

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

花蓮縣 大進國民小學 111 學年三年級第一 學期校訂課程計畫 設計者：江怡玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程： 本土語文/ 新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 第七週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過閱讀分享更認識自己的特色 學生能仿寫並完成描寫人物的文章 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：學校的大小事 活動一：怪咖教室 <ul style="list-style-type: none"> 共讀-怪咖教室 內容提問重述 活動二：我的怪咖教室 <ul style="list-style-type: none"> 怪咖大結合 風雲人物票選 活動三：人物小練寫 <ul style="list-style-type: none"> 讀寫結合-人物練寫 分享作品 	7	教學 ppt 共讀書箱	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第八週 第十四週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能深入瞭解文本內容 ● 學生能和作家進行文本的對談活動 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：當豬頭同在一起-讀書會 活動一：共讀當豬頭同在一起 <ul style="list-style-type: none"> ● 新象閱讀協會老師進校園帶領學生進行文本分析和討論。 活動二：作家進校園 <ul style="list-style-type: none"> ● 共讀書作家進入校園 ● 進行聊書活動 	7	共讀書箱	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週 第二十週	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類 • 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由 • 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。 	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>課程名稱：光復之愛</p> <p>活動名稱：科普書真有趣</p> <p>活動一：科學大偵探</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誰是動物暖男 ● 圖書館 300 科學類找答案 ● 介紹 KWL 策略 <p>活動二：多采多姿的植物</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 KWL 策略(已知、想知、得知) ● 共讀-多采多姿的植物 ● 認識植物構造的功能 <p>活動三：運用線上資料庫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依主題-找到植物構造資料 ● 運用九宮格整理資料-完成報告 ● 分享報告 	7	<p>共讀書箱</p> <p>教學 ppt</p> <p>圖書館 300 類的科學類讀物</p> <p>鳥類圖鑑</p> <p>科普類雜誌</p>	<p>口頭發表</p> <p>書面報告</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀

2. 其他類課程：本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週 第七週	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類 運用關鍵句摘要、KWL 策略,就文本的觀點,找出支持的理由 閱讀多元文本,以認識議題,進而培養探究學習的興趣。 	單元名稱:愛閱書海 課程名稱:光復之愛 活動名稱:昆蟲總動員 活動一:昆蟲找一找 <ul style="list-style-type: none"> 圖書館大搜查 圖書館 300 科學類找答案 介紹 KWL 策略 活動二:地面地下:四季昆蟲微觀圖記 <ul style="list-style-type: none"> 運用 KWL 策略(已知、想知、得知) 共讀-地面地下:四季昆蟲微觀圖記 閱讀圖書目次摘要昆蟲知識重點 活動三:自製昆蟲圖卡 <ul style="list-style-type: none"> 運用資訊設備拍下昆蟲圖片 製作成昆蟲圖鑑卡 分享成果 	7	共讀書箱 教學 ppt 圖書館 300 類的科學類讀物 昆蟲圖鑑 科普類雜誌	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
<p>第八週 第十三週</p>	<p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能認識新聞、報紙媒體 • 能樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌 • 能透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體 • 能根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報 	<p>單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：認識新聞資訊</p> <p>活動一：認識新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼有新聞 ● 新聞是什麼？ ● 新聞在哪裡？ ● 新聞如何產製？ ● 新聞的閱讀 ● 新聞的傳播 <p>活動二：報紙與雜誌媒體</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雜誌和報紙媒體 ● 報紙的版面 ● 新聞的分類 ● 版面的要素 ● 報紙--探究好資源 <p>活動三：報紙尋寶</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如何剪報 ● 報紙尋寶--主題剪報 	6	<p>教學 ppt 國語日報 A3 白紙 剪刀 膠水</p>	<p>口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十四週 第二十週	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識水資源 學生能透過共讀書籍及影片知道世界缺水問題 學生能透過實體操作記錄雨量 	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：哇！水原來這麼重要 活動一：認識水資源 <ul style="list-style-type: none"> 介紹世界水資源 影片欣賞：石頭國找水記 查尋問題 活動二：水的重要 <ul style="list-style-type: none"> 共讀：哇！水原來這麼重要  <ul style="list-style-type: none"> 世界議探-缺水 活動三：雨量量一量 <ul style="list-style-type: none"> 雨量的計算方法 實體操作 記錄雨量 分享成果 	7	教學 ppt 共讀書籍 量杯	口頭發表 書面報告 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染、資源耗竭的問題。閱讀素養國際教育環境 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他媒材中汲取與學科相關的知識。	