

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 第 1 學期 四 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：閩南語教師

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。
2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。
3. 能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。
4. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
5. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
6. 能夠認識複韻母及聲調。
7. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。
8. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

三、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週	第一單元 鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	1. 教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。 2. 教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 3. 除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。 4. 教師帶領學生熟念本課語詞。 5. 教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。	1	康軒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
第二週	第一單元 鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	1. 運用「…佗位…」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 2. 教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。 3. 也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。 4. 學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。 5. 教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。	1	康軒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第三週	第一單元 鬧熱的街仔 第 1 課 舊街	1. 認識複韻母「ai、au」。 2. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3. 能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4. 教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。 5. 教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 6. 教師說明「音標練習」的操作方式。 7. 請學生依媒體內容完成音標練習。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。		
第四週	第一單元 鬧熱的街仔 第 2 課 阮兜彼條街	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第五週	第一單元 鬧熱的街仔 第 2 課 阮兜彼條街	1. 複習本課課文。 2. 複習本課詞語。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓・講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去…」造一短句。 4. 教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		
第六週	第一單元 鬧熱的街仔 第 2 課 阮兜彼條街	1. 教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第七週	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一	1. 能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。 2. 能延伸學習更多老街與常見商店的說法。 3. 能運用「佗位……」、「緊來去……」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。 4. 能完成「我攞會曉矣」的題目。 5. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	1	康軒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	
第八週	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一	1. 藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境，複習「舊街」和「商店」的閩南語說法，以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。 2. 教師利用教學媒體，請學生逐句複誦故事內容。 3. 教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師可先請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 實作評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第九週	第二單元 豐富的生態 第3課 烏面挾柢	1. 教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵鷺照片，讓學生先對黑面琵鷺的外型有初步的認識，黑面琵鷺是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3. 教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇睏（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。 4. 教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十週	第二單元 豐富的生態 第3課 烏面挾柢	1. 教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。 2. 教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。 (1) 你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆全款？—水筆仔（水筆仔）。 (2) 啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？—花鮠（彈塗魚）。 (3) 啥物動物共伊的厝措佇身軀咧？—寄生仔（寄居蟹）。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
		3. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 4. 教師播放教學媒體，待媒體播畢，可做課堂情境提問。 (1) in 是佇佗位咧開講？—海邊仔抑是紅樹林。 (2) in 是看著啥物趣味的動物？—花鮠（彈塗魚）。						
第十一週	第二單元 豐富的生態 第 3 課 烏面挾柢	1. 教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。 6. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	
第十二週	第二單元 豐富的生態 單元活動二	1. 教師為學生複習第三課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2. 本練習分為兩大題，第一大題為「圖圈看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。	1	康軒	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十三週	第二單元 豐富的生態 單元活動二	1. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 (1)這故事出現啥物人？（這個故事出現什麼人？） (2)這故事發生佇啥物所在？（這個故事發生在什麼地方？） 2. 教師請學生回答課本第 67 頁「想看覓・講看覓」的問題。	1	康軒	1. 口語評量 2. 表演評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。		
第十四週	第三單元 休閒生活 第 4 課 騎鐵馬	1. 教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。 3. 教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。 5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。	1	康軒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十五週	第三單元 休閒生活 第 4 課 騎鐵馬	1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。 2. 將學生分為兩組，分別扮演阿娟和阿芬，做對話練習，交換角色再練習一次。 3. 請學生說一說「試看覓」頁面的天氣狀況和出現哪些休閒活動。 4. 教師配合教學媒體，請學生將正確的答案勾起來。 5. 教師說明「練習」的作答方式，請學生仔細聽題目內容，將答案寫進表格裡。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	
第十六週	第三單元 休閒生活 第 4 課 騎鐵馬	1. 教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 6. 教師說明答題方式，請學生依序作答。 7. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	康軒	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十七週	第三單元 休閒生活 第 5 課 歇睏日去佗位	1. 教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。 2. 教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。 3. 教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。 4. 配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。	1	康軒	1. 口語評量 2. 遊戲評量	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	
第十八週	第三單元 休閒生活 第 5 課 歇睏日去佗位	1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。學生熟悉此例句後，教師讓學生試著自己練習。 2. 「試看覓」將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。 3. 待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。 4. 教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。配合教學媒體，指導學生依序作答。	1	康軒	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十九週	第三單元 休閒生活 第 5 課 歇睏日去佗位	1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 2. 教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。	1	康軒	1. 口語評量 2. 實作評量	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。		
第二十週	第三單元 休閒生活 單元活動三	1. 教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。 2. 本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 3. 教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 4. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。	1	康軒	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	

表 4-1 學習領域課程計畫

(含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表)

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度 第 2 學期 四 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：閩南語教師

一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。
2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。
3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。
4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。
5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。
6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。
7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。
8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。
9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。
12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。
13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。
14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。
15. 能了解交通安全的重要性。
16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。
17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。
18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。
19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。
20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。

三、本學期課程內涵：

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週	第一單元 社會的溫暖 第1課 紅豆伯	<p>1. 教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。</p> <p>2. 教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。</p> <p>4. 請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。</p> <p>5. 教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p>	1	康軒	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第二週	第一單元 社會的溫暖 第1課 紅豆伯	1. 教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。 2. 教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。 3. 教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。 4. 請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。 5. 教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。	1	康軒	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
第三週	第一單元 社會的溫暖 第1課 紅豆伯	1. 教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。 2. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 3. 教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
						3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。		
第四週	第一單元 社會的溫暖 第1課 紅豆伯	1. 複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。 2. 教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。 3. 請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。 4. 教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
第五週	第一單元 社會的溫暖 第2課 母仔困情	1. 教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攞是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。 2. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新	1	康軒版	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
		詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。 3. 教師帶領學生逐字念過一遍本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。教師帶領學生朗讀課文時，可先替換為自己當地的發音。				4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		
第六週	第一單元 社會的溫暖 第2課 母仔囡情	1. 教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。 2. 針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。 3. 了解基本概念後，教師播放教學媒體，指導學生聆聽節日的閩南語說法之後，請學生跟讀，反覆練習直到熟念。 4. 除了本課的節日外，可參考教師手冊第47頁語詞補充，教學生更多節日的閩南語說法。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第七週	第一單元 社會的溫暖 第 2 課 母仔困情	1. 教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講。 2. 聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。 3. 講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。 4. 教師可請學生觀察課本第 29 頁節日活動的情境圖，想一想，除了課本的說法以外，還有哪些說法可以表達情境圖意。	1	康軒版	1. 口語評量 2. 紙筆評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第八週	第一單元 社會的溫暖 單元活動一	<p>1. 教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。</p> <p>2. 第二大題教師可先複習一遍第1課課文後，再播放媒體進行答題。</p> <p>3. 教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可問學生「恁敢有參加過義賣活動？毋管是去賣物件，抑是買物件攏會用得，共你看著的講予逐家聽。(你們有參加過義賣活動嗎？不管是去賣東西，或是買東西都可以，把你看到得講給大家聽。)」</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第九週	第二單元 細膩無蝕本 第3課 著傷	<p>1. 引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不可以在走廊跑來跑去。）鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 國語對譯：教師請學生將國語對譯貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「烏青」、「瘡」。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>5. 翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>6. 課文探討：教師可請學生先觀看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十週	第二單元 細膩無蝕本 第3課 著傷	<p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>5. 教師可問學生自己是否有過腿部肌肉痠痛的經驗？當時又是怎麼處理的？</p> <p>6. 三個學生一組，練習對話內容。</p> <p>7. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中阿忠的情境，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十一週	第二單元 細膩無蝕本 第 3 課 著傷	<p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。</p> <p>3. 教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。</p> <p>4. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p> <p>5. 教師將學生分成四組，教師播放教學媒體，請各組分別記錄這四張病歷的症狀，依病歷裡的資訊，討論出可能的答案。藉此聆聽、提取重點、記錄與討論的過程，增加學生閩南語運用能力。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，護，請各組回答各自學習單的答案並核對答案。</p> <p>7. 配合課本第 57 頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十二週	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	<p>1. 引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步。</p> <p>2. 教師可藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>4. 國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來。</p> <p>5. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>6. 翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>7. 課文探討：教師請學生觀看課文情境圖，請學生發表圖中有那些人物和景物，教師可提問學生。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十三週	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	1. 教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。 2. 請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？ 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的故事內容。 5. 教師引導學生利用情境對話兩兩練習，或請自願的學生到前示範給同學看。反覆練習直到熟念。 6. 利用相招來開講情境「愛按怎？」，延伸出更多情境，激發學生的造句能力。 甲：「○○○愛按怎？」 乙：「○○○愛○○○」 例如： 甲：「過車路愛按怎？」（過馬路要怎樣？） 乙：「過車路愛看青紅燈。」（過馬路要看紅綠燈。）	1	康軒版	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十四週	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈	<p>1. 教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。</p> <p>2. 教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。</p> <p>3. 待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。</p> <p>5. 教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十五週	第二單元 細膩無蝕本 單元活動二	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。</p> <p>3. 教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。</p> <p>4. 本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。</p> <p>5. 教師請學生說說看，在學校裡看過哪些危險的動作與行為，藉此讓學生自省自己的危險為，並降低再次發生的機會。</p> <p>6. 教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>		

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十六週	第八冊 第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	<p>1. 引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p> <p>(1) 恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？（你們知道課本上面的動物是什麼嗎？）—長尾山娘（臺灣藍鵲）。</p> <p>(2) 看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？（看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？）—藍色、烏色、紅色（藍色、黑色、紅色）。</p> <p>(3) 長尾山娘有啥物特別的所在？（臺灣藍鵲有什麼特別的地方？）—千焦臺灣本島有。（只臺灣本島有。）</p> <p>3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>4. 國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「頭髻」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十七週	第八冊 第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	<p>1. 教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。</p> <p>(1) 你敢有看過遮的動物？（你看過這些動物嗎？）</p> <p>(2) 遮的動物躡佇佢位？（這些動物住在哪裡？）—山頂、樹林內。（山上、樹林裡。）</p> <p>(3) 遮的動物的特色是啥物？（這些動物的特色是什麼？）</p> <p>(4) 你上恰意佢一隻動物？（你最喜歡哪一隻動物？）</p> <p>2. 教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。</p> <p>3. 再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。</p> <p>4. 教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。</p> <p>5. 教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講內容。</p> <p>6. 聽完一次教學媒體後，再針對課文出現的難字做詳細的講解。</p> <p>7. 教師再次播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第十八週	第八冊 第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘	<p>1. 教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。</p> <p>2. 完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。</p> <p>4. 教師可先請學生觀察本練習的情境圖，了解情境圖是一個動物園區，先熟念並認識情境圖裡的動物，有了基本概念以後，再進入本練習進行作答。</p> <p>5. 教師講解本練習題型為「寫順序」，請學生仔細聆聽教學媒體的內容以後，正確完成作答。</p> <p>6. 正確完成作答後，教師請學生站起來回答正確答案，師生一起檢討答案，並做口語對話的練習。</p> <p>7. 檢討答案後，可和學生討論去動物園的經驗以及該注意的事項。例如：去動物園不能隨意餵食，亦不能跨越柵欄以免發生危險等。鼓勵學生盡量以閩南語回答。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備註
第十九週	第三單元 臺灣的動物 單元活動三	<p>1. 教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。</p> <p>2. 教師為學生複習句型「一……閣一……」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。（詳細句型解析及例句可見教師手冊第119頁）</p> <p>3. 本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察题目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。</p>	1	康軒版	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>		
第二十週	唸謠 梅花鹿	<p>1. 教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿（梅花鹿），有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。</p> <p>2. 教師請將唸謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本唸謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。</p>	1	康軒版	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
		3. 教師播放念謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師可教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特有種。						