

※花蓮縣大進國小 111 學年度校訂課程一覽表

花蓮縣 大進國民小學 111 學年五年級第一學期校訂課程計畫 設計者： 江怡玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)


1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 合作悅讀

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施 ( 20 ) 週，共 ( 20 ) 節。

三、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週   第七週	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識認識六頂思考帽思考法</li> <li>學生能運動六頂思考帽進讀報議題討論</li> </ul>	單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：挑戰 活動一：維那思老師的鑽石班 ● 共讀：維那思老師的鑽石班 活動二：認識六頂思考帽思考法 ● 白色思考帽：代表中性、客觀。白色帽子思考的是客觀的事實跟數據。 ● 紅色思考帽：代表情緒、直覺和感情。紅色帽子提供感性的看法。 ● 黃色思考帽：代表陽光和價值。黃色帽子講述樂觀的、充滿希望的、	7	教學 ppt 學校是我們的共讀書箱 閱讀九宮格學習單(附件一)	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
			<p>積極的思考面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 黑色思考帽：代表冷靜和嚴肅。黑色帽子意味小心謹慎。它會指出任一個觀點風險的存在。</li> <li>● 綠色思考帽：代表豐富、肥沃和生機。綠色帽子指向創造性和新觀點。</li> <li>● 藍色思考帽：代表高高在上天空的顏色。藍色帽子是對思考過程與其它帽子的控制和組織。</li> </ul> <p>原文網址：<a href="https://kknews.cc/education/eokv5nq.html">https://kknews.cc/education/eokv5nq.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動三：讀報運用於一六頂思考帽</li> <li>● 小組討論完成思考帽活動</li> </ul> 					

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
<p>第八週</p> <p> </p> <p>第十四週</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過文本閱讀適切的表達出生活和和神仙相關的生活經驗</li> <li>學生能透過討論題問等閱讀策略分析摘要書本內容</li> </ul>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>課程名稱：光復之愛</p> <p>活動名稱：諸神的事</p> <p>活動一：神仙也瘋狂-小廟公生活週記</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>共讀：神仙也瘋狂-小廟公生活週記</li> <li>共讀內容摘要分享-個人一篇</li> <li></li> </ul> <p>活動二：4f 提問題(參考少年小說怎麼讀)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我讀到：本書特色</li> <li>我覺得：書中特別有共鳴的地方</li> <li>我認為：內容的歸納整理</li> <li>我將來：書給了你什麼新想法</li> </ul> <p>活動三：讀寫結合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>選一篇章</li> <li>仿寫文章</li> </ul>	7	<p>教學 ppt</p> <p>神仙也瘋狂-小廟公生活週記</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十五週   第二十週	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。</li> <li>連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達</li> </ul>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>課程名稱：光復之愛</p> <p>活動名稱：兒童小說-西遊記</p> <p>活動一：小說真精彩</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>淺談小說的類型</li> <li>兒童小說的內容</li> <li>怎麼讀小說</li> <li>找一找圖書館裡的兒童小說</li> </ul> <p>活動二：經典西遊記(三節課)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識中國四大名著</li> <li>西遊記的真實性</li> <li>為什麼要讀西遊記</li> <li>共讀西遊記</li> <li>運用六何法剖析小說結構</li> <li>運用概念圖分析小說情節</li> <li>文本評析與延伸閱讀</li> </ul> <p>活動三：奇想西遊趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>神奇寶物大拍賣</li> <li>西遊人物履歷表：</li> </ul>	6	<p>教學 ppt</p> <p>閱 3-1 西遊記</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作表現</p> <p>課堂觀察</p> <p>同儕互評</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

花蓮縣 大進 國民小學 111 學年度五年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 江怡玲

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：合作悅讀\_\_\_\_\_

2. 其他類課程：☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

二、 學習節數：每週 ( 1 ) 節，實施 ( 20 ) 週，共 ( 20 ) 節。

三、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第一週   第七週	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生 活問題 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文 能力表達個人想 法，理解與包容 不同意見，樂於 參與學校及社區 活動，體會團隊 合作的重要性		單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：名人堂-名人傳記 活動一：傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿 ● 共讀-傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿 ● 課文意義段和小說章節對照討論 ● 活動二：換我寫寫看 ● 找出書寫主題方向 ● 傳記人物文章書寫 參考資料 1. <a href="https://f600108.pixnet.net/blog/post/447238238-%E4%BA%94%E4%B8%8B%E5%9C%8B%E8%AA%9E%E7%AC%E4%B8%83%E8%AA%B2%E5%AE%E5%B4%8E%E9%A7%BF%E7%9A%84%E6%83%B3%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%BF%83%E6%99%BA%E5%9C%96">https://f600108.pixnet.net/blog/post/447238238-%E4%BA%94%E4%B8%8B%E5%9C%8B%E8%AA%9E%E7%AC%E4%B8%83%E8%AA%B2%E5%AE%E5%B4%8E%E9%A7%BF%E7%9A%84%E6%83%B3%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%BF%83%E6%99%BA%E5%9C%96</a>	7	教學 PPT 田裡的魔法 師：西瓜大 王陳文郁共 讀書藉	口頭發 表 實作表 現 課堂觀 察 同儕互 評	閱 E13 願意廣泛接 觸不同類 型及不同學 科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享 自己閱讀的 文本。	

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
<p>第八週</p> <p> </p> <p>第十三週</p>	<p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟</li> <li>學生能查詢網路資料時，懂得停、看、聽。</li> <li>主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選</li> </ul>	<p>單元名稱：愛閱書海</p> <p>課程名稱：光復之愛</p> <p>活動名稱：網路資料的評估</p> <p><b>活動一：評估六步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識 CRAAP</li> <li>資料評估六步驟</li> </ul> <p><b>活動二：評估資料 GO!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用評估六步驟</li> <li>實作運用</li> </ul> <p><b>活動二：新聞比賽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新聞的製作過程</li> <li>新聞記者的專業</li> <li>好新聞有標準</li> <li>新聞比一比</li> </ul>	6	教學 ppt	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>資 E2</p> <p>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>閱 E9</p> <p>高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>期中 考週</p> <p>(4/19-4/23)</p>

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
第十四週   第二十週	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能具備利用圖書資訊的知識、技能和態度</li> <li>學生能以各種形式創造、分享資訊與媒體的內容</li> </ul>	<p>單元名稱：愛閱書海 課程名稱：光復之愛 活動名稱：守護地球水資源 活動一：看見與感受</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>共讀-萊恩的願井</li> <li>探討我們與水的距離</li> <li>記錄水足跡</li> <li>蜂巢圖-找尋探究方向 <ul style="list-style-type: none"> <li>水→還想知道什麼</li> </ul> </li> </ul> <p>活動二：閱讀與思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資源大探索-找出水相關資訊 <ul style="list-style-type: none"> <li>網路、書籍、訪問</li> </ul> </li> <li>決定探究主題</li> <li>收集資料進行摘要-</li> <li>完成報告進行分享</li> </ul>	7	<p>教學 PPT 水公主繪本 平板 圖書館相關書籍</p>	<p>口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 閱 E9</p> <p>高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

## 偵探特訓班

實習偵探：\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

### 促銷垃圾食物送玩具 將被罰

【本報記者 林人芳／臺北報導】立法院日前初審通過《食品衛生管理法》修正草案，增訂「垃圾食物條款」，嚴格限制對兒童健康有害的零食及速食餐，不得以附贈玩具作為促銷。立委王育敬強調，一旦完成三讀，將對兒童健康更有保障。

初審通過的「垃圾食物條款」明定，對於易導致慢性疾病或不適合兒童長期食用的食品，在促銷與廣告應受限制。違者將處四萬至二十萬元以下罰鍰，情節嚴重且未改善者，可處十二至六十萬元以下罰鍰。

提案修法的王育敬表示，越來越多的兒童受廣告影響，購買垃圾食物，因此僅有嚴格限制餐飲業者不得以玩具贈品作為推銷手段，才能避免兒童攝取過量的垃圾食物。消費者陳媽媽認為，政府應嚴格限制兒童時段的廣告，為兒童的健康把關。



請和老師一起運用六頂思考帽的思考模式，透過不同的角度與想法來解讀這則新聞！並將帽子著上顏色！

白色：客觀思考，得到什麼訊息？



黃色：為什麼值得做？正面思考。



黑色：有什麼缺點？負面思考。



紅色：情緒的、直覺的思考。



綠色：不同的想法，新的建議？



藍色：結論是？下一步是？



備註：（附件二）

# 西遊記神奇寶物大拍賣

賣主( )

繪製寶物外觀
寶物名稱
拍賣價錢
物品尺寸
拍賣標語
功能與特色
使用注意事項

備註：（附件三）

# 西遊人物求職履歷表

填表人( )

姓名		求職者自畫像
個性		
能力介紹(專長)		
個人簡歷(自傳)		
求職名稱		
希望薪資待遇		