

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 第 1 學期 四 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：客家語老師

一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 透藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。
2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。
3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。
4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。
5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。
6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。
7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。
8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。
9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。
10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。

三、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	第一單元 大自然個變化 第一課 月光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3. 教師播放課文歌曲，指導學生用聆聽、演唱或律動的方式，熟悉本課課文。 4. 教師配合教學媒體教導學生大自然景象的客語說法。 5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉聽」練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 表演評量 5. 聽力練習 6. 紙筆評量 	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第二週	第一單元 大自然個變化 第一課 月光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 4. 教師依據學習單內容，為學生說明評量內容及操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的圖片打勾。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演評量 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 紙筆評量 	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	第一單元 大自然個變化 第一課 月光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ai、au」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ai、au」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ai」、「au」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
第四週	第一單元 大自然個變化 單元活動一 客家覆菜仰般做？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光佢兜在該做麼个？」(小光他們在做什麼?)試著帶入本單元內容，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽故事內容。待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的問題，引導學生了解故事重點。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 聽力練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第五週	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔恠(話) 著係菜瓜	1. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 2. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 3. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種蔬菜的客家語說法。 4. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。	1	康軒版	1. 遊戲評量 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 聽力練習 5. 紙筆評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	
第六週	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔恠(話) 著係菜瓜	1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 4. 教師依據學習單內容，為學生說明評量內容及操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並將聽到的蔬菜數量寫在空格裡。	1	康軒版	1. 表演評量 2. 遊戲評量 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第七週	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔慳(話) 著係菜瓜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習本課韻母。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	
第八週	第二單元 便利个生活 第三課 菜市场	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否有逛菜市場的經驗？鼓勵學生以客語發表。 2. 教師請全班觀察課文情境，並說說看圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班輪讀、齊讀課文。 5. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 6. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種商店的客家語說法。 	1	康軒版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 口語評量 4. 聽力練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生試著回答該問句。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將商品編號寫在相對應的商店裡。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
第十週	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場	<p>1. 教師指導學生練習本課韻母。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「eu」、「oi」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「eu」、「oi」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	第二單元 便利个生活 單元活動二 來去新埔做 橘醬	<p>1. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光同(摺) 阿爸去哪位？」(小光和爸爸去哪裡?)、「阿光同(摺)厥爸在該做麼个？」(小光和他爸爸在做什麼?)等問題，引導學生看圖回答問題，並勇於發表看法。</p> <p>2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生單元活動出現的相關新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問，引導學生了解故事重點。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
第十二週	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車	<p>1. 教師依據課文情境圖，請學生觀察後說說圖中景物，由此進入主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生輪讀，最後由全班進行朗讀。</p> <p>3. 教師可參考教冊律動教學圖示，亦可播放教學媒體，指導學生邊唱邊跳律動，幫助學生熟念本課課文。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，教導學生熟念休閒活動客家語說法。</p> <p>5. 待全班熟悉語詞後，教師可配合教學媒體，進行「ㄟ厝曉</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		聽」之練習。						
第十三週	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出假日時自己的休閒活動是什麼。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。請學生仔細聆聽，沿著聽到的路線走，就能走出迷宮囉。</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
第十四週	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車	<p>1. 指導學生練習本課韻母。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ua」、「ue」、「ui」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ua」、「ue」、「ui」的字。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ua」、「ue」、「ui」，降低學生對音標產生的排斥感及恐</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		懼感。						
第十五週	第三單元 輕鬆个活動 第五課 文化中心	<p>1. 教師可請學生說說看文化中心裡有哪些設施可以使用，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀。</p> <p>3. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>4. 教師教導學生各種休閒場所的客家語說法，並指導學生進行「ㄟ厝曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>		
第十六週	第三單元 輕鬆个活動 第五課 文化中心	<p>1. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>4. 教師依據學習單內容，為學生說明評量內容及操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的場所名</p>	1	康軒版	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		稱，寫在相對應的空格裡。				學說客家語。		
第十七週	第三單元 輕鬆個活動 第五課 文化中心	1. 教師指導學生練習本課韻母。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		
第十八週	第三單元 輕鬆個活動 單元活動三 東方美人茶	1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 2. 教師可利用課本下方的「客家話教室」指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 3. 待全班熟悉故事內容後，教師可引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 口語評量 4. 聽力練習	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	童謠 月光光，下蓮塘	<p>1. 教師可先針對情境圖中出現的景物，教導學生其客家語說法，讓學生能快速熟悉此首童謠，藉此帶入此童謠教學。</p> <p>2. 教師可解說此童謠屬連鎖童謠，以「月光光，下蓮塘」起頭，隨著韻腳，把不相關的動物或人物，用「扛」字串接在一起。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		
第二十週	童謠 釣抵彎彎	<p>1. 教師詢問學生有沒有釣魚的經驗？並依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？藉此帶入此童謠教學。</p> <p>2. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師帶領學生一句一句念誦童謠，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，並請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>5. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>		

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 第 2 學期 四 年級 客家語 領域課程計畫 設計者：客家語老師

一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。
2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。
3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。
4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。
5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。
6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。
8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

三、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第一週	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	<p>1. 教師準備雉雞、鷓鴣、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第二週	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	<p>1. 教師準備雉雞、鷓鴣、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第三週	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	<p>1. 教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習「厝會講客家話語詞」。</p> <p>3. 教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	康軒版	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	
第四週	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	<p>1. 教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>3. 教師請學生瀏覽「厝認得識音標」，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。				調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		
第五週	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	1. 教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 表演評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第六週	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	<p>1. 教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。</p> <p>2. 教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	
第七週	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	<p>1. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>2. 教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>4. 教師請學生瀏覽1 厘認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	第一單元 動物个世界 單元活動一	<p>1. 教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下想對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。</p>	1	康軒版	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	
第九週	第二單元 現代个交通 第三課 過大路愛細義	<p>1. 紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似123木頭人的遊戲）。</p> <p>2. 教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p>	1	康軒版	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。				2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。		
第十週	第二單元 現代個交通 第三課 過大路愛細義	1. 教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 3. 教師可請走路上學的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。	1	康軒版	1. 參與討論 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十一週	第二單元 現代个交通 第三課 過大路愛細 義	1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 4. 教師請學生瀏覽个屋認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 聽力練習	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
第十二週	第二單元 現代个交通 第四課 盤車	1. 教師問學生：「放奈日，你這兜係仰般出去奈个？」請學生用客家語自由發言。 2. 教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知道這兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 4. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 分組報告 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十三週	第二單元 現代個交通 第四課 盤車	<p>1. 教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題予以討論。可讓學生先行發表。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念ㄟ厝會講客家話的語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>4. 教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
第十四週	第二單元 現代個交通 第四課 盤車	<p>1. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>3. 教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、</p>	1	康軒版	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。				3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。		
第十五週	第二單元 現代交通 單元活動二	1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。 3. 仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習 4. 遊戲評量	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十六週	第三單元 細義莫著傷 第五課 著 傷	1. 教師問學生知不知道為什麼要規定不可以在教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。 2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。	1	康軒版	1. 討論發表 2. 資料蒐集 3. 課堂問答	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	
第十七週	第三單元 細義莫著傷 第五課 著 傷	1. 教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。 2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念厝會講客家話的語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。	1	康軒版	1. 聽力練習 2. 課堂問答 3. 討論發表 4. 對話練習	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
		4. 教師向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。				2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。		
第十八週	第三單元 細義莫著傷 第五課 著傷	1. 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。 3. 教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。	1	康軒版	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	第三單元 細義莫著傷 單元活動三	1. 教師可跟學生說明當面臨考試時，我們除了認真準備讀書外，還可以透過拜神來祈求心靈的安定，再請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。 2. 教師準備蔥、蒜、芹菜、白蘿蔔、粽子等物品或圖片，講解一般拜神祈求考試順利時，有些人還會準備這些物品，並說明所代表意義，如蔥（聰明）、蒜（勝算）、芹菜（勤學）、白蘿蔔（好彩頭）、粽子（包中）等。透過實物說明方式，加深學生學習印象。	1	康軒版	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
第二十週	童謠 月光光，秀才娘	1. 教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊毋見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明童謠與客家生活息息相關，本課的場景就是在皎潔的月光下所進行的。 2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。	1	康軒版	1. 歌唱評量 2. 遊戲評量	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。		

