

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施( 20)週，共( 20 )節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週   第七週	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。</li> <li>學生能喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。</li> <li>學生能在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一無二的書插。</li> <li>學生能認識文字的發明與書籍的演變</li> <li>能培養珍惜圖書、喜愛閱</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海  課程名稱：光復之愛  活動名稱：上學趣  活動一：認識圖書館 <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館規則說明</li> <li>一起借書趣：               <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 學生親身練習如何借還書</li> </ul> </li> </ul> 活動二：我會使用圖書館 <ul style="list-style-type: none"> <li>莉莉的第一張借書證</li> </ul>	7	教學 ppt 共讀書箱 色紙 圖書紙 彩繪用具 認識校園集點卡	口頭發表 實作表現 課堂觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作專屬書角籤</li> <li>● 共讀繪本：開學了，學校也好緊張</li> <li>● 認識校園— <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校園角落猜一猜</li> <li>■ 校園集點 GO</li> <li>◆ 學生收集校園處室集點章</li> </ul> </li> </ul>					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週   第十四週	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能喜愛閱讀</li> <li>● 學生能透過故事結構元素，學習重述故事重點</li> <li>● 學生能欣賞特色圖書館後再進行創作</li> </ul>	<p>單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：不一樣的圖書館</p> <p>活動一：驢子圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀繪本-驢子圖書館</li> <li>● 認識故事元素-原因、經過、結果</li> <li>● 換我說說看-故事重述活動</li> </ul> <p>活動二：森林圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀繪本-森林圖書館</li> <li>● 認識故事元素-原因、經過、結果</li> <li>● 換我說說看-故事重述活動</li> </ul> <p>活動三：參觀社區圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識社區圖書館</li> </ul> <p>■ 學習單</p>	7	<p>教學 ppt 共讀書箱 故事例車 教具和字卡 圖書紙 彩繪用具 參觀圖書館單</p>	口頭發表 實作表現 課堂觀察	<p>品E1 良好生活習慣與德行</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週   第二十週	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。</li> <li>學生能學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。</li> <li>學生能認識校園常見的鳥類</li> </ul>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>課程名稱：光復之愛</p> <p>活動名稱：繪本書真好看</p> <p>活動一：繪本書真好看</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹繪本特色 <ul style="list-style-type: none"> <li>圖和文都要看</li> <li>如何看繪本圖片細節－顏色</li> </ul> </li> </ul> <p>活動二：預測好好玩</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>看封面，猜大意</li> <li>說說看你的故事大意</li> </ul> <p>活動三：閱讀超神奇種子鋪</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>共讀繪本</li> <li>找出句子和段落間的因果關係</li> <li>重述故事</li> </ul> <p>活動四：製作種子商品卡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>操作學習單創作</li> </ul> <p>活動五：一起到圖書館看繪本</p>	6	<p>教學ppt 檔</p> <p>顏色圖卡</p> <p>相關繪本變成一隻噴龍生氣王子菲菲生氣了超神奇種子鋪學習單（附件二）</p> <p>圖書館內繪本</p>	<p>口頭發表</p> <p>書面報告</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p>	<p>閱 E12</p> <p>培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13</p> <p>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

花蓮縣 大進 國民小學 112 學年度一年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 江怡玲

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、 素養導向教學規劃：

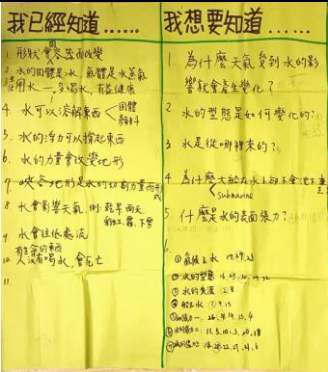
教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週   第九週	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能覺察生活中的問題</li> <li>學生能說出嘗試解決問題的方法</li> <li>學生能表達並分享自己的想法</li> <li>學生能運用環境素材進行遊戲式創作活動</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：大樹!你好!-跨領域課程 (配合生活-大樹小花我愛你單元)  活動一：覺察問題 <ul style="list-style-type: none"> <li>從校園中引發問題               <ul style="list-style-type: none"> <li>校園中有許多樹，你認識這些樹嗎？</li> </ul> </li> <li>(學生依拿樹木圖卡)發表想法</li> </ul> 活動二：認識Super3 <ul style="list-style-type: none"> <li>計畫—嘗試解決問題的方法               <ul style="list-style-type: none"> <li>老師發下任務卡學生到校園找到植物並用平版拍下樹木的照片，(樹幹、葉、花、種子)等不同部位的照片。</li> </ul> </li> <li>執行—引導找書               <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生查找更詳細的資料</li> </ul> </li> </ul>	9	教學 ppt 檔 學習單 (附件一) 圖書館內與「植物」主題有關資源 圖畫紙 拓印顏料	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺佑自然環境的美、平衡、與完整性  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

			活動三：樹-小書製作活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理照片及資料製作成小書</li> <li>● 評鑑—比較發表</li> <li>● 分享成品</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十週   第十二週	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能閱讀國語日報小文章。</li> <li>● 學生能辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：媒體識讀！ 活動一：什麼是媒體 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹媒體的種類</li> <li>● 討論：你可能在媒體上知道什麼事</li> </ul> 活動二：媒體的閱讀 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領閱讀報紙的文章</li> <li>● 討論資料的來源</li> <li>● 分享資料的內容活動</li> </ul>	3	教學 ppt 國語日報 電腦	口頭發表 實作表現 課堂觀察	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十三週   第二十週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能知道水的重要性</li> <li>• 學生能認識省水標章及省水的方法</li> <li>• 學生能和同伴合作完成實驗</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：生活中的水 活動一：水從哪裡來 ● 共讀繪本-小水滴的旅行 活動二：我的探索活動 一、準備活動 (一)教師引導學生回顧「水在哪兒？」「水的特性」以及「水的功用」學習內容。 (二)請學生和同學互相討論，「關於水，我知道什麼？(What did I <b>know</b> ?)」「什麼是我不知道的，但是感到好奇的？(What do I <b>want</b> to know?)」 二、發展活動 (一)請學生分享「 <b>已知</b> 」的經驗或知識，也說一說「 <b>想知</b> 」的問題。教師記錄學生的分享於大張海報紙上（如下圖）。	8	教學 ppt 小水滴的旅行 生活課本 海報紙	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 閱 E3 熟悉與學習相關文本的閱讀策略。	



			 <p>(二)共同討論大張海報紙上的內容,教師示範如何將句子轉化成為心智圖。例如：</p> <p>學生 1：我知道水在不同容器中，<u>形狀</u>會跟著容器變化。</p> <p>老師： 你說的是水沒有固定形狀的「特性」，其他同學說說看，水還有什麼「特性」？(教師協助將「特性」寫在第一層，並引導學生寫出沒有固定形狀、沒有顏色、沒有味道。)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



●備註：  
【附件一】

## 【大樹，你好！】任務單

班級( )姓名( )

### 一、 樹朋友的祕密

(一) 你現在知道樹公公叫( )樹了，  
它的鬚鬚叫做( )。

(二) 如果你還要知道更多樹木的好處，你可以  
怎麼做呢？

□問人——我可以問( )

□去圖書館找書：書名( )

(三)寫下你找到的大樹的好處。

1.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

0 \_\_\_\_\_

### 二、 我認識( )樹：(可以畫，也可以用寫的)

備註：

【附件二】

# 我的超神奇種子

一年甲班 姓名:\_\_\_\_\_

種子名稱：	介紹
請畫出種子	種子樣子是...
請畫出果實	果實樣子及功用是...

備註：

【附件三】

## 主題探究~確定探究方向

班級：

姓名：

<p>我原來就知道 What do I KNOW?</p>	
<p>我還想知道 What do I WANT to know?</p>	