

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

花蓮縣 大進國民小學 111 學年三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：江怡玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週   第七週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過閱讀分享更認識自己的特色</li> <li>學生能仿寫並完成描寫人物的文章</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：學校的大小事 活動一：怪咖教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>共讀-怪咖教室</li> <li>內容提問重述</li> </ul> 活動二：我的怪咖教室 <ul style="list-style-type: none"> <li>怪咖大結合</li> <li>風雲人物票選</li> </ul> 活動三：人物小練寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>讀寫結合-人物練寫</li> <li>分享作品</li> </ul>	7	教學 ppt 共讀書箱	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週   第十四週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能深入瞭解文本內容</li> <li>● 學生能和作家進行文本的對談活動</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：當豬頭同在一起-讀書會 活動一：共讀當豬頭同在一起 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新象閱讀協會老師進校園帶領學生進行文本分析和討論。</li> </ul> 活動二：作家進校園 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀書作家進入校園</li> <li>● 進行聊書活動</li> </ul>	7	共讀書箱	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週   第二十週	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識科普書的範疇以及在圖書上的分類</li> <li>運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由</li> <li>閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：科普書真有趣  <b>活動一：科學大偵探</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>誰是動物暖男</li> <li>圖書館 300 科學類找答案</li> <li>介紹 KWL 策略</li> </ul> <b>活動二：多采多姿的植物</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 KWL 策略(已知、想知、得知)</li> <li>共讀-多采多姿的植物</li> <li>認識植物構造的功能</li> </ul> <b>活動三：運用線上資料庫</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>依主題-找到植物構造資料</li> <li>運用九宮格整理資料-完成報告</li> <li>分享報告</li> </ul>	7	共讀書箱 教學 ppt  圖書館 300 類的科學類讀物  鳥類圖鑑  科 普 類 雜 誌	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  閱 E10  中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀


2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施 ( 20 ) 週，共 ( 20 ) 節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週   第七週	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識科普書的範疇以及在圖書上的分類</li> <li>運用關鍵句摘要、KWL 策略,就文本的觀點,找出支持的理由</li> <li>閱讀多元文本,以認識議題,進而培養探究學習的興趣。</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：昆蟲總動員  <b>活動一：昆蟲找一找</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館大搜查</li> <li>圖書館 300 科學類找答案</li> <li>介紹 KWL 策略</li> </ul> <b>活動二：地面地下：四季昆蟲微觀圖記</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 KWL 策略(已知、想知、得知)</li> <li>共讀-地面地下：四季昆蟲微觀圖記</li> <li>閱讀圖書目次摘要昆蟲知識重點</li> </ul> <b>活動三：自製昆蟲圖卡</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用資訊設備拍下昆蟲圖片</li> <li>製作成昆蟲圖鑑卡</li> <li>分享成果</li> </ul>	7	共讀書箱 教學 ppt 圖書館 300 類的科學類讀物 昆蟲圖鑑 科普類雜誌	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週   第十三週	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識新聞、報紙媒體</li> <li>能樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌</li> <li>能透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體</li> <li>能根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：認識新聞資訊  <b>活動一：認識新聞</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>為什麼有新聞</li> <li>新聞是什麼？</li> <li>新聞在哪裡？</li> <li>新聞如何產製？</li> <li>新聞的閱讀</li> <li>新聞的傳播</li> </ul> <b>活動二：報紙與雜誌媒體</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>雜誌和報紙媒體</li> <li>報紙的版面</li> <li>新聞的分類</li> <li>版面的要素</li> <li>報紙——探究好資源</li> </ul> <b>活動三：報紙尋寶</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>如何剪報</li> <li>報紙尋寶——主題剪報</li> </ul>	6	教學 ppt 國語日報 A3 白紙 剪刀 膠水	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	資 E1 認識常見的資訊系統。  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十四週   第二十週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識水資源</li> <li>學生能透過共讀書籍及影片知道世界缺水問題</li> <li>學生能透過實體操作記錄雨量</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：哇！水原來這麼重要 活動一：認識水資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹世界水資源</li> <li>影片欣賞：石頭國找水記</li> <li>查尋問題</li> </ul> 活動二：水的重要 <ul style="list-style-type: none"> <li>共讀：哇！水原來這麼重要</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>世界議探-缺水</li> </ul> 活動三：雨量量一量 <ul style="list-style-type: none"> <li>雨量的計算方法</li> <li>實體操作</li> <li>記錄雨量</li> <li>分享成果</li> </ul>	7	教學 ppt 共讀書箱 量杯	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染、資源耗竭的問題。閱讀素養國際教育環境 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他媒材中汲取與學科相關的知識。	