

花蓮縣 大進 國民小學 112 學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 二年級教學團隊

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☒閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	閩 -E-A2 具備 使用 閩南 語文 進行 思考 的能 力，並 用之 於日 常生 活中，以 處理 相關 問題。	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短 文的興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-1 家庭 生活。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥 人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰 最愛乾淨?)教師接著提問：「早起，有 洗面的人擲手。」(早上，有洗臉的人舉 手。)、「有洗喙的人擲手。」(有刷牙的 人舉手。) 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是 怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和 洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請 看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次 課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使 用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深 學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶 入課文語詞例句的跟念與造句練習，以 利學生對生詞更加的熟悉。	1	1.教學 媒體	討論活動 口頭評量 表演評量		

第二週	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第三週	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

	活 中，以 處理 相關 問題。			<p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。</p> <p>2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。</p>					
第四週	閩 -E-B1 具備 理解 與使用 閩南語 文的基本 能力，並 能從事表 達、溝通， 以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	<p>1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、內 容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語 詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌 念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數 字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生 活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口 語表達。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔</p> <p>1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。</p> <p>2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</p> <p>4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5.教師說明課文內容，以加強學習效果。</p>	1	1.教學 媒體	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。	
第五週	閩 -E-B1 具備	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌	◎Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒歌	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p>	1	1.教學 媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養	

	理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。</p> <p>2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。</p> <p>3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。</p> <p>4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。)</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。</p> <p>3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。</p>				思考的適當情意與態度。	
第六週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣</p> <p>第二課種豆仔</p> <p>(一)活動一：想看覓</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡</p>	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	庭、學校、社區生活之中。			<p>按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。</p> <p>2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。</p> <p>3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。</p>					
第七週	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣</p> <p>單元活動一</p> <p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。</p> <p>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。</p> <p>4.第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。</p> <p>2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說圖意。</p> <p>3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>4.最後，利用課本第 43 頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	1	1.教學媒體	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第八週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	1. 教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興	

	活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第九週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰐無尾」，並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鰐沒有尾巴。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。	1	1.教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般	

	於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			<p>繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> <p>(三) 活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3. 全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。 				<p>生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
第十週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第二單元動物來比賽</p> <p>第三課兔仔佻龜比賽</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容， 	1	1. 教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。					
第十一週	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1. 教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年	

	<p>活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p>					<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

第十二週	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元搥掃好過年 第四課掃帚恰奮斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。	1	1.教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	閩-E-C1 具備透過閩南	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口	第三單元搥掃好過年 第四課掃帚恰奮斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确	1	1.教學媒體	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教	

	語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語表達。	使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）				育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十四週	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚恰畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量		

	善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		<p>4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。</p> <p>(二) 活動二：做伙來耍</p> <p>1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。</p> <p>2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。</p>					
第十五週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第三單元摒掃好過年 第五課過年</p> <p>1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。</p> <p>(1) 農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2) 壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3) 過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？</p> <p>3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	

	運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十六週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講	1	1.教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

	<p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。</p>						
第十七週	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口</p>	<p>第三單元摒掃好過年</p> <p>第五課過年</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。</p> <p>2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 學完吉祥話後，教師請學生撕下課本</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量			

	能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝的美感素養，並能融入於日常生活中。	朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語表達。	第 111、112 頁的色紙，進行活動。 2. 依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。 3. 完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。					
第十八週	閩-E-A1 具備認識閩南語文	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	第三單元捫掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 表演評量		

	<p>對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>	<p>興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	中。								
第十九週	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>唸謠發粿</p> <p>1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>	1	1.教學媒體	口頭評量 表演評量		

	達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第廿週	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習 比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 (一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2.教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1.教師說明題幹的意思。 2.請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論發表		

	南語文的 基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 大進 國民小學 112 學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 二年級教學團隊

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☒閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、 學習節數：每週 (6) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第一週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。	1	1. 教學媒體	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第二週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	1. 教學媒體	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

	南語文的 能力。 閩-E-B1 具備 理解 與使 用閩 南語 文的 基本 能力，並 能從 事表 達、溝 通，以 運用 於家 庭、學 校、社 區生 活之 中。								
第三週	閩-E-A1 認識 閩南 語文 對個 人生 活的 重要 性，並	1-I-3 能聽 懂所學的閩南 語文課文主 題、內容並掌 握重點。 2-I-3 能正 確朗讀所學的 閩南語課文。 3-I-1 能建 立樂意閱讀閩	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ab-I-2 句 型運用。 ◎Bg-I-1 生 活應對。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生 展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學 遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	1. 教學 媒體	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學， 認識生活環 境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、	

	能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	南語文語句和短文的興趣。						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	閩-E-A1 認識閩南	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量		

	<p>語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>課文內某些字詞的方音差。</p> <p>3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。</p> <p>4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。</p>						
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	活之中。								
第五週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第六週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

	基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第七週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	

	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第八週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	1. 教學媒體	口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	於家庭、學校、社區生活中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人善處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	識。								
第九週	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>第二單元講時間</p> <p>第三課規工笑微微</p> <p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。</p> <p>2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。</p> <p>3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。</p> <p>2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。</p> <p>3. 請學生調出相招來開講的時間。</p>	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。								
第十週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	庭、學校、社區生活中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十一週	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第二單元講時間</p> <p>第四課春天欲轉去</p> <p>1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。</p> <p>2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。</p> <p>3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。</p> <p>4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。</p>	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
------	---	---	---	---	---	---------	--------------	---	--

	庭、學校、社區生活之中。								
第十二週	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

	事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第十三週	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	1	1. 教學媒體	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

	文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第十四週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量		

	-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
第十五週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	1.教學媒體	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

	運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	意識。								
第十六週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫一大軀（大輸）。	1	1.教學媒體	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

	能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。								
第十七週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	1	1. 教學媒體	討論活動 口語評量 紙筆測驗		

	庭、學校、社區生活中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第十八週	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。</p> <p>3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。</p> <p>4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。</p>	1	1. 教學媒體	<p>表演評量 討論活動 口語評量</p>		
------	---	--	--	---	---	---------	-------------------------------	--	--

	庭、學校、社區生活之中。								
第十九週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	唸謠 來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	1. 教學媒體	口語評量 表演評量		
第廿週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	1. 教學媒體	口頭評量 表演評量		

	能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--