 4. 請學生分享自己的行李內容有哪些?並說說看為何要帶這些衣物。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣大進國民小學 110 學年度二年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：二年級教學團隊

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☒客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。	第一單元：大自然個變化 第一課：月 光 1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第二週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	第一單元：大自然个變化 第一課：月 光 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。 4. 教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。 5. 教師請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 6. 可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。		教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第三週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	第一單元：大自然个變化 第一課：月 光 1. 教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自己的感覺。 2. 教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。 3. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。		教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	活的表 達。			4.可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。 5.教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。 6.教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客家語說法。					
第四週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元：大自然個變化 第一單元：女媧補天 1.教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。 2.教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 3.可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。 4.教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。		教學媒 體	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	能運用 所學處 理日常 生活的 問題。								
第五週	客-E-B1 具備客 家語文 基本 聽、說、 讀、寫 的能力，並 能運用 客家語 文進行 日常生 活的表 達。	1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 2-I-3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3-I-1 能識讀 客家語文日常 生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語 淺易語詞。 Ac-I-1 客家語 淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認 識。 Bc-I-1 生活起 居。	第二單元：吾（ㄅㄛˊ）屋下 第二課：姑婆來寮 1. 教師詢問學生，家裡如果有客人 來訪時，你會做哪些事呢？教師請 學生發表實際生活經驗，並鼓勵學 生盡量以客家語發言。 2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀 察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗 誦課文，指導學生將國語對譯的貼 紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生 依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律 動。 5. 可帶領學生進行「課文改編」遊 戲。		教學媒 體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺 與實踐兒童在 家庭中的角色 責任。 家 E11 養成 良好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。	
第六週	客-E-B1 具備客 家語文 基本 聽、說、 讀、寫 的能力，並 能運用 客家語 文進行 日常生	1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 2-I-3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3-I-1 能識讀 客家語文日常 生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語 淺易語詞。 Ac-I-1 客家語 淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認 識。 Bc-I-1 生活起 居。	第二單元：吾（ㄅㄛˊ）屋下 第二課：姑婆來寮 1. 教師可依據各個隔間的功能做 簡單的提問，如「阿姆在哪位煮 菜？」、「你都在哪位寫功課？」利 用提問引起學生學習興趣，並與學 生的生活經驗產生連結。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念 「ㄅㄛˊ曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「吾（ㄅㄛˊ）屋下」		教學媒 體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺 與實踐兒童在 家庭中的角色 責任。 家 E11 養成 良好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	活的表 達。			遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看 啊」圖裡的對話內容，並指導學生 進行對話練習。					
第七週	客-E-B1 具備客 家語文 基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並 能運用 客家語 文進行 日常生 活的表 達。	1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 2-I-3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3-I-1 能識讀 客家語文日常 生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語 淺易語詞。 Ac-I-1 客家語 淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認 識。 Bc-I-1 生活起 居。	第二單元：吾（偃）屋下 第二課：姑婆來寮 1. 教師可先複習第一冊所學過親 屬稱謂的客家語說法，並與此課所 學的房屋隔間語詞結合。 2. 教師引導學生熟悉：「人+地點+ 做什麼」句式，並可用客家語流利 說出。 3. 教師講解學習單內容與操作方 式，再播放教學媒體，請學生仔細 聆聽，請學生配合貼紙將答案按照 順序貼出來。 4. 教師講解「憫農詩」讓學生欣 賞，並藉此進入課程，讓學生體會 農夫耕種的辛苦。 5. 教師介紹此句俗諺，並傳遞：無 論做什麼事情，都要有持之以恆的 態度，才会有好結果，讓學生理 解。 6. 可帶領學生進行「敲敲樂」、「看 麼人較厲害」遊戲。		教學媒 體	1. 語詞練習 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E6 察覺 與實踐兒童在 家庭中的角色 責任。 家 E11 養成 良好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。	
第八週	客-E-B1 具備客 家語文 基本 聽、說、 讀、寫的 能力，並	1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 2-I-2 能表現 言說客家語的 興趣。 2-I-3 能說出	Ab-I-1 客家語 淺易漢字。 Ab-I-2 客家語 淺易語詞。 Ac-I-1 客家語 淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認	第二單元：吾（偃）屋下 第三課：拼圖走去哪 1. 教師請學生分享是否曾經玩過 拼圖？和誰一起玩？發生了什麼 事情？拼圖完成時，感覺如何？並 請學生以客語發表想法。		教學媒 體	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解 物質循環與資 源回收利用的 原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	能運用客家語文進行日常生活的表達。	日常生活的客家語詞。	識。 Bc-I-1 生活起居。	2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。				庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第九週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元：吾（厝）屋下 第三課：拼圖走去哪 1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些家具，每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「 1 厝曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。 4. 請學生分享是否有到家具店或是百貨商場買家具的經驗。 5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。		教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元：吾（偃）屋下 第三課：拼圖走去哪 1. 教師準備童書「14 隻老鼠大搬家」，於進行本堂課之前講給學生聽，並設計問題進行提問。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大風吹」遊戲。 4. 教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。 5. 可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。		教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	
第十一週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-2 生活空間與景物。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第二單元：吾（偃）屋下 單元活動二：入新屋請人客 1. 教師引導學生複習第二、三課語詞。 2. 教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。 3. 教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 4. 可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。 5. 教師準備製作菜粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過菜粿無？」		教學媒體	1. 口語表達 2. 聽力練習 3. 參與討論	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	家文化 中的傳 統美 德、環 境保 護與 社 會關 懷等 課 題， 藉 此 增 進 個 人 道 德 知 識 與 是 非 判 斷 的 能 力。			(你曾吃過客家麻糬嗎?)「味道 仰般?」(味道如何?)「食菜粿愛 搵麼个?」(吃客家麻糬要沾什 麼?)請學生依據實際生活經驗， 自由發表意見。 6.教師播放教學媒體，請學生專心 聆聽故事內容。 7.教師講述客家「入新屋」的習俗 及相關飲食文化。					
第十二週	客-E-B1 具備客 家語文 基本 聽、說、 讀、寫 的能 力，並 能運 用客 家語 文進 行日 常生 活 的表 達。	1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 2-I-3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3-I-1 能識讀 客家語文日常 生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語 淺易語詞。 Ac-I-1 客家語 淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起 居。	第三單元：好味緒(道) 第四課：食夜 1.教師先請學生發表自己在家中 吃晚餐時的情景，藉此引出動機與 本課主題。 2.教師可帶兩三樣餐具，問學生會 不會說這些餐具的客家語說法，並 問學生這些餐具有何用途? 3.教師依據課文情境圖，請學生觀 察並發表圖中的景物。 4.教師配合教學媒體，帶領學生朗 誦課文，指導學生將國語對譯的貼 紙貼在課文旁。 5.教師可參考「閱讀理解」提問， 讓學生對課文內容有更全面的了 解。		教學媒 體	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	【家庭教育】 家E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第十三週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元：好味緒(道) 第四課：食夜 1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ厝曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。		教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 語詞練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十四週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元：好味緒(道) 第四課：食夜 1. 教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。 5. 教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意：凡事要盡心力去付出，才		教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				會有豐碩的果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。					
第十五週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元：好味緒(道) 第五課：食冰 1. 教師提問：熱天个時節，你會食麼个？引導學生用客家語說出，印象中常吃的點心是什麼。 2. 教師說出點心，用客家語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6. 可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。 7. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。		教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生	第三單元：好味緒(道) 第五課：食夜 1. 教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念		教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	能運用客家語文進行日常生活的表達。	日常生活的客家語詞。	活飲食。	「𨵿曉得講」的語詞。 3. 教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。 4. 可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。 5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6. 請學生三人一組，模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。 7. 可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。				品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第三單元：好味緒(道) 第五課：食冰 1. 教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店？吃了哪些東西？感覺如何？鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2. 教師先複習從前教過的客家語親屬稱謂，再練習：(阿爸)好食(仙草)的句式，加強學生印象。 3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 4. 可帶領學生進行「你好食麼个」遊戲。 5. 教師可先將學生分組，並討論令仔：「麼个花，毋係花，皮幼幼，肉白白，摻糖水結親家。」裡頭提		教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
				到的食物為何。 6.可帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。					
第十八週	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元：好味緒(道) 單元活動三：美濃黃蝶仔 1.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽CD內容，接著再看圖目，將正確的答案選出來。 2.教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處，接著再進行賓果遊戲。 3.可帶領學生進行「小畫家」遊戲。 4.教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎？有人去過美濃嗎？有沒有聽過黃蝶翠谷？藉此帶入主題。 5.教師可準備美濃的相關紀錄影片給學生觀賞，透過影片介紹，讓學生對美濃黃蝶有更深入的认识。 6.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 7.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 8.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。		教學媒體	1.口語表達 3.遊戲評量 4.參與討論 5.對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易	童謠 一張檯 1.教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學		教學媒體	1.課堂問答 2.遊戲評量 3.口語表達	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	表達。	<p>一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。</p> <p>4. 可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。</p> <p>碗公撈碗</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。</p>				與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二十週	客-E-A1 學習客家語	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-1 客家語	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1	教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	畫分你看 1. 教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。 2. 請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。 搞麼个 1. 教師將過去「厝認得識」學過的客家語用字集合起來，讓學生複習一遍。 2. 請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。 3. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。 你來講，厝來塗色 • 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。 出任務囉！ 1. 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客家語皆可。 2. 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。 3. 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。 4. 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。			4. 實作評量	的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

教學期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
	家藝文 體驗活 動促進 多元感 官發 展，體會 客家藝 文之 美，增進 生活美 感的素 養。								

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。