

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	主題名稱	單元名稱	課程名稱	節數	備註
中年級	統整性主題/ 專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	尋人軼事(上)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	樟枝藝術(上)	10 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	光復之愛	20 節	每週 1 節
		4	多元創新	未來方程式	我是高手	20 節	每週 1 節
				國際地球村	世界真奇妙	20 節	每週 1 節
		5	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、 家庭 2、家暴 2、環 保 2	12 節	
	社團活動與技 藝課程	1	直笛社			20 節	隔週 2 節
		2	電腦社				
		3	籃球社				
		4	高爾夫社				
	第一學期總計節數						120 節

花蓮縣 大進國民小學 111 學年度三年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：三年級教學團隊

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週（1）節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	健體 EA1 ／ 關懷	學生能說出 兩種災害種 類	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動一：災害種類  1. 說一說你知道的災害有哪幾種？ （風災、水災、地震、火災、海嘯、 土石流） 2. 老師介紹災害種類 3. 統整	1	自編	口頭發表	災害防救  環 E11 認識 台灣曾經發 生的重大災 害	
第二週	健體 EA3 ／ 關懷	學生能說出 火災發生原 因	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動二：火災發生原因及練習如何逃 生 1. 火災發生原因：用電、瓦斯、燃爆 竹、縱火 2. 防範方式：檢視插頭、插座 3. 練習如何逃生：煙囪效應	1	自編	口頭發表 實作表現	災害防救  環 E12 養成 對災害的警 覺心及敏感 度，對災害有 基本的了 解，並能避免 災害的發生	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第三週	健體 EA3 ／ 關懷	學生能說出 土石流發生 原因及前兆	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動三：土石流發生原因及如何預防 1. 土石流發生原因：颱風、豪大雨 2. 預防土石流：觀察前兆-水流量急遽減少(視覺)，溪水中帶有流木(視覺)，溪水異常混濁(視覺)，溪流中有石頭摩擦聲音(聽覺)，有腐植土臭味(嗅覺)	1	自編	口頭發表 實作表現	災害防救 環 E12 養成 對災害的警 覺心及敏感 度，對災害有 基本的了 解，並能避免 災害的發生	
第四週	健體 EA2 ／ 關懷	學生能說出 消防隊兩項 服務項目	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動四：參觀消防隊 1. 介紹服務項目：預防組、搶救組、救護組、救災、抓蛇。 2. 參觀消防隊：義消人員、指揮官、救助手、化災人 3. 提問 4. 分享	1	自編 <u>消防署兒 童網</u>	書面報告 實作表現	災害防救 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。	
第五週	健體 EA3 ／ 關懷	學生能說出 消防車的兩 項功能	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動五：體驗活動 1. 觀看消防車：化學、水箱、水庫等 消防車 2. 參觀消防衣 3. 分享	1	自編 <u>消防署兒 童網</u>	口頭發表 實作表現	災害防救 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			4. 上網玩消防遊戲					
第六週	健體 EA3 ／ 關懷	學生能說出 消防衣的兩 項功能	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動五：體驗活動 1. 穿著消防衣 2. 水槍射擊目標 3. 分享	1	自編 玩具水 槍、九宮 格架子、目標 物護貝	口頭發表 實作表現	災害防救 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。	
第七週	健體 EB1 ／ 關懷	學生能寫出 給救災英雄 的一封信	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動六：給救災英雄的一封信 1. 格式介紹 2. 分組討論 3. 統整 4. 分享	1	自編	口頭發表 書面報告	災害防救 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。	
第八週	健體 EB1 ／ 關懷	學生能寫出 給救災英雄 的一封信	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事 活動名稱：救災英雄 活動六：給救災英雄的一封信 1. 寫作 2. 分享	1	自編	課堂觀察	災害防救 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。	
第九週	健體 EB1 ／	學生能寫出 給救災英雄	單元名稱：社區走讀 課程名稱：尋人軼事	1	自編	課堂觀察 作業單	災害防救 環 E2 覺知生	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
	關懷	的一封信	活動名稱:救災英雄 活動六：給救災英雄的一封信 1. 寫作 2. 發表 3. 分享				物生命的美 與價值,關懷 動、植物的生 命。	
第十週	健體 EA3 ／ 關懷	學生能進行 小組分享	單元名稱：社區走讀 課程名稱:尋人軼事 活動名稱:救災英雄 活動七：小組分享 1. 小組討論 2. 小組分享 3. 發表：我最欣賞的是....，我做最好的是...。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	災害防救 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值,關懷 動、植物的生 命。	

第四、五週：消防署兒童網 <https://www.nfa.gov.tw/kid>

第七週：書信的一般格式：

問候語一般出現於私人書信中

稱謂

稱謂

正文	
敬祝	
祝頌語	
署名	
日期	

書信一般含有祝頌語

註：可於日期下面加上附件一項

作業單

給消防人員的一封信

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

親愛的( )您好：
敬祝
學生( )敬上
中華民國 年 月 日

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 大進國民小學 111 學年度 三年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 三年級教學團隊

二、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程： 健康滿點

2. 其他類課程：☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

二、學習節數：每週（1）節，實施(10)週，共(10)節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	自 EC1 /關 懷	探究能力-思考 智能 「學生能辨識 並指出校園中 的樟樹」	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱:樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動一：樟樹簡介 親近它 1. 分布~原產中國南部各省， 台灣、越南、日本等地亦有分 布。 理解它 1 特徵：1. 常綠喬木 2. 葉互生，橢圓形，搓揉後有樟 腦味兒 3. 春季開花，黃綠色 4. 成熟果實為黑紫色 5. 樹皮灰褐色，有明顯深溝縱裂	1	自編	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			紋 運用它 1. 用途：行道樹，南投縣集集的綠色隧道公路即是最佳的表現；目前庭園造景使用樟樹亦相當普遍，另古代人以其木材特有氣味所製成之 存放衣物的樟木箱，可防止衣物被蟲蟲吃掉，站長家中目前還保留一個純樟木製成的樟木箱，雖然不知道箱齡多大，但至今打開 箱蓋仍散發濃濃的樟木香；另外我們常用的樟腦丸、樟腦油正是從樟樹提煉出來。					
第十二週	自 EC1 /關懷	學生能辨識並指出校園中的樟樹	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動二：觀察樟樹的身體 親近它 1. 外型~樹葉、樹幹、樹根 2. 樹皮~紋路縱向 理解它 1. 樹葉~柔一柔、聞一聞味道	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	



教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。 2. 樹幹~抱一抱、摸一摸 3. 種類：台灣現在栽培的樟木主要有四個品種，即本樟、芳樟、陰陽樟、油樟  運用它 1. 樟樹說話~我想說…					
第十三週	自 EC1/關懷	學生能分辨樟樹的香氣	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動三：樟樹之美(一) 親近它 1. 每個人撿樟樹的落葉並收集至 20 片 理解它 1. 樹葉~柔一柔、聞一聞味道。全株散發樟樹的特有清香氣息全株具芳香味。 運用它 1. 合作~同學 5 人 1 組，撿樟樹的落葉創作造型。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十四週	自 EC1 /關 懷	學生能欣賞樟 樹	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟望校園 活動名稱：我愛樟樹 活動四：樟樹之美(二) 親近它 1. 樹下~靜坐/仰望樟樹 ~樹葉、樹幹、樹根 理解它 1. 觀察樹梢、樹葉 運用它 1. 動態、靜態描寫它	1	筆、紙	口頭發表 課堂觀察	環境教育  環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	
第十五週	藝 EC2 /合 作	學生能欣賞樟 枝藝術的作品。 樟枝的創作不 只一種。 兩人能一起討 論研究。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動五：樟枝藝術(一)/作品 構想 親近它 (1)已探索完樟樹的身體~ 掉下來的樹枝、葉子，可 以變成什麼呢？ 理解它 (1)我的作品~是物品還是 動物呢？	1	白紙  鉛筆  色筆	兩人一組 分組創作 口頭發表	環境教育  環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			(2)我看常到別人用樹枝做出什麼呢？ (3)能否利用樟樹的特色來完成作品。					
第十六週	藝 EC2 /合作	學生能欣賞樟枝藝術的作品。 樟枝的創作不只一種。 兩人能一起討論研究。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動五：樟枝藝術(一)/作品構想 理解它 (1)我的作品~是物品還是動物呢？ (2)我看常到別人用樹枝做出什麼呢？ (3)能否利用樟樹的特色來完成作品。	1	白紙 鉛筆 色筆 照片	分組討論 口頭發表 課堂觀察	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十七週	藝 EC2 /合作	學生能說出分組討論後的作品。 學生能欣賞別人的作品。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動六：樟枝藝術(二)/作品實作 運用它 (1)作品構想完成。	1	白膠、保麗龍膠、刀片、樟樹樹枝和樟樹樹葉	口頭發表	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			(2)各組分享作品構想。 (3)發下樹枝及樹葉，利用工具完成作品。					
第十八週	藝 EC2 /創新	學生利用樟樹的特色來完成作品。	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動六：樟枝藝術(二)/作品實作 運用它 (1)作品構想完成。 (2)各組分享作品構想。 (3)發下樹枝及樹葉，利用工具完成作品。	1	白膠、保麗龍膠、刀片、樟樹樹枝、樟樹樹葉	口頭發表 實作表現	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	藝 EC2 /創新	學生能分工合作創作樟枝藝術的作品	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動七：綜合討論 親近它 分享~我在製作作品的過程中 (1)犯了什麼錯誤？ (2)遇到什麼困難？ (3)用什麼方法解決(用試的…有甚麼好工具)？	1	白膠、保麗龍膠、樟樹樹枝和樟樹樹葉	口頭發表 實作表現	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			理解它 (1)有什麼疑惑？ (2)有什麼收穫？ 運用它 如果再做一次，我會怎麼做。					
第二十週	藝 EC2 /創 新	學生能反思與 欣賞	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：樟枝藝術 活動名稱：我愛樟樹 活動七：綜合討論 親近它 分享~我在製作作品的過程中 (1)犯了什麼錯誤？ (2)遇到什麼困難？ (3)用什麼方法解決(用試 的…有甚麼好工具)？ 理解它 (1)有什麼疑惑？ (2)有什麼收穫？ 運用它 如果再做一次，我會怎麼做。	1	自編	口頭發表 實作表現	環境教育  環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

※花蓮縣大進國小 110 學年度校訂課程一覽表

年級	類別	編號	主題名稱	單元名稱	課程名稱	節數	備註
中年級	統整性主題/ 專題/議題探究課程	1	關懷家園	社區走讀	探尋文化(下)	10 節	每週 1 節
		2	健康滿點	踏草尋芳	蓮荷國(下)	10 節	
		3	合作悅讀	愛閱書海	飲水思源	20 節	每週 1 節
		4	多元創新	未來方程式	我是高手	20 節	每週 1 節
				國際地球村	世界真奇妙	20 節	每週 1 節
		5	自主學習	「法」事如麻	班會 4、品德教育 4	8 節	每週 1 節
					性平 4、性侵害 2、 家庭 2、家暴 2、環 保 2	12 節	
	社團活動與技 藝課程	1	直笛社			20 節	隔週 2 節
		2	電腦社				
		3	籃球社				
		4	高爾夫社				
	第二學期總計節數						120 節

花蓮縣 大進 國民小學 109 學年度 三 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：三年級教學團隊

一、 課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：關懷家園

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週（1）節，實施(10)週，共(10)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週	客 EA2 / 關懷	學生能舉例說出客家祖先惜物勤儉的智慧	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動一：認識客家祖先惜物勤儉的智慧(一) 1. 老師提問：你所知道客家的智慧有哪些？ 2. 影片欣賞 昔日-客家祖先惜物 今日-大和擂茶鋪 3. 統整(客家有很多獨特的文化跟智慧，最多人熟知的就是風味獨特的客家美食。客家人的食，和客家族群生存的環境息息相關，也造就了愛物惜物的美德。)	1	自編	口頭發表 課堂觀察	多元文化教育  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第二週	客 EA1 / 關懷	學生能說出客家庄的地方	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動一：認識客家祖先惜物 勤儉的智慧(二) 1. 客家庄(光復、鳳林) 2. 文化傳承	1	自編	口頭發表 課堂觀察	多元文化教育  多 E3 認識 不同的文 化概念，如 族 群、階 級、性 別、 宗教等。	
第三週	客 EB3 / 合作	學生能收集客家硬頸精 神	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動二：客家硬頸精神與擂 茶的故事(一) 1. 收集資料 2. 小組討論	1	自編	口頭發表 課堂觀察	多元文化教育  多 E3 認識 不同的文 化概念，如 族 群、階 級、性 別、 宗教等。	
第四週	客 EB3 / 合作	學生能說出擂茶的故事	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動二：客家硬頸精神與擂 茶的故事(二) 1. 分組報告 2. 分享	1	自編	口頭發表 課堂觀察	多元文化教育  多 E3 認識 不同的文 化概念，如 族 群、階 級、性 別、	



教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
							宗教等。	
第五週	社 EB3 / 關懷	學生說出如何使用碗、 鉢、杵	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動三：介紹擂茶的食材與 器具(一) 1. 影片欣賞： <u>擂出好茶</u> 2. 介紹器物 3. 介紹食材 4. 分組分配下週攜帶的器 具與食材	1	自編	口頭發表 課堂觀察	多元文化教育 多 E5 願 意與不同文 化背景的人 相 處,並發 展群際關 係。 認識文化的 豐富與多樣 性；養成尊 重差異與追 求實質平等 的跨文化素 養；維護多 元文化價 值。	
第六週	社 EB3 / 關懷	學生能實際操作擂茶程 序	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動三：介紹擂茶的食材與 器具(二) 1. 影片欣賞： <u>製作方法</u> 2. 分組說明步驟	1	自編	口頭發表 實作表現	多元文化教育 多 E4 理解 到不同文 化共存的事 實。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			3. 實際操作 4. 分享 5. 統整					
第七週	客 EC1 / 關懷	學生能說出兩種擂茶文化	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動四：體驗擂茶 DIY 發展 觀光的績優股(一) 1. 影片欣賞 昔： <u>五胡亂華</u> ，解飢。今： 觀光。 2. 分組討論 3. 分享 4. 統整	1	自編	實作表現	多元文化教育 多 E4 理解 到不同文 化共存的事 實。	
第八週	社 EB3 / 合作	學生能說明製作擂茶的 步驟	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動四：體驗擂茶 DIY 發展 觀光的績優股(二) 1. 說明步驟 2. 實際操作	1	自編	口頭發表 實作表現	多元文化教育 多 E4 理解 到不同文 化共存的事 實。	
第九週	社 EB3 / 合作	學生能分組發表	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動五：統整紀錄與收穫分 享	1	自編	口頭發表	多元文化教育 多 E4 理解 到不同文 化共存的事	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			1. 資料整理 2. 小組討論				實。	
第十週	國 EA2 / 創新	學生能透過文字，寫出充實生活經驗的作文。	單元名稱：社區走讀 課程名稱：探尋文化 活動名稱：擂茶文化 活動五：統整紀錄與收穫分享 1. 分享 2. 寫作	1	自編	口頭發表 實作表現	多元文化教育 多 E4 理解 到不同文 化共存的事 實。	

第一週 客家祖先惜物 <https://www.youtube.com/watch?v=1pYSWtfdi7o> 大和擂茶鋪 <https://www.jumpman.tw/1372.html>

第五週 擂出好茶-下課花路米 <https://www.youtube.com/watch?v=IE8Yvx1PaZ0>

第六週 製作方法 <https://www.youtube.com/watch?v=RQ088R0Bdpk>

第七週 五胡亂華 <https://www.youtube.com/watch?v=j6oC2zabQrI>

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 大進 國民小學 110 學年度 三 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 三年級教學團隊

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：健康滿點

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(10)週，共(10)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十一週	自 EA1 / 關懷	學生能說出馬太鞍濕地是全國唯一的內陸溼地	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：蓮荷國 活動名稱：足跡在芙登溪 活動一：親近它 1. 馬太鞍濕地地理與歷史理解它 1. 馬太鞍濕地是全國唯一的內陸溼地，占地面積近12公頃，芙登溪蜿蜒穿梭整個濕地，是花蓮縣面積最大的生態濕地，也是全台灣阿美族最大的社區部落。 2. 馬太鞍「FATAAN」是阿美族稱呼一種樹豆的名稱，這樹豆是阿美族人的吉祥物，族人常隨	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			<p>身攜帶，到處播種，馬太鞍這一帶即是以「長滿樹豆的地方」而得名。</p> <p>運用它</p> <p>1. 春天賞蝶，夏天賞荷，秋天蛙鳴，冬天賞鳥。</p>					
第十二週	自 EA1/關懷	學生能說出水往低處流的特性	<p>單元名稱：踏草尋芳</p> <p>課程名稱：蓮荷國</p> <p>活動名稱：足跡在芙登溪</p> <p>活動二：大地之母/芙登溪簡介</p> <p>親近它</p> <p>1. 芙登溪蜿蜒穿梭整個馬太鞍濕地濕地。</p> <p>理解它</p> <p>1. 清淺的芙登溪 發源自馬錫山，一路匯集自地底冒出的湧泉，由南向北蜿蜒穿過馬太鞍休閒農業區，滋養著這片沼澤的豐美生命。</p> <p>2 土質大部份皆是砂質壤土，較為黏稠，適合水生植物生長。</p> <p>運用它</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			1. 夏季景觀蓮花田聞名，賞蓮期限可至 10 月，與台灣西部的白河蓮田齊名，堪稱東台灣的美麗蓮鄉。					
第十三週	自 EA1 / 關懷 / 合 作	學生能區分根、莖、 葉、花果實和種 子	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：蓮荷國 活動名稱：足跡在芙登溪 活動三：好友寫真(蓮花一)根 親近它 荷：是花和葉的總稱； 蓮：為果實，也就是蓮子。 理解它 圓柱狀的地下莖且為多年生的草本植物, 它的根就是地下莖。 運用它 小組分享學習成果。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育  環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	
第十四週	自 EA1 / 關懷	學生能區分根、莖、 葉、花果實和種 子	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：蓮荷國 活動名稱：足跡在芙登溪 活動四：好友寫真(蓮花二)莖 親近它 蓮花的地下莖會膨大為數節，稱為蓮藕。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育  環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			<p>理解它</p> <p>蓮花的地下莖有多節，呈半紡錘形；稱為蓮鞭或蕾，花芽分化後開始肥大，稱為蓮藕；將蓮藕折斷會發現有許多細絲仍然連在一起，此即-藕斷絲連-的由來；蓮藕的橫切面有許多大小不同的孔洞。</p> <p>運用它</p> <p>小組分享學習成果。</p>					
第十五週	自 EA1/關懷	學生能區分根、莖、葉、花果實和種子	<p>單元名稱：踏草尋芳</p> <p>課程名稱：蓮荷國</p> <p>活動名稱：足跡在芙登溪</p> <p>活動五：好友寫真(蓮花三)葉親近它</p> <p>荷花的葉挺出水面上，葉子形狀為圓形且無裂縫，所以有「蓮花出淤泥而不染」之說。</p> <p>理解它</p> <p>1 葉子伸出水面，葉圓形，無裂縫。</p> <p>2 蓮花的葉柄質硬，所以葉子能挺立出水面</p> <p>3 蓮花的葉子(荷葉)，雖然表面無</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			<p>光，相對粗糙，但卻不易沾水，不易染塵，有天生的奈米自潔現象。(水會在葉面上滾來滾去而不會散開)</p> <p>運用它</p> <p>1. 奈米自潔現象，蓮花效應是指：蓮葉表面具有超疏水性以及自潔的特性。</p>					
第十六週	自 EA1/關懷	學生能區分根、莖、葉、花果實和種子	<p>單元名稱：踏草尋芳</p> <p>課程名稱：蓮荷國</p> <p>活動名稱：足跡在芙登溪</p> <p>活動六：好友寫真(蓮花四)花親近它</p> <p>荷花的花挺出水面上，花色為淡粉色，淡白色與淡紅色，由地下莖長出來的。</p> <p>理解它</p> <p>蓮花清幽高雅，挺立於水面呈現出淤泥而不染的特質，受文人志士所喜愛！</p> <p>運用它</p> <p>小組分享學習成果。</p>	1	自編	口頭發表	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	



教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十七週	自 EA1 / 關懷	學生能區分根、莖、 葉、花果實和種子	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：蓮荷國 活動名稱：足跡在芙登溪 活動七：好友寫真(蓮花五)種子 親近它 蓮花的花內有蓮篷、蓮篷內有蓮子。 理解它 1. 蓮花中的寶物~蓮子 2. 蓮花的花內有蓮篷、蓮篷內有蓮子。 運用它 小組分享學習成果。	1	自編	課堂觀察	環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	
第十八週	自 EA1 / 關懷	學生能知道蓮花的 功能並在應用在生 活上	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：蓮荷國 活動名稱：足跡在芙登溪 活動八：統整活動(神奇的植物 一) 親近它 神奇的植物~蓮花 理解它 1. 蓮花主要以生產蓮子、蓮藕及 藕粉加工為主。 2. 整株蓮從上到下都有價值，蓮 藕即是取其地下莖的部份，有	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			<p>多種烹調方式，味道甜美，或可加工製成粉、乾片、蜜餞。</p> <p>3. 蓮的種子就是蓮子，可以吃、製藥和製成糖果。</p> <p>4. 蓮葉可以入藥也可用來包裹食物。</p> <p>5. 蓮花可供人賞玩、美化環境，整株植物有多種利用方式，相當具有經濟價值。</p> <p>運用它</p> <p>1. 製作學習成果。</p> <p>2. 小組分享學習成果。</p>					
第十九週	自 EA1/關懷	學生能知道蓮花的 功能並在應用在生 活上	<p>單元名稱：踏草尋芳</p> <p>課程名稱：蓮荷國</p> <p>活動名稱：足跡在芙登溪</p> <p>活動九：統整活動(神奇的植物二)</p> <p>親近它</p> <p>觀察蓮花全株植物</p> <p>理解它</p> <p>1. 經濟作物，有蓮子(開花結果後的種子)，有蓮藕(是地下莖)和蓮花茶。</p> <p>2. 觀賞蓮花蓮葉</p> <p>運用它</p> <p>1. 一些奈米科技學家，目前已發</p>	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育 環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。	

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			展出，有自潔效果的新塗料，甚至有自潔功能的玻璃板已經走上市場，使用於溫室的屋頂等。曾經有車商在車子的表面做了奈米自潔處理，雖然不易弄髒，但也無法打臘，看起來就不會亮晶晶的，所以這項產品的市場接受度比較差。					
第二十週	自 EA1/關懷	學生能知道蓮花的功能並在應用在生活上	單元名稱：踏草尋芳 課程名稱：蓮荷國 活動名稱：足跡在芙登溪 活動十：綜合討論/神奇的植物親近它 1. 蓮子是荷花的種子，營養成份含鈣量非常高！ 2. 蓮子的功效能安神和防止老化。 理解它 1. 蓮花的根、莖、葉、花果實和種子。 (1)經濟價值 (2)營養價值 運用它 1. 製作學習成果。 2. 小組分享學習成果。	1	自編	口頭發表 課堂觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

說明：課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。